

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11 от 30 мая 2019 г.*

**КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,  
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Махачкала –2019**

**УДК 349.4**

**ББК 67.405**

**Составитель** - Раджабова Жарият Курбановна, старший преподаватель кафедры «Гражданское право» ДГУНХ

**Внутренний рецензент** - Мусалов Магомед Абдулаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Право социального обеспечения» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016г. №1511, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Право социального обеспечения» размещены на **официальном** сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Раджабова Ж.К. Оценочные материалы по дисциплине «Право социального обеспечения» для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Гражданское право». Махачкала: ДГУНХ, 2019 г., 26 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Гражданское право» 25 мая 2019 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	24
Лист актуализации оценочных материалов дисциплины.....	27

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Право социального обеспечения» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «Право социального обеспечения» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### I.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-1</b>	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-16</b>	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

### 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОПК-1</b> способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<b>Знать:</b> <b>З1-</b> Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации в вопросах, регулирующих социальное обеспечение человека; <b>З2-</b> соблюдать их иерархию и юридическую силу	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b>  – тестовые задания; – вопросы для обсуждения
	<b>Уметь:</b> <b>У1-</b> правильно толковать нормативные правовые акты, регулирующие виды и порядок социального обеспечения человека <b>У2-</b> строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства, регулирующих социальное обеспечение человека;	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b>  - практические задания - комплект тематик для презентаций

	<p><b>Владеть:</b>  <b>В1-</b> методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, регулирующих социальное обеспечение человека.</p>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b></p> <p>- перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола</p>
ПК-16: способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p><b>Знать:</b>  <b>З1-</b> положения действующего законодательства, регулирующего социальное обеспечение человека, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения,  <b>З2-</b> основные принципы профессиональной деятельности в области социальной защиты обеспечения, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки;  <b>З3-</b> основы процесса консультирования граждан в вопросах социального обеспечения и правила работы с заявлениями граждан,  <b>З4-</b> положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов, в вопросах социального обеспечения и помощи;</p>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <p>- тестовые задания  - вопросы для устного обсуждения</p>
	<p><b>Уметь:</b>  <b>У1-</b> выделять юридически значимые обстоятельства, регулирующих социальное обеспечение человека  <b>У2-</b> анализировать нормы права и судебную практику, регулирующих социальное обеспечение и помощь,  <b>У3-</b> выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей,  <b>У4-</b> разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и возможных решений,  <b>У5-</b> прогнозировать последствия действий клиента в вопросах социального обеспечения.</p>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <p>- практические задания  - задачи  - реферат</p>
	<p><b>Владеть:</b>  <b>В1-</b> методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления в вопросах социального обеспечения;</p>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b></p> <p>- деловая игра;</p>

	<p><b>В2-</b> способностью проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками социальных правоотношений.</p> <p><b>В3-</b> основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности в области социального обеспечения.</p>	<p>- перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола</p>
--	--	---

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине**

1. Источники права социального обеспечения — это:
  1. совокупность нормативных правовых актов, на которых базируется данная отрасль права.
  2. Решения органов местного самоуправления
  3. Лицензионные соглашения
  
2. Существуют следующие принципы классификации источников права социального обеспечения:
  - а. по юридической силе; по форме акта; по сфере действия; по органам, принявшим акт; по действию;
  - б. по юридической силе; по форме акта; по органам, принявшим акт; по действию;
  - в. по юридической силе; по форме акта; по сфере действия; по органам, принявшим акт; по действию; по содержанию.

3. По юридической силе принципы классификации источников права социального обеспечения подразделяются на:

1. международные правовые акты; законы РФ; законодательство субъектов РФ; законодательство органов местного самоуправления; локальные акты

2. международные правовые акты; законы РФ; подзаконные акты; законодательство субъектов РФ; законодательство органов местного самоуправления; локальные акты

3. международные правовые акты; законы РФ; законодательство субъектов РФ; законодательство органов местного самоуправления

4. По органам, принявшим акт принципы классификации источников права социального обеспечения подразделяются на:

1. акты законодательной и исполнительной власти; акты государственной власти РФ и органов местного самоуправления;

2. акты законодательной власти; акты государственной власти РФ и органов местного самоуправления;

3. акты исполнительной власти; акты государственной власти РФ и органов местного самоуправления;

5. Являются ли нормы международного права ратифицированные РФ источниками права социального обеспечения:

1. Являются

2. Не являются

3. Зависит от ситуации

## **A2. Перечень вопросов для обсуждения**

1. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения.

2. Основные источники права социального обеспечения.

3. Источники ПСО по юридической силе.

4. Международные нормы, регулирующие социальное обеспечение.

5. Подзаконные акты, регулирующие социальное обеспечение.

6. Локальные акты в социальном обеспечении.

7. Основные источники в области пенсионного обеспечения.

8. Основные источники в области пенсионного обеспечения.

9. Основные источники в области выплаты пособий и денежных компенсаций.

10. Основные источники в области обязательного медицинского страхования.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Практические задания**

Задание №1.



Из отдельных разделов Права социального обеспечения выпишите по 5 норм диспозитивного и (или) императивного характера и на основе их анализа определите сущность социально-правового метода регулирования общественных отношений.

№	Императивные нормы	Диспозитивные нормы
1		
2		
3		

## **В2. Тематика презентаций**

1. Основные положения в области пенсионного обеспечения.
2. Основные положения в области выплаты пособий и денежных компенсаций.
3. Основные положения в области обязательного медицинского страхования.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

Каковы основные точки расхождения и соприкосновения российских и международных норм, регулирующих отношения по социальному обеспечению.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень зачетных вопросов**

1. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения
2. Понятие и основные источники права социального обеспечения.
3. Основные источники в области пенсионного обеспечения.
4. Основные источники в области выплаты пособий и денежных компенсаций.
5. Основные источники в области обязательного медицинского страхования.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-16: способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1. Фонд тестовых заданий**

1. Социальное обеспечение представляет собой:

- а. систему государственных мер, направленных на материальное обеспечение граждан, которые в силу возраста, состояния здоровья и по другим, не зависящим от них обстоятельствам не могут трудиться и не имеют дохода для обеспечения прожиточного минимума себе и своей семье;
- б. систему государственных мер, направленных на материальное обеспечение граждан, не желающих заниматься трудовой и иной деятельностью;
- в. систему государственных мер, направленных на материальное обеспечение граждан, которые в силу возраста, состояния здоровья не могут трудиться, но имеют доход необходимый для обеспечения прожиточного минимума себе и своей семье.

2. Суммарная продолжительность периодов осуществления государственной службы и иной деятельности, учитываемой при определении права на пенсию федеральных государственных служащих и при исчислении размера данной пенсии – это:

- а. стаж государственной службы;
- б. страховой стаж;
- в. пенсионное страхование.

3. Различают несколько видов трудового стажа:

- а. общий трудовой стаж; страховой стаж; специальный стаж;
- б. общий трудовой стаж; специальный трудовой стаж; непрерывный трудовой стаж;
- в. общий трудовой стаж; страховой стаж; специальный трудовой стаж; общий стаж безработицы; непрерывный трудовой стаж.

4. Пенсия – это:

- а. периодическая выплата, которая предназначена для материальной помощи лицам, достигшим пенсионного возраста, ставших инвалидами или длительное время занимавшихся определенной деятельностью;
- б. ежемесячная денежная выплата, предназначенная для восполнения утраченного заработка, в связи с утратой трудоспособности;
- в. ежемесячная выплата, которая предназначена для материального обеспечения граждан, достигших пенсионного возраста, ставших инвалидами или длительное время занимавшихся определенной деятельностью, а также нетрудоспособных граждан, потерявших кормильца.

5. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

1. Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
2. Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
3. Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

6. По общему правилу отпуск по беременности и родам предоставляется сроком на:

- а. 75 дней до и 75 дней после родов;
- б. 70 дней до и 70 дней после родов;
- в. 65 дней до и 65 дней после родов.

7. Получателями пособия на погребение являются:

1. супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению;
2. супруг умершего, его близкие и иные родственники;
3. только супруг умершего, отец или мать.

8. Хроническое или острое заболевание застрахованного, являющееся результатом воздействия на него вредного производственного фактора и повлекшее временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности – это:

- а. несчастный случай на заводе;
- б. профессиональное заболевание;
- в. несчастный случай на производстве.

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Понятие и виды трудового стажа.
2. Исследование трудового стажа.
3. Понятие и виды пенсий.
4. Пенсии по старости.
5. Пенсии по выслуге лет.
6. Пенсии по инвалидности.
7. Пенсии по случаю потери кормильца.
8. Пособия: общая характеристика.
9. Понятие пособия по безработице и основания для признания гражданина безработным.

10. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: пособие по беременности и родам.
11. Страховые выплаты в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
12. Иные виды социальных пособий.
13. Денежные выплаты: общая характеристика.
14. Охрана здоровья.
15. Понятие, виды и принципы социального обслуживания населения.
16. Меры социальной поддержки, понятие и виды.
17. Меры социальной поддержки многодетных семей
18. Меры социальной поддержки ветеранов.
19. Меры социальной поддержки жертв политических репрессий.
20. Ежемесячные социальные денежные выплаты.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Практические задания**

Задание №1.

Выполните схемы “Виды трудового стажа и их характеристики”.

<b>№</b>	<b>Виды трудового стажа</b>	<b>Их характеристики</b>
1		
2		
3		

Задание №2.

Выполните схемы “Виды пенсионного обеспечения и их характеристики”.

<b>№</b>	<b>Виды пенсионного обеспечения</b>	<b>Их характеристики</b>
1		
2		
3		

### **В2. Задачи**

Задача 1.

56-летний Богандов проработал кузнецом ручнойковки (список №1) 5 лет 7 месяцев и 17 дней. Общий трудовой стаж Богандова 36 лет 7 месяцев и 20 дней. *Определите, когда Богандов обретет право на пенсию по старости.*

Задача 2.

Гущуев обратился в отдел кадров предприятия по месту работы с вопросами о наличии у него пенсионных льгот и сроке выхода на пенсию в связи с тем, что он в течение 9 лет и 8 месяцев трудился в качестве аккумуляторщика (список № 2).

*Сформулируйте юридически обоснованный ответ отдела кадров.*

Задача 3.

Матросов, работающий инвалид III группы предъявил к оплате листок нетрудоспособности с 21 сентября 2019 г. по 12 февраля 2020 г.

*Имеет ли Матросов право на пособие по временной нетрудоспособности? Если имеет право, то за какой период?*

### **В3. Комплект тематик для рефератов**

1. Понятие страхового стажа, его отличие от общего трудового стажа, правовые последствия.
2. Пенсии по старости.
3. Пенсии по выслуге лет.
4. Пенсии по инвалидности.
5. Пенсии по случаю потери кормильца.
6. Пособия лицам, имеющим детей.
7. Пособие по безработице.
8. Пособие по временной нетрудоспособности.
9. Охрана здоровья.
10. Меры социальной поддержки.

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Деловая игра**

**Тема:** «Моя будущая пенсия»

**Методы и приемы проведения учебного занятия:** словесно-наглядный (беседа), объяснительный, демонстративный, практический.

**Оборудование:** компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, презентация; учебный кейс.

**Базовые понятия и знания:** пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; знания об основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условиях их получения, о способах формирования будущей пенсии, о факторах, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

**Формируемые компетенции:**

**Знать:**

положения действующего законодательства, регулирующие отношения по обеспечению пенсиями, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения,

**Уметь:**

выделять юридически значимые обстоятельства в отношениях по обеспечению пенсиями, анализировать и разъяснять нормы социального обеспечения

и судебную практику по данным вопросам с целью применения в конкретной ситуации,

**Владеть:**

способностью проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности.

*О будущей пенсии нужно думать смолоду, самому активно участвовать в её формировании. Так живут люди во всех развитых странах мира. Страховая пенсионная система, инвестирование пенсионных накоплений, негосударственное пенсионное обеспечение теперь дают молодым россиянам возможность сделать свою будущую пенсию достойной. Через несколько лет ты придёшь на первую в своей жизни работу и начнешь создавать собственную пенсионную историю. Чтобы познакомить вас с открывающимися перед тобой возможностями, мы и проводим сегодня деловую игру.*

**Роли:**

1. Ведущий – модератор, задает правила игры, контролирует ее ход и подводит итоги мероприятия.
2. Участники – три команды, выполняют задания в рамках предлагаемых квестов и зарабатывают пенсионные баллы.
3. Финансовый консультант, государство, негосударственный пенсионный фонд, Пенсионный фонд России, будущие пенсионеры (индивидуальный предприниматель, работник бюджетного учреждения, служащий крупной финансовой компании, руководитель крупного регионального предприятия).

**Материалы:** карточки с заданиями квестов, мел, доска, раздаточный материал к квестам, компьютер, проектор.

**СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ**

Как известно, проводимая в настоящее время пенсионная реформа в России направлена на повышение активности и сознательности граждан при формировании своего пенсионного поведения. При этом далеко не все из них понимают, что могут влиять на размер своей будущей пенсии с самого начала трудовой деятельности.

В ходе игры участникам предлагается пройти ряд игровых квестов, направленных на формирование рационального финансового поведения в области пенсионного обеспечения.

Команды участников в процессе игры должны пройти пять последовательных мини-квестов:

Квест 1 «В мире пенсий».

Квест 2 «Почему о пенсии нужно задумываться уже сейчас?».

Квест 3 «Секреты пенсионного калькулятора».

Квест 4 «Три загадочные буквы – НПФ».

Квест 5 «Как можно увеличить размер будущей пенсии?».

Квесты 1, 2 и 3 направлены на повышение осведомленности о системе государственного обязательного пенсионного страхования в России, об особенностях формирования страховой пенсии по старости, знакомство с факто-

рами, определяющими размер страховой пенсии. Вторая часть игры (квесты 4 и 5) касается сферы негосударственного пенсионного обеспечения. Здесь участникам предлагается рассмотреть критерии выбора негосударственного пенсионного фонда, а также альтернативные способы повышения уровня пенсионного обеспечения, которые предоставляет участникам пенсионных отношений современный российский финансовый рынок.

На каждом этапе подводятся результаты выполнения заданий и начисляются пенсионные баллы. Победителем становится та команда, которая к концу игры набрала наибольшее количество баллов.

### **Инструкция для участников**

Сегодня вам предстоит узнать, каким образом можно увеличить размер своей будущей пенсии. Для того чтобы разобраться в особенностях современной отечественной пенсионной системы, Вам предстоит пройти пять мини-квестов, выполняя предлагаемые задания.

В начале игры образуются три команды с равным количеством участников. Каждой команде нужно выбрать капитана и название.

Для прохождения последнего квеста (квест 5) каждый участник получает роль: финансовый консультант, государство, негосударственный пенсионный фонд, Пенсионный фонд России, будущие пенсионеры (индивидуальный предприниматель, работник бюджетного учреждения, служащий крупной финансовой компании, руководитель крупного регионального предприятия, действующий пенсионер).

За прохождение каждого квеста командам начисляются «пенсионные баллы». Победу одержит та, которая наберет наибольшее количество «пенсионных баллов».

### **Инструкция для ведущего**

В начале игры ведущий должен обосновать актуальность рассматриваемой в рамках игры финансовой проблемы, объяснить суть игры. Обращение к участникам игры может выглядеть следующим образом:

*Уважаемые игроки! У каждого человека наступает возраст, установленный государством, когда он, в силу обстоятельств, не хочет или не может работать, и государство обязуется выплачивать ежемесячно ему определенное денежное содержание. Этот возраст называется пенсионным, а денежное содержание – пенсией. Сегодня у любого гражданина есть выбор: получить в будущем минимальную государственную пенсию либо начинать самостоятельно предпринимать шаги по увеличению своих пенсионных доходов в будущем. Поскольку второй вариант предпочтительнее, следует разобраться в возможностях, которые нам предоставляет современная российская система пенсионного обеспечения.*

*Деловая игра позволит узнать особенности современной российской пенсионной системы и понять, каким образом можно повлиять на уровень своей будущей пенсии. Следовательно, ключевой вопрос игры: как можно увеличить свою будущую пенсию?*

*Для ответа на данный вопрос командам участников предстоит пройти ряд*

последовательных мини-квестов. За верно выполненные задания каждая команда будет получать баллы, которые в итоге сформируют игровой пенсионный капитал. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество игровых пенсионных баллов.

После вступительного слова ведущий предлагает учащимся разделиться на три команды, выбрав капитанов и названия. Желательно, чтобы в каждой команде было примерно равное число участников.

Одновременно ведущий игры на доске рисует таблицу, в которую будет заносить заработанные командами «пенсионные баллы».

#### Результаты деловой игры

Номер квеста	Команда 1 «Пенсионный капитал»*	Команда 2 «Валоризация»	Команда 3 «Инвестиционный портфель»
Квест 1			
Квест 2			
Квест 3			
Квест 4			
Квест 5			
Итого пенсионный капитал			

\* Название команд выбрано произвольно.

После этого ведущий переходит к выдаче заданий в рамках предлагаемых квестов. Перечень заданий приведен в приложениях 1–5. Материалы для контроля правильности выполненных заданий приведены в приложении 6.

#### Квест 1 «В мире пенсий»(20 минут)

Задача участников – сопоставить термины и их определения, характеризующие отечественную пенсионную систему. Для этого ведущий раздает командам по два конверта, в одном из которых содержатся карточки с терминами, в другом – определения (приложение 1). За каждую верно составленную пару (термин и определение) начисляется 1 пенсионный балл.

Далее для закрепления материала рекомендуется вывести ряд понятий на слайд. При появлении каждого понятия команды должны поднять карточку с верным его определением. За каждый верный ответ командам также могут начисляться дополнительные баллы.

#### Квест 2 «Почему о пенсии нужно задумываться уже сейчас?»(10 минут)

Задача участников – сопоставить предлагаемые факторы влияния на величину будущей пенсии со степенью их значимости. Для этого ведущий раздает каждой команде участников по 20 карточек с названиями факторов (приложение 2).

Карточки необходимо сделать трех цветов: красные – фактор не оказывает никакого влияния на размер будущей пенсии; желтые – влияние существует, но необходимо уточнение отдельных параметров фактора; зеленые – фактор существенно влияет на размер будущей страховой пенсии.



Стоит учесть, что карточки, предлагаемые участникам, цветные только с одной стороны, с другой – на которой указан фактор, цвет всех карточек одинаковый.

В начале квеста карточки раскладываются на столе цветной стороной вниз так, чтобы ее не могли видеть участники. Далее команды, посоветовавшись, распределяют их в соответствии с заданием.

После того как учащиеся справятся с заданием, ведущему следует обратить внимание игроков на то, что карточки окрашены в три цвета, что и раскрывает верное решение предлагаемого задания.

Далее педагог определяет количество верно распределенных командами факторов (за каждый из них начисляется 1 пенсионный балл) и дает время игрокам зрительно зафиксировать верные решения к предлагаемому квесту, перевернув карточки и сгруппировав их по цветам.

По завершении квеста с целью закрепления полученных знаний педагог называет фактор, а участники игры должны поднять карточку того цвета, который соответствует степени влияния фактора на размер будущей пенсии.

#### Квест 3 «Твой пенсионный калькулятор»(10 минут)

Ведущий сообщает правила игры на данном этапе. Исходя из предложенных характеристик, опираясь на знания, полученные в квестах 1,2, необходимо в порядке возрастания потенциального размера страховой пенсии проранжировать будущих вымышленных пенсионеров (*приложение 3*). За правильное выполнение задания начисляются 4 пенсионных балла.

#### Квест 4 «Три загадочные буквы – НПФ»(20 минут)

Задача участников – выбор надежного и эффективного негосударственного пенсионного фонда для формирования будущей накопительной пенсии. Этот выбор непрост: в настоящее время на рынке достаточно много негосударственных пенсионных фондов, но не все из них надежны и эффективны.

Чтобы хорошо ориентироваться на данном рынке предлагается пройти через «Пенсионную бродилку» в виде теста (*приложение 4*). За каждый верный ответ начисляется 1 пенсионный балл.

#### Квест 5 «Как можно увеличить размер будущей пенсии»(20 минут)

Заключительный этап игры поможет понять, существуют ли дополнительные способы увеличения будущей пенсии. Для того чтобы справиться с этим заданием, участникам необходимо разбиться в рамках команд на **роли**:

1. Финансовый консультант.
2. Негосударственный пенсионный фонд.
3. Пенсионный фонд России.
4. Государство.
5. Будущий пенсионер (служащий крупной финансовой компании, работник бюджетной сферы (учитель, врач, библиотекарь); индивидуальный предприниматель; руководитель крупного регионального предприятия).

После того как каждый игрок команды выберет себе в ходе жеребьевки роль, необходимо ознакомиться с ее описанием. Для каждой роли в *приложении 5* дается функциональное описание. Следует обратить внимание, что на

карточке с описанием роли может присутствовать скрытая информация, которую участники не могут разглашать в момент презентации своей роли. Далее, после ознакомления с ролью, они презентуют себя внутри команд. Тем, кому выпала роль «Будущие пенсионеры», предлагается выбрать, в какие финансовые инструменты они будут вкладывать свои средства. Набор инструментов содержится в *приложении 5*. В процессе принятия данного решения «Будущие пенсионеры» могут советоваться с другими участниками («Финансовый консультант», «Государство», «Негосударственный пенсионный фонд», «Пенсионный фонд России»), которые дают советы, опираясь на скрытую информацию, данную в описании их ролей. После обсуждения команды сообщают о сделанном каждым участником «Будущие пенсионеры» выборе и объясняют его.

Поскольку данное задание не предполагает единственно верного решения и зависит от готовности участников идти на риск, баллы командам начисляются за степень обоснованности выбранного решения на усмотрение ведущего.

### **Вопросы для обсуждения и подведения результатов игры**

В конце игры необходимо провести обсуждение итогов и результативности действий участников, заострив внимание на типичных допущенных ошибках. В целях закрепления полученных знаний и навыков ведущему вместе с участниками целесообразно четко сформулировать ответы на следующие вопросы по теме игры:

- 1. Какие виды пенсии существуют сейчас? Из чего состоит пенсионная система?*
- 2. Что влияет на размер будущей страховой пенсии?*
- 3. Какие факторы в большей степени влияют на размер будущей пенсии гражданина? Следует ли о ней задумываться уже сейчас, если до выхода на пенсию еще много времени?*
- 4. На что следует обращать внимание при выборе негосударственного пенсионного фонда?*
- 5. Существуют ли альтернативные способы повышения уровня будущей пенсии?*
- 6. На что стоит обращать внимание при выборе альтернативных способов повышения будущей пенсии?*

## **С2. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

Каковы основные направления государственной политики в области социального обеспечения: стаж, пенсии, пособия, социальное обслуживание населения.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие страхового стажа, его отличие от общего трудового стажа, правовые последствия.
2. Подтверждение трудового стажа.
3. Понятие пенсии, виды пенсий.
4. Назначение и выплата пенсий.
5. Пособие по временной нетрудоспособности.
6. Пособие по безработице.
7. Пособие гражданам, имеющим детей.
8. Понятие и виды компенсационных выплат
9. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей (материнский капитал).
10. Государственная социальная помощь и ее виды.
11. Понятие социального обслуживания населения, его формы.
12. Учреждения социального обслуживания населения.
13. Медицинская помощь, ее виды.
14. Санаторно-курортное лечение, его виды.
15. Лекарственная помощь.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>балльная шкала</i>	<i>85и ≥</i>	<i>70-84</i>	<i>51-69</i>	<i>0-50</i>

<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
-----------------------	----------------	-------------------

### **Оценивание выполнения тестов**

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Оценивание выполнения рефератов**

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требова-

		<i>ния к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

#### Оценивание выполнения презентаций

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <i>Полнота выполнения презентаций;</i> 2. <i>Своевременность выполнения;</i> 3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i>	<i>Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. <i>и т.д.</i>	<i>Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при от-</i>

Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформиро- ванности компе- тенции)		<i>вете на дополнительные вопросы. Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное не- понимание проблемы</i>
--	--	---

### **Оценивание** ответов на устные вопросы

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <i>Полнота данных ответов;</i> 2. <i>Аргументированность данных ответов;</i> 3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i> 4. <i>и т.д.</i>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание матери- ала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составлен- ные. Изложение материала по- следовательно и правильно.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформиро- ванности компе- тенции)		<i>Студент дает ответ, удовле- творяющий тем же требовани- ям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, кото- рые сам же исправляет.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформиро- ванности компе- тенции)		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в опреде- лении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои приме- ры; 3) излагает материал непосledo- вательно и допускает ошибки.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформиро- ванности компе- тенции)		<i>Студент обнаруживает незна- ние ответа на соответству- ющее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно из- лагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются се- рьезным препятствием к успеш- ному овладению последующим материалом.</i>

### Оценивание ответа на зачете

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью.

		ской речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.



Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена**

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса. Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

. За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов и билеты на зачет согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на зачет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 30 июня 2020г. № 11

Зав. кафедрой 

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 25 мая 2021г. № 10

Зав. кафедрой

