

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №11 от 06 июня 2023 г.*

**Кафедра уголовного права и государственно-правовых  
дисциплин**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,  
профиль «Уголовное право»**

**Уровень высшего образования-бакалавриат**

**Махачкала – 2023**

**УДК 340.130.5(075.32)**

**ББК 67.7**

**Составители** - Ибаев Рустам Камилович, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ

**Внутренний рецензент** - Гасанова Замира Гаджимурадовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукаилович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Зейналов Марат Магомедович, начальник отдела Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Правоохранительные органы» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Правоохранительные органы» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Ибаев Р.К. Оценочные материалы по дисциплине «Правоохранительные органы» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., 63с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Уголовное право», к.ю.н., Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине .....	41
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	64
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	67

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Правоохранительные органы» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы по дисциплине «Правоохранительные органы» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);

- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ПК-4</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-4</b>	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
<b>ПК-5</b>	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенции</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-4 способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности	ИПК-4.1 понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	<b>Знать:</b> - понятие и признаки правоохранительных органов; - понятие и значение принципов организации и правоохранительной деятельности России; - систему и структуру правоохранительных органов;	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает понятие и признаки правоохранительного органа, понятие и значение принципов организации и деятельности правоохранительных органов России их систему и	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

<p>ти, общества и государства</p>		<p>- права и обязанности правоохранителя; -особенности обеспечения правоохранительными органами прав и свобод человека и гражданина, безопасности личности, общества и государства.</p>		<p>структуру; права и обязанности сотрудника правоохранительных органов; особенности обеспечения правоохранительными органами прав и свобод человека и гражданина, безопасности личности, общества и государства.</p>	
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами -понятие и значение принципов организации и деятельности правоохранительных органов России; -систему и структуру правоохранительных органов и; - права и обязанности сотрудника правоохранительного</p>	

				органа; -особенности обеспечения ими прав и свобод человека и гражданина, безопасности личности, общества и государства.
			Продвину тый уровень	Обучающийс я знает с требуемой степенью полноты и точности - понятие и признаки правоохранит ельных органов; -понятие и значение принципов организации их деятельности; -систему и структуру правоохранит ельных органов; - права и обязанности их сотрудников; -особенности обеспечения правоохранит ельными органами прав и свобод человека и гражданина,

				безопасности личности, общества и государства.	
		<p><b>Уметь:</b> - определить значимость принципов работы правоохранительных органов; -определить систему и структуру правоохранительных органов ; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере осуществления правоохранительной деятельности; -применять полученные знания при осуществлении и правоохранительной деятельности.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определить значимость принципов правоохранительной деятельности; -определить систему и структуру правоохранительных органов; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере осуществления правоохранительной деятельности; -применять полученные знания при реализации своих полномочий.	<p><b>Блок В –</b> задания реконструктивного уровня - дебаты - реферат - презентации</p>
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениям	



				и пробелами -определить систему и структуру правоохранит ельных органов; - -применять полученные знания при реализации своих полномочий .	
			Продвину тый уровень	Обучающийс я умеет с требуемой степенью полноты и точности -определить систему и структуру правоохранит ельных органов; -применять полученные знания при реализации своих полномочий.	
		<b>Владеть:</b> -навыками работы с законодательс твом о правоохранит ельных органах; - навыками принятия решений, направленных	Пороговы й уровень	Обучающийс я частично владеет навыками работы с законодатель ством о правоохранит ельной деятельности; навыками принятия	<b>Блок С –</b> задания практико- ориентиро ванного уровня - кейс- стади - выполнен ие эссе

		<p>на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>- навыками реализации на практике принципов, закрепленных в законе о прокуратуре, при исполнении должностных обязанностей.</p> <p>- способностью правильно исполнять должностные обязанности работника правоохранительного органа.</p>		<p>решений, направленных на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>навыками реализации на практике принципов, закрепленных в законодательстве, при исполнении должностных обязанностей.</p> <p>- способностью правильно исполнять должностные обязанности работника правоохранительных органов</p>	
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками работы с законодательством о правоохранительных</p>	

				<p>органах;  навыками  принятия  решений,  направленны  х на  обеспечение  законности и  правопорядка  ,  безопасности  личности,  общества,  государства;  -навыками  реализации  на  практике  принципов,  закрепленных  в законах о  правоохранит  ельных  органах, при  исполнении  должностных  обязанностей.  -  способность  ю правильно  исполнять  ими  должностные  обязанности</p>
			Продвину тый уровень	<p>Обучающийс  я владеет с  требуемой  степенью  полноты и  точности  навыками  работы с  законодатель  ством о  правоохранит  ельной</p>

				<p>деятельности;  навыками  принятия  решений,  направленны  х на  обеспечение  законности и  правопорядка  ,  безопасности  личности,  общества,  государства;  -навыками  реализации  на  практике  принципов,  закрепленных  в законе, при  исполнении  должностных  обязанностей,  способность  ю правильно  исполнять  свои  должностные  обязанности.</p>	
<p><b>ИПК-4.2</b>  демонстриру  ет знание  компетенций  , функций и  полномочий  государствен  ных органов,  служб и  учреждений,  осуществля  ющих  функции по  обеспечению  безопасност  и</p>	<p><b>Знать:</b>  права и  обязанности  сотрудника  правоохранит  ельных  органов; прав  и свобод  человека и  гражданина,  безопасности  личности,  общества и  государства;  методы и  способы</p>	<p>Пороговы  й уровень</p>	<p>Обучающийс  я слабо знает  права и  обязанности  сотрудника  правоохранит  ельного  органа;  особенности  обеспечения  правоохранит  ельными  органами  прав и свобод  человека и  гражданина,</p>	<p><b>Блок А –</b>  задания  репродукт  ивного  уровня  - тестовые  задания  - вопросы  для  устного  опроса</p>	

<p>законности и правопорядк а по борьбе с преступност ью, по защите прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p>выявления, пресечения, раскрытия и расследовани я преступлений и иных правонарушен ий уполномочен ными органами; формы и методы организации раскрытия и расследовани я правонарушен ий и преступлений.</p>		<p>безопасности личности, общества и государства; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследовани я преступлений и иных правонаруше ний уполномочен ными органами; формы и методы организации раскрытия и расследовани я правонаруше ний и преступлений</p>	
		<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийс я знает с незначительн ыми затруднениям и и пробелами права и обязанности сотрудника правоохранит ельных органов; особенности обеспечения правоохранит ельными органами прав и свобод</p>	

				<p>человека и гражданина, безопасности личности, общества и государства; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; формы и методы организации раскрытия и расследования правонарушений и преступлений.</p>
			<p>Продвину тый уровень</p>	<p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности права и обязанности сотрудника правоохранительных органов; - особенности обеспечения правоохранительными</p>

				<p>органами прав и свобод человека и гражданина, безопасности личности, общества и государства, методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; формы и методы организации раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p>	
		<p><b>Уметь:</b> анализировать правовые отношения в сфере правоохранительной деятельности, уметь анализировать судебную практику; анализировать юридические факты и</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся частично умеет анализировать правовые отношения в сфере правоохранительной деятельности, уметь анализировать судебную практику; анализировать</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня - дебаты - реферат - презентации</p>

		<p>возникающие в связи с ними правоотношения в сфере осуществления правоохранительной деятельности; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p>		<p>Юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере осуществления правоохранительной деятельности; самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p>	
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать правовые отношения в правоохранительной сфере, уметь анализировать судебную практику; анализировать юридические</p>	



				<p>факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере осуществления правоохранительной деятельности; планировать типичные надзорные мероприятия, применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p>
			Продвину тый уровень	<p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать правовые отношения в сфере правоохранительной деятельности, уметь анализировать судебную практику; самостоятельно применять</p>

				методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	
		<p><b>Владеть:</b> юридической терминологией, методиками управленческого воздействия; методами сравнительного правоведения; навыками составления служебных документов; проблемами, возникающим и в процессе осуществления правоохранительной деятельности. навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; методикой квалификации и</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет юридической терминологией, методиками управленческого воздействия; методами сравнительного правоведения; навыками составления служебных документов; проблемами, возникающими в процессе прокурорского надзора. навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; методикой квалификаци	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня - кейс-стадия - выполнение эссе - составление процессуального документа</p>

		разграничени я различных видов правонарушен ий.		и и разграничени я различных видов правонаруше ний.	
			Базовый уровень	Обучающийс я владеет с незначительн ыми затруднениям и и пробелами юридической терминологие й, методиками управленческ ого воздействия; методами сравнительно го правоведения ; навыками составления служебных документов; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследовани я преступлений и иных правонаруше ний; методикой квалификаци и и разграничени я различных видов правонаруше ний.	

			Продвину тый уровень	Обучающийс я свободно владеет с требуемой степенью полноты и точности юридической терминологие й, методиками управленческ ого воздействия; методами сравнительно го правоведения ; навыками составления служебных документов; пресечения, раскрытия и расследовани я преступлений и иных правонаруше ний; методикой квалификаци и и разграничени я различных видов правонаруше ний.	
		<b><u>Знать:</u></b> порядок оформления юридически значимого процессуальн ого решения.	Пороговы й уровень	Обучающийс я частично знает правильно определять порядок оформления юридически	<b>Блок А –</b> задания репродукт ивного уровня - тестовые задания

				значимого процессуального решения.	- вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами определять порядок оформления юридически значимого процессуального решения.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности определять порядок оформления юридически значимого процессуального решения.	
		<b>Уметь</b> самостоятельно принимать процессуальное решение при решении ситуационной задачи в сфере уголовно-процессуального права	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет самостоятельно принимать процессуальное решение при решении ситуационной задачи в сфере уголовно-процессуальн	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня - дебаты - реферат - презентации

				ого права	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами самостоятельно принимать процессуальное решение при решении ситуационной задачи в сфере уголовно-процессуального права	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности самостоятельно принимать процессуальное решение при решении ситуационной задачи в сфере уголовно-процессуального права	
		<b>Владеть</b> навыками оформления юридически значимого процессуального решения в	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками оформления юридически значимого	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня

		<p>точном соответствии с нормами материального (уголовного) и уголовно-процессуального процессуального права</p>		<p>процессуального решения в точном соответствии с нормами материального (уголовного) и уголовно-процессуального процессуального права</p>	<p>- кейс-стади - выполнение эссе - составление процессуального документа</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками оформления юридически значимого процессуального решения в точном соответствии с нормами материального (уголовного) и уголовно-процессуального процессуального права</p>	
			<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности навыками оформления юридически</p>	

				значимого процессуального решения в точном соответствии с нормами материального (уголовного) и уголовно-процессуального процессуального права	
<b>ПК-5</b> Способен выявлять, пресекать, раскрыть и расследовать преступления и иные правонарушения	<b>ИПК-5.1.</b> Осуществляет мероприятия /совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	<b>Знать</b> Основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и уголовно-процессуального права.	<b>Пороговые</b>	<b>Обучающийся</b> частично знает основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и уголовно-процессуального права.	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			<b>Базовый</b>	<b>Обучающийся</b> знает с незначительными затруднениями и	



				<p>пробелами основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотноше ний в отдельных отраслях материальног о и уголовно- процессуальн ого права.</p>	
			Продвину тый	<p>Обучающийс я знает с требуемой степенью полноты и точности основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотноше ний в</p>	

				отдельных отраслях материального и уголовно-процессуального права.	
		<p><b>Уметь</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные отношения; осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций; планировать и производить раскрытие и расследование преступлений</p>	Пороговые	Обучающийся частично умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные отношения;  осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций; планировать и производить раскрытие и расследование преступлений	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат - презентации</p>
			Базовый	Обучающийся умеет с незначительн	

				<p>ыми затруднениям и и пробелами анализироват ь юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно- процессуальн ые отношения;</p> <p>осуществлять предваритель ную проверку сообщений о преступления х, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций; планировать и производить раскрытие и расследовани е преступлений</p>	
			Продвину тый	<p>Обучающийс я умеет с требуемой степенью полноты и точности анализироват ь юридические</p>	

				<p>факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные отношения;</p> <p>осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций;</p> <p>планировать и производить раскрытие и расследование преступлений</p>	
		<p><b><u>Владеть</u></b> навыками работы с законодательными и другими нормативным и правовыми актами. навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации</p>	<p>Пороговые</p>	<p>Обучающий</p> <p>я частично владеет навыками работы с законодательными и другими нормативным и правовыми актами и уголовно-процессуальными документами, навыками</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня - кейс-стади - составление процессуального документа</p>

		<p>правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>		<p>сбора, анализа и оценки информации о преступлении, имеющей значение для реализации уголовно-процессуальных норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	
			<p>Базовый</p>	<p>Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками работы с законодательными и другими нормативными и правовыми актами и уголовно-процессуальными документами, навыками сбора, анализа и оценки информации о преступлении, имеющей значение для реализации</p>	

				уголовно- процессуальн ых норм в соответствую щих сферах профессиона льной деятельности	
			Продвину тый	Обучающийс я владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками работы с законодатель ными и другими нормативным и правовыми актами и уголовно- процессуальн ыми документами, навыками сбора, анализа и оценки информации о преступлении , имеющей значение для реализации уголовно- процессуальн ых норм в соответствую щих сферах профессиона льной деятельности	
	<b>ИПК-5.2</b> Оформляет	<b><u>Знать</u></b> понятие и	Пороговы й	Обучающийс я частично	<b>Блок А –</b>

	результаты профессиональной деятельности в юридически документах соблюдение норм процессуального права и правил делопроизводства	значение решений как актов применения права в сфере уголовного судопроизводства; виды субъектов принятия решений; различие в полномочиях государственных органов и должностных лиц, участвующих в досудебном и судебном производстве.		знает понятие и значение решений как актов применения права в сфере уголовного судопроизводства; виды субъектов принятия решений; различие в полномочиях государственных органов и должностных лиц, участвующих в досудебном и судебном производстве.	задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами понятие и значение решений как актов применения права в сфере уголовного судопроизводства; виды субъектов принятия решений; различие в	

				<p>полномочиях государственных органов и должностных лиц, участвующих в досудебном и судебном производстве.</p>	
			Продвину тый	<p>Обучающий с я знает с требуемой степенью полноты и точности понятие и значение решений как актов применения права в сфере уголовного судопроизводства; виды субъектов принятия решений; различие в полномочиях государственных органов и должностных лиц, участвующих в досудебном и судебном производстве.</p>	
		<u>Уметь</u> отличать правоприменительные акты (решения),	Порогов ый	<p>Обучающий с я частично умеет отличать правопримен</p>	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного



		<p>принимаемые в сфере уголовного судопроизводства, от иных процессуальных актов.</p>		<p>ительные акты (решения), принимаемые в сфере уголовного судопроизводства, от иных процессуальных актов.</p>	<p>уровня - типовые задачи - реферат - презентация</p>
			<p>Базовый</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами отличать правоприменительные акты (решения), принимаемые в сфере уголовного судопроизводства, от иных процессуальных актов.</p>	
			<p>Продвинутый</p>	<p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности отличать правоприменительные акты (решения), принимаемые в сфере уголовного судопроизводства, от иных процессуальных актов.</p>	

				ства, от иных процессуальных актов.	
		<b><u>Владеть</u></b> навыками осуществления правоприменительной деятельности; - навыками установления, анализа и оценки фактической основы принятия решения; навыками поиска в справочно-правовых системах источников и норм уголовного и уголовно-процессуального права, регулирующих особенности принятия различных видов решений в уголовном процессе; навыками анализа правоприменительной практики и выявления нарушений норм УПК РФ,	Пороговые й	Обучающийся частично владеет навыками осуществления правоприменительной деятельности; - навыками установления, анализа и оценки фактической основы принятия решения; навыками поиска в справочно-правовых системах источников и норм уголовного и уголовно-процессуального права, регулирующих особенности принятия различных видов решений в уголовном процессе; навыками анализа правоприменительной практики и выявления	<b>Блок С –</b> задания практико-ориентированного уровня - кейс-стади - выполнение эссе - составление процессуального документа - деловая игра

		<p>регламентиру ющих полномочия различных субъектов принятия решений;</p>		<p>нарушений норм УПК РФ, регламентиру ющих полномочия различных субъектов принятия решений;</p>	
			<p>Базовый</p>	<p>Обучающийс я владеет с незначительн ыми затруднениям и и пробелами навыками осуществлен ия правопримен ительной деятельности; - навыками установления , анализа и оценки фактической основы принятия решения; навыками поиска в справочно- правовых системах источников и норм уголовного и уголовно- процессуальн ого права, регулирующи х особенности принятия</p>	

				<p>различных видов решений в уголовном процессе;</p> <p>навыками анализа правоприменительной практики и выявления нарушений норм УПК РФ, регламентирующих полномочия различных субъектов принятия решений;</p>	
			Продвину тый	<p>Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками осуществления правоприменительной деятельности;</p> <p>- навыками установления, анализа и оценки фактической основы принятия решения;</p> <p>навыками поиска в справочно-правовых системах</p>	

				источников и норм уголовного и уголовно-процессуального права, регулирующих особенности принятия различных видов решений в уголовном процессе; навыками анализа правоприменительной практики и выявления нарушений норм УПК РФ, регламентирующих полномочия различных субъектов принятия решений;	
	<b>ИПК-5.3</b> Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридически документах с соблюдением норм процессуального права и правил	<b>Знать:-</b> законодательство РФ, особенности квалификации отдельных видов преступлений и особенности судопроизводства по отдельным категориям лиц	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает законодательство РФ, особенности квалификации и отдельных видов преступлений и особенности судопроизводства по	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня – тестирование; – вопросы для устного обсуждения.

	делопроизводства			отдельным категориям лиц	
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами законодательство РФ, особенности квалификации и отдельных видов преступлений и особенности судопроизводства по отдельным категориям лиц	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности законодательство РФ, особенности квалификации и отдельных видов преступлений и особенности судопроизводства по отдельным категориям лиц	

		<p><b>Уметь:-</b> предупреждать, пресекать, выявлять, раскрывать и расследовать правонарушения.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет предупреждать, пресекать, выявлять, раскрывать и расследовать правонарушения.</p>	<p><b>Блок В –</b> задания реконструктивного уровня: задачи; тематика рефератов.</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными ошибками и отдельными пробелами предупреждать, пресекать, выявлять, раскрывать и расследовать правонарушения.</p>	
			<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности предупреждать, пресекать, выявлять, раскрывать и расследовать правонарушения</p>	
		<p><b>Владеть:-</b> навыками осуществления профилактической деятельности</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет навыками установления</p>	<p><b>Блок С –</b> задания практико-ориентированного уровня:</p>

		оперативно-розыскных органов.		обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.	–решение кейс-задач
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными ошибками и отдельными пробелами навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения	



				общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.	
--	--	--	--	---	--

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-2: способность работать на благо общества и государства**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тесты типа А.**

1. В каких случаях органы местного самоуправления могут выступать в качестве субъектов правоохранительной деятельности:

- а) всегда;
- б) по решению суда;
- в) в случае передачи им отдельных государственных полномочий;
- г) никогда.

2. Какие из негосударственных субъектов правоотношений могут быть субъектами правоохранительной деятельности?

- а) религиозные объединения;
- б) политические партии;
- в) казачьи формирования;
- г) инициативные группы граждан.

3. Правоохранительные органы, как правило, относятся к органам:

- а) законодательной власти;
- б) исполнительной власти;
- в) судебной власти;
- г) всех органов государственной власти.

4. В структуру курса правоохранительные органы не входит:

- а) особенная часть;
- б) административная юрисдикция по делам об административных правонарушениях;
- в) административная ответственность;
- г) процессуальная часть.

5. Наиболее тесно правоохранительные органы пересекается и взаимодействует с:

- а) конституционным правом;
- б) муниципальным правом;
- в) гражданским правом;
- г) трудовым правом.

6. Какие общественные отношения, непосредственно не связанные с реализацией исполнительно распорядительных полномочий государства, составляют предмет курса правоохранительные органы?

- а) имущественные отношения;
- б) по поводу привлечения к уголовной ответственности;
- в) контрольно- надзорные;
- г) трудовые.

7. Статус субъектов правоохранительной деятельности не включает следующий блок вопросов:

- а) компетенционный;
- б) системно - структурный;
- в) понятийно - целевой;
- г) сравнительно - правовой.

8. К правоохранительным органам исполнительной власти государства относятся:

- а) Краевое (областное) управление внутренних дел;
- б) Администрация города;
- в) Счетная палата;
- г) Федеральная служба безопасности.

9. Правоохранительная деятельность представляет собой вид государственной деятельности, ...

- а) направленный на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;
- б) которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью;
- в) которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов.

10. К государственным правоохранительным органам относится

- а) адвокатура;
- б) частные детективные и охранные предприятия;
- в) нотариат;
- г) государственный нотариат.

11. Главная задача правоохранительных органов

- а) восстановление нарушенных правоотношений;
- б) участие в правотворческой работе государства;
- в) государственное регулирование сферы правового обслуживания.

12. Форма правоохранительной деятельности

- а) осуществление правосудия;
- б) деятельность по оказанию юридических услуг;
- в) осуществление управления в области гражданской обороны.

## **A2. Вопросы для обсуждения**

1) Что является объектом и предметом изучения дисциплины «Правоохранительные органы»?

2) Дайте определения понятиям «правоохранительная деятельность» и «правоохранительные органы»?

3) Перечислите правовые источники, на которые опираются правоохранительные органы в своей деятельности?

4) Перечислите действующие в настоящее время правоохранительные органы?

5) Дайте классификацию правоохранительным органам?

6) Раскройте назначение и компетенцию правоохранительных органов?

7) Что включает в себя система курса «Правоохранительные органы»?

8) Укажите место и роль курса «Правоохранительные органы» в подготовке юриста?

9) Раскройте взаимосвязь дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

**Задание 1.** *Уголовный кодекс Российской Федерации (извлечение)*

Статья 307. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод

1. Заведомо ложные показания свидетеля, потерпевшего либо заключение или показания эксперта, показания специалиста, а равно заведомо неправильный перевод в суде либо при производстве предварительного расследования —

наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до трех месяцев.

**5.** Принятый во исполнение требований статей 118 (ч. 3) и 128 (ч. 3) Конституции Российской Федерации Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» предусматривает обязательность вступивших в законную силу постановлений федеральных судов, мировых судей и судов субъектов Российской Федерации, а также их законных распоряжений, требований, поручений, вызовов и других обращений для всех без исключения органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, других физических и юридических лиц (ч. 1 ст. 6) и определяет, что проявление неуважения к суду влечет ответственность, предусмотренную федеральным законом (ч. 2 ст. 6).

*Как вы полагаете, в чем может выразиться неуважение к суду? Является ли неисполнение постановления суда проявлением неуважения к суду? При ответе сделайте ссылки на Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации».*

*Найдите в Кодексе РФ об административных правонарушениях, Гражданском процессуальном кодексе РФ, Арбитражном процессуальном кодексе РФ и Уголовно-процессуальном кодексе РФ нормы, устанавливающие ответственность за неисполнение постановлений федеральных судов в Российской Федерации и иное проявление неуважения к ним.*

**Задание 2.** Приговором районного суда Зеленков признан виновным в совершении разбойного нападения и ему назначено наказание в виде 10 лет лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима. После оглашения приговора Зеленков стал высказывать в адрес судьи угрозы и нецензурную брань, назвал судью взяточником. Впоследствии Зеленков объяснил свои действия тем, что «не ожидал столь строгого приговора и поэтому не смог сдержать свои эмоции».

*Какие виды юридической ответственности предусмотрены за проявление неуважения к суду?*

*Можно ли рассматривать действия осужденного как проявление неуважения к суду? Если да, то к какому виду ответственности он может быть привлечен?*

**Задание 3.** Прочитайте постановление Пленума Верховного Суда РФ.

**Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 сентября 2000 г. № 29**

«О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проектов федеральных конституционных законов «О федеральных административных судах в Российской Федерации», «О внесении дополнений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и «О внесении изменения и дополнения в Федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации».

Руководствуясь статьей 104 Конституции Российской Федерации, Пленум Верховного Суда Российской Федерации постановляет:

внести в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в порядке осуществления права законодательной инициативы проекты федеральных конституционных законов «О федеральных административных судах в Российской Федерации», «О внесении дополнений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и «О внесении изменения и дополнения в Федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации».

*Какие органы судебной власти наделены правом законодательной инициативы и в каких пределах? Сделайте ссылки на нормы Конституции Российской Федерации.*

*Каковы юридические последствия принятия Пленумом Верховного Суда РФ данного постановления?*

## **В2. Тематика рефератов**

1. Правоохранительные органы в системе государственных органов Российской Федерации.

2. Правоохранительная деятельность как функция государства.

3. Соотношение и связь правоохранительной деятельности государства с правоприменительной деятельностью.

4. Правовые источники деятельности правоохранительных органов.

5. Принципы деятельности правоохранительных органов.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Практические задания.**

1. Прочитайте предлагаемые исторические документы (докладную Народного комиссара внутренних дел СССР Л.Берии и постановление Председателя Государственного комитета обороны И.Сталина).

1.  
«Совершенно секретно  
Государственный Комитет обороны  
Товарищу Сталину

В связи с военными действиями между СССР и Германией некоторая — наиболее озлобленная часть содержащихся в местах заключения НКВД

государственных преступников ведет среди заключенных пораженческую агитацию и пытается подготовить побег для возобновления подрывной работы.

Представляя при этом список 170 заключенных, одновременно осужденных за террористическую, шпионско-диверсионную и иную контрреволюционную работу, НКВД СССР считает необходимым применить к ним высшую меру наказания — расстрел.

Рассмотрение материалов поручить Военной коллегии Верховного Суда СССР.

Прошу Ваших указаний.

*Народный комиссар внутренних дел  
Союза ССР Л. Берия  
6 сентября 1941 года».*

2.

«Секретно Государственный комитет обороны Постановление № ГКО-634 ес от 6 сентября 1941 года

Москва. Кремль.

Применить высшую меру наказания — расстрел к 170 заключенным, одновременно осужденным за террористическую, шпионскую деятельность и иную контрреволюционную работу.

Рассмотрение материалов поручить Военной коллегии Верховного Суда СССР.

*Председатель Государственного  
Комитета обороны И. Сталин»*

8 сентября 1941 г. Военной коллегией Верховного Суда СССР был вынесен приговор, согласно которому 161 заключенный Орловской тюрьмы (остальные оказались переведенными в другие места заключения) признан виновным в проведении антисоветской агитации, т.е. в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 58-10 УК РСФСР, и приговорен к высшей мере наказания — расстрелу.

Никто из осужденных в зале суда не присутствовал и не допрашивался.

Приговор был приведен в исполнение.

В 1989 г. Прокуратурой СССР по факту расстрела заключенных Орловской тюрьмы было возбуждено уголовное дело. Уголовное преследование в отношении судей, вынесших данный приговор, было прекращено за отсутствием в их действиях состава преступления. В обоснование такого решения указывалось, что эти судьи вынесли обвинительный приговор на основании постановления Государственного комитета обороны — высшего органа государственной власти СССР.

*Какие современные принципы правосудия были нарушены при принятии решения о виновности заключенных Орловской тюрьмы и назначении им наказания?*

2. Прочитайте извлечение из обзоров судебной практики Верховного Суда Российской Федерации о соблюдении сроков рассмотрения уголовных дел судами РФ.

«Многие суды не имеют средств на почтовые расходы, оплату командировочных, труда народных заседателей, адвокатов, экспертов, свидетелей, потерпевших. По этой причине они вынуждены приостанавливать свою работу, иногда на достаточно длительное время, и заниматься поисками денежных средств. Для этого используются как допустимые, так и нежелательные способы.

В Ленинградском районном суде г. Калининграда действует правило: если потерпевший или родственник подсудимого, содержащегося под стражей, обеспечит суд почтовыми конвертами и марками, дело назначается к разбирательству.

Для выхода из создавшейся ситуации председатели Зверевского, Тарасовского районных судов Ростовской области были вынуждены принимать так называемую спонсорскую помощь предприятий и подношения местных властей».

*Какие принципы правосудия нарушает использование указанных способов обеспечения финансирования деятельности судов? Ответ обоснуйте ссылками на нормы законов.*

3. После вынесения судом обвинительного приговора в отношении нескольких членов общественной организации «Новая революционная альтернатива», ряд граждан — членов той же

организации, — провели у здания суда митинг, скандируя лозунги в поддержку осужденных: «Свободу комсомолкам!», «Судью на мыло!».

Дайте правовую оценку действиям митингующих. Ответ обоснуйте ссылками на нормы законов.

4. Прочитайте извлечение из газетной заметки<sup>2</sup>.

Областной суд начал слушания по «делу людоедов». Обвиняемые — Игорь Ч. и Геннадий Ш. Эти двое убили и съели семь человек.

Мужскую компанию разбавила и представительница слабого пола Галина М. Именно она привела в логово людоедов свою подругу Альбину Н. Как оказалось, подсудимая Галина М. задолжала подруге деньги, а отдавать очень не хотелось. Поэтому она и привела Альбину в гости к Игорю Ч. и Геннадию Ш. Там ее задушили, поджарили и съели сердце убитой.

Еще до начала суда Игоря и Геннадия отправили на психиатрическую экспертизу в Институт имени Сербского. Их признали невменяемыми. Поэтому в клетке для подсудимых Галина М. сидит одна. Да и то недолго, ведь она — кормящая мать. Приговор суда можно предсказать уже сегодня. Игорь Ч. и Геннадий Ш. отправятся в закрытую психушку, а Галина М. получит либо условный срок, либо наказание отсрочат на несколько лет.

*Является ли вмешательством в деятельность суда изложение в средствах массовой информации «предсказаний» содержания судебных решений?*

*Являются ли изложенные в заметке высказывания нарушением независимости судей?*

5. По воспоминаниям одного из видных работников юстиции П. Обнинского, в середине XIX века в канцеляриях судов нередко можно было увидеть столики «столоначальников» «с прожженным, закапанным салом, вылинявшим сукном, с оплывшим огарком в ржавом подсвечнике и скверным сургучом, заваленные бумагами, залитые чернилами и засыпанные песком. Песок насыпался большой горкой на углу стола и получил в канцелярских кругах середины века название «Калифорния»<sup>3</sup>.

*Для чего использовалась горка песка на столах работников канцелярии суда в середине XIX века? Какие принципы правосудия нарушало «нецелевое» использование этой горки песка?*

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень зачётных вопросов**

1. Что такое судебная власть?
2. Что такое суд?
3. Какие органы имеют право осуществлять правосудие?
4. Расскажите систему судов Российской Федерации?
5. Какова система судов общей юрисдикции?
6. Какова система арбитражных судов Российской Федерации?
7. Место и роль Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе?
8. Место и роль конституционных (уставных) судов в системе судов Российской Федерации?
9. Место и роль мировых судей в судебной системе Российской Федерации?

**Для проверки сформированности компетенции ПК-3: Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права**

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **Тесты типа А.**

1. Главная законодательная основа принципа презумпции невиновности:
  - а) Конституция РФ;
  - б) Гражданский кодекс РФ;
  - в) Международный пакт о гражданских и политических правах;
  - г) УПК РФ.
2. Классификация принципов правосудия:
  - а) не существует;
  - б) общеправовые принципы, межотраслевые принципы, отраслевые принципы;
  - в) принципы, закрепленные в Конституции РФ и принципы, закрепленные в



отраслях права;

г) нет правильного ответа.

3. В систему правоохранительных органов не входят:

а) суды общей юрисдикции, конституционные суды, арбитражные суды, мировые судьи;

б) органы внутренних дел;

в) органы обеспечения безопасности;

г) органы санитарно-эпидемиологического надзора;

д) органы прокуратуры;

е) таможенные органы.

4. Укажите, как называется юрист, оказывающий профессиональную юридическую помощь посредством консультаций, защиты обвиняемого на предварительном следствии, подсудимого в суде и т.д.:

а) юрисконсульт;

б) советник;

в) адвокат;

г) представитель.

5. К правоохранительным органам из числа государственных органов не относят:

а) прокуратуру;

б) нотариат;

в) суд;

г) органы внутренних дел.

6. К государственным правоохранительным органам относится ...

а) нотариат;

б) частные детективные и охранные предприятия;

в) политические партии;

г) суды.

## **В. Тематика рефератов**

1. Дайте определение понятия «принципы правосудия» и охарактеризуйте их отличительные признаки?
2. Как соотносятся понятия «правосудие» и «судопроизводство»?
3. Что понимают под правовым статусом судьи и гарантиями независимости судьи?
4. Назовите принципы судопроизводства и раскройте их содержание?
5. Чем обеспечивается принцип единства судебной системы?

## **Блок С. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **С1. Задачи**

**Задание 1.** Прочитайте извлечение из обзоров судебной практики Верховного Суда Российской Федерации о соблюдении сроков рассмотрения уголовных дел судами РФ.

«Многие суды не имеют средств на почтовые расходы, оплату командировочных, труда народных заседателей, адвокатов, экспертов, свидетелей, потерпевших. По этой причине они вынуждены приостанавливать свою работу, иногда на достаточно длительное время, и заниматься поисками денежных средств. Для этого используются как допустимые, так и нежелательные способы.

В Ленинградском районном суде г. Калининграда действует правило: если потерпевший или родственник подсудимого, содержащегося под стражей, обеспечит суд почтовыми конвертами и марками, дело назначается к разбирательству.

Для выхода из создавшейся ситуации председатели Зверевского, Тарасовского районных судов Ростовской области были вынуждены принимать так называемую спонсорскую помощь предприятий и подношения местных властей».

*Какие принципы правосудия нарушает использование указанных способов обеспечения финансирования деятельности судов? Ответ обоснуйте ссылками на нормы законов.*

**Задание 2.** После вынесения судом обвинительного приговора в отношении нескольких членов общественной организации «Новая революционная альтернатива», ряд граждан — членов той же организации, — провели у здания суда митинг, скандируя лозунги в поддержку осужденных: «Свободу комсомолкам!», «Судью на мыло!».

*Дайте правовую оценку действиям митингующих. Ответ обоснуйте ссылками на нормы законов.*

**Для проверки сформированности компетенции ПК-8: Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тесты типа А.**

1. Судебная власть в РФ осуществляется посредством ...

- а) конституционного судопроизводства;
- б) административного судопроизводства;
- в) арбитражного судопроизводства;
- г) гражданского судопроизводства

2. Функция судебных органов

- а) защита частной жизни;
- б) подготовка законопроектов;
- в) толкование норм права;

г) отправление правосудия.

3. Суды обладают ...

а) всей полнотой юрисдикции;

б) частичной юрисдикцией;

в) не обладают юрисдикцией.

4. Судебная власть в РФ осуществляется ...

а) только судами;

б) судами и представительными органами;

в) Президентом РФ, Федеральным Собранием и судами;

5. Под судами второй инстанции понимаются ...

а) районные суды

б) областные, краевые суды

в) суды полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке

г) президиумы судов

6. В действующей судебной системе федеральных судов общей юрисдикции основным звеном является:

а) Верховный Суд РФ

б) Районный суд

в) Мировой суд

7. В каких законах содержатся упоминания о судебной власти:

а) в Законе «О защите прав потребителей»

б) в Законе «О судебной системе»

в) в Законе «Об образовании»

### **Блок В. Задачи**

1. Семеро заключенных совершили побег из перевозившей их машины. Во время остановки у светофора в фургоне завязалась драка. Охрана, состоявшая из трех милиционеров, вооруженных пистолетами, попыталась разнять дерущихся и открыла дверь фургона, чего и ждали злоумышленники. Заключенные обезоружили милиционеров и скрылись.

За информацию, которая поможет задержать заключенных, было объявлено вознаграждение в размере одного миллиона рублей. По «горячей» линии в дежурную часть ГУВД поступило более 60 сообщений, в связи с чем работники правоохранительных органов выразили уверенность, что все заключенные скоро вновь окажутся под стражей.

Один из сбежавших осужденных вскоре был задержан хозяином частного дома, на крышу которого забрался беглец.

*Является ли деятельность граждан, сообщающих сведения о месте нахождения скрывшихся правонарушителей, деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений?*

*Допускается ли Законом РФ «О полиции» выплата денежного вознаграждения гражданам, оказывающим содействие в раскрытии и расследовании преступлений? Должно ли быть выплачено денежное вознаграждение гражданину, задержавшему одного из скрывшихся заключенных?*

**2.** Перечислите в приведенной таблице все органы (должностных лиц), осуществляющие выявление и расследование преступлений, и укажите вид деятельности, которой они занимаются (см. приведенный пример):

Орган (должностное лицо), осуществляющий выявление и расследование преступлений	ОРД	Дознание	Предварительное следствие
Следователь Следственного комитета при прокуратуре РФ	-	+	+
...			

*Допускается ли действующим законодательством возложение полномочий по проведению дознания или предварительного следствия на то лицо, которое проводило или проводит по данному уголовному делу оперативно-розыскные мероприятия?*

*Может ли следователь проводить дознание по делу? Чем, на ваш взгляд, это вызвано?*

*Осуществляет ли дознаватель (орган дознания) деятельность, являющуюся предварительным следствием?*

*Распространяются ли принципы правосудия на предварительное следствие и дознание? Объясните, чем это обусловлено.*

**3.** Подчеркните правильный ответ и приведите его обоснование со ссылками на действующее законодательство:

Кто из перечисленных следователей обладает наибольшими полномочиями при расследовании преступлений:

- а) следователь ОВД;
- б) следователь Следственного комитета при Прокуратуре РФ;
- в) старший следователь;
- г) следователь по особо важным делам;
- д) следователь Главного следственного управления Следственного комитета при Прокуратуре РФ;
- е) все обладают равными полномочиями.

*Кто обладает наибольшей самостоятельностью при проведении предварительного расследования: следователь или дознаватель? Приведите обоснование ответа со ссылками на действующее законодательство.*

5. Заполните следующую таблицу.

Требования к кандидату на должность следователя	Следственно го комитета при Прокуратуре РФ	МВД	ФСБ	Федеральны х органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропн ых веществ
Возраст				
Образование				
Гражданств о				
Наличие стажа по специальнос ти				
Отсутствие судимости				
Иные требования				

6. Концепция судебной реформы в Российской Федерации 1991 года <sup>1</sup> в свое время явилась своеобразным планом законотворческих работ. Многие положения этой Концепции сегодня уже претворены в жизнь: изменилась судебная система, статус судей, реформирована адвокатура. Один из немногих пунктов концепции, долгое время остававшихся нереализованными, касался реформирования прокуратуры и следственного аппарата.

Концепцией судебной реформы было предусмотрено функциональное и организационное разграничение ведомств, правомочных осуществлять процессуальные действия на досудебных стадиях, и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, выделение органов предварительного следствия в самостоятельную вневедомственную федеральную структуру в виде единого «Следственного комитета как службы обвинительной власти».

«Распределение функций по расследованию между различными органами следствия, — говорилось в Концепции, — не обеспечивает единства ни в организации следственной деятельности, ни в руководстве ею, ни в ее ресурсном (материально-техническом и кадровом) обеспечении, не связано со спецификой этой

деятельности, не отвечает принципам разделения труда, нередко меняется законодателем путем произвольной корректировки правил подследственности, может быть изменено для отдельных дел и по решению прокурора. Это не обеспечивает равенства граждан, попадающих в сферу деятельности органов расследования. Несмотря на единство процессуального регламента, создаются объективно разные условия для взаимоотношений прокуратуры и расследования. Следователь в погонах МВД интенсивнее общается с собственным прямым начальником, нежели с советником юстиции — прокурором, а, мягко выражаясь, значительная независимость следственного аппарата КГБ от прокурорского надзора еще свежа в памяти общественности. Между тем речь идет о единой по своим целям и содержанию (т.е. функциям и методам) деятельности».

Выход из сложившейся ситуации авторы Концепции видели в создании единого следственного аппарата, самостоятельного Следственного комитета, организационно отделенного как от прокуратуры, так и от МВД и КГБ.

При этом особо подчеркивалось, что «в грядущих реформах должно быть обеспечено верховенство юстиции над администрацией, преобладание внутреннего убеждения над приказом начальства, введение в ткань правоотношения личности вместо механического исполнителя. Нам по пути со всякой системой, где следователь независим в своих решениях от вмешательства лиц, не являющихся субъектами процесса. Следователь, в отличие от лиц, производящих дознание, — не служитель администрации, не чиновник».

Для обеспечения самостоятельности следователя предполагалось изменить его взаимоотношения с прокурором подобно тому, как это было в дореволюционной России: «Судебная реформа 1864 года существенно изменила институт прокуратуры, оставив за прокурорами лишь функцию поддержания государственного обвинения в суде. Прокуроры состояли при судах. Судебные следователи прокурорам не подчинялись. «Прокуроры и их товарищи, — гласила статья 278 Устава уголовного судопроизводства, — предварительных следствий сами не производят, но дают только предложения о том судебным следователям и наблюдают постоянно за производством сих следствий».

Разработка и принятие законодательных актов о Следственном комитете Российской Федерации велась долго.

В первом полугодии 1993 года были предусмотрены Постановлением Съезда народных депутатов РФ от 14 декабря 1992 г. № 4081-1 «О состоянии законности, борьбы с преступностью и коррупцией».

Концепция развития органов внутренних дел и внутренних войск МВД России<sup>1</sup> предусматривала развитие подразделений предварительного следствия системы МВД России до 2005 года в рамках реализации Концепции судебной реформы в Российской Федерации в части формирования единого вневедомственного следственного органа (Федерального следственного комитета) (п. 3.4).

Наконец, 5 июня 2007 г. Президент России подписал Федеральный закон № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»<sup>2</sup>. Этот закон предусмотрел создание нового следственного органа — Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации, который начал свою работу 7 сентября 2007 г.

Следственный комитет является органом прокуратуры Российской Федерации, обеспечивающим в пределах своих полномочий исполнение федерального законодательства об уголовном судопроизводстве. Следователи Следственного комитета проводят предварительное следствие по делам о преступлениях, отнесенных уголовно-процессуальным законодательством к их компетенции. Передача уголовных дел в производство.

Систему Следственного комитета составляют: Главное следственное управление, следственные управления по субъектам Российской Федерации и приравненные к ним специализированные следственные управления, в том числе военные следственные управления, а также следственные отделы по районам, городам и приравненные к ним специализированные следственные отделы, в том числе военные следственные отделы.

Возглавляет новый государственный орган Первый заместитель Генерального прокурора Российской Федерации — Председатель Следственного комитета, который назначается на должность и освобождается от должности Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

Положением о Следственном комитете при прокуратуре Российской Федерации (утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 1 августа 2007 года № 1004<sup>1</sup>) установлена общая штатная численность органов прокуратуры Российской Федерации в количестве 58 521 единицы, в том числе предельная штатная численность системы Следственного комитета — в количестве 16 656 единиц.

Следственный комитет не объединил всех российских следователей в одну структуру: как и прежде, предварительное расследование осуществляют следователи различных ведомств (помимо следователей самого Следственного комитета, предварительное следствие проводят следователи органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности и органов по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ). Однако создание Следственного комитета (означающее организационное отделение следователей), повышение процессуальной самостоятельности следователей, разделение функций расследования и надзора за процессуальной деятельностью явилось первым шагом на пути к реализации идей, заложенных в Концепции судебной реформы 1991 г.

*Сформулируйте аргументы за и против создания единого следственного аппарата в Российской Федерации. Кому, по вашему мнению, должен подчиняться единый следственный аппарат в случае его создания?*

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Практические задания**

**1.** Руководство колонии обратилось в местную газету с просьбой опубликовать информацию об осужденном, совершившем побег. Настоящая просьба содержала также уточнение о целесообразности размещения данного материала на первой странице ближайшего выпуска газеты. В связи с характером

материала, предлагаемого к опубликованию, и его срочности редакция газеты за размещение данной информации на первой странице запросила оплату по тарифу привилегированных рекламных объявлений. Оцените настоящую ситуацию с точки зрения действующего законодательства.

2. В черте города, где находится одна из тюрем, была остановлена легковая машина, за рулем которой находился военнослужащий при исполнении служебных обязанностей. Машина была подвергнута досмотру со стороны работников исправительного учреждения, а у ее водителя осуществлена проверка документов на том основании, что из тюрьмы совершен побег двух осужденных. Несмотря на заявление водителя о крайней срочности и важности исполняемого им задания и противоправности предпринимаемых в отношении него действий работниками, которые не являются сотрудниками ГИБДД, указанные мероприятия были осуществлены в полном объеме. Дайте правовой анализ действий работников исправительного учреждения.

3. Разделите среди перечисленных ниже обязанностей те, которые присущи судебным приставам, а также те, которые свойственны судебным приставам-исполнителям:

- обеспечивает в судах безопасность судей, заседателей, участников судебного процесса

- принимает меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов

- исполняет решения суда и судьи о применении к подсудимому и другим гражданам предусмотренных законом мер процессуального принуждения

- рассматривает заявления сторон по поводу исполнительного производства и их ходатайства, вынесения соответствующих постановлений, разъяснения сроков и порядка их обжалования

- предупреждает и пресекает преступления и правонарушения, выявляет нарушителей, а в случае необходимости задерживает их с последующей передачей органам милиции

- осуществляет привод лиц, уклоняющихся от явки в суд или к судебному приставу-исполнителю

- предоставляет сторонам исполнительного производства или их представителям возможность знакомиться с материалами исполнительного производства, делать из них выписки, снимать с них копии.

4. Следственным органам стало достоверно известно, что через своего адвоката лицо, обвиняемое в тяжком преступлении, осуществляет широкие контакты с преступной средой, что объективно препятствует расследованию дела. Имея неопровержимую информацию следователь пригласил адвоката и допросил его по существу этих фактов. Дайте правовой анализ действий адвоката и следователя.

5. Адвокат подозреваемого из беседы с его родственниками узнал, что у клиента до сих пор сохраняется тесная эмоциональная связь с человеком, который



по всей видимости имел отношение к расследуемому делу, но об этом обстоятельстве следствию не известно. Не зная, как ему лучше использовать в своей работе эту новую для него информацию, адвокат обратился к заведующему юридической консультацией. Узнав об обстоятельствах дела, заведующий дал ряд ценных советов. Оцените с точки зрения действующего законодательства, правильно ли поступил адвокат.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-12:Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тесты типа А.**

1. В какой из статей Конституции РФ закреплён принцип презумпции невиновности:

- а) ст.49 Конституции РФ
- б) ст.51 Конституции РФ
- в) ст.105 Конституции РФ
- г) не содержится

2. В первой инстанции Верховный суд РФ:

- а) Гражданские дела, сумма по которым свыше 100 тысяч рублей
- б) Рассматривает уголовные и гражданские дела, отнесенные к подсудности ВС РФ, соответственно УПК и ГПК
- в) Уголовные дела, наказание по которым предусматривает больше 15 лет лишения свободы

3. Укажите виды судопроизводства, предусмотренных Конституцией РФ

- а) Гражданское
- б) Конституционное
- в) Третейское
- г) Уголовное

4. Укажите виды судопроизводства, предусмотренных Конституцией РФ

- а) Уголовное
- б) Гражданское
- в) Конституционное
- г) Все верно

5. В состав судебной системы РФ не входят:

- а) Суды субъектов РФ
- б) Третейские суды
- в) Военные суды
- г) Мировые судьи

6. Под судами второй инстанции понимаются:

- а) Районные суды
- б) Суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке
- в) Областные, краевые суды
- г) Президиумы судов

7. Мировые судьи относятся к числу:

- а) Федеральных судов
- б) Арбитражных судов
- в) Судов субъектов РФ и судов общей юрисдикции
- г) Специализированных судов

8. Допускается ли создание чрезвычайных судов?

- а) Да
- б) Да, в предусмотренных Конституцией и ФКЗ «О судебной системе» случаях
- в) Нет

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

1. Семеро заключенных совершили побег из перевозившей их машины. Во время остановки у светофора в фургоне завязалась драка. Охрана, состоявшая из трех милиционеров, вооруженных пистолетами, попыталась разнять дерущихся и открыла дверь фургона, чего и ждали злоумышленники. Заключенные обезоружили милиционеров и скрылись.

За информацию, которая поможет задержать заключенных, было объявлено вознаграждение в размере одного миллиона рублей. По «горячей» линии в дежурную часть ГУВД поступило более 60 сообщений, в связи с чем работники правоохранительных органов выразили уверенность, что все заключенные скоро вновь окажутся под стражей.

Один из сбежавших осужденных вскоре был задержан хозяином частного дома, на крышу которого забрался беглец.

*Является ли деятельность граждан, сообщающих сведения о месте нахождения скрывшихся правонарушителей, деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений?*

*Допускается ли Законом РФ «О полиции» выплата денежного вознаграждения гражданам, оказывающим содействие в раскрытии и расследовании преступлений? Должно ли быть выплачено денежное вознаграждение гражданину, задержавшему одного из скрывшихся заключенных?*

**2.** Перечислите в приведенной таблице все органы (должностных лиц), осуществляющие выявление и расследование преступлений, и укажите вид деятельности, которой они занимаются (см. приведенный пример):

Орган (должностное лицо), осуществляющий выявление и расследование преступлений	ОРД	Дознание	Предварительное следствие
Следователь Следственного комитета при прокуратуре РФ	-	+	+
...			

*Допускается ли действующим законодательством возложение полномочий по проведению дознания или предварительного следствия на то лицо, которое проводило или проводит по данному уголовному делу оперативно-розыскные мероприятия?*

*Может ли следователь проводить дознание по делу? Чем, на ваш взгляд, это вызвано?*

*Осуществляет ли дознаватель (орган дознания) деятельность, являющуюся предварительным следствием?*

*Распространяются ли принципы правосудия на предварительное следствие и дознание? Объясните, чем это обусловлено.*

**3.** Подчеркните правильный ответ и приведите его обоснование со ссылками на действующее законодательство:

Кто из перечисленных следователей обладает наибольшими полномочиями при расследовании преступлений:

- а) следователь ОВД;
- б) следователь Следственного комитета при Прокуратуре РФ;
- в) старший следователь;
- г) следователь по особо важным делам;
- д) следователь Главного следственного управления Следственного комитета при Прокуратуре РФ;

е) все обладают равными полномочиями.

*Кто обладает наибольшей самостоятельностью при проведении предварительного расследования: следователь или дознаватель? Приведите обоснование ответа со ссылками на действующее законодательство.*

5. Заполните следующую таблицу.

Требования к кандидату на должность следователя	Следственно го комитета при Прокуратуре РФ	МВД	ФСБ	Федеральны х органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропн ых веществ
Возраст				
Образование				
Гражданств о				
Наличие стажа по специальнос ти				
Отсутствие судимости				
Иные требования				

6. Концепция судебной реформы в Российской Федерации 1991 года <sup>1</sup> в свое время явилась своеобразным планом законотворческих работ. Многие положения этой Концепции сегодня уже претворены в жизнь: изменилась судебная система, статус судей, реформирована адвокатура. Один из немногих пунктов концепции, долгое время остававшихся нереализованными, касался реформирования прокуратуры и следственного аппарата.

Концепцией судебной реформы было предусмотрено функциональное и организационное разграничение ведомств, правомочных осуществлять процессуальные действия на досудебных стадиях, и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, выделение органов предварительного следствия в самостоятельную вневедомственную федеральную структуру в виде единого «Следственного комитета как службы обвинительной власти».

«Распределение функций по расследованию между различными органами следствия, — говорилось в Концепции, — не обеспечивает единства ни в организации следственной деятельности, ни в руководстве ею, ни в ее ресурсном

(материально-техническом и кадровом) обеспечении, не связано со спецификой этой деятельности, не отвечает принципам разделения труда, нередко меняется законодателем путем произвольной корректировки правил подследственности, может быть изменено для отдельных дел и по решению прокурора. Это не обеспечивает равенства граждан, попадающих в сферу деятельности органов расследования. Несмотря на единство процессуального регламента, создаются объективно разные условия для взаимоотношений прокуратуры и расследования. Следователь в погонах МВД интенсивнее общается с собственным прямым начальником, нежели с советником юстиции — прокурором, а, мягко выражаясь, значительная независимость следственного аппарата КГБ от прокурорского надзора еще свежа в памяти общественности. Между тем речь идет о единой по своим целям и содержанию (т.е. функциям и методам) деятельности».

Выход из сложившейся ситуации авторы Концепции видели в создании единого следственного аппарата, самостоятельного Следственного комитета, организационно отделенного как от прокуратуры, так и от МВД и КГБ.

При этом особо подчеркивалось, что «в грядущих реформах должно быть обеспечено верховенство юстиции над администрацией, преобладание внутреннего убеждения над приказом начальства, введение в ткань правоотношения личности вместо механического исполнителя. Нам по пути со всякой системой, где следователь независим в своих решениях от вмешательства лиц, не являющихся субъектами процесса. Следователь, в отличие от лиц, производящих дознание, — не слуга администрации, не чиновник».

Для обеспечения самостоятельности следователя предполагалось изменить его взаимоотношения с прокурором подобно тому, как это было в дореволюционной России: «Судебная реформа 1864 года существенно изменила институт прокуратуры, оставив за прокурорами лишь функцию поддержания государственного обвинения в суде. Прокуроры состояли при судах. Судебные следователи прокурорам не подчинялись. «Прокуроры и их товарищи, — гласила статья 278 Устава уголовного судопроизводства, — предварительных следствий сами не производят, но дают только предложения о том судебным следователям и наблюдают постоянно за производством сих следствий».

Разработка и принятие законодательных актов о Следственном комитете Российской Федерации велась долго.

В первом полугодии 1993 года были предусмотрены Постановлением Съезда народных депутатов РФ от 14 декабря 1992 г. № 4081-1 «О состоянии законности, борьбы с преступностью и коррупцией».

Концепция развития органов внутренних дел и внутренних войск МВД России<sup>1</sup> предусматривала развитие подразделений предварительного следствия системы МВД России до 2005 года в рамках реализации Концепции судебной реформы в Российской Федерации в части формирования единого вневедомственного следственного органа (Федерального следственного комитета) (п. 3.4).

Наконец, 5 июня 2007 г. Президент России подписал Федеральный закон № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»<sup>2</sup>. Этот закон предусмотрел создание нового следственного органа — Следственного

комитета при прокуратуре Российской Федерации, который начал свою работу 7 сентября 2007 г.

Следственный комитет является органом прокуратуры Российской Федерации, обеспечивающим в пределах своих полномочий исполнение федерального законодательства об уголовном судопроизводстве. Следователи Следственного комитета проводят предварительное следствие по делам о преступлениях, отнесенных уголовно-процессуальным законодательством к их компетенции. Передача уголовных дел в производство.

Систему Следственного комитета составляют: Главное следственное управление, следственные управления по субъектам Российской Федерации и приравненные к ним специализированные следственные управления, в том числе военные следственные управления, а также следственные отделы по районам, городам и приравненные к ним специализированные следственные отделы, в том числе военные следственные отделы.

Возглавляет новый государственный орган Первый заместитель Генерального прокурора Российской Федерации — Председатель Следственного комитета, который назначается на должность и освобождается от должности Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

Положением о Следственном комитете при прокуратуре Российской Федерации (утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 1 августа 2007 года № 1004<sup>1</sup>) установлена общая штатная численность органов прокуратуры Российской Федерации в количестве 58 521 единицы, в том числе предельная штатная численность системы Следственного комитета — в количестве 16 656 единиц.

Следственный комитет не объединил всех российских следователей в одну структуру: как и прежде, предварительное расследование осуществляют следователи различных ведомств (помимо следователей самого Следственного комитета, предварительное следствие проводят следователи органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности и органов по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ). Однако создание Следственного комитета (означающее организационное отделение следователей), повышение процессуальной самостоятельности следователей, разделение функций расследования и надзора за процессуальной деятельностью явилось первым шагом на пути к реализации идей, заложенных в Концепции судебной реформы 1991 г.

*Сформулируйте аргументы за и против создания единого следственного аппарата в Российской Федерации. Кому, по вашему мнению, должен подчиняться единый следственный аппарат в случае его создания?*

### **Блок С. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **Задачи.**

1. Составить схему органов безопасности Российской Федерации (учитывая иерархическую структуру данных органов).

2. Имитировать ситуацию поступления на службу или на работу в Федеральную службу безопасности Российской Федерации с соблюдением всех требований ФЗ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации».

3. Изучить ФЗ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» и провести сравнительно-правовой анализ с предыдущими редакциями закона, выявить изменения и установить их причины.
4. Дайте понятие органам внутренних дел?
5. Система органов внутренних дел?
6. Принципы организации и деятельности органов внутренних дел?
7. Укажите компетенцию органов внутренних дел?
8. Подведомственность Министерству внутренних дел Российской Федерации?
9. Какие органы и учреждения входят в систему Министерства юстиции РФ?
10. Как организована Федеральная служба судебных приставов?
11. Каковы состав и полномочия Управления (отдела) Судебного департамента в субъектах Российской Федерации?
12. Какие подразделения входят в Федеральную службу исполнения наказаний?
13. Каким образом создаются следственные изоляторы уголовно-исполнительной системы Минюста России?

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенции обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течении семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающегося:

вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающегося на зачёте (максимум 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются бинарная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<b>уровни освоения компетенции</b>	<b>продвинутый уровень</b>	<b>базовый</b>	<b>пороговый уровень</b>	<b>допороговый уровень</b>
<b>100-балльная</b>	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50

<b>шкала</b>			
<b>Бинарная шкала</b>	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<i><b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b></i>	<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>
Тестирование	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение практических заданий	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Уровень освоения компетенций</b></i>	<i><b>Критерии оценивания</b></i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без



			существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	Зачтено Не зачтено

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на

			вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например,

соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Biblioclub», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к **контрольным опросам** на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются **инициативные выступления** по темам практических занятий.

Следует иметь представление о **наиболее общих критериях оценки** преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей
- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. **тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2. **вопросы для устного опроса** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. **решение задач** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изученному материалу

4. **реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**5. практические задания** – задания, позволяющие диагностировать навыки синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрированием знания различных областей, аргументацией собственной позиции.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в СДО «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в СДО «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

### **Методика оценивания выполнения тестов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
9-12	«хорошо»	4. Самостоятельность в ходе тестирования	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-8	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного

		теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»	Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои

		<p>3. Степень освоенности учебного материала;</p> <p>4. Культура речи</p> <p>5. Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.</p>	<p>суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p>
6-8	«хорошо»		<p>Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
3-5	«удовлетворительно»		<p>Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но:</p> <p>1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
0-2	«неудовлетворительно»		<p>Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

## Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач

Методические рекомендации по выполнению задач:

- задачи решаются студентами устно;
- на решение одной задачи отводится 20-30 минут;
- к каждой задаче сформулирован вопрос/вопросы, на которые нужно ответить, либо дано пояснение, которым нужно руководствоваться при решении задачи;
- по истечении отведенного времени студенты демонстрируют алгоритм, логику и этапы решения задачи в устной форме;
- преподаватель оценивает представленное в устной форме решение задачи в конце занятия семинарского типа;
- в случае неверного решения задачи студентом, преподаватель объясняет допущенные ошибки и дает новую задачу для решения.

### Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота последовательность действий; 2. Обоснованный аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	и Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача и решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-8	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка

			в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата**

**Реферат** - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Задачами реферата** являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Структура реферата:



- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата

### Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Полнота выполнения реферата; 2. Своевременность выполнения; 3. Актуальность контента; 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
9-12	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

		упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
6-8	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-5	«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения практических заданий**

Приступая к выполнению практических заданий нужно, прежде всего, внимательно прочесть соответствующую главу (или главы) учебника и другую литературу, а также изучить рекомендованные нормативные акты. Рекомендуется использовать **электронные библиотечные системы (ЭБС) «Юрайт» и «Biblioclub», а также СДО «Прометей»**. Фактические обстоятельства, составляющие содержание ситуационной задачи, считаются доказанными.

При выполнении (решении) задания необходимо дать правильную юридическую квалификацию рассматриваемых в условиях фактов и отношений.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права, текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать.

Выполнение заданий должно содержать полный анализ и оценку условий задания, указание тех норм права, которые регулируют рассматриваемые отношения, изложение мотивировки принимаемого решения и заключительных выводов, обоснованных ссылками на нормы законодательства.

**Рекомендации обучающемуся для решения практических заданий:**

1. Внимательно прочтите условия предлагаемого юридического казуса с целью уяснения его содержания, сущности возникшего спора и всех обстоятельств дела.

2. Установите всю совокупность отношений в предлагаемой ситуации и определите, какие из них являются правовыми.

3. Среди всех выявленных правоотношений выделите те из них, которые регулируются отраслевыми правовыми нормами

Установите все структурные элементы таких отношений: субъекты (определите содержание и объем их правоспособности и дееспособности); объекты,

субъективные права и юридические обязанности, а также основания (юридические факты), которые повлекли возникновение, изменение или прекращение тех или иных правовых отношений. Это даст вам возможность определить также вид (тип), подвид таких отношений.

4. Определите, нормы каких правовых институтов применимы к регулированию правовых отношений, содержащихся в задании, а в связи с этим – круг правовых источников, которые необходимо использовать.

5. Внимательно проанализируйте условия и дайте им оценку с точки зрения действующего законодательства.

6. Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

7. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задании в связи с предложенной ситуацией.

8. Следует иметь в виду, что не всегда предлагаемые казусы по причине краткости их изложения делают возможным дать лишь один определенный вывод. При индивидуальном анализе содержания задачи студентом, а также при обсуждении ее коллективно на практическом занятии, возможно, будет предложено два или даже более решения в зависимости от конкретных обстоятельств дела, от характера применяемой правовой нормы (если она, например, носит диспозитивный характер). При этом нельзя исключать элемент творчества, проявленный студентом, а также право самого преподавателя несколько корректировать и конкретизировать условия задания, ставить дополнительные вопросы.

В связи с этим каждое из предлагаемых самостоятельных решений имеет право на существование с обязательным обоснованием его с точки зрения соответствия действующему законодательству.

9. Решение задания обязательно должно быть изложено в письменной форме в тетради для практических занятий.

Отсутствие письменного решения рассматривается как невыполнение задания.

#### **Методика оценивания выполнения практических заданий**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	1. Полнота последовательность действий; 2. Обоснованный аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	и Основные требования к решению задания выполнены. Продемонстрированы умение и анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной

		форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
9-12	«хорошо»	Основные требования к решению задания выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от решения задания. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»	Задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.
- При подготовке к зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи на листе бумаги, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.
- При проведении зачета билет с вопросами выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Оценка результатов зачета объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
10-20	Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать юридическими понятиями категориями; 4. Культура речи; 5. Умение обоснованно излагать отстаивать собственное мнение.	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание понятий, категорий, институтов в области делопроизводства и документооборота, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продемонстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также навыки составления юридической документации. Допускаются небольшие неточности в содержании

		6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы	ответа и решении практических заданий.
0-9	Не зачтено	7. Владение навыками составления юридической документации	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.

