

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Утверждены решением

Ученого совета,

*протокол № 11
от 30 мая 2019г.*

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Правовая информатика»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУ-
ДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2019

УДК 004(075.8)

ББК 32.81

Составитель – Магомедов Марат Шахвалиевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры информатики ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Мурадова Наида Бабаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики ДГУНХ.

Внешний рецензент – Аскеров Алаудин Сидитдинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы дисциплины «Правовая информатика» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г., № 1511, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы дисциплины «Правовая информатика» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Оценочные материалы дисциплины «Правовая информатика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право» – Махачкала: ДГУНХ, 2019 г., 21 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры информатики 25 мая 2019 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляют для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Правовая информатика» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Гражданское право»

Оценочные материалы по дисциплине «Правовая информатика» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-3	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-4	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОК-3: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Знать: З1- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации.	Блок А – задания репродуктивного уровня <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • контрольные вопросы
	Уметь: У1- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления	Блок В – задания реконструктивного уровня <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • контрольные вопросы

	юридических документов и проведения статистического анализа информации	
	Владеть: В1- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • контрольные вопросы
ОК-4: способность работать с информацией глобальных компьютерных сетях	Знать: З1- Ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности	Блок А – задания репродуктивного уровня <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • контрольные вопросы
	Уметь: У1- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы	Блок В – задания реконструктивного уровня <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • контрольные вопросы
	Владеть: У1- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы	Блок С – задания практико-ориентированного уровня <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • контрольные вопросы
ПК-7: владение навыками подготовки юридических документов	Знать: З1- Основные требования к оформлению юридических документов; основные требования к содержанию юридических документов; требования к оформлению и содержанию документов.	Блок А – задания репродуктивного уровня <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • контрольные вопросы
	Уметь: У1-Определить основные требования к оформлению юридических документов; определить основные требования к содержанию юридических документов;	Блок В – задания реконструктивного уровня <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • контрольные вопросы

	определить основные требования к оформлению и содержанию документов	
	Владеть: В1- Навыками определения требований к оформлению юридических документов; навыками определения основных требований к содержанию правовых документов; навыками определения основных требований к оформлению и содержанию правовых документов	Блок С – задания практико-ориентированного уровня <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • контрольные вопросы

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОК-3: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

К устройству ввода информации относится

- а) Сканер
- б) Принтер
- в) Модем
- г) SSD-накопитель

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Минимальная единица информации – ...

- а) бит
- б) байт
- в) гигабайт

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Файловые вирусы – квалифицируются по...

- а) среде обитания
- б) способу заражения
- в) особенностям алгоритма

A2. Перечень контрольных вопросов:

1. Единицы измерения информации.
2. Топология компьютерных сетей.
3. Вирусы. Виды вирусов.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

A1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Программа - это ...

- а) запись алгоритма решения задачи в виде последовательности команд или операторов языком, который понимает компьютер.
- б) описание операции, которую должен выполнить компьютер
- в) совокупность программ, хранящихся на всех устройствах долговременной памяти компьютера

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Программное обеспечение – это

- а) запись алгоритма решения задачи в виде последовательности команд или операторов языком, который понимает компьютер.
- б) описание операции, которую должен выполнить компьютер
- в) совокупность программ, хранящихся на всех устройствах долговременной памяти компьютера

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Какой вид информации не относится к типу по форме представления...

- а) текстовая
- б) числовая
- в) входная

A2. Перечень контрольных вопросов:

1. Программа.
2. Программное обеспечение.
3. Виды информации.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Главная функция информатики:

- а) разработка методов и средств преобразования информации и их использование в организации технологического процесса переработки информации.
- б) исследование информационных процессов любой природы.
- в) разработка информационной техники и создание новейшей технологии переработки информации на базе полученных результатов исследования информационных процессов.
- г) решение научных и инженерных проблем создания, внедрения и обеспечения эффективного использования компьютерной техники и технологии во всех сферах общественной жизни.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Прикладные программы – это

- а) программы, предназначенные для решения конкретных задач.
- б) программы, управляющие работой аппаратных средств и обеспечивающие услуги нас и наши прикладные комплексы
- в) программы, которые хранятся на различного типа съемных носителях

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Системные программы:...

- а) управляют работой аппаратных устройств и обеспечивают услуги нас и наши прикладные комплексы.
- б) управляют работой компьютера с помощью электрических импульсов.
- в) программы, которые хранятся на жёстком диске

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие информации.
2. Правовая информатика как наука.
3. Виды информации по способу восприятия.
4. Виды информации по форме представления
5. Виды информации по месту возникновения.
6. Виды информации по сфере использования.
7. Виды информации по стабильности.
8. Виды информации по стадии обработки.
9. Программное обеспечение.
10. Вирусы.
11. Единицы измерения информации.

Для проверки сформированности компетенции ОК-4: способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Сервер – это...

- а) компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами. На нем устанавливается сетевая операционная система
- б) персональный компьютер, подключенный к сети, через который пользователь получает доступ к ее ресурсам
- в) задача, рабочая станция или пользователь компьютерной сети.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Локальная сеть – квалифицируется по...

- а) топологии
- б) способу управления
- в) протяженности линий связи

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Как называлась первая крупная компьютерная сеть?

- а) ARPANET
- б) SILKNET
- в) Internet

А2. Перечень контрольных вопросов:

1. Виды сетей по топологии.
2. Виды сетей по протяженности линий.
3. Виды сетей по способу управления.
4. История развития глобальной сети
5. Адресация в глобальной сети

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Арифметико-логическое устройство ...

- а) место, где выполняются преобразования данных, предписанные командами программы
- б) осуществляет координацию работы всех агрегатов
- в) предназначено для размещения программ, а также для временного хранения каких-то частей входных данных и промежуточных результатов

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

В базовое оснащение ПК не включается...

- а) системный блок
- б) монитор
- в) принтер

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Операционная система – это

- а) резидентная программа, автоматически запаасающаяся после включения питания компьютера, управляющая работой всех устройств компьютера,
- б) специальные программы системы целевого назначения для специалистов в некоторой предметной области
- в) программы создания, обработки и хранения графических изображений

A2. Перечень контрольных вопросов:

1. Устройство персонального компьютера.
2. Операционные системы.
3. Основные параметры внутренних устройств системного блока.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Наиболее полно предмет правовой информатики определяется:

1. информационными технологиями и Интернет
2. информационными ресурсами, системами в правовой сфере
3. базами данных и системами управления ими в праве
4. системами "Консультант-плюс", "Гарант", "Кодекс" и др.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

В основные функции правовой информатики не входит:

1. разработка методов исследования информационных процессов права
2. построение современных компьютерных технологий

3. укрепление междисциплинарных связей
4. повышение компьютерной грамотности юристов.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Правовая информатика – наука, изучающая...

1. компьютеры и сети, а также их использование в правовой сфере
2. процессы, технологии и системы актуализации правовой информации
3. программирование и правовые системы
4. компьютерные системы и их правовое обеспечение

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Устройство персонального компьютера.
2. Операционные системы.
3. Основные параметры внутренних устройств системного блока.
4. Виды операционных систем.
5. Растровая графика
6. Фрактальная графика.
7. Векторная графика.

Для проверки сформированности компетенции ПК-7: владение навыками подготовки юридических документов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Колонтитул в Microsoft Word 2013 – это:

- а) Часть таблицы.
- б) Первая страница текстового документа.
- в) Повторяющиеся на каждой странице текстового документа данные.
- г) Непечатаемые символы.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

В текстовом процессоре Microsoft Word 2013 при задании параметров страницы устанавливаются:

- а) Гарнитура, размер, начертание.
- б) Отступ, интервал.
- в) Поля, ориентация, размер бумаги.
- г) Стил, шаблон.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Если при создании текста в текстовом процессоре Microsoft Word 2013 слово оказалось подчеркнуто зеленой волнистой линией, это означает:

- а) Грамматическую ошибку.
- б) Орфографическую ошибку.
- в) Что такого слова нет в словаре.
- г) Сбой в работе текстового процессора.

A2. Перечень контрольных вопросов:

1. Функциональные возможности MS Word 2013.
2. Редактирование документа в MS Word 2013.
3. Установка параметров страниц в MS Word 2013.
4. Рецензирование документа в MS Word 2013.
5. Установка ссылок в документе.
6. Вставка графических объектов в MS Word 2013.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

На какой электронной основе созданы машины первого поколения?

- а) транзисторы
- б) электронно-вакуумные лампы
- в) зубчатые колёса
- г) реле

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

В каком году появилась первая ЭВМ?:

- а) 1823
- б) 1946
- в) 1951
- г) 1949

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

КЕШ-память – это::

- а) память, в которой обрабатывается одна программа в данный момент времени
- б) память, предназначенная для долговременного хранения информации, независимо от того, работает компьютер или нет

в) это сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти

г) память, в которой хранятся системные файлы операционной системы

A1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Что позволяет выполнять электронная таблица?

- а) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- б) представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- в) при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- г) выполнять чертежные работы;

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Ячейка не может содержать данные в виде...

- а) текста;
- б) формулы;
- в) числа;
- г) картинки;

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

В качестве диапазона не может выступать...

- а) фрагмент строки или столбца ;
- б) прямоугольная область;
- в) группа ячеек: A1, B2, C3;
- г) формула;

A2. Перечень контрольных вопросов:

1. Функциональные возможности MS Excel 2013.
2. Типы данных в MS Excel 2013.
3. Построение графиков и диаграмм в MS Excel 2013.
4. Статистические функции в MS Excel 2013.
5. Консолидация таблиц в MS Excel 2013.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Для вставки таблицы в документ в текстовых редакторах используется пункт меню

- а) Таблица;

- б) Вид;
- в) Сервис;
- г) Вставка;

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Что позволяет выполнять электронная таблица?

- а) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- б) представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- в) при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- г) выполнять чертежные работы;

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является...

- а) строка ;
- б) ячейка;
- в) столбец;
- г) диапазон;

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Виды сетей по топологии.
2. Виды сетей по протяженности линий.
3. Виды сетей по способу управления.
4. История развития глобальной сети
5. Адресация в глобальной сети
6. Устройство персонального компьютера.
7. Операционные системы.
8. Основные параметры внутренних устройств системного блока.
9. Виды операционных систем.
10. Растровая графика
11. Фрактальная графика.
12. Векторная графика.
13. Функциональные возможности MS Word 2013.
14. Редактирование документа в MS Word 2013.
15. Установка параметров страниц в MS Word 2013.
16. Рецензирование документа в MS Word 2013.
17. Установка ссылок в документе.
18. Вставка графических объектов в MS Word 2013.
19. Функциональные возможности MS Excel 2013.
20. Типы данных в MS Excel 2013.
21. Построение графиков и диаграмм в MS Excel 2013.
22. Статистические функции в MS Excel 2013.
23. Консолидация таблиц в MS Excel 2013.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шка	ла 85 и \geq	70-84	51-69	
Бинарная шкала-50	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения тестов

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный)	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность тестирования.	развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недост)		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответов на устные вопросы

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полнота данных ответов:</u> 2. <u>Аргументированность данных ответов;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы:</u> 	<p>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и

		<p><i>доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</i></p> <p><i>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i></p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i></p>

Оценивание ответа на экзамене

Оценка	Показатели	Критерии
<p>Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)</p>	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания, умение, навыки по предмету в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p>	<p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>

<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформиро- ванности компе- тенции)</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформиро- ванности компе- тенции)</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.


Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Информационные технологии в юридической деятельности». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов и билеты на зачет согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на зачет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Правовая информатика»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 30 июня 2020г. № 11
Зав. кафедрой 

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 25 мая 2021г. № 10
Зав. кафедрой