

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13  
от 29 мая 2021 г.*

**КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01  
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,  
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»  
Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Махачкала –2021**

**УДК 658**

**ББК 65.290**

**Составитель:** Гаджиева Халимат Иманшапиевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Мусалов Магомед Абдулаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Предпринимательское право» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Предпринимательское право» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гаджиева Х.И. Оценочные материалы по дисциплине «Предпринимательское право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». Махачкала: ДГУНХ, 2021 г., 44 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрена на заседании кафедры «Гражданское право» 24 мая 2021 г., протокол № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	19
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	31

## **Назначение оценочных материалов**

Оценочные материалы составляются для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Предпринимательское право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы по дисциплине «Предпринимательское право» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## **РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины**

## 1.1 . Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-2.3</b>	Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-2.3.</b>	Понимает сущность правоприменительной деятельности соответствующих органов и организаций, различает их полномочия и издаваемые ими правоприменительные акты

## 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных материалов

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-2.: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3.: Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	<b>Знать:</b> способы принятия юридически значимых решений и совершения юридических действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает нормы материального и процессуального права, положения федеральных конституционных законов, федеральных законов, а также иные нормативные правовые акты;	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками нормы материального и процессуального права, положения федеральных конституционных законов, федеральных	

				законов, а также иные нормативные правовые акты;  нормы международного права и международных договоров Российской Федерации.	
			Продв инутый уровен ь	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты нормы материального и процессуального права, положения федеральных конституционных законов, федеральных законов, а также иные нормативные правовые акты; принимает юридически значимые решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
		<b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального	Порого вый уровен ь	Обучающийся слабо (частично) умеет толковать и правильно применять правовые нормы, принимать юридически значимые решения	<b>Блок В</b> – задания реконстру ктивного уровня задачи  – задачи; – комплект тематик для рефератов ; - практичес
			Базовы й уровен ь	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и толковать и правильно применять правовые нормы, принимать юридически	

		и процессуально о права;		значимые решения. Обучающийся умеет правильно применять правовые нормы, принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права;	кие задания
		<b>Владеть:</b> навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством, с нормами материального и процессуально о права в предпринимательской деятельности	Продвинутый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью правильно толковать и применять в реальной жизни и профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права в предпринимательской деятельности	<b>Блок С</b> - задания практико-ориентированного уровня выполнения проекта; – кейс-задача
	Пороговый уровень		Обучающийся владеет с небольшими затруднениями способностью правильно толковать и применять в реальной жизни и профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права в предпринимательской деятельности		
	Базовый уровень		Обучающийся свободно владеет способностью правильно толковать и применять в реальной жизни и профессиональной деятельности нормы		

				материального и процессуального права в предпринимательской деятельности	
<b>ПК-2.</b> Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	<b>ПК-2.3.</b> Понимает сущность правоприменительной деятельности соответствующих органов и организаций, различает их полномочия и издаваемые ими правоприменительные акты	<b>Знать:</b> природу и сущность предпринимательской деятельности, законодательство в сфере предпринимательской деятельности; содержание основных понятий и категорий предпринимательского права; законодательство, регулирующее процедуры банкротства субъектов предпринимательской деятельности;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает природу и сущность предпринимательской деятельности; законодательство в сфере предпринимательской деятельности; содержание основных понятий и категорий предпринимательского права; законодательство, регулирующее процедуры банкротства субъектов предпринимательской деятельности; .	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня - вопросы для устного обсуждения  - тестовые задания
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками природу и сущность предпринимательской деятельности; законодательство в сфере предпринимательской деятельности; содержание основных понятий и категорий предпринимательского права; законодательство, регулирующее процедуры банкротства субъектов предпринимательской деятельности;	
			Продвинутый	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты	



			уровень	природу и сущность предпринимательской деятельности; законодательство в сфере предпринимательской деятельности; содержание основных понятий и категорий предпринимательского права; законодательство, регулирующее процедуры банкротства субъектов предпринимательской деятельности; основы конкуренции и защиты от монополии субъектов предпринимательской деятельности.	
		<p><b>Уметь:</b> анализировать содержание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов предпринимательской деятельности; аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам, возникающим в связи с осуществлением предпринимательской деятельности; ориентироваться в вопросах взаимодействия</p>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать содержание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов предпринимательской деятельности;	<p><b>Блок В –</b> задания реконструктивного уровня задачи</p> <p>– задачи;</p> <p>- комплект тематик для рефератов</p>
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями анализировать содержание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов предпринимательской деятельности; аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам,	

		<p>я субъектов предпринимательской деятельности с органами государственной власти и должностными лицами;</p>	<p>возникающим в связи осуществлением предпринимательской деятельности; оперировать понятиями и категориями в области предпринимательской деятельности; анализировать и правильно применять нормы права, регулирующие предпринимательскую деятельность.</p>	
			<p>Продвинутый уровень</p> <p>Обучающийся умеет анализировать содержание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов предпринимательской деятельности; аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам, возникающим в связи осуществлением предпринимательской деятельности; ориентироваться в вопросах взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности с органами государственной власти и должностными лицами; оперировать понятиями и категориями в области предпринимательско</p>	

				й деятельности; анализировать и правильно применять нормы права, регулирующие предпринимательскую деятельность.	
		<p><b>Владеть:</b> юридической терминологией в сфере предпринимательской деятельности; навыками анализа различных правовых явлений, фактов, отношений и норм в сфере предпринимательской деятельности; навыками анализа правоприменительной практики; навыками применения различных механизмов защиты прав субъектов предпринимательской деятельности.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет юридической терминологией в сфере предпринимательской деятельности; навыками анализа различных правовых явлений, фактов, отношений и норм в сфере предпринимательской деятельности;	<p><b>Блок С –</b> задания практико-ориентированного уровня</p> <p>кейс-задания</p>
	Базовый уровень		Обучающийся владеет с небольшими затруднениями юридической терминологией в сфере предпринимательской деятельности; навыками анализа различных правовых явлений, фактов, отношений и норм в сфере предпринимательской деятельности; навыками анализа правоприменительной практики; навыками применения различных механизмов защиты прав субъектов предпринимательской деятельности.		
	Продвинутый уровень		Обучающийся свободно владеет юридической терминологией в		

			ь	сфере предпринимательско й деятельности; навыками анализа различных правовых явлений, фактов, отношений и норм в сфере предпринимательско й деятельности; навыками анализа правоприменительно й практики; навыками применения различных механизмов защиты прав субъектов предпринимательско й деятельности.	
--	--	--	---	--	--

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-2.3.:  
Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тесты типа А.**

##### **Предпринимательское право – это:**

- а. комплексная интегрированная отрасль права, регулирующая правоотношения в сфере организации, осуществления предпринимательской деятельности и руководства ею;
- б. относительно самостоятельный круг общественных отношений, регулируемых данной отраслью права;
- в. вид предпринимательской деятельности, связанный с торговлей, товарооборотом;
- г. отрасль права, регулирующая международные отношения.

##### **Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)**

##### **Предпринимательская деятельность – это:**

- а. самостоятельная деятельность, направленная на получение прибыли;

б. самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке;

в. деятельность, направленная на получение прибыли продажи товаров лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке;

г. осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на общественные блага.

**Тест 3.** (выберите один правильный вариант ответа)

**В предпринимательском праве используются следующие методы правового регулирования:**

а. метод обязательных предписаний, метод согласования;

б. императивный и диспозитивный методы;

в. метод обязательных предписаний, метод согласования, метод рекомендаций;

г. метод обязательных предписаний, метод согласования, метод рекомендаций, метод вседозволенности.

**Тест 4.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Возможность возникновения убытков от предпринимательской деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам – это:**

а. предпринимательская деятельность;

б. предпринимательский риск;

в. прибыль от реализации продукции, товаров, работ и услуг;

г. доход от предпринимательской деятельности.

**Тест 5.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Какова цель предпринимательской деятельности?**

а. благотворительность;

б. получение прибыли;

в. охрана окружающей среды;

г. общественная польза.

**Тест 6.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Обладают ли юридическим равенством предприниматели-участники договорных имущественных отношений?**

а. не обладают;

б. обладают;

в. обладают в арендных отношениях;

г. не обладают, если иное не предписано договором.

**Тест 7.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Применяется ли гражданское законодательство к имущественным отношениям предпринимателей, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой?**

- а. не применяется, если иное не предусмотрено законодательством;
- б. применяется;
- в. не применяется;
- г. применяется, только по желанию сторон.

**Тест 8.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Являются ли нормы международного права источниками регулирования предпринимательской деятельности?**

- а. не являются;
- б. являются, если они не противоречат обычаям делового оборота;
- в. являются;
- г. не являются, если стороны не предусмотрели иное.

**Тест 9.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Коммерческой организацией признается:**

- а) объединение лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью от имени юридического лица и несущих ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом;
- б) организация, которая имеет в собственности хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- в) организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично, отвечающая по своим обязательствам находящимся в его распоряжении денежными средствами;
- г) добровольное объединение граждан на основе членства для совместно производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов.

**Тест 10.** (выберите один правильный вариант ответа)

**К юридическим лицам, на имущество которых их учредители (участники) имеют право собственности или иное вещное право:**

- а) учреждения;
- б) общественные организации;
- в) ассоциации и союзы;
- г) полные товарищества.

**Тест 11.** (выберите один правильный вариант ответа)

**К юридическим лицам, в отношении которых их учредители (участники) не имеют вещных прав на его относятся:**

- а) потребительские кооперативы;
- б) религиозные организации;
- в) инвестиционные фонды;
- г) представительства.

**Тест 12.** (выберите один правильный вариант ответа)

**По цели деятельности юридические лица подразделяются на:**

- а) некоммерческие и производственные;
- б) коммерческие и некоммерческие;
- в) производственные, культурно-просветительские и общественные;
- г) производственные и непроизводственные.

**Тест 13.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Коммерческие организации могут функционировать в форме:**

- а) хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий;
- б) производственных и потребительских кооперативов, хозяйственных товариществ и обществ;
- в) хозяйственных товариществ, производственных кооперативов и унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения;
- г) государственных и муниципальных предприятий, фондов, хозяйственных товариществ и обществ.

**Тест 14.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Некоммерческие организации могут функционировать:**

- а) в организационно-правовых формах как предусмотренных, так и не предусмотренных законодательством;
- б) только в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским кодексом;
- в) в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским кодексом и другими законами;
- г) в организационно-правовых формах, предусмотренных законами и иными правовыми актами.

**Тест 15.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Правосубъектность юридического лица возникает в полном объеме с момента:**

- а) утверждения его устава и подписания учредительного договора;
- б) принятия решения о его создании;
- в) постановки на учет в органах налоговой службы;
- г) государственной регистрации юридического лица.

**Тест 16.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Принудительный порядок ликвидации юридического лица по решению суда применяется в случае осуществления им деятельности:**

- а) без лицензии;
- б) запрещенной законом;
- в) с неоднократными или грубыми нарушениями закона или иных правовых актов};
- г) все ответы правильные;

**Тест 17. (выберите один правильный вариант ответа)**

**Объединение граждан, которые совместно владеют имуществом и осуществляют производственную или другую хозяйственную деятельность:**

- 1) крестьянские (фермерские) хозяйства;
- 1) хозяйственные товарищества;
- 2) хозяйственные общества;
- 3) унитарные предприятия.

**A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

- 1. Понятие, предмет, метод и признаки предпринимательского права.
- 2. Место и роль предпринимательского права в системе российского права.
- 3. Понятие и виды источников правового регулирования предпринимательской деятельности.
- 4. Применение норм международного права.
- 5. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
- 6. Понятие субъекта предпринимательской деятельности.
- 7. Классификация субъектов предпринимательской деятельности.
- 8. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.
- 9. Общие положения о юридических лицах.
- 10. Разновидности юридических лиц.
- 11. Объединения коммерческих организаций.
- 12. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В1. Задачи**

**Задача 1.**

Предприниматель решил организовать собственное дело. Какие основные этапы технологии создания собственного дела необходимо продумать предпринимателю? Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного предприятия.



### **Задача 2.**

Энергоснабжающая организация «Нашэнэрго» обратилась с иском в арбитражный суд о понуждении к заключению договора энергоснабжения с агрофирмой «Кокос», обосновывая свое требование тем, что договор является публичным, подлежащим обязательному заключению. Ответчик иск не признал. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что агрофирма, созданная на базе бывшего колхоза, фактически получает электроэнергию, но не оплачивает ее и от заключения договора уклоняется.

*Проанализируйте данную ситуацию. Какое решение можно рекомендовать принять суду?*

### **Задача 3.**

Вновь создаваемое предприятие частной собственности, предпринимательская деятельность которого связана с использованием природных ресурсов обратилось с заявлением в орган государственной регистрации с просьбой произвести регистрацию его. Однако ему было отказано в государственной регистрации, мотивируя отказ тем, что не имело лицензию.

*Имеются ли основания для отказа в регистрации?*

### **Задача 4.**

Воронин, занимающийся предпринимательской деятельностью, взял кредит в банке и не смог его вернуть в срок.

*Каким органом Воронин может быть признан несостоятельным? С какого момента утрачивает силу регистрация Воронина в качестве индивидуального предпринимателя?*

### **Задача 5.**

Предприниматель Омаров, владелец мастерской по изготовлению стальных дверей, задолжал поставщикам стальных листов и фурнитуры. Кредиторы потребовали возврата долга в судебном порядке.

*Чем будет, Омаров отвечать по своим обязательствам и как будет оплачивать долг своим кредиторам?*

### **Задача 6.**

Государственное унитарное предприятие «Луч» в течение двух месяцев из-за нестабильного финансового положения не смог рассчитаться по своим долгам с кредиторами. Кредиторы обратились в арбитражный суд с иском о признании этого предприятия банкротом.

*Правомерны ли действия кредиторов?*

## **В2. Тематика рефератов**

1. Понятие, предмет и структура предпринимательского права.

2. Понятие и принципы предпринимательской деятельности.
3. Понятие субъектов предпринимательских отношений.  
Возникновение и защита их гражданских прав и обязанностей.
4. Понятие и виды юридических лиц.
5. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.
6. Предпринимательская деятельность коммерческих организаций.
7. Порядок учреждения и государственной регистрации коммерческой организации.
8. Реорганизация юридического лица, и ее правовые последствия.
9. Порядок ликвидации юридического лица.
10. Организационно-правовые формы предприятий.
11. Хозяйственные общества как субъекты предпринимательской деятельности.
12. Хозяйственные товарищества как субъекты предпринимательской деятельности.
13. Общие и отличительные признаки хозяйственных обществ и товариществ
14. Акционерные общества как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Унитарные государственные и муниципальные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.
16. Некоммерческие организации и их предпринимательская деятельность.

### **В3. Практические задания**

#### **Задание 1**

Составьте перечень наиболее важных законодательных актов РФ в области регулирования предпринимательской деятельности.

#### **Задание 2**

Используя справочно-правовые системы либо печатные издания, составьте список актов высших судебных инстанций (Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ), прямо или косвенно затрагивающие предпринимательские правоотношения.

#### **Задание 3**

Составьте схему «Источники предпринимательского права».

#### **Задание 4**

Определите перечень наиболее важных международных договоров, содержащих нормы предпринимательского права.

## **Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Предложите оптимальную организационно-правовую форму для ведения указанных ниже видов бизнеса:

- туристическая фирма;
- банк;
- проектно-дизайнерская студия;
- фирма по производству и продаже пластиковых окон и сопутствующих товаров (жалюзи, гаражные ворота, витрины);
- консультативная фирма;
- интернет-аукцион;
- торговый центр по продаже автомобилей;
- страховая компания;
- завод по переработке мусора;
- салон красоты;
- издательский дом;
- частный детский сад или школа;
- мелкая мастерская по ремонту обуви.

При выборе организационно-правовой формы следует учесть следующие критерии: специализацию компании, количество учредителей и численность персонала, объем финансовых ресурсов, необходимых для открытия и ведения дела, материально-техническую базу, порядок распределения доходов, факторы риска, особенности законодательного регулирования и налогообложения.

#### **Кейс 2**

Часто покупатель и потребитель рассматриваются как один и тот же человек. Однако в маркетинге принципиально важно различать эти понятия, так как если это два разных человека, то они могут обладать разными ресурсами, и мотивы их поведения могут различаться.

Среди перечисленных товаров выберите те, покупателем и потребителем которых в большинстве случаев, являются разные люди. Назовите, кто является потребителем, а кто покупателем следующих продуктов:

- Легковой автомобиль.
- Грузовой автомобиль.
- Детские игрушки.
- Мобильный телефон.
- Билеты в кино.
- Станок на завод.
- Туристическая путевка.
- Ювелирные украшения. • Блокноты — ежедневники.

- Букет цветов

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие, предмет и структура предпринимательского права.
2. Понятие предпринимателя, его правовое положение.
3. Понятие субъектов предпринимательских отношений. Возникновение и защита их гражданских прав и обязанностей.
4. Классификация субъектов предпринимательского права.
5. Понятие и виды юридических лиц.
6. Формы предпринимательства без образования юридического лица.
7. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.
8. Предпринимательская деятельность юридических лиц.
9. Порядок учреждения и государственной регистрации юридического лица.
10. Реорганизация юридического лица, и ее правовые последствия.
11. Порядок ликвидации юридического лица.
12. Организационно-правовые формы предприятий.
13. Хозяйственные общества как субъекты предпринимательской деятельности.
14. Хозяйственные товарищества как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Общие и отличительные признаки хозяйственных обществ и товариществ.
16. Акционерные общества как субъекты предпринимательской деятельности.
17. Унитарные государственные и муниципальные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.
18. Некоммерческие организации и их предпринимательская деятельность.
19. Понятие стандарта. Регулирование производственной деятельности посредством стандартизации.
20. Товарные знаки, знаки обслуживания и наименование мест происхождения товаров.
21. Правовое регулирование отношений в области рекламы. Законодательство о рекламе.
22. Бизнес-планирование в предпринимательстве.
23. Лицензирование в предпринимательстве.
24. Маркетинг в предпринимательстве.
25. Инвестиции в предпринимательской деятельности.
26. Понятие конкуренции.

27. Право субъекта предпринимательства на конкуренцию.
28. Понятие и виды монополий.
29. Доминирующее положение субъекта предпринимательства на рынке.
30. Запрещение монополистической деятельности предприятий и неправомерной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.
31. Правовая защита от недобросовестной конкуренции.
32. Понятие права предпринимателей и их защита. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
33. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
34. Конституционный Суд РФ и защита прав предпринимателей.
35. Защита прав предпринимателей арбитражным судом.
36. Защита прав предпринимателей и интересов судом общей юрисдикции.
37. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности.
38. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита прав предпринимателей.
39. Защита прав предпринимателей и их интересов в третейских судах.
40. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-2.3.: Понимает сущность правоприменительной деятельности соответствующих органов и организаций, различает их полномочия и издаваемые ими правоприменительные акты.**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
2. Законодательство, регулирующее процедуры банкротства.
3. Субъектный состав отношений, связанных с регулированием несостоятельности (банкротства).
4. Рассмотрение арбитражным судом дел о банкротстве. Мирное соглашение.
5. Процедуры несостоятельности (банкротства).
6. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
7. Банкротство физического лица.

#### **А 2. Фонд тестовых заданий**

**Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)**

**Несостоятельность (банкротство)– это:**

- а. совокупность мер в отношении должника, направленных на восстановление его платежеспособности или ликвидацию;
- б. форма интеграции, участки которой осуществляют согласованную предпринимательскую деятельность;
- в. признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и/или исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;
- г. недееспособность в связи с физическим увечьем.

**Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)**

**Временный управляющий – это:**

- а. лицо, утверждаемое арбитражным судом для наблюдения, осуществления мер по обеспечению сохранности имущества должника и иных полномочий, установленных Законом о банкротстве;
- б. лицо, утверждаемое арбитражным судом для проведения внешнего управления и осуществления иных полномочий, установленных Законом о банкротстве;
- в. лицо, утверждаемое арбитражным судом в целях восстановления платежеспособности должника;
- г. лицо, назначенное управлять делами предприятия в связи со временным отсутствием руководителя.

**Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)**

**От исполнения, каких оставшихся обязательств освобождается индивидуальный предприниматель, признанный банкротом, после завершения расчетов с кредиторами?**

- а. не связанных с его предпринимательской деятельностью и иных требований, предъявленных к исполнению;
- б. всех обязательств;
- в. алиментных обязательств;
- г. связанных с его предпринимательской деятельностью и иных требований, предъявленных к исполнению и учтенных при признании предпринимателя банкротом.

**Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)**

**Для проведения процедур банкротства и осуществления иных полномочий, установленных Законом о банкротстве, арбитражным судом назначается арбитражный:**

- 1) временный, административный, внешний, конкурсный управляющий.
- 2) временный, внешний, конкурсный управляющий
- 3) временный, административный, конкурсный управляющий
- 4) временный, административный, внешний управляющий

**Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)**

**Арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения наблюдения – это ... управляющий:**

- 1) временный,
- 2) административный,
- 3) внешний,
- 4) конкурсный

**Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)**

**Арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения финансового оздоровления – это ... управляющий:**

- 1) временный,
- 2) административный,
- 3) внешний,
- 4) конкурсный

**Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)**

**Арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения внешнего управления и осуществления иных установленных Федеральным законом полномочий – это ... управляющий:**

- 1) временный,
- 2) административный,
- 3) внешний,
- 4) конкурсный

**Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)**

**Арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения конкурсного производства и осуществления иных установленных Федеральным законом полномочий – это ... управляющий:**

- 1) временный,
- 2) административный,
- 3) внешний,
- 4) конкурсный

**Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)**

**Арбитражный суд может принять решение об отказе в признании должника банкротом в случае:**

- 1) если наступил, предельный срок исполнения обязательств и обязанностей юридического лица перед кредиторами
- 2) если не наступил, предельный срок исполнения обязательств и обязанностей юридического лица перед кредиторами
- 3) если кредиторы против установления банкротства
- 4) если сочтет банкротство не выгодным для предпринимателя.

**Тест 10.** (выберите один правильный вариант ответа)

**На любой стадии рассмотрения арбитражным судом дела о банкротстве должник, его конкурсные кредиторы и уполномоченные органы вправе заключить:**

- 1) Мировое соглашение
- 2) Договор
- 3) Пакт
- 4) Контракт

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В1. Задачи**

**Задача 1.**

Завод по производству сахара не смог удовлетворить требования своих кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение 2 месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены. Поэтому кредиторы обратились в суд о признании завода банкротом. А суд отказал в приеме заявления.

**Правомерны ли действия суда?**

**Задача 2.**

ООО «Союз» поставило АО «Аква гидравлический завод» партию промышленного оборудования стоимостью 50 млн. руб. В течение полугода АО так и не оплатило купленный товар. ООО «Союз» предъявило в арбитраж иск о взыскании покупной цены за оборудование и убытков, вызванных просрочкой оплаты. Выиграв дело, руководство ООО обнаружило, что средств для исполнения судебного решения у АО нет. Одновременно выяснилось, что за последний год общая сумма исков, предъявленных АО другими кредиторами, превышает 500 млн. руб. директор ООО решил обратиться в суд с требованием о признании АО банкротом и вызвал к себе юриста, чтобы получить квалифицированный совет.

**Опишите признаки процедуры банкротства и правовое положение основных участников конкурсного процесса.**

**Задача 3.**

Кредиторами общества с ограниченной ответственностью «Герметик» предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в



связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних предприятий, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами ООО в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние предприятия являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы согласно положениям о филиалах также являются юридическими лицами и не должны ликвидироваться. Кроме того, ликвидация предприятия в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса санационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

**Разберите доводы сторон. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств предприятия. Опишите основные этапы конкурсного процесса.**

#### **Задача 4.**

Престарелый Гамзатов занимал в коммунальной квартире комнату, полученную по договору социального найма. Комнату Гамзатов приватизировал. После приватизации соседи по квартире стали настаивать на том, чтобы он завещал им приватизированную комнату. При этом они неоднократно намекали, что если он не составит завещание в их пользу, они постараются ускорить его уход из жизни.

Испугавшись, Гамзатов решил отказаться от права собственности на комнату с тем, чтобы занимать ее, как и прежде по договору социального найма. Гамзатов обратился за советом к опытному юристу. В беседе с юристом выяснилось, что Гамзатов помимо комнаты в коммунальной квартире имеет в собственности дачу в пригородной местности, находящейся в черте города. В связи с этим юрист посоветовал Гамзатову вначале продать дачу и лишь после этого решать вопрос об изменении правового режима занимаемой комнаты.

**Правильный ли совет дал Гамзатову юрист? Как поступить Гамзатову для решения возникших у него проблем?**

## **В2. Комплект тематик для рефератов**

1. Назначение и задачи института несостоятельности (банкротства), признаки несостоятельности.
2. Процедуры банкротства (общая характеристика)
3. Арбитражные управляющие, их виды, права и обязанности.
4. Предупреждение банкротства
5. Наблюдение (общая характеристика).
6. Внешнее управление, порядок назначения и последствия.
7. Конкурсное производство

## **Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

##### **Задание 1**

Представьте, что Вам поручено организовать систему защиты коммерческих секретов фирмы.

Вопросы

1. Кратко изложите Ваш подход к решению вышеуказанной задачи.
2. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансово-экономическое положение организации?
3. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

##### **Задание 2**

Предположим, что Вы решили открыть свою фирму

Вопросы

1. В связи с этим, перечислите основные объективные причины возникновения предпринимательского риска.
2. Назовите основные механизмы нейтрализации предпринимательского риска, которые Вы будете использовать.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Назначение и задачи института несостоятельности (банкротства), признаки несостоятельности.
2. Процедуры банкротства (общая характеристика)
3. Арбитражные управляющие, их виды, права и обязанности.
4. Предупреждение банкротства.
5. Подведомственность и подсудность дел о банкротстве.
6. Наблюдение (общая характеристика).
7. Внешнее управление, порядок назначения и последствия.
8. Конкурсное производство.
9. Мировое соглашение.
10. Добровольное объявление о банкротстве должника.

## **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-балльная и 100-балльная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Проведение устного опроса	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение практических заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач /кейс заданий	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и

			применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций;

			обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте).

Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

#### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
17-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
12-16	«хорошо»	4. Культура речи.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-11	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в

			определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	«неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

### **Методика оценивания выполнения тестов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
27-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременнос	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на



		ть выполнения;	поставленный вопрос
21-26	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
16-20	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-15	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий**

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практический заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получение новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

### **Методика оценивания выполнения практических заданий**

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота и последовательность действий;</li> <li>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</li> <li>3. Точность использования терминологии;</li> <li>4. Своевременность выполнения задания;</li> <li>5. Самостоятельность решения.</li> </ol>	<p>Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
7-8	«Хорошо»		<p>Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой</p>

			источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение практического задания неверное или отсутствует

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать

доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-заданий также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

### Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
12-16	«хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с

			единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
6-11	«удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-5	«неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует

### Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания;	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, а также демонстрирует умения и навыки их применения. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
12-16	«хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не

		связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
6-11	«удовлетворительно»	Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-5	«неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата**

**Реферат** - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает

новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Задачами реферата** являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата

#### **Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	«отлично»	Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Актуальность	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан

		контента; Правильность ответов на вопросы; Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
7-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
5-6	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-4	«неудовлетворительно»		Тема реферата не



			раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
--	--	--	---

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена**

**Экзамен** – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

### **Методика оценивания ответа на экзамене**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
26-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-25	«хорошо»	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи, и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также

		<p>полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
10-18	«удовлетворительно»	<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью,</p>

			отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--	---

