

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 13
от 29 мая 2021 г.*

КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ КОРРУПЦИИ И ОРГАНИЗОВАН-
НОЙ ПРЕСТУПНОСТИ»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
профиль «Уголовное право»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала – 2021

УДК 343

ББК67.52

Составитель - Ибрагимова Ханича Алибуттаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Гаджиева Айша Ансаровна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы коррупции и организованной преступности» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы коррупции и организованной преступности» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Ибрагимова Х.А. Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы коррупции и организованной преступности» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2021г., 56с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01.40. Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 24 мая 2021 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	35
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	
.....	42

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемы коррупции и организованной преступности» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-5	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-5 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-5.1 Осуществляет мероприятия / совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и	Знать: основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам противодействия коррупции и организованной преступности, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам противодействия коррупции и организованной преступности, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной и организованной	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	расследования преступлений и иных правонарушений	расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной и организованной направленности.	Базовый уровень	направленности. Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам противодействия коррупции и организованной преступности, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной и организованной направленности.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам противодействия коррупции и организованной преступности, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализу,	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной и организованной направленности.	
		Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам противодействия коррупции и организованной преступности, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной и организованной направленности.	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам противодействия коррупции и организованной преступности, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной и организованной направленности.	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами применять право-	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			<p>Продвинутый уровень</p>	<p>вые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам противодействия коррупции и организованной преступности, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной и организованной направленности.</p> <p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам противодействия коррупции и организованной преступности, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализу, проверке,</p>	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной и организованной направленности.	
		<p>Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с основными понятиями, категориями, институтами, относящихся к вопросам противодействия коррупции и организованной преступности, средствами и методы по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками разрешения проблемных ситуаций, применять правовые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам противодействия коррупции и организованной преступности, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной и организованной направленности.</p> <p>Обучающийся владеет с незначи-</p>	<p>Блок С - задания практико-ориентированного уровня</p> <p>- кейс-задачи</p> <p>- эссе</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной и организованной направленности.	Продвинутый уровень	<p>тельными затруднениями и пробелами навыками разрешения проблемных ситуаций, применять правовые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам противодействия коррупции и организованной преступности, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений коррупционной и организованной направленности.</p> <p>Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками разрешения проблемных ситуаций,</p>	
	ПК-5.2. Юридически правильно	Знать: сущность коррупционного законодательства,	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает сущность коррупционного законодательства,	Блок А - задания репродуктивного

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	квалифицирует правонарушение	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать нарушение антикоррупционного законодательства, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений коррупционной и организованной преступности	Базовый уровень	<p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать нарушение антикоррупционного законодательства, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений коррупционной и организованной преступности</p> <p>Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами сущность коррупционного законодательства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать нарушение антикоррупционного законодательства, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений коррупционной и организованной преступности</p>	<p>уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - вопросы для устного опроса

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности сущность коррупционного законодательства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать нарушение антикоррупционного законодательства, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений коррупционной и организованной преступности	
		Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции, сущность коррупционного законодательства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически пра-	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции, сущность коррупционного законодательства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать на-рушение	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		<p>вильно квалифицировать нарушение антикоррупционного законодательства, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений коррупционной и организованной преступности</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>антикоррупционного законодательства, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений коррупционной и организованной преступности</p> <p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции, сущность коррупционного законодательства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать нарушение антикоррупционного законодательства, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений коррупционной и организованной преступности</p> <p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты</p>	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				и точности анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции, сущность коррупционного законодательства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать нарушение антикоррупционного законодательства, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений коррупционной и организованной преступности	
		<u>Владеть:</u> навыками выявления коррупционного и организованного преступлений, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции и организованной преступности, юридически правильно квалифи-	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками выявления коррупционного и организованного преступлений, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции и организованной преступности, юридически правильно квалифицировать на-	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		цировать нарушение антикоррупционного законодательства, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений коррупционной и организованной преступности	<p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>рушение антикоррупционного законодательства, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений коррупционной и организованной преступности</p> <p>Обучающийся владеет с незначительными затруднениями навыками выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения по международному и мусульманскому уголовному праву, юридически правильно квалифицировать правонарушения решения профессиональных задач</p> <p>Обучающийся свободно владеет навыками выявления коррупционного и организованного преступлений, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции и организованной преступности, юридически правильно ква-</p>	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				лифигировать нарушение антикоррупционного законодательства, выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений коррупционной и организованной преступности	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.

Для проверки сформированности компетенции ПК-5 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-5.1. Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Блок А - задания репродуктивного уровня («знать»)

А 1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие коррупции, виды и формы современной коррупционных проявлений.
2. Система российского законодательства о противодействии коррупции.
3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции.
4. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции (их полномочия).
5. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
6. Характеристика предмета коррупционных преступлений.

7. Общая характеристика коррупционных правонарушений в международном праве.
8. Виды коррупции в истории России и в современных условиях, основные сферы ее проявления.
9. Организованная преступность и коррупция.
10. Проявления организованной преступности в сфере экономики.

Блок А - задания репродуктивного уровня («знать»)

А 2. Тестовые задания

1. Коррупция — это:

- а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп;
- б) иное незаконное использование физическим лицом своего служебного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера;
- в) получение иных имущественных прав для себя или третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- г) негативное социально-правовое явление.

2. К числу административных коррупционных правонарушений не относится:

- а) отказ в предоставлении гражданину информации;
- б) нарушение условий государственного или муниципального контракта на поставки товаров, выполнение работ;
- в) причинение вреда гражданину или юридическому лицу в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту, акта государственного органа;
- г) прием на административно-хозяйственную должность близкого родственника.

3. При отграничении злоупотребления властью или служебным положением от превышения власти или служебных полномочий следует исходить из:

- а) объективных признаков составов преступлений;
- б) мотивов совершения преступлений;
- в) особенностей признаков субъекта;
- г) формы вины.

4. Не может признаваться коммерческим подкупом:

- а) воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий, соединенное с подкупом;
- б) незаконное получение и разглашение сведений, составляющих

- коммерческую или банковскую тайну, совершенную путем подкупа;
- в) невыплата заработной платы, пенсий, пособий, стипендий и иных выплат;
- г) незаконное оказание услуг имущественного характера за действие(бездействие) в интересах дающего.

5. К числу коррупционных правонарушений, за которые возможно наступление гражданско-правовой ответственности, не относятся:

- а) причинение вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов;
- б) неисполнение обязанности по сообщению представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов;
- в) причинение вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) должностных лиц государственных органов.

6. Могут ли быть привлечены за коррупционные преступления физические лица, не являющиеся должностными?

- а) нет, не могут;
- б) могут, если они фактически выполняли должностные функции;
- в) могут, лишь в исключительных случаях;
- г) да, могут.

7. Какие меры являются общесоциальными мерами предупреждения коррупции?

- а) совершенствование налогового законодательства;
- б) усиление наказания за коррупцию;
- в) корректировка хода экономических реформ, усиление социальной направленности реформ;
- г) переход к реальным и реализуемым бюджетам.

8. Развитие интересов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о коррупции не проявляется:

- а) в создании специализированных комитетов, комиссий и отделов при правительстве РФ и правительствах субъектов РФ;
- б) во введении в вузах страны дисциплины, связанной с противодействием коррупции;
- в) в обязанности проводить регулярные профилактические беседы в трудовых коллективах о недопустимости коррупционного поведения;
- г) в создании общественных организаций по противодействию коррупции.

9. Убытки, причиненные гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов или должностных лиц этих органов, возмещают:

- а) по решению суда либо государственный орган, либо должностное лицо;
- б) финансовые органы РФ или субъекта РФ;
- в) страховые компании;
- г) никто не компенсирует убытки.

10. Целью проведения антикоррупционной экспертизы является:

- а) профилактика коррупционных правонарушений в сфере деятельности органов государственной власти и управления;
- б) выявление в нормативных правовых актах и проектах их несоответствия Конституции РФ;
- в) выявление и устранение в нормативных правовых актах и проектов актов коррупционных факторов;
- г) контроль за качеством подготавливаемых нормативных правовых актов.

Блок В - задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Тематика для рефератов

1. Законодательство Древней Руси о коррупции
2. Уголовная ответственность за коррупцию и условное осуждение.
3. Изъятие противоправных доходов как действенный способ борьбы с организованной преступностью в сфере коррупционных преступлений.
4. Упразднить или восстановить конфискацию как вид уголовного наказания за коррумпированные преступления?
5. Уголовное законодательство и оценка эффективности противодействия коррумпированной преступности.
6. Сведения, характеризующие лидеров преступных сообществ в сфере коррупции.
7. Проблемы взаимодействия правоохранительных органов и общества в борьбе с коррупцией.
8. Современные тенденции развития коррумпированных связей в структурах органов государственной власти и управления.
9. Коррупция в Вооруженных Силах РФ.
10. Коррупция в судах России, ее отличительные признаки.
11. Проблемы злоупотребления влиянием в корыстных целях.
12. Современные аспекты проблемы защиты лиц, сообщающих информацию о коррупции.
13. Организованная преступность, незаконная миграция и торговля людьми.
14. Организованный наркобизнес и незаконный оборот оружия.

Блок В - задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 2. Тематика для эссе

1. Основные криминологические факторы, лежащие в основе взяточничества, тенденции развития организованных форм взяточничества в современных условиях.
2. Причины и условия взяточничества. Сферы проявления.
3. Недостатки кадровой политики в отношении государственных служащих как обстоятельства, способствующего совершению коррупционных преступлений и взяточничества.
4. Основные характеристики структуры личности коррупционного преступника, деформаций его правосознания и потребностно-мотивационной сферы.
5. Особенности социально-психологического механизма коррупционного преступления и роли виктимных факторов в его развитии.
6. Мотивация коррупционных преступлений.
7. Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях.
8. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика.
9. Виктимологические аспекты коррупционного преступления.
10. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции, лежащие в основе перехода к рыночным отношениям.
11. Основные подходы к определению организованной преступности в североамериканской и западноевропейской криминологии.
12. Основные подходы к определению организованной преступности в российской (постсоветской) криминологии.
13. Определение организованной преступности в политических документах ООН и других международных организаций.
14. Виды организованной преступности. Типы организованных преступных формирований.
15. Структура преступного сообщества.
16. Количественные и качественные показатели организованной преступности в России (состояние, структура, динамика).
17. Система мер противодействия организованной преступности в России (общая характеристика).

Блок В - задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 3. Кейс-задачи

Задача 1.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что

сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления?

Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Задача 2.

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже. *Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?*

Задача 3.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

Блок С - задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С 1.Задания «кейс-стади»

Задание 1

В 2018 году в посёлок городского типа N. прибыл «вор в законе» Басурманов, который через лидеров местных преступных групп начал насаждать воровские традиции, распределял между преступными группами сферы влияния в городе, разрешал возникающие между преступными группами

конфликты, определял размер денежного взноса каждой группы в «общак» и т.п., при этом сам никаких конкретных преступлений не совершал.

Какие профилактические меры необходимы для пресечения деятельности Басурманова?

Можно ли привлечь его к уголовной ответственности? Если да, то с какого времени и по какой статье?

Задание 2.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 5000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (5000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

Задание 3.

Начальник финансово-экономического департамента министерства разослал во все территориальные подразделения указание, согласно которому при приеме граждан на работу на должности в финансовые службы они обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на себя, а также на своих супругов и несовершеннолетних детей. Оцените правомерность данных указаний. 12. К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение.

Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

1. Понятие и признаки организованной преступности.
2. Причины и условия организованной преступности.
3. Основные направления предупреждения организованной
4. Общая характеристика преступности в зарубежных странах.
5. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
6. Особенности предупреждения преступности в зарубежных
7. Мировые тенденции преступности

8. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции.
9. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции.
10. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции.
11. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции.
12. Взаимодействие с государственными органами в сфере противодействия коррупции.
- 13 Запреты в системе государственной и судебной власти.

Для проверки сформированности компетенции ПК-12: способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

Блок А - задания репродуктивного уровня («знать»)

А 1. Вопросы для устного опроса

1. Правовые основы и средства противодействия коррупции в различных отраслях законодательства России.
2. Сущность преступных нарушений коррупционного характера, особенность экономических преступлений, преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях, являющихся коррупционными, оснований и особенностей проведения антикоррупционной экспертизы законодательных актов.
3. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.
4. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией.
5. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции.
6. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.
7. История развития организованной преступности в России и в мире.
8. Основные тенденции организованной преступности в современной России.
9. Региональная специфика организованной преступности в России.
10. Общесоциальные детерминанты организованной преступности в современной России.
11. Детерминанты организованной преступности на личностно-психологическом уровне.
12. Правовая основа противодействия организованной преступности.

Блок А - задания репродуктивного уровня («знать»)

А 2. Тестовые задания

1. Какие дополнительные наказания предусматривает закон за совершение коррупционного преступления?

- а) лишение свободы либо ограничение свободы;
- б) конфискация имущества;
- в) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- г) лишение права занимать определенные должности, а также классного чина.

2. Не является основным направлением деятельности специализированного подразделения Генеральной прокуратуры РФ по надзору за противодействием коррупции:

- а) надзор за соблюдением уголовно-процессуального законодательства в процессе расследования уголовных дел о коррупции;
- б) поддержание государственного обвинения в стадии судебного производства по уголовным делам о коррупции;
- в) мониторинг и анализ исполнения законодательства об охране прав и свобод граждан;
- г) участие в международном сотрудничестве с антикоррупционными и иными структурами других стран.

3. Какое специальное наказание за коррупционное правонарушение предусмотрено в КоАП РФ?

- а) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- б) штраф;
- в) увольнение с гражданской службы;
- г) дисквалификация.

4. Не являются основными принципами организации антикоррупционной экспертизы:

- а) обязанность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- б) обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов;
- в) принципиальность, честность лиц проводящих антикоррупционную экспертизу;
- г) компетентность лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов.

5. Нормативной правовой базой для проведения антикоррупционной экспертизы правовых нормативных актов не являются:

- а) решения международных судов;

- б) федеральные законы РФ;
- в) указы президента и постановления правительства РФ;
- г) международные правовые акты;
- д) приказы Минюста РФ.

6. Может ли проводиться антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов негосударственными структурами?

- а) да, может.
- б) нет, лишь в исключительных случаях общественными объединениями;
- в) нет, лишь специально уполномоченными государственными органами и должностными лицами;
- г) любыми экспертными группами, созданными руководителями соответствующих органов государственной власти.

7. Не являются коррупциогенными факторами положения нормативных правовых актов, устанавливающие:

- а) необоснованно широкие пределы усмотрения общих правил;
- б) возможность необоснованного применения исключений из общих правил;
- в) положения, содержащие превентивную угрозу наказания за создание условий для проявления коррупции;
- г) положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые или обременительные требования к гражданам или организациям.

8. Антикоррупционную экспертизу уполномочены проводить:

- а) любые специалисты в области права;
- б) должностные лица вышестоящих органов государственной власти и управления;
- в) независимые эксперты;
- г) представители антикоррупционного комитета.

9. В качестве эксперта физического лица для проведения антикоррупционной экспертизы может выступать:

- а) любой гражданин РФ, имеющий высшее образование;
- б) гражданин РФ, имеющий юридическое образование;
- в) гражданин, прошедший подготовку по конкретной экспертной специальности.

10. Могут ли в роли эксперта, уполномоченного на проведение независимой антикоррупционной экспертизы, выступать юридические лица?

- а) нет, не могут;
- б) могут в исключительных случаях;
- в) могут.

Блок В - задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Тематика для рефератов

1. Основные причины и условия коррупционных преступлений.
2. Особенности возникновения коррупции в переходный к рыночным отношениям период.
3. Обстоятельства, непосредственно способствовавшие развитию коррупции в современной России.
4. Несовершенство существующей правовой базы борьбы с коррупцией в стране.
5. Особенности личности преступника, совершившего коррупционное преступление.
6. Социально-психологические и личностно-психологические факторы, влияющие на формирование коррупционного поведения сотрудников и служащих госаппарата.
7. Обстоятельства, способствующие совершению отдельных видов коррупции.
8. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.
9. Психологический анализ личности сотрудников и служащих органов внутренних дел, склонных к коррупционному поведению.
10. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния. Границы этического осуждения коррупции.
11. Гражданско-правовые коррупционные деликты в виде подарков за законные действия должностных лиц государственных и муниципальных учреждений.
12. Дисциплинарные коррупционные проступки в виде использования госслужащим своего статуса для получения определенных преимуществ. Сущность и роль административных коррупционных правонарушений в современной России.

Блок В - задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 2. Тематика для эссе

1. Социальная обусловленность причин преступности.
2. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.
3. Условия, способствующие действию причин коррумпированной преступности. Налоговая политика государства и социальная нестабильность современного общества.
4. Несовершенство правовой базы борьбы с коррупцией. Недостатки в кадровой работе и контроле.
5. Пассивность правоохранительных органов, отсутствие гласности

и социального контроля в обществе.

6. Отсутствие психологического обеспечения антикоррупционной воспитательной работы с сотрудниками и госслужащими в процессе их профессиональной деятельности.

7. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.

8. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции.

9. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство.

10. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией.

11. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве.

Блок В - задания реконструктивного уровня («уметь»)

В3. Кейс-задачи

Задача 1.

Работники кадрового органа министерства Брусов Е.В. и Буц К.О. размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин Коротков М.С. и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. *После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел.*

Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?

Задача 2.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом

количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством. Совершил ли Фаустов коррупционное правонарушение? 10. К работнику Департамента образования и кадров министерства Кузьмину Е.А. поступили документы о распределении выпускников транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Петрову В.В., являющийся племянником Кузьмина.

Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала?

Какие действия должен произвести Кузьмин в данном случае?

Задача 3.

В редакцию Независимой газеты поступило сообщение о том, что руководитель одного из центральных управлений Минобороны России имеет доходы и имущество, явно несопоставимые с размерами его денежного довольствия. Корреспондент от имени газеты направил в Минобороны России запрос о представлении ему информации по данному вопросу.

Оцените порядок действий должностных лиц Минобороны России при получении такого запроса

Блок С - задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С 1. Задания «кейс-стади»

Задание 1.

Кочерёжкина, нуждаясь в деньгах, заняла 2500 руб. у цыганского барона Васильева.

Не имея возможности отдать долг в срок, она подчинилась требованиям Васильева «работать» на него. Васильеву поступал звонок по телефону от «покупателя», он выдавал Кочерёжкиной требуемое количество наркотика, после чего Кочерёжкина приходила в одно и то же место в частном секторе в районе завода N., где к ней подходил «покупатель», забирал у неё из правого

кармана куртки наркотик, клал туда деньги, которые она сразу же относилась Васильеву.

Таким образом Кочерёжкина сбывала героин в течение нескольких дней: 9 июля 2008 г., около 14 часов, — Бандурину 0,029 г; в тот же день, около 14:30, — Никифорову 0,028 г; 10 июля — Рыкову 0,025 г; 11 июля, около 14:30, — Антоненко 0,053 г; в тот же день, около 15 часов, — Селиванову 0,076 г; в 15:20 — Теплицыну 0,057 г; в 15:30 — Брыдкому 0,034 г; 14 июля, около 14 часов, — Маслову 0,055 г; в тот же день, около 16 часов, — Салову 0,048 г, причём Салов оказался лицом, участвовавшим по заданию органов ФСКН в оперативно-розыскном мероприятии проверочной закупки.

Кочерёжкиной 28 лет, она вдова, инвалид II группы, имеет средне-специальное образование, однако по причине инвалидности не работает. На иждивении у неё находится трёхлетний ребёнок. Вину свою она признала полностью, содеянное объяснила тем, что «как-то выживать и чем-то кормить ребёнка всё-таки надо».

Васильеву 40 лет, образование 3 класса, женат, имеет семерых детей. Никогда и нигде не работал. Кроме Кочерёжкиной, на него «работают» множество других лиц, нуждающихся в заработках, однако никто из них на него никогда не указывает, боясь расправы.

Не назвала его и Кочерёжкина, вследствие чего к ответственности он привлечён не был.

Проведите криминологический анализ личности Кочерёжкиной и Васильева. Каковы причины их преступного поведения и условия, тому способствовавшие?

Какие меры индивидуальной профилактики, на ваш взгляд, необходимо предпринять в отношении этих лиц?

Решите вопрос об ответственности Кочерёжкиной.

Изменилась бы квалификация, если бы Васильев также был привлечён к уголовной ответственности?

Задание 2.

Збигнев Звежинецкий (гражданин Польши) большую часть времени проводил дома за сетевым компьютером. При этом особое удовольствие он получал; взламывая межбанковские сетевые коммуникации. Сначала он проделывал всё это из простого озорства и любопытства, но вскоре сумел овладеть конфиденциальной информацией, которую продал за 2 тыс. долларов конкурентам одного из частных банков. Первый улов вдохновил Звежинецкого. Однако вскоре после неудачной попытки взлома сервера одного из банков в Антверпене (Бельгия), Звежинецкого задержали в Голландии. Только хорошая работа адвокатов спасла его от длительного тюремного заключения. Впрочем, в Польшу Звежинецкий так и не вернулся, поскольку его активно разыскивали местные бандиты, да и польская полиция считала, что его следует отдать под суд. Поэтому Звежинецкий решил предложить свои

услуги российским бандитам, на которых он вышел через Интернет. Представители российской преступной группировки с помощью Звезинецкого хотели разблокировать принадлежавшие им счета в банках Венгрии, на которые местной полицией был наложен арест. В течение недели была арендована квартира с телефоном, которую весьма оперативно оборудовали соответствующим образом. Подготовка к операции заняла около 8 часов, а само инфицирование банка заняло 3 минуты. Однако затем Звезинецкий был разоблачен, арестован и впоследствии передан в Польшу.

Составьте программу интервьюирования Звезинецкого?

Какие особенности, связанные с компьютерными преступлениями, с Вашей точки зрения следует выделить?

Что такое «хакер» с криминологической точки зрения?

Задание 3.

В какой мере эффективность механизмов гражданско-правового регулирования соотносится с показателями экономической преступности? *Как Вы полагаете, как изменится экономическая преступность в случае существенного подъема экономики в целом по стране: какие виды экономической преступности увеличатся, какие уменьшатся, какие останутся без изменения?*

Ответ обоснуйте.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

1. Общая характеристика коррупционной преступности в зарубежных странах.
2. Проблемы квалификации коррупционных преступлений.
3. Общая характеристика насильственных проявлений организованной преступности.
4. Организованный терроризм: понятие, причины, показатели. Соотношение терроризма и бандитизма.
5. Противодействие насильственным проявлениям организованной преступности.
6. Организованное вымогательство («рэкет») и смежные криминальные феномены (показатели, детерминанты, тенденции).
7. Экстремизм как структурный элемент организованной преступности: понятие, причины, показатели, тенденции.
8. Ответственность за преступления экстремистской направленности по УК РФ.
9. Коррупция как следствие общих и специфических процессов детерминации преступности, связанной с государственной службой.
10. Специфичные причины и условия коррупционной преступности.
11. Понятие организованной преступности.
12. Виды организованной преступности.
13. Уровни организованной преступности.

14. Классификация преступных групп.
15. Способ совершения преступления организованными преступными группами.
16. Место и время совершения преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
17. Мотив совершения преступлений организованными преступными группами.

Для проверки сформированности компетенции ПК-5 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

5.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение

Блок А - задания репродуктивного уровня («знать»)

А 1. Вопросы для устного опроса

1. Коррупционные преступления и их признаки.
2. Каковы пределы уголовно-правового противодействия коррупции в России?
3. Коррупцированная преступность обладает определенными специфическими признаками, определяющими ее повышенную общественную опасность. Назовите и раскройте эти признаки.
4. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
5. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.
6. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
7. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
8. Дисциплинарная ответственность.
9. Нужны ли суровые меры наказания за коррупцию, не исключая наказания в виде пожизненного лишения свободы или смертной казни?
10. Каковы пределы уголовно-правового противодействия коррупции в России?
11. Коррупцированная преступность обладает определенными специфическими признаками, определяющими ее повышенную общественную опасность. Назовите и раскройте эти признаки.

Блок А - задания репродуктивного уровня («знать»)

А 2. Тестовые задания

1. Антикоррупционный стандарт устанавливает:

- а) последовательность предприятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения

- б) перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными
- в) нравственные основы служебного поведения гражданских служащих
- г) единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности

2. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:

- а) не имело особого значения, поскольку все основные антикоррупционные механизмы уже были предусмотрены нормативными правовыми актами, принятыми ранее
- б) позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации
- в) имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления
- г) позволило ввести законодательно установленное определение коррупции обязанностей в результате конфликтов с непосредственным руководством

3. В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» противодействие коррупции является обязанностью:

- а) только правоохранительных органов
- б) только государственных органов
- в) только государственных органов и иных государственных организаций
- г) как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)

4. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция:

- а) ограничивается дачей и получением взятки
- б) возможна только в государственном секторе экономики
- в) связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды
- г) не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей)

5. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:

- а) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции»
- б) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления.
- в) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации

г) включает нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации, но не включает муниципальные правовые акты

6. Укажите государственные органы (должностных лиц), которые закон «О противодействии коррупции» наделяет специальными функциями и полномочиями в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации:

- а) Президент Российской Федерации
- б) Министерство экономического развития Российской Федерации
- в) Федеральная служба по труду и занятости
- г) Министерство финансов Российской Федерации
- д) Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры

ведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера любых лиц, которые обязаны представлять такие сведения, может проводить Счетная палата Российской Федерации

7. К числу основных мер профилактики коррупции НЕ относятся:

- а) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
- б) Освобождение от уголовной ответственности взяточдателей, добровольно сообщивших о факте коррупции и активно способствующих раскрытию преступления
- в) Проверка в установленном порядке сведений, представляемых гражданами, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы
- г) Развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции

8. Укажите вариант ответа, который НЕ относится к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции:

- а) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции
- б) Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью
- в) Унификация прав и ограничений, запретов и обязанностей, установленных для государственных служащих, а также для лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации
- г) Расширение дискретных полномочий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, вызванное спецификой их работы.

9. К сферам повышенного коррупционного риска в деятельности государственного органа относится:

- а) управление государственным имуществом
- б) ведение делопроизводства
- в) проведение контрольных мероприятий в отношении подведомственных организаций
- г) реализация функции по разъяснению положений действующего законодательства в регулируемой сфере деятельности

10. В целях координации на высшем уровне управления деятельности по противодействию коррупции был создан:

- а) Генеральный комитет подразделений федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений
- б) Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции
- в) Комиссия Администрации Президента Российской Федерации по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов на государственной гражданской службе
- г) Такой орган не создан

Блок В - задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Тематика для рефератов

1. Криминологическая характеристика личности рядовых участников организованных преступных формирований.
2. Криминологическая характеристика личности руководителей организованных преступных формирований.
3. Типология участников организованных преступных формирований.
4. Криминологические аспекты применения наказания в борьбе с организованной преступностью.
5. Понятие преступного сообщества (преступной организации) и его соотношение с организованной группой.
6. Преступные объединения, предусмотренные Особой частью УК РФ, и их соотношение с основными формами соучастия (ст. 35 УК РФ).
7. Транснациональная организованная преступность: понятие, признаки, детерминанты. Крупнейшие транснациональные преступные организации.
8. Противодействие транснациональной организованной преступности.
9. Понятие и признаки коррупции как структурного элемента организованной преступности.
10. Детерминанты коррупции.
11. Противодействие коррупции в России и на международном уровне (общая характеристика).

12. Приоритетные направления деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции: по предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

13. «Заказные» убийства (показатели, детерминанты, тенденции).

14. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика бандитизма. Соотношение бандитизма с организацией преступного сообщества (преступной организации).

15. Противодействие насильственным проявлениям организованной преступности.

16. Организованное вымогательство («рэкет») и смежные криминальные феномены (показатели, детерминанты, тенденции).

17. Экстремизм как структурный элемент организованной преступности: понятие, причины, показатели, тенденции.

18. Ответственность за преступления экстремистской направленности по УК РФ.

18. Криминологическая характеристика торговли людьми (причины, показатели, тенденции, противодействие).

Блок В - задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 2. Тематика для эссе

1. Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.

2. Понятие и общая характеристика должностных преступлений.

3. Влияние должностного положения лица на характер совершаемых преступлений в сфере коррупции.

4. Криминологическая характеристика субъекта должностных преступлений.

6. Причины и условия совершения коррумпируемых должностных преступлений.

7. Социальный контроль. Роль специального предупреждения должностных преступлений.

8. Понятие и общая характеристика взяточничества и коррупции: сходство и различие.

9. Криминологическая характеристика незаконной миграции (причины, показатели, тенденции, противодействие). Взаимосвязь незаконной миграции и торговли людьми.

10. Организованный наркобизнес: понятие и соотношение с наркопреступностью. Основные показатели и тенденции наркобизнеса.

11. Организованный наркобизнес: детерминация и противодействие.

12. Криминологическая характеристика незаконной торговли оружием (причины, показатели, тенденции, противодействие).

- 13.Теневая экономика как основа современной организованной преступности.
- 14.Организованная преступность в сфере экономики: понятие и основные показатели (состояние, структура, динамика).
- 15.Факторы, детерминирующие организованную преступность в экономической сфере, и меры противодействия ей (общая характеристика).
16. Противодействие организованной преступности в США.
17. Противодействие организованной преступности в Западной Европе.
18. Противодействие организованной преступности в Китае и Японии.
- 19.Противодействие организованной преступности в странах СНГ и в Восточной Европе.
- 20.Особенности личности преступника, совершившего коррупционное преступление

Блок В - задания реконструктивного уровня («уметь»)

В3. Кейс-задачи

Задача 1.

Заведующая детским домом Грищенко неоднократно отдавала за плату содержащихся в возглавляемом ею учреждении 3-4-летних детей Сидорову, который передавал их богатым семейным парам из-за границы для усыновления. При этом все документы на усыновление готовил Сидоров при содействии своих знакомых из органов опеки и попечительства и паспортно-визовой службы; Грищенко же каждый раз оформляла пропажу детей как несчастный случай на основании подложных справок о смерти, выдаваемых детдомовским врачом Загребинной.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задача 2.

Залейкин, Моровец и Ключин объединились в устойчивую группу с целью разбойных нападений на граждан. Вооружившись кухонными ножами, они совершили шесть разбоев и три убийства, сопряжённых с разбоем. Залейкин задумал разбойное нападение на пункт обмена валюты, в связи с чем предложил Моровцу и Ключину раздобыть огнестрельное оружие.

С целью хищения оружия они напали на патрульно-постовую службу полиции, однако полицейские смогли защитить себя и задержали преступников.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 3.

К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную

квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожденной квартиры, отметить новоселье.

Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

Задача 4.

Глава одного из районов Оренбургской области на празднование дня города публично получил от различных коммерческих и некоммерческих структур подарки в виде: двух плазменных телевизоров; профессиональной видеокамеры; четырех картин известных Оренбургских художников. Глава района распорядился данным имуществом в тот же день: передал два плазменных телевизора в детские сады, профессиональную видеокамеру – в гимназию, картины передал в администрацию города, с тем чтобы они были размещены в его приемной, приемных его заместителей.

Имеются ли в действиях главы района составы коррупционных правонарушений?

Если имеются, то к какому виду ответственности его следует привлечь? Какие нормы федерального законодательства и законодательства Оренбургской области были нарушены главой района?

Задача 5.

К Супруновой Т.И., которая является заместителем начальника отдела образования города, обратилась ее соседка с просьбой посодействовать устройству ребенка в гимназию №1, для поступления в которую предусмотрены определенные испытания, которые ребенок не сдал. *Как по вашему мнению должно поступить Супрунова Т.И.?*

В каких случаях будет конфликт интересов?

Блок С - задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С 1. Задания «кейс-стади»

Разрешите следующие задания, демонстрируя готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проведения коррупции (ПК-14).

1. Андреев, Юшков и Шумилин объединились в целях нападения на ювелирные магазины и граждан. Юшков ранее совершил кражу охотничьего ружья из загородного дома Емельянова, изготовил обрез, который намеревался использовать при нападениях.

2. Марсеев, возглавляя преступную группу из 12 человек, спланировал их деятельность на длительный период. Подкупив с целью хищения нефтепродуктов бухгалтера нефтяной кампании, преступная группа совершила несколько хищений, после чего Марсеев скрылся за границей.

3. Бизнесмен Тарасов, являясь руководителем преступной группировки, для координации совместной преступной деятельности, а также догово-

ренности о разделе сфер и территорий преступной деятельности собрал организаторов и представителей организованных групп, действующих в городе и области.

4. Группа экстремистов во главе с Ройzmanом, воспользовавшись недовольством населения города, вызванного систематической невыплатой заработной платы, убедила людей, что во всем виноваты бывшие коммунисты, которые руководят городом в настоящее время, и призвала идти на штурм здания администрации. Возбужденная толпаринулась по улицам к зданию администрации, выкрикивая угрозы, мешая движению транспорта, а отдельные граждане, большинство из которых составляли подростки и лица, находившиеся в состоянии опьянения, били стекла витрин магазинов, громили коммерческие киоски. Сотрудникам милиции удалось прекратить беспорядки.

5. Трое братьев Ликонди создали АО «ЛЛЛ», провели рекламную кампанию и выпустили большую партию акций. Реализовав данные акции и пообещав акционерам получение в течение двух месяцев сверхдоходов они скрылись из города. Подобную деятельность они осуществляли еще в ряде городов России.

Блок С - задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С.3 Деловая игра Приложение1

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации вопросы к зачету

1 Организованная преступность в сфере экономики: понятие и основные показатели (состояние, структура, динамика).

2 Факторы, детерминирующие организованную преступность в экономической сфере, и меры противодействия ей (общая характеристика).

3 Криминологическая характеристика рейдерства и меры противодействия ему.

4 Уголовно-правовое обеспечение борьбы с рейдерством.

5 Легализация доходов, добытых преступным путём: понятие, причины, предпосылки криминализации, основные показатели.

6 Специальное предупреждение коррупционной преступности.

7 Правовое регулирование противодействия коррупции в России.

8 Противодействие коррупции на государственной службе.

9 Ретроспектива формирования и совершенствования антикоррупционной политики.

10 Законодательное становление антикоррупционной политики.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Понятие и признаки организованной преступности.

2. Причины и условия организованной преступности.
3. Основные направления предупреждения организованной
4. Общая характеристика преступности в зарубежных странах.
5. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
6. Особенности предупреждения преступности в зарубежных
7. Мировые тенденции преступности
8. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции.
9. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции.
10. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции.
11. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции.
12. Взаимодействие с государственными органами в сфере противодействия коррупции.
13. Запреты в системе государственной и судебной власти.
14. Основы организации государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
15. Функционирование и развитие государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
16. Особенности профилактики совершаемых в государственных органах.
17. Особенности профилактики совершаемых в судебной власти.
18. Понятие коррупционных преступлений.
19. Виды коррупционных преступлений.
20. Влияние коррупционных функционирование и развитие экономики.
21. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
22. Объективные и субъективные коррупционных преступлений.
23. Общая характеристика коррупционной преступности в зарубежных странах.
24. Мировые тенденции преступности.
25. Проблемы квалификации коррупционных преступлений.
26. Общая характеристика насильственных проявлений организованной преступности.
27. Организованный терроризм: понятие, причины, показатели. Соотношение терроризма и бандитизма.
28. «Заказные» убийства (показатели, детерминанты, тенденции).
29. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика бандитизма. Соотношение бандитизма с организацией преступного сообщества (преступной организации).
30. Противодействие насильственным проявлениям организованной преступности.

31. Организованное вымогательство («рэкет») и смежные криминальные феномены (показатели, детерминанты, тенденции).

32. Экстремизм как структурный элемент организованной преступности: понятие, причины, показатели, тенденции.

33. Ответственность за преступления экстремистской направленности по УК РФ.

34. Криминологическая характеристика торговли людьми (причины, показатели, тенденции, противодействие).

35. Уголовно-правовая характеристика торговли людьми по российскому законодательству.

36. Криминологическая характеристика незаконной миграции (причины, показатели, тенденции, противодействие). Взаимосвязь незаконной миграции и торговли людьми.

37. Организованный наркобизнес: понятие и соотношение с наркопреступностью.

38. Организованный наркобизнес: детерминация и противодействие.

39. Криминологическая характеристика незаконной торговли оружием (причины, показатели, тенденции, противодействие).

40. Теневая экономика как основа современной организованной преступности.

41. Организованная преступность в сфере экономики: понятие и основные показатели (состояние, структура, динамика).

42. Факторы, детерминирующие организованную преступность в экономической сфере, и меры противодействия ей (общая характеристика).

43. Криминологическая характеристика рейдерства и меры противодействия ему.

44. Уголовно-правовое обеспечение борьбы с рейдерством.

45. Легализация доходов, добытых преступным путём: понятие, причины, предпосылки криминализации, основные показатели.

46. Противодействие легализации (отмыванию) денежных средств, добытых преступным путём.

47. Противодействие организованной преступности в США.

48. Противодействие организованной преступности в Западной Европе.

49. Противодействие организованной преступности в Китае и Японии.

50. Противодействие организованной преступности в странах СНГ и в Восточной Европе.

51. Коррупция как следствие общих и специфических процессов детерминации преступности, связанной с государственной службой.

52. Специфичные причины и условия коррупционной преступности.

53. Общее предупреждение коррупционной преступности.

54. Особенности предупреждения коррупции как средства становления и укрепления общественных отношений современной России.

55. Создание социальной опоры рыночных отношений государства.

- 56.Специальное предупреждение коррупционной преступности.
- 57.Создание системы контроля доходов и расходов государственных служащих.
- 58.Правовое регулирование противодействия коррупции в России.
- 59.Противодействие коррупции на государственной службе.
- 60.Ретроспектива формирования и совершенствования антикоррупционной политики.
- 61.Особенности проявления коррупции в различных условиях государственного развития России.
- 62.Системный подход к определению коррупции и ее взаимосвязей.
- 63. Законодательное становление антикоррупционной политики.
- 64.Меры по противодействию коррупции в России.
- 65.Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
- 66.Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ.

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освое-	продвинутой	базовый	пороговый	допороговый
---------------	-------------	---------	-----------	-------------

ния компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
--------------	---------------	-------------------------------------	----------------------------

		<i>й</i>	
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с

			подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»	4. Культура речи	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетв		Студент обнаруживает незнание от-

	орительно»		вета на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	------------	--	---

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	3. Правильность ответов на	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

		вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	<u>Задача решена самостоятельно.</u> Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и право-

		вым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	<u>Решение задачи неверное или отсутствует.</u>

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; <u>5. Самостоятельность решения.</u>	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частич-

		ные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы, содержащиеся в задаче, обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;

4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5. заключение;

6. список использованной литературы;

7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

а) тема исследования и ее актуальность;

б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;

в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);

г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

а) обоснование выбора темы реферата;

б) способы работы над рефератом;

в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность в изложении материала; 6. Своевременность выполнения;	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
3-4	«хорошо»	7. Творческий характер защиты.	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.

1-2	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<u>1. Актуальность темы эссе;</u> <u>2. Степень понимания проблемы;</u> 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала; 5. Своевременность выполнения;	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.
3-4	«хорошо»	6. Творческий характер эссе.	С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в

		контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
1-2	«удовлетворительно»	Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.
0	«неудовлетворительно»	Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи, и т. д. 	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
19-25	«хорошо»		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
10-18	«удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов</p>

		<p>изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>