

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета,  
протокол № 13  
от 6 июля 2020 г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОБЛЕМЫ ЛАТЕНТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01  
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,**

**ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**МАХАЧКАЛА-2020**

УДК 343  
ББК67.52

**Составитель** - Абдулмуслимова Лейла Гусейновна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Алиев Хабибула Омарович, кандидат юридических наук, заведующий кафедрой «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гамидов Ринат Тажирович, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России).

**Представитель работодателя** – Абасова Сайибат Абасовна, кандидат юридических наук, начальник Уголовно-исполнительной инспекции ФСИН РФ по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы латентной преступности» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г., № 1511, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 Министерства образования и науки РФ, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы латентной преступности» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Абдулмуслимова Л.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы латентной преступности» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2020г., 38с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 3 июля 2020г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01.40. Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 30 июня 2020г., протокол № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
Лист актуализации оценочных материалов.....	38

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемы латентной преступности» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-4</b>	Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-10</b>	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
<b>ПК-11</b>	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствовавшие их совершению

### 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОПК-4</b> Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	<b>Знать:</b> 1- состояние, структуру и динамику совершения латентных преступлений	<b>Блок А</b> –задания репродуктивного уровня – тестирование – проведение устного опроса
	<b>Уметь:</b> У1- работать со справочной литературой; представляет результаты своей работы; оценивает факты и явления профессиональной деятельности	<b>Блок В</b> –задания реконструктивного уровня – проведение устного опроса – тестирование - решение задачи -подготовка рефератов
	<b>Владеть:</b> В1- способами и методами осуществления эффективного взаимодействия в системе юридического сообщества в борьбе с	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня выполнение проекта;

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	преступностью	– проведение устного опроса – тестирование;
<b>ПК-10</b> Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<b>Знать:</b> З1- основные причины и условия, способствующие совершению латентных преступлений.	<b>Блок А</b> –задания репродуктивного уровня – проведение устного опроса
	<b>Уметь:</b> У1- выявлять обстоятельства, способствующие совершению латентных преступлений; У2-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступности; У3-давать оценку и содействовать пресечению преступного поведения.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня – вопросы для обсуждения – тестирование;
	<b>Владеть:</b> В1- навыками по предупреждению и пресечению латентной преступности в различных сферах общественных отношений;	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня - решение задачи – проведение устного опроса
<b>ПК-11</b> Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствовавшие их совершению	<b>Знать:</b> З1- способы борьбы с правонарушениями и их правовые основы; основы профилактики и предупреждения правонарушений	<b>Блок А</b> –задания репродуктивного уровня – тестирование;
	<b>Уметь:</b> У1- применять правовую норму к конкретным ситуациям по предупреждению, выявлению и устранению	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня – тестовые задания;

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	причин, способствующих совершению латентных преступлений.	
	<b>Владеть:</b> В1- навыками использования методов по предупреждению и профилактике латентных преступлений_	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня – тестирование; -подготовка эссе -

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-4Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **1 Латентная - это преступность:**

- 1) реальная, но скрытая или не зарегистрированная часть фактически совершенных преступлений
- 2) включающая преступления, которые только замышляются или планируются;
- 3) нашедшая отражение в уголовной статистике;
- 4) преступления, которые ранее преследовались в уголовном порядке, а теперь ответственность за них не предусматривается.

##### **2. Латентную преступность составляют преступления:**

- 1)по которым сроки давности привлечения к уголовной ответственности;
- 2)оставшиеся неизвестными правоохрнительным органам;
- 3)ставшие известными правоохрнительным органам, но укрытые от учета;
- 4)оставшиеся не раскрытыми, вследствие не обнаружения лица, совершившего преступление;

### **.3.В литературе выделяют следующие виды латентных преступлений:**

- 1) преступления против личности, экономические преступления, субъектно-латентные преступления;
- 2) естественно-латентные преступления, искусственно-латентные преступления и субъектно-латентные преступления;
- 3) естественно-латентные преступления, государственные преступления, преступления совершаемые изоэтно преступниками и скрываемые ими;
- 4) преступления, о котором не сообщают жертвы, искусственно-латентные преступления, преступления террористической направленности.

### **4. Из перечисленных ниже пунктов причинами латентной преступности являются:**

- 1) граждане не заявляют о совершении преступлений;
- 2) граждане не знают, что в отношении них совершаются преступления;
- 3) допускаются злоупотребления при регистрации преступления;
- 4) допускаются ошибки в правовой оценке совершенных деяний;
- 5) происходит декриминализация деяний;
- 6) происходят изменения уголовного закона;
- 7) производится амнистия преступников;
- 8) освобождают от наказания по установленным в законе основаниям;

### **5.Из перечисленных ниже пунктов на масштабы латентной преступности влияют:**

- 1) несовершенство уголовного законодательства;
- 2) нежелание потерпевших сообщать о совершенных в отношении их преступлениях;
- 3) укрытие сотрудниками внутренних дел преступлений от учета;
- 4) незаинтересованность потерпевших в привлечении виновного к ответственности;

### **.6.На масштабы латентной преступности влияют:**

1. изменения в законодательстве;
2. недостатки в деятельности контрольно-ревизионных органов;
3. несообщение потерпевшими в правоохранительные органы о совершенных в отношении них преступлениях;

1)

### **7. Естественно латентные преступления обусловлены следующими причинами:**

- 1) жертвы не заявляют о совершенных преступлениях, преступник действует изоэтно и скрывает преступление от учета, ни жертва, ни преступник не знают о том, что деяние преступно, отсутствие конкретной жертвы при совершении некоторых преступлений, которые расцениваются в последствии как правонарушения;



2) жертвы не заявляют о совершенных преступлениях, преступник действует изоэтно и скрывает преступление от учета, работники правоохранительных органов отфутболивают жертв и не регистрируют преступление;

3) ни преступник не знает о том что деяние преступно, отсутствие конкретной жертвы при совершении некоторых преступлений которые расцениваются в последствии как правонарушения, работники правоохранительных органов отфутболивают жертв и не регистрируют преступление

4) жертва и преступник предпочитают разрешить конфликт самостоятельно, преступления маскируются работниками правоохранительных органов под правонарушения, более тяжкие преступления квалифицируются по статьям устанавливающим ответственность за менее тяжкие преступления.

#### **8. Искусственно-латентные преступления обусловлены следующими причинами:**

1) жертвы не заявляют о совершенных преступлениях, преступник действует изоэтно и скрывает преступления от учета, ни жертва ни преступник не знают о том что деяние преступно, отсутствие конкретной жертвы при совершении некоторых преступлений которые расцениваются впоследствии как правонарушения;

2) жертвы не заявляют о совершенных преступлениях, преступник скрывает преступления от учета, работники правоохранительных органов отфутболивают жертв и не регистрируют преступление;

3) издержки и недостатки, связанные с учетом и регистрацией преступлений, различного рода манипуляции при квалификации совершенных преступлений, отсутствие профессионализма работников правоохранительных органов и ресурсного их обеспечения;

4) отсутствие конкретной жертвы при совершении некоторых преступлений, которые расцениваются впоследствии как правонарушения, издержки и недостатки, связанные с учетом и регистрацией преступлений, различного рода манипуляции при квалификации совершенных преступлений.

#### **9. Среди мер профилактики латентной преступности выделяют следующее:**

1) правовоспитательная и правопросветительная работа с населением, создание системы защиты жертв и свидетелей преступлений, возрождение ответственности за недонесение, внедрение публичности наказания, усиление его карательных начал;

2) обеспечение полноты и достоверности регистрации преступлений, разработка объективных и надежных критериев оценки деятельности органов, ведущих борьбу с преступностью, правовоспитательная и правопросветительная работа с населением, создание системы защиты жертв и свидетелей преступлений, возрождение ответственности за недонесение;

3) введение уголовной ответственности за отказ в регистрации преступления работников правоохранительных органов, создание системы защиты жертв и свидетелей преступлений, внедрение информационных технологий, позволяющих прогнозировать преступность;

4) обеспечение полноты и достоверности первичной регистрации преступлений, разработка объективных и надежных критериев оценки деятельности органов, ведущих борьбу с преступностью, внедрение публичности наказания, усиление его карательных начал, внедрение информационных технологий, позволяющих прогнозировать преступность.

#### **10. При выявлении латентной преступности используются методики:**

1) статистической обработки данных о преступлении, методы экстраполяции, прогнозирования, наблюдение, анализ, хозяйственной деятельности предприятий

2) социологические методы (обзоры виктимизации, опросы работников правоохранительных органов, осужденных, изучение различного рода документов, включенное наблюдение, экспертные оценки, интервьюирование) и оперативно-следственные методы (экономико-правовой анализ, информационно-сравнительный способ и т.д.)

3) социологические методы (обзоры виктимизации, опросы работников правоохранительных органов, осужденных, изучение различного рода документов, включенное наблюдение, экспертные оценки, интервьюирование), составление динамических рядов и их экстраполяция, компьютерная обработка данных о преступности;

4) оперативно-следственные методы (экономико-правовой анализ, информационно-сравнительный способ и т.д.), составление динамических рядов и их экстраполяция, компьютерная обработка данных о преступности.

## **А 2. УСТНЫЙ ОПРОС**

### **Контрольные вопросы по теме.**

1. Понятие латентной преступности.
2. Уровни латентной преступности.
3. Понятие искусственно латентной преступности.
4. Основные группы естественно латентной преступности.
5. Группы искусственно-латентных преступлений.
6. Понятие субъективно-латентных преступлений.
7. Специфические признаки латентной преступности.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В 1.**

#### **Устный опрос.**

#### **Контрольные вопросы по теме.**

1. Понятие латентной преступности.
2. Уровни латентной преступности.
3. Понятие искусственно латентной преступности.
4. Основные группы естественно латентной преступности.
5. Группы искусственно-латентных преступлений.

6. Понятие субъективно-латентных преступлений.
7. Специфические признаки латентной преступности.

## **В 2. Тесты**

### **1 . Назовите вид латентной преступности.**

- 1) естественная;
- 2) открытая;
- 3) выявленная;
- 4) зарегистрированная;
- 5) учтенная.

### **2. Что означает термин «латентность преступности»?**

1. Скрытость преступлений
2. Количественные изменения преступности в данном государстве, за определенный период времени
3. Декриминализация некоторых видов преступлений
4. Криминализация некоторых видов преступлений

### **3. Латентная преступность - это**

1. преступления, совершенные в местах лишения свободы
2. скрытая и скрываемая преступность
3. преступления, совершаемые безработными

### **4. Специальный курс «Проблемы латентной преступности» – это:**

1. самостоятельная юридическая наука;
2. криминологическая проблема;
3. раздел криминологии;
4. учебная дисциплина, рассматривающая криминологическую проблему.

### **5. Задачи спецкурса состоят:**

- а) в защите прав граждан;
- б) в борьбе с правонарушениями;
- в) в углублении криминологических знаний обучающихся и в развитии их криминологического мышления;
- г) в совершенствовании криминологических знаний.

### **6 Спецкурс имеет наиболее тесные связи:**

- а) с международным правом
- б) с экологическим правом;
- в) с криминологией и уголовным правом;
- г) с криминалистикой и уголовным процессом.

### **7. Фактическая (реальная) преступность – это:**

- а) латентная преступность за вычетом зарегистрированной ее части;
- б) совокупность латентной и зарегистрированной преступности;
- в) только естественно-латентная преступность;
- г) только искусственно-латентная преступность.

**8. Понятие латентной преступности включает:**

- а) только латентность совершенных преступлений;
- б) только латентность лиц, совершивших преступления;
- в) как латентность преступлений, так и латентность лиц, их совершивших;
- г) латентность предметов преступного промысла.

**9 Латентная преступность включает:**

- а) скрытые и сокрытые преступления;
- б) естественно- и искусственно-латентные преступления, «пограничные ситуации»;
- в) мнимой латентности и естественно-латентных преступлений;
- г) «пограничных ситуаций» и искусственно-латентных преступлений.

**10 Естественно-латентная преступность включает:**

- а) нераскрытые преступления;
- б) неполно раскрытые преступления;
- в) неизвестные, не выявленные и не учтенные уголовной статистикой преступления;
- г) мнимо-латентные преступления.

**В 3.Задачи**

**Задача: 1.**

Ранее судимый Знаменский, следуя после отбытия наказания к месту жительства, проник в купе спального вагона пассажирского поезда и похитил чемодан с личными вещами у пассажира Томина.

Квалифицируйте действия Знаменского.

**Задача: 2**

Сожитель Кадировой, Алиев во время ссоры около магазина совершил умышленной убийство Гасанова. Кадирова присутствовала на месте происшествия и спрятала нож, которым было совершено убийство. При допросе на предварительном следствии с целью сокрытия преступления Кадирова дала ложные показания об обстоятельствах, при которых был убит Гасанов, хотя была предупреждена перед началом допроса следствием об ответственности за подобные деяния.

Квалифицируйте содеянное Кадировой.

Изменится ли квалификация, если Алиев был мужем Кадировой?

**Задача: 3.**

Мокляков за появление в кинотеатре в нетрезвом виде был доставлен в отдел полиции, где в отношении него был составлен протокол об административном правонарушении. Обидевшись за это на дежурного по отделу полиции Соколова, Мокляков съездил домой, взял незаконно хранившихся у него пистолет и, дождавшись, когда Соколов выйдет из помещения отдела полиции, потребовал у него уничтожить составленный протокол. Получив отказ, он произвел в Соколова выстрел, от которого потерпевший, спустя два часа скончался.

Квалифицируйте действия Моклякова.

#### **В 4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Экономико-правовой метод выявления преступлений.
2. Информационно-сравнительный способ выявления латентных преступлений.
3. Причины латентной преступности. Виды естественно-латентных преступлений.
4. Основные группы естественно-латентной преступности.
5. Группы искусственно-латентных преступлений.
6. Виды искусственно-латентных преступлений.
7. Факторы искусственно-латентных преступлений.
8. Специфические признаки латентной преступности
9. Понятие искусственно латентной преступности.

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С 1. УСТНЫЙ ОПРОС**

##### **Контрольные вопросы по теме.**

1. Социологические способы и приемы вскрытия латентной преступности.
2. Виды приемов вскрытия латентной преступности.
3. Оперативно-следственные методы выявления скрытых преступлений.
4. Экономико-правовой метод выявления преступлений.
5. информационно-сравнительный способ выявления латентных преступлений.
6. Причины латентности преступлений.
7. Уровни латентной преступности.

#### **С2. Тесты**

##### **1. Искусственно-латентная преступность включает:**

- а) раскрытые и неполно раскрытые преступления;
- б) преступления, известные правоохранительным органам, но не повлекшие законных мер реагирования, а также нераскрытые преступления;

- в) преступления, не установленные правоохранительными органами и, соответственно, не учтенные уголовной статистикой;
- г) преступления, известные правоохранительным органам, но не учтенные уголовной статистикой.

**2. «Пограничные ситуации» - это:**

- а) опасное состояние лица, совершившего преступление;
- б) заблуждение относительно юридической квалификации преступления;
- в) заблуждение относительно фактических обстоятельств дела;
- г) наличие нервно-психического расстройства у задержанного на месте преступления лица.

**3. Мнимая латентность преступления - это:**

- а) ошибочное убеждение лица в том, что совершено преступление, по которому не приняты законные меры реагирования;
- б) ошибочное убеждение лица в том, что не обвиняемый совершил преступление;
- в) убеждение лица в том, что обвиняемый совершил преступление в соучастии;
- г) убеждение лица в том, что преступление совершено без соучастия.

**4. Методы выявления латентных преступлений подразделяются на:**

- а) теоретические и прикладные;
- б) социологические и оперативно-следственные;
- в) социо-нормативные и превентивно-пресекательные;
- г) принудительные и добровольные.

**5. Экспертные оценки как метод изучения латентной преступности заключается:**

- а) в опросе сведущих лиц относительно состояния латентной преступности;
- б) в опросе и доверительных беседах с заключенными;
- в) в интервью с работниками правоохранительных и судебных органов;
- г) в мониторинге не реже одного раза в шесть месяцев друзей (родственников) опрашиваемого относительно состояния латентной преступности.

**6. Контент-анализ материалов прессы в качестве метода изучения латентной преступности предполагает:**

- а) анализ публикаций в прессе относительно противодействия преступности;
- б) мониторинг суточных сводок о преступности;
- в) изучение публикаций виктимологического характера;
- г) обобщение материалов прессы относительно положения дел в борьбе с теми или иными видами преступлений на предмет уяснения состояния их латентности.

**7 Обзор виктимизации населения проводится с целью:**

- а) выявления латентных преступлений;
- б) определения социально-демографических признаков потерпевших лиц;
- в) уяснения причин виктимизации населения;
- г) определения реального состояния виктимизации населения и примерного уровня латентной преступности.

**8. Метод экономико-правового анализа - это:**

- а) использование математических методов для изучения экономической информации;
- б) анализ экономической информации для выявления признаков хищений или иных злоупотреблений;
- в) использование экономико-правовых инструментариев для привлечения лица к ответственности;
- г) экономико-информационный мониторинг криминогенной ситуации.

**9. Информационно-сравнительный метод осуществляется путем:**

- а) сопоставления криминальной информации;
- б) установления случаев привлечения лиц к уголовной ответственности и освобождения от нее;
- в) установления разницы между количеством совершенных преступлений определенного вида и количеством возбужденных по ним уголовных дел;
- г) сопоставления данных о количестве возбужденных дел и данных прокурорских проверок по этим фактам.

**10. Анализ отказных материалов и приостановленных уголовных дел проводится с целью:**

- а) установления эффективности деятельности правоохранительного органа;
- б) установления фактов естественной латентности преступлений;
- в) выявления процессуальных нарушений при их производстве;
- г) установления законности этих действий и выявления искусственной латентности преступлений.

**Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

**1. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?**

- 1) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;
- 2) преступность рассматривается как социальное явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в обществе;
- 3) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;

- 4)сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии;
- 5)преступность в обществе рассматривается как явление на данном этапе развития общественных отношений.

## **2.В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?**

- 1)преступность рассматривается как статистическая совокупность;
- 2)социологи главное внимание уделяют личности преступника;
- 3)преступность рассматривается как болезнь общества. А преступления – как симптомы этой болезни;
- 4)в исследовании эмпирических данных о преступности;
- 5)преступность рассматривается как функция антропологии.

## **3.Какие показатели характеризуют состояние преступности?**

- 1)уровень рецидива;
- 2)число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;
- 3)размер ущерба, причиненного преступлениями;
- 4)общее число преступлений, совершенных в обществе;
- 5)общая тенденция развития преступности.

## **4.Что такое коэффициент преступности?**

- 1)число преступников среди 100 тысяч населения;
- 2)цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
- 3)цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- 4)общее число лиц, совершивших преступления;
- 5)общее число преступлений, совершенных в обществе.

## **5.Что такое структура преступности?**

- 1)число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- 2)соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
- 3)удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- 4)соотношение различных видов преступлений;
- 5)данные о распределении преступности по различным регионам страны.

## **6.Шкала латентности преступлений представляет собой:**

- а) систему классификации всех преступлений;
- б) систему классификации только нераскрытых преступлений;
- в) классификацию преступлений по уровню их латентности;
- г) классификацию преступлений по уровню их потенциальной латентности.



**7. Классификация факторов латентности преступлений проводится с учетом:**

- а) двойственной природы латентной преступности;
- б) региональных особенностей причин латентности преступлений;
- в) с учетом наличия «пограничных ситуаций» и мнимой латентности;
- г) с учетом возможностей и технического оснащения правоохранительных органов.

**8. Классификация причин естественной латентности преступлений проводится с учетом:**

- а) знания или не знания участниками уголовно-правовых отношений факта совершенного преступления;
- б) с учетом поведения преступника;
- в) поведения участников уголовно-правовых отношений и прикосновенных к преступлению лиц;
- г) с учетом поведения потерпевшего от преступления.

**9. При анализе причин латентности преступлений учитываются:**

- а) региональные их особенности;
- б) психофизиологические особенности поведения преступника;
- в) конкретная криминогенная ситуация;
- г) влияние форс-мажорных обстоятельств.

**10. Недостатки оперативно-розыскной деятельности по выявлению преступлений относятся:**

- а) к факторам искусственной латентности преступлений;
- б) к пограничным ситуациям;
- в) к мнимой латентности преступлений;
- г) к факторам, способствующим естественной латентности преступлений.

**11. Издержки первичной регистрации и статистического учета преступлений образуют:**

- а) одну из причин, способствующих пограничным ситуациям;
- б) одну из причин естественной латентности преступлений;
- в) одну из причин искусственной латентности преступлений;
- г) одну из причин слабости надзорной деятельности.

**12. Нераскрытые или не полное раскрытые преступления имеют непосредственное отношение:**

- а) к естественно-латентной преступности;
- б) к искусственно-латентной преступности;
- в) к рецидивной преступности;
- г) к экономической преступности.

**13. Подмена уголовной ответственности иными видами юридической ответственности образует:**

- а) причину роста рецидивной преступности;
- б) искусственную латентность преступлений;
- в) естественную латентность преступлений;
- г) ведет к мнимой латентности преступлений.

**14. Главная причина разного рода издержек при осуществлении регистрации преступлений связана:**

- а) с низкой правовой культурой лиц, осуществляющих регистрацию преступлений;
- б) с правовой безграмотностью лиц, обращающихся за регистрацией преступлений;
- в) с правовым нигилизмом;
- г) с несовершенством критерий оценки деятельности правоохранительных органов.

**15. Предупреждение латентности преступлений связано:**

- а) с устранением причин профессиональной преступности;
- б) с устранением и нейтрализацией причин, способствующих латентности преступлений;
- в) с устранением причин несовершеннолетней преступности;
- г) с отмиранием преступности.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-10  
Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать  
преступления и иные правонарушения**

**Блок В—задания реконструктивного уровня**

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Задачи**

**Задача: 1.**

Мацуев по старинному обычаю похитил Чиахову с ее согласия с целью вступления с ней в брак.

Дайте юридическую квалификацию действиям Мацуева.

Изменилась бы квалификация действий Мацуева, если бы похищение было совершено при отсутствии согласия Сиаховой.

**Задача: 2.**

Платов приобрел для личного употребления у неустановленного лица 50 г. опия, являющегося наркотическим средством. Находясь в квартире своего знакомого Косова, он в его присутствии выкурил две сигареты, заправленные наркотиком, а несколько других таких же передал ему для

сохранения «на черный день», так как зал, что Косов не употребляет наркотических средств. Через два дня во время произведения обыска на квартире Косова работниками полиции эти сигареты были случайно обнаружены.

Квалифицируйте действия Платова.

Подлежит ли Косов уголовной ответственности?

**Задача: 3.** Алиев во время совместного распития спиртных напитков поссорился с Омаровым и ножом для открывания консервов ударил его в ягодицу. При этом он повредил Омарову кровеносную артерию. От большой потери крови Омаров умер.

Квалифицируйте действия Алиева

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В 1. Устный опрос.**

**Контрольные вопросы по теме.**

1. Оперативно-следственные методы выявления скрытых преступлений.
2. Информационно-сравнительный способ выявления латентных преступлений.
3. Понятие латентной преступности.
4. Виды латентной преступности.
5. Уровни латентной преступности.

### **В 2. Тесты**

**1. Для обеспечения полноты регистрации преступлений необходимо:**

- а) осознать важность статистического учета преступлений;
- б) изменить критерии оценки деятельности правоохранительных органов;
- в) повысить материальные и моральные стимулы деятельности регистраторов;
- г) бороться с правовым нигилизмом.

**2. Одним из направлений усиления борьбы с искусственно-латентной преступностью является:**

- а) активизация борьбы с правонарушениями в целом;
- б) обеспечение полноты и всесторонности раскрытия преступлений;
- в) усиление борьбы с наркоманией;
- г) повышение благосостояния граждан.

**3. Основными субъектами предупреждения латентности преступлений являются:**

- а) контрольные и надзорные органы;

- б) правоохранительные органы;
- в) общественные объединения;
- г) политические партии

**4. Определите с позиции правового подхода, какие факторы играют определяющую (причинную) роль в механизме преступления:**

- А) социальные факторы
- Б) Биологические факторы
- В) Антропологические факторы
- Г) Космические
- Д) Смотри, в каких обстоятельствах

**5. Первичный учет и регистрация выявленных преступлений, лиц, их совершивших и уголовных дел составляет**

- а) правила ведения первичного учета
- б) составление статистической отчетности
- в) единый учет преступлений

**6. Отсутствие эффективного парламентского контроля за состоянием коррумпированности высших должностных лиц государства, является**

- а) политическим фактором коррупционной преступности
- б) экономическим коррупционной преступности
- в) психологическим коррупционной преступности

**7. Установка, возникающая когда человек, имеющий антиобщественную потребность, либо такую, которая в данных условиях может удовлетворяться**

**лишь антиобщественным способом, называется**

- а) антиобщественной установкой
- б) смысловой установкой
- в) установкой на преступное поведение

**8. Процесс или результат оценки специалистами характера и степени влияния исследуемого объекта на преступность, ее факторы и последствия,**

**называется**

- а) криминалистической экспертизой
- б) криминологической экспертизой
- в) судебной экспертизой

**9. Совокупность научно обоснованных представлений о причинах и условиях**

**возникновения преступности, называется**

- а) этиологией преступности
- б) ювенальной юстицией
- в) юридической конфликтологией

**10. Категория «личность преступника» имеет временные рамки**

- а) с момента предъявления обвинения и до истечения срока судимости
- б) с момента совершения преступления и до отбытия уголовного наказания
- в) с момента вынесения обвинительного приговора суда и до момента фактического освобождения от наказания

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для  
диагностирования сформированности компетенций  
(«владеть»)**

**С 1. Задачи**

**Задача: 1.**

Погорелов подкараулил своего шурина Грачева, который, как было известно Погорелову, должен был ночью возвращаться домой лесной дорогой со значительной суммой денег (Грачев ездил продавать бычка). Устроив засаду в кустарнике, Погорелов дождался Грачева и выстрелил в него из охотничьего ружья с умыслом убить его и ограбить, но промахнулся. Грачев убежал.

Квалифицируйте действия Погорелова.

**Задача: 2.**

Желая расправиться с кредитором, Семехин установил взрывное устройство в подвале многоэтажного дома, где тот проживал. Благодаря бдительности местных жителей он был задержан, а взрывное устройство обезврежено.

Дайте юридическую квалификацию действиям Семехина.

**Задача: 3.**

Мастер производственного обучения Магомедов уговорил обучающихся профессионального колледжа, получивших первую заработную плату отметить это событие. Для этого он приобрел спиртные напитки, которые распивал вместе с несовершеннолетними.

Дайте юридическую квалификацию действиям Магомедова?

Какие признаки влияют на увеличение степени общественной опасности данного преступления?

**.С 2. Устный опрос**

**Контрольные вопросы по теме.**

1. Факторы естественно-латентной преступности.
2. Классификация факторов естественно-латентной преступности
3. Меры профилактики латентных преступлений.
4. Виды естественно-латентных преступлений.

5. Основные направления предупреждения латентных преступлений.
6. Методика измерения латентной преступности.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **1. Назовите вид латентной преступности.**

- 1) естественная;
- 2) открытая;
- 3) выявленная;
- 4) зарегистрированная;
- 5) учтенная.

### **2. Специальный курс «Проблемы латентной преступности» – это:**

- а) самостоятельная юридическая наука;
- б) криминологическая проблема;
- в) раздел криминологии;
- г) учебная дисциплина, рассматривающая криминологическую проблему.

### **3. Задачи спецкурса состоят:**

- а) в защите прав граждан;
- б) в борьбе с правонарушениями;
- в) в углублении криминологических знаний обучающихся и в развитии их криминологического мышления;
- г) в совершенствовании криминологических знаний.

### **4. Спецкурс имеет наиболее тесные связи:**

- а) с международным правом
- б) с экологическим правом;
- в) с криминологией и уголовным правом;
- г) с криминалистикой и уголовным процессом.

### **5. Фактическая (реальная) преступность – это:**

- а) латентная преступность за вычетом зарегистрированной ее части;
- б) совокупность латентной и зарегистрированной преступности;
- в) только естественно-латентная преступность;
- г) только искусственно-латентная преступность.

Понятие латентной преступности включает:

- а) только латентность совершенных преступлений;
- б) только латентность лиц, совершивших преступления;
- в) как латентность преступлений, так и латентность лиц, их совершивших;
- г) латентность предметов преступного промысла.

**6. Латентная преступность включает:**

- а) скрытые и сокрытые преступления;
- б) естественно - и искусственно-латентные преступления, «пограничные ситуации»;
- в) мнимой латентности и естественно-латентных преступлений;
- г) «пограничных ситуаций» и искусственно-латентных преступлений.

**7. «Пограничные ситуации» - это:**

- а) опасное состояние лица, совершившего преступление;
- б) заблуждение относительно юридической квалификации преступления;
- в) заблуждение относительно фактических обстоятельств дела;
- г) наличие нервно-психического расстройства у задержанного на месте преступления лица.

**8. Мнимая латентность преступления - это:**

- а) ошибочное убеждение лица в том, что совершено преступление, по которому не приняты законные меры реагирования;
- б) ошибочное убеждение лица в том, что не обвиняемый совершил преступление;
- в) убеждение лица в том, что обвиняемый совершил преступление в соучастии;
- г) убеждение лица в том, что преступление совершено без соучастия.

**9. Методы выявления латентных преступлений подразделяются на:**

- а) теоретические и прикладные;
- б) социологические и оперативно-следственные;
- в) социо-нормативные и превентивно-пресекательные;
- г) принудительные и добровольные.

**10. Обзор виктимизации населения проводится с целью:**

- а) выявления латентных преступлений;
- б) определения социально-демографических признаков потерпевших лиц;
- в) уяснения причин виктимизации населения;
- г) определения реального состояния виктимизации населения и примерного уровня латентной преступности.

**11. Метод экономико-правового анализа - это:**

- а) использование математических методов для изучения экономической информации;
- б) анализ экономической информации для выявления признаков хищений или иных злоупотреблений;
- в) использование экономико-правовых инструментариев для привлечения лица к ответственности;

- г) экономико-информационный мониторинг криминогенной ситуации.  
Для проверки сформированности компетенции ПК-11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствовавшие их совершению

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **Тесты**

#### **1. Метод криминологических исследований -это**

1. система приемов, способов, средств сбора, обработки и анализа информации для разработки мер предупреждения преступности
2. понятия и термины, которые разрабатывает и изучает криминология
3. методы предупреждения преступности

#### **2. Криминогенная ситуация – это причины и условия преступления**

1. событие и состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление
2. совершенное преступление
3. нет правильного ответа

#### **3. Какие виды преступности являются специфическими разновидностями экономической преступности?**

1. Политическая
2. Налоговая
3. Таможенная
4. Государственная

#### **4. Отличие политического преступника от общеуголовного состоит в том, что**

1. не скрывает своего намерения совершить преступление и признается в этом публично
2. оспаривает легитимность норм, которые он нарушает
3. имеет некоторые гарантии перед законом
4. может надеяться на больший гуманизм судей, при вынесении приговора

#### **5. Политическая преступность отличается от государственной тем, что**

1. речь идет о преступлениях, связанных с вопросами власти в государстве
2. имеются в виду то, что преступления совершаются в политической сфере и по политической мотивации
3. это совокупность преступлений, посягающих на государственный и общественный строй России



4. это преступления против основ конституционного строя безопасности государства

**6. Какие преступления не охватывает государственная преступность?**

1. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие
2. Применение насилия в отношении представителя власти
3. Незаконное пересечение государственной границы РФ
4. Бандитизм

**7. К насильственной преступности не относятся преступления**

1. против основ конституционного строя
2. против жизни и здоровья человека
3. против половой неприкосновенности
4. против свободы, чести и достоинства личности

**8. Субъектами «беловоротничковой преступности» выступают**

1. лица с высоким социальным статусом в рамках их профессиональных обязанностей
2. лица, отвергнутые обществом, - маргиналы
3. несовершеннолетние
4. женщины

**9. Сфера, где наиболее распространена экономическая преступность**

1. политическая
2. бытовая
3. кредитно-финансовая
4. образовательная

**10. Какие причины экономической преступности характеризуются бедностью, безработицей, бездомностью?**

1. Экономико-социальные
2. Политические
3. Нормативно-правовые
4. Идеологические и социально-психологические

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В 1 1. Задание 2.**

**Тесты**

**1. Какие показатели характеризуют состояние преступности?**

- 1) уровень рецидива;

- 2) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;
- 3) размер ущерба, причиненного преступлениями;
- 4) общее число преступлений, совершенных в обществе;
- 5) общая тенденция развития преступности.

## **2. Что такое коэффициент преступности?**

- 1) число преступников среди 100 тысяч населения;
- 2) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
- 3) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- 4) общее число лиц, совершивших преступления;
- 5) общее число преступлений, совершенных в обществе.

## **3. Что такое структура преступности?**

- 1) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- 2) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
- 3) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- 4) соотношение различных видов преступлений;
- 5) данные о распределении преступности по различным регионам страны.

## **4. Назовите вид латентной преступности.**

- 1) естественная;
- 2) открытая;
- 3) выявленная;
- 4) зарегистрированная;
- 5) учтенная.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **Тесты**

#### **1. Точный синоним термина «коррупция» (в переводе с лат.) – это**

1. взяточничество
2. подкуп
3. мздоимство
4. лихоимство

#### **2. Смысл термина «коррупция» заключается в**

1. подкупе кого-либо деньгами или иными материальными благами
2. получении конкретной взятки за какие-то определенные деяния

3. получении взятки чиновником или иным лицом, состоящим на службе государственной или общественной, за действие, выполненное им без нарушения служебных обязанностей
4. получение взятки, за действие (бездействие), выполненное с нарушением служебных обязанностей

### **3. Чем конкретно характеризуется коррупционная преступность?**

1. Наличием предварительного сговора
2. Уголовной ответственностью подкупаемой и подкупающей сторон
3. Корыстным мотивом
4. Фактом подкупа и продажности, связанные с ним злоупотребления служебного положения

### **4. Специфической причиной коррупционной преступности является**

1. легкое использование служебного положения
2. корысть
3. нравственное воспитание
4. состояние социальной сферы государства

### **5. Какой международный орган уделяет непосредственное внимание вопросам подкупа должностных лиц?**

1. Организация Объединенных Наций
2. Европейский Союз
3. Совет организации экономического сотрудничества и развития
4. Содружество независимых государств

## **С 2 .ТЕМАТИКА ЭССЕ**

1. Меры профилактики латентных преступлений.
2. Основные направления предупреждения латентных преступлений.
3. Этапы деятельности правоохранительных органов по предупреждению латентных преступлений.
4. Неспециализированные государственные субъекты предупреждения латентных преступлений.
5. Специализированные государственные субъекты предупреждения латентных преступлений.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **1. Шкала латентности преступлений представляет собой:**

- а) систему классификации всех преступлений;
- б) систему классификации только нераскрытых преступлений;
- в) классификацию преступлений по уровню их латентности;
- г) классификацию преступлений по уровню их потенциальной латентности.

**2. Классификация факторов латентности преступлений проводится с учетом:**

- а) двойственной природы латентной преступности;
- б) региональных особенностей причин латентности преступлений;
- в) с учетом наличия «пограничных ситуаций» и мнимой латентности;
- г) с учетом возможностей и технического оснащения правоохранительных органов.

**3. Классификация причин естественной латентности преступлений проводится с учетом:**

- а) знания или не знания участниками уголовно-правовых отношений факта совершенного преступления;
- б) с учетом поведения преступника;
- в) поведения участников уголовно-правовых отношений и прикосновенных к преступлению лиц;
- г) с учетом поведения потерпевшего от преступления.

**4. При анализе причин латентности преступлений учитываются:**

- а) региональные их особенности;
- б) психофизиологические особенности поведения преступника;
- в) конкретная криминогенная ситуация;
- г) влияние форс-мажорных обстоятельств.

**5. Недостатки оперативно-розыскной деятельности по выявлению преступлений относятся:**

- а) к факторам искусственной латентности преступлений;
- б) к пограничным ситуациям;
- в) к мнимой латентности преступлений;
- г) к факторам, способствующим естественной латентности преступлений.

**6. Издержки первичной регистрации и статистического учета преступлений образуют:**

- а) одну из причин, способствующих пограничным ситуациям;
- б) одну из причин естественной латентности преступлений;
- в) одну из причин искусственной латентности преступлений;
- г) одну из причин слабости надзорной деятельности.

**7. Нераскрытые или не полностью раскрытые преступления имеют непосредственное отношение:**

- а) к естественно-латентной преступности;
- б) к искусственно-латентной преступности;
- в) к рецидивной преступности;
- г) к экономической преступности.

**8. Подмена уголовной ответственности иными видами юридической ответственности образует:**

- а) причину роста рецидивной преступности;
- б) искусственную латентность преступлений;
- в) естественную латентность преступлений;
- г) ведет к мнимой латентности преступлений.

**9. Главная причина разного рода издержек при осуществлении регистрации преступлений связана:**

- а) с низкой правовой культурой лиц, осуществляющих регистрацию преступлений;
- б) с правовой безграмотностью лиц, обращающихся за регистрацией преступлений;
- в) с правовым нигилизмом;
- г) с несовершенством критерий оценки деятельности правоохранительных органов.

**10. Предупреждение латентности преступлений связано:**

- а) с устранением причин профессиональной преступности;
- б) с устранением и нейтрализацией причин, способствующих латентности преступлений;
- в) с устранением причин несовершеннолетней преступности;
- г) с отмиранием преступности.

**РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости

(максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

### Шкала оценивания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Оценивание выполнения тестов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

## Оценивание выполнения рефератов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения рефератов:</u> 2. <u>Своевременность выполнения:</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы:</u> 4. <u>и т.д.</u>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## Оценивание решения кейс-задач

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота решения кейс-задач:</u> 2. <u>Своевременность выполнения:</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы:</u> 4. <u>и т.д.</u>	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать

		<i>дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

### **Оценивание ответов на устные вопросы**

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Полнота данных ответов;</u></li> <li>2. <u>Аргументированность данных ответов;</u></li> <li>3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u></li> <li>4. <u>и т.д.</u></li> </ol>	<p><i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i></p>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<p><i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i></p>



Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных

занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор,

дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета**

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Проблемы латентной преступности». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине  
«Проблемы латентной преступности»**

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой проф. Даугатова А.О.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 20   г. №    
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 20   г. №    
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 20   г. №    
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_