

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением Ученого
совета ДГУНХ,
протокол № 13 от 6 июля 2020г.*

КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ МУСУЛЬМАНСКОГО УГОЛОВНОГО
ПРАВА»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
профиль «Уголовное право»**

Уровень высшего образования- бакалавриат

Махачкала-2020

УДК 343

ББК 67.51

Составитель - Ибрагимова Ханича Алибуттаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Алиев Хабибула Омарович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой «Уголовное право» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы мусульманского уголовного права» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г., № 1511, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 Министерства образования и науки РФ, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы мусульманского уголовного права» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Ибрагимова Х.А. Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы мусульманского уголовного права» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2020г., 31с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 3 июля 2020г..

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01.40. Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 30 июня 2020г., протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	29
Лист актуализации оценочных материалов	31

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемы мусульманского уголовного права» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-10	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-1 Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также	<p><u>Знать:</u> общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; осознает роль права в различных сферах общественной жизни в России и за рубежом.</p> <p><u>Уметь:</u> У1 - оперировать навыками работы с правовыми актами; выявлять причины и условия преступности; выявлять обстоятельства,</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня -Тестирование – проведение устного опроса</p> <p>Блок В- задания реконструктивного уровня</p>

<p>общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>способствующие совершению преступлений;</p>	<p>1.подготовка рефератов 2.подготовка эссе 3.решение задач</p>
	<p><u>Владеть:</u> В1-юридической терминологией; В2-навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов и правовых отношений, являющихся объектами мусульманского уголовного права.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня -проведение дискуссии</p>
<p>ПК-10 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>З1- основные положения, сущность и содержание состава преступления по мусульманскому уголовному праву</p>	<p>Блок А –задания репродуктивного уровня – тестирование; – проведение устного опроса</p>
	<p>У1-давать оценку механизму расследования преступлений по мусульманскому уголовному праву</p>	<p>Блок В-задания реконструктивного уровня 1.подготовка рефератов 2.подготовка эссе 3.решение задачи.</p>
	<p>В1- навыками по предупреждению и пресечению преступности в различных сферах общественных отношений.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня -перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола</p>

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-1
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации**

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Вопросы для устного опроса

1. Источники мусульманского уголовного права.
2. Юридические предписания Корана и сунны
3. Виды источников мусульманского права. Основные и второстепенные.
4. Коран - священная книга мусульман
5. Сунна-собрание хадисов. Формы сунны.
6. Понятие и элементы преступления по шариату и по действующим уголовным кодексам мусульманских стран
7. Классификация преступлений по шариату и по действующим уголовным кодексам мусульманских стран
8. Неоконченное преступление
9. Соучастие в преступлении
10. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

А2. Тестовые задания

Тема 1. Источники мусульманского уголовного права

Задание 1.

Контрольные вопросы для обсуждения.

Коран как основной источник мусульманского уголовного права

Сунна: понятие и общая характеристика

Иджма как источник мусульманского уголовного права

Кияс как источник мусульманского уголовного права

Задание 2.

Тесты

1. Источником мусульманского уголовного права является:
а) Конституция;

- b) Коран;
- c) Указы Президента;

2. Источником мусульманского уголовного права является:

- a) Локальные НПА;
- b) Постановления Правительства;
- c) Иджма;

3. Аль-Иджма – это:

- a) Согласие, единодушное мнение (решение) авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу;
- b) Умозаключение по аналогии;
- c) Пример жизни Мухаммеда (мир ему), как образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина;

4. Сунна состоит из:

- a) Аятов;
- b) Поступков Мухаммеда и его высказываний;
- c) Поступков Мухаммеда, его высказываний и невысказанного одобрения;

5. Аль-кияс – это:

- a) Священная книга;
- b) Умозаключение по аналогии;
- c) Согласие, единодушное мнение (решение) авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу;

6. Какая из трех категорий не относится к Аль-Иджме:

- a) Высказанное вслух, т.е общее решение, принятое при гласном обсуждении;
- b) Аль-иджма «молчаливое» и аль-иджма «практическое»;
- c) Относятся оба варианта;

7. Что является основой Иджмы:

- a) Коран;
- b) Сунна;
- c) И коран и Сунна;

8. Какой из источников МУП можно изменить:

- a) Иджма;
- b) Коран;
- c) Сунна;

9. Аль-Кияс представляет собой:

- a) Сопоставление схематической модели решаемого вопроса с моделью уже решенного и выведение решения по его примеру;

- b) Образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина, как источник материала для решения всех проблем жизни человека и общества;
- c) Сборник хадисов;

10. Обязательным элементом формулы Аль-кияс является:

- a) «извод» (ал-фар);
- b) «основные» (ал-асл);
- c) «суждение» (ал-хукм);

11. В основание уголовной ответственности по МУП входят:

- a) 3 элемента;
- b) 4 элемента;
- c) 2 элемента;

12. К элементам преступления по МУП не относятся:

- a) Легальный элемент;
- b) Материальный элемент;
- c) Формальный элемент;
- d) Моральный элемент;

13. Какой из элементов преступления включает в себя: вину, возраст уголовной ответственности, вменяемость

- a) Материальный элемент;
- b) Легальный элемент;
- c) Материальный элемент;

14. Какой из элементов преступления позволяет считать какое-либо деяние наказуемым лишь в том случае, если оно прямо предусмотрено УК:

- a) Материальный элемент;
- b) Легальный элемент;
- c) Моральный элемент;

15. Может ли быть субъектом преступления невменяемое лицо по МУП:

- a) Да, может;
- b) Нет, не может;
- c) Может, но только в определенных случаях;

16. Сколько всего групп правонарушений различают по МУП:

- a) 2;
- b) 5;
- c) 3;

17. За какие преступления по МУП следует фиксированное наказание «кисас»:

- a) За преступления, нарушающие права отдельных лиц;
- b) За преступления, представляющие наибольшую опасность и посягающие на «права Аллаха»;
- c) За религиозные правонарушения, например, неуплата закята, несоблюдения поста и т.д.

несколько вариантов):

- a) Прямое соучастие;
- b) Косвенное соучастие;
- c) Опосредствованное соучастие;

19. Какие соучастники входят в группу опосредствованных соучастников (выберите несколько вариантов):

- a) Сговорщики;
- b) Подстрекатели;
- c) Исполнители;

20. Какие соучастники не входят в группу прямых соучастников:

- a) Исполнитель;
- b) Соисполнитель;
- c) Пособники;

21. Что не относится к признакам наказания по МУП:

- a) Законность наказания;
- b) Индивидуальность наказания;
- c) Возмездие, т.е кара за совершенное преступление;
- d) Относятся все

22. Влечет ли наказание по МУП за собой судимость:

- a) Да влечет;
- b) Нет;
- c) Только за некоторые виды преступлений;

23. Источником мусульманского уголовного права является:

- a) Конституция;
- b) Коран;
- c) Указы Президента;

24. Источником мусульманского уголовного права является:

- a) Локальные НПА;
- b) Постановления Правительства;
- c) Иджма;

25. Аль-Иджма – это:

- a) Согласие, единодушное мнение (решение) авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу;
- b) Умозаключение по аналогии;
- c) Пример жизни Мухаммеда (мир ему), как образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина;

26. Сунна состоит из:

- a) Аятов;
- b) Поступков Мухаммеда и его высказываний;
- c) Поступков Мухаммеда, его высказываний и невысказанного одобрения;

27. Аль-кьяс – это:

- a) Священная книга;
- b) Умозаключение по аналогии;
- c) Согласие, единодушное мнение (решение) авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу;

28. Какая из трех категорий не относится к Аль-Иджме:

- a) Высказанное вслух, т.е. общее решение, принятое при гласном обсуждении;
- b) Аль-иджма «молчаливое» и аль-иджма «практическое»;
- c) Относятся оба варианта;

29. Что является основой Иджмы:

- a) Коран;
- b) Сунна;
- c) И коран и Сунна;

30. Какой из источников МУП можно изменить:

- a) Иджма;
- b) Коран;
- c) Сунна;

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика для рефератов

1. Понятие и основные признаки наказания по мусульманскому уголовному праву
2. Цели наказания по мусульманскому уголовному праву
3. Система наказаний по мусульманскому уголовному праву
4. Смертная казнь по мусульманскому уголовному праву
5. Телесные наказания по мусульманскому уголовному праву
6. Лишение свободы по мусульманскому уголовному праву
7. Штраф как вид наказания по мусульманскому уголовному праву

8. Ссылка по мусульманскому уголовному праву
9. Конфискация имущества по мусульманскому уголовному праву
10. Лишение гражданских прав как вид наказания по мусульманскому уголовному праву

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В2. Тематика для эссе

1. Виды мусульманских школ и основные деятели.
2. Ислам и конституция стран Востока.
3. Исламское право и мусульманские страны Африки.
4. Классификация правонарушений.
5. Уголовное законодательство по мусульманскому праву
6. Опубликование и расклеивание приговора как вид уголовного наказания
- 7 Предмет мусульманского права
- 8 Основы теории мусульманского права
- 9 История мусульманского права
- 10 Система мусульманского права
- 11 Источники мусульманского права
- 12 Мусульманские школы права
- 13 Влияние ислама на право государств Востока и Африканского континента
- 14 Му*амалат- мусульманское частное право
15. Ислам и семейное право мусульманских государств
16. Теория доказательств в исламской юриспруденции
17. Международная правосубъектность мусульманских государств
18. Ислам, право и дипломатия
19. Право договоров мусульманских государств
20. Проблема войны и мира в мусульманских праве
21. Ислам и права человека

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В3. Задачи

Задача 1.

Г-н А. во время ссоры толкнул г-на В. Г-н В. инстинктивно сделал шаг назад, но наступил на валяющуюся банановую кожуру.

Поскользнувшись на корке, он упал и ударился головой о камень, от чего скончался.

1. Дайте анализ содеянного всеми упомянутыми лицами согласно уголовному законодательству РФ и зарубежных стран.

2. Проанализируйте вину в данном преступлении.

3. Сравните ответственность за данное деяние в различных странах.

Задача2.

А., 13 лет, Б. 14 лет, С. 16 лет и Д. 18 лет ночью угнали чужой автомобиль с целью покататься в нем.

После они столкнули автомобиль в ров и подожгли его.

1. Дайте анализ содеянного всеми упомянутыми лицами согласно уголовному законодательству РФ и зарубежных стран.

2. Проанализируйте возраст уголовной ответственности лиц в данном преступлении.

3 Сравните ответственность за данное деяние в различных странах.

Задача3.

А. и В., зная, что дневная выручка в магазине осталась на ночь в кассе, взломали ставни окна и проникли в магазин. Вскрыв ящик, в котором хранились деньги, и забрав их, они пытались выйти на улицу.

Однако их заметил спавший в подсобном помещении сторож и поднял крик. Тогда А. схватил с прилавка килограммовую гирю и бросил в сторожа, выбив глаз.

1 Дайте анализ содеянного всеми упомянутыми лицами согласно уголовному законодательству РФ и зарубежных стран.

2 Раскройте понятие незаконного проникновения в жилище, помещение либо иное хранилище - квалифицирующего признака различных форм хищения.

3 Сравните ответственность за данное деяние в различных странах.

Задача4.

Спецслужбой одной из стран НАТО с целью проведения враждебной деятельности против государства Х. был завербован сотрудник Министерства обороны этого государства С.

Он неоднократно за денежное вознаграждение передавал представителям иностранной разведки секретные материалы, к которым имел доступ по роду своей службы.

Боясь разоблачения, С. добровольно явился с повинной в полицию.

1 Дайте анализ содеянного всеми упомянутыми лицами согласно уголовному законодательству РФ и зарубежных стран.

2 Есть ли основания для освобождения С. от уголовной ответственности по законодательству разных стран?

3 Сравните ответственность за данное деяние в различных странах.

Задача5.

Судьи И., Н., сотрудники полиции А. и М. организовали группу, которая оплачивалась преступными группировками за то, что принимала нужные в их интересах решения по уголовным делам.

1 Дайте анализ содеянного всеми упомянутыми лицами согласно уголовному законодательству РФ и зарубежных стран.

3 Сравните ответственность за данное деяние в различных странах.

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Содержание свода законов ислама.
- 2 Основы теории мусульманского права
- 3 Система мусульманского права
- 4 Теория доказательств в исламской юриспруденции
- 5 Право договоров мусульманских государств
- 6 Ислам и права человека
- 7 Особенности правовых систем стран исламского мира

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации вопросы к зачету

- 1 Понятия шариата и фикха, соотношение между ними.
- 2 Источники фикха: понятие, классификация.
- 3 Понятие исламского права и его соотношение с шариатом и фикхом.
- 4 Источники исламского права.
- 5 Основные принципы исламского права.
- 6 Классификация субъективных прав и основные цели шариата.
- 7 Понятие преступления и наказания в исламе.
- 8 Критерии классификации нарушений правил фикха.
- 9 Преступления категории «хуудуд».
- 10 Преступления категории «кисас» или «дийа».
- 11 Преступления категории «тазир».
- 12 Традиционное исламское уголовное право: понятие и особенности.
- 13 Влияние шариата на современные правовые системы мусульманских стран.
- 14 Исламское уголовное право Саудовской Аравии.
- 15 Исламское уголовное право в ОАЭ и Катаре.
- 16 Исламское уголовное право в Йемене, Судане, Иране.
- 17 Особенности исламского уголовного права в Нигерии и Малайзии.
- 18 Влияние исламского уголовного права на законодательство Марокко, Иордании и Кувейта.
- 19 Применение исламского уголовного права на Западе.
- 20 Применение норм исламского уголовного права в России в XIX-начале XX вв.

- 21 Применение норм исламского уголовного права в Европе в средние века.
- 22 Шариатские суды в современных западных странах и применение ими норм шариата относительно нарушений правил фикха.
- 23 Практика шариатских судов в Великобритании, Канаде и США. Нелегальные шариатские суды в странах
- 24 Западной Европы и практика применения норм исламского уголовного права. «Убийства чести» и шариатские суды на Западе.
- 25 Формирование современного исламского уголовного права. Его особенности.
- 26 Нормативно-правовой акт – основной источник современного исламского уголовного права
- 27 Сохранение роли фикха-доктрины в качестве формального (юридического) и материального (исторического) источника современного исламского уголовного права.
- 28 Роль фикха-доктрины в качестве субсидиарного источника.
- 29 Соотношение современного исламского уголовного права нормами уголовного процесса.
- 30 Особенности применения судами норм современного исламского уголовного права.

Для проверки сформированности компетенции ПК-10: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Вопросы для устного опроса

1. Презумпция невиновности в мусульманском праве.
2. Требования к показаниям свидетелей.
3. Признание как вид доказательства вины в мусульманском праве. Оценка доказательств судьей.
4. Элементы международной правосубъектности.
5. Мусульманские государства как субъекты современного мусульманского права.
6. Общие положения освобождения от наказания. Амнистия
7. Отказ потерпевшего от своего права как основание освобождения от наказания
8. Условное осуждение и условно-досрочное освобождение

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

А2.Тестовые задания

1. В основание уголовной ответственности по МУП входят:
 - a) 3 элемента;
 - b) 4 элемента;
 - c) 2 элемента;

2. К элементам преступления по МУП не относятся:
 - a) Легальный элемент;
 - b) Материальный элемент;
 - c) Формальный элемент;
 - d) Моральный элемент;

3. Какой из элементов преступления включает в себя: вину, возраст уголовной ответственности, вменяемость
 - a) Материальный элемент;
 - b) Легальный элемент;
 - c) Материальный элемент;

4. Какой из элементов преступления позволяет считать какое-либо деяние наказуемым лишь в том случае, если оно прямо предусмотрено УК:
 - a) Материальный элемент;
 - b) Легальный элемент;
 - c) Моральный элемент;

5. Может ли быть субъектом преступления невменяемое лицо по МУП:
 - a) Да, может;
 - b) Нет, не может;
 - c) Может, но только в определенных случаях;

6. Сколько всего групп правонарушений различают по МУП:
 - a) 2;
 - b) 5;
 - c) 3;

7. За какие преступления по МУП следует фиксированное наказание «кисас»:
 - a) За преступления, нарушающие права отдельных лиц;
 - b) За преступления, представляющие наибольшую опасность и посягающие на «права Аллаха»;
 - c) За религиозные правонарушения, например, неуплата закята, несоблюдения поста и т.д.

8. Какие две основные формы соучастия существуют в МУП (выберите несколько вариантов):

- a) Прямое соучастие;
- b) Косвенное соучастие;
- c) Опосредственное соучастие;

9. Какие соучастники входят в группу опосредственных соучастников (выберите несколько вариантов):

- a) Сговорщики;
- b) Подстрекатели;
- c) Исполнители;

10. Какие соучастники не входят в группу прямых соучастников:

- a) Исполнитель;
- b) Соисполнитель;
- c) Пособник

11. Что не относится к признакам наказания по МУП:

- a) Законность наказания;
- b) Индивидуальность наказания;
- c) Возмездие, т.е кара за совершенное преступление;
- d) Относятся все;

12. Влечет ли наказание по МУП за собой судимость:

- a) Да влечет;
- b) Нет;
- c) Только за некоторые виды преступлений;

13. Какие существуют цели наказания, по мнению исламского правоведа, Абдель кадер Оде:

- a) Устрашение преступника;
- b) Предупреждения совершения новых преступлений;
- c) Исправление осужденных;
- d) Все три варианта;

14. Сколько всего элементов входят в систему наказаний по МУП:

- a) 2;
- b) 4;
- c) 5;
- d) 12;

15. Что такое Худуд по МУП:

- a) Это система исламских наказаний, применяемых по усмотрению судьи за неопределенные шариатом преступления;
- b) Исламские наказания назначаемые за умышленные убийства;

с) Система абсолютно определенных и относительно определенных видов мусульманских наказаний;

16. Какие виды наказаний в зависимости от последствий по мнению Джунди Абдель Малика существуют в МУП (выберите несколько вариантов):

- а) Причиняющие телесный или фактический вред;
- б) Связанные с ограничением или лишением свободы;
- с) Причиняющие материальный вред;
- д) Причиняющие моральный вред;

17. За какое преступление по МУП не предусматривается смертная казнь:

- а) Измена Исламу;
- б) Умышленное убийство;
- с) Прелюбодеяние мусульманами, состоящими в браке;
- д) Кража;

18. Предусматривает ли шариат такой вид наказания как возмещение причиненного ущерба:

- а) Нет;
- б) Да;
- с) В некоторых случаях;

19. Какой из видов наказания является самым распространенным по МУП:

- а) Смертная казнь;
- б) Штраф;
- с) Лишение гражданских прав;

20. Каким образом может быть применен штраф по МУП:

- а) Только в качестве основного вида наказания;
- б) Только в качестве дополнительно вида наказания;
- с) Как в качестве основного, так и в качестве дополнительного

21. На какие виды делится амнистия в Иордании (выберите несколько вариантов):

- а) Общая;
- б) Специальная;
- с) Особенная;

22. По общему правилу возбуждение уголовного преследования по МУП это обязанность:

- а) Суда;
- б) Прокуратуры;
- с) Как суда, так и органов прокуратуры;

23. Испытательный срок при назначении условного осуждения должен быть:
- a) Не менее 5 лет;
 - b) Не менее 1 года;
 - c) 3 года;
24. К условиям освобождения от наказания по МУП не относится:
- a) Давность;
 - b) Условное осуждение;
 - c) Условно-досрочное освобождение;
 - d) Относятся все;
25. Какой из способов освобождения от наказания является наиболее важным по МУП:
- a) Условно-досрочное освобождение;
 - b) Давность;
 - c) Условное осуждение;
26. Сколько всего элементов входят в систему наказаний по МУП:
- a) 2;
 - b) 4;
 - c) 5;
 - d) 12;
27. Что такое Худуд по МУП:
- a) Это система исламских наказаний, применяемых по усмотрению судьи за неопределенные шариатом преступления;
 - b) Исламские наказания назначаемые за умышленные убийства;
 - c) Система абсолютно определенных и относительно определенных видов мусульманских наказаний;
28. Какие виды наказаний в зависимости от последствий по мнению Джунди Абдель Малика существуют в МУП (выберите несколько вариантов):
- a) Причиняющие телесный или фактический вред;
 - b) Связанные с ограничением или лишением свободы;
 - c) Причиняющие материальный вред;
 - d) Причиняющие моральный вред;
29. За какое преступление по МУП не предусматривается смертная казнь:
- a) Измена Исламу;
 - b) Умышленное убийство;
 - c) Прелюбодеяние мусульманами, состоящими в браке;
 - d) Кража;

30. Предусматривает ли шариат такой вид наказания как возмещение причиненного ущерба:

- a) Нет;
- b) Да;
- c) В некоторых случаях;

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика для рефератов

1. Виды и категории преступлений по мусульманскому уголовному праву
2. Кража как преступление категории «хадд»
3. Разбой как преступление категории «хадд»
4. Прелюбодеяние как преступление по мусульманскому уголовному праву
5. Бунт как преступление по мусульманскому уголовному праву
6. Измена исламу как тяжкое преступление по мусульманскому уголовному праву
7. Клевета как преступление по мусульманскому уголовному праву
8. Преступления категории кисас
9. Преступления против личности по мусульманскому уголовному праву
10. Правонарушения категории тазир

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В2. Тематика для эссе

1. Ислам, право и дипломатия по праву.
2. Конфискация имущества по мусульманскому уголовному праву
3. Международная организация мусульманских государств.
4. Правовой статус личности по мусульманскому праву.
5. Правовые системы мусульманских государств.
6. Цели наказания по мусульманскому уголовному праву.
7. Смертная казнь по мусульманскому уголовному праву.
8. Телесные наказания по мусульманскому уголовному праву.
9. Лишение свободы по мусульманскому уголовному праву.
10. Штраф как вид наказания по мусульманскому уголовному праву.
11. Ссылка по мусульманскому уголовному.
12. Лишение гражданских прав как вид наказания по мусульманскому уголовному

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В3. Задачи

Задача 1.

Проанализируйте с точки зрения всех возможных классификаций преступных деяний, существующих в законодательстве и правовой доктрине Франции, ФРГ и Ирана, следующее деяние: умышленное причинение смерти другому человеку (убийство) при отсутствии каких либо смягчающих или отягчающих обстоятельств.

Как следует охарактеризовать указанное деяние с учетом классификаций, предложенных российской правовой доктриной и предусмотренных в УК РФ?

Задача2.

Гражданин А. написал гражданину Б. письмо, в котором содержалось предложение совершить некое преступное деяние, за совершение которого гражданину Б. было обещано содействие в продвижении по службе. В силу некачественной работы сотрудников почтового отделения письмо адресатом получено не было.

Возможно ли привлечение гражданина А. к уголовной ответственности за содеянное в Англии, США, Франции и России?

Если да, то как следует оценивать данное деяние с точки зрения стадий преступной деятельности? Имеет ли значение объект преступного посягательства, которое было предложено совершить гражданином А.?

Задача3

Гражданин А., являющийся владельцем антикварного магазина, желая сымитировать ограбление в целях последующего получения страховой премии, спрятал часть наиболее ценного из имевшегося у него товара, разбросал предметы в магазине, разбил стекло, связал себя и начал звать на помощь. На допросе в полиции он заявил, что подвергся бандитскому нападению тремя неизвестными лицами в масках. При проверке заявления гражданина А. «похищенные» ценности были обнаружены в его доме.

Возможно ли привлечь гражданина А. к уголовной ответственности за мошенничество по уголовному законодательству Англии и Франции? Если да, то определите стадию преступной деятельности. Оцените деяние гражданина А с точки зрения российского уголовного права.

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

- 1.Перспективы развития мусульманского права
- 2.Программа технического сотрудничества введенная в 1983г.

3. Финансирование Исламским банком развития торговых операций
4. Венская Конвенция о дипломатических отношениях 1961 года.
5. Организация Исламской Конференции (ОИК)
6. Исламский Банк развития
7. Программа выделения заслуженных стипендий для обучения от 1991

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации вопросы к зачету

- 1 Формы и направления влияния исламского права на современные правовые системы.
- 2 Взаимодействие исламской и европейской правовых культур в правовом развитии современного мусульманского мира.
- 3 Понятие традиционного исламского уголовного права. Сравнение исламского уголовного права с отраслью «укубат», выделяемой современной исламской юриспруденцией.
- 4 Традиционное исламское уголовное право в широком и узком смыслах.
- 5 Понимание традиционного исламского уголовного права как системы мер ответственности за любые отклонения от нор фикха в значении правил внешнего поведения человека.
- 6 Нарушения норм фикха, за совершение которых в шариате не установлена точная мера ответственности.
- 7 Санкции «тазир» за их совершение: виды и соотношение с санкциями за преступления категорий «худуд» и «кисас».
- 8 Применение санкций «тазир» за преступления категории «худуд»: условия и квалификация.
- 9 Наказания «тазир» за совершение нарушений норм фикха, затрагивающих права Аллаха и права людей.
- 10 Убийство и причинение вреда здоровью – преступления категории «кисас» и «дийа».
- 11 Основное наказание – «воздаяние равным» («кисас») по принципу талиона.
- 12 Альтернативное наказание в виде предоставления денежного возмещения за кровь в случае убийства («дийа») или причинения увечий («арш»).
- 13 Денежное возмещение (плата за кровь, кровный выкуп) как основная мера ответственности за неумышленное убийство.
- 14 Возможность прощения преступника родственниками потерпевшего (при убийстве) или самим потерпевшим (при причинении увечий).
- 15 Религиозная ответственность «каффара» - искупление.
- 16 Характеристика и определение преступлений категории «худуд», к которым относятся кража, разбой (грабеж), внебрачные сексуальные отношения

- (прелюбодеяние, блуд), недоказанное обвинение во вступление в указанные отношения, вероотступничество, бунт, употребление алкоголя.
- 17 Ответственность за указанные преступления.
- 18 Критерии классификации нарушений правил фикха: характер нарушенных прав и закрепление меры ответственности в основных источниках фикха – Коране и сунне.
- 19 Три категории правонарушений норм фикха: худуд, кисас и тазир. Различные подходы к данной классификации.
- 20 Преступления и нарушения правил фикха, относящиеся к трем указанным категориям.
- 21 Нарушение норм шариата как религиозный грех и правонарушение в юридическом смысле.
- 22 Различение религиозной и судебной оценки поведения человека в шариате.
- 23 Религиозные и «мирские» санкции за нарушения правил фикха.
- 24 Действие норм фикха относительно ответственности за нарушение его предписаний в пространстве и по кругу лиц.
- 25 Отличия современного исламского уголовного права от традиционного исламского уголовного права.
- 26 Классификация правовых систем мусульманских стран по формам влияния шариата на их уголовное право. Ориентация уголовного права Саудовской Аравии на фикх-доктрину.
- 27 Кодифицированное современное исламское уголовное право. Особенности уголовного законодательства Катара и ОАЭ: закрепление фикха-доктрины как источника уголовного права.
- 28 Включение норм фикха относительно преступления и наказания в уголовное законодательство Йемена, Судана, Ирана, Ливии, Пакистана.
- 29 Особенности исламского уголовного права Ливии и Пакистана.
- 30 Санкционирование ханафитского толка фикха в Османской империи. Правовые реформы XIX в.: опыт Османской империи и Египта

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

Шкала оценивания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения тестов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>
---	--	--

Оценивание решения кейс-задач

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д. 	<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i>

Оценивание ответов на устные вопросы

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить</i>

	<i>3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.</i>	<i>знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>

Оценивание результатов решения задач

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<i>Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i>

Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навык и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i>

Оценивание выполнения и защиты рефератов

<i>№ п/п</i>	<i>критерии оценивания</i>	<i>количество баллов</i>	<i>оценка/зачет</i>
1	<i>выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>	9-10 баллов	
2	<i>основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>	7-8 баллов	
3	<i>имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>	4-6 баллов	
4	<i>тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</i>	1-3 баллов	

5	<i>тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>	0 баллов	
---	---	----------	--

Оценивание выполнения и защиты эссе

<i>№ п/п</i>	<i>критерии оценивания</i>	<i>количество баллов</i>	<i>оценка/зачет</i>
1	<i>выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>	9-10 баллов	
2	<i>основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>	7-8 баллов	
3	<i>имеются существенные отступления от требований к выполнению эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы.</i>	4-6 баллов	
4	<i>тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</i>	1-3 баллов	
5	<i>тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>	0 баллов	

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического

(семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание

задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Проблемы мусульманского уголовного права». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

