

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13  
от 29 мая 2021 г.*

**КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ МУСУЛЬМАНСКОГО УГОЛОВНОГО  
ПРАВА»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,  
профиль «Уголовное право»**

**Уровень высшего образования- бакалавриат**

**Махачкала-2021**

**УДК 343**

**ББК 67.51**

**Составитель** - Ибрагимова Ханича Алибуттаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Алиев Хабибула Омарович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы мусульманского уголовного права» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы мусульманского уголовного права» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Ибрагимова Х.А. Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы мусульманского уголовного права» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2021г., 45с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01.40. Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 24 мая 2021 г., протокол № 9.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Перечень формируемых компетенций.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>13</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>30</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>33</b>

## **Назначение оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемы мусульманского уголовного права» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-5</b>	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-5 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК- 5.1 Осуществляет мероприятия /совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	<b>Знать:</b> основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам мусульманского уголовного права, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам мусульманского уголовного права, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализа, проверки, оценки и использование ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				<p>мусульманского уголовного права, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализа, проверки, оценку и использование ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>	
			Продвинутый уровень	<p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам мусульманского уголовного права, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализ, проверка, оценку и использование ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>	
		<p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам мусульманского уголовного права, средства и методы по</p>	Пороговый уровень	<p>Обучающийся частично умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам мусульманского уголовного права, средства и методы по получению юридически значимой информации,</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат</p>

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	<p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>анализа, проверки, оценки и использования ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами применять правовые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам мусульманского уголовного права, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализа, проверки, оценки и использования ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам мусульманского уголовного права, средства и методы по получению юридически значимой информации, анализа, проверки,</p>	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				оценки и использования ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	
		<p><b>Владеть:</b> навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с основными понятиями, категориями, институтов, относящихся к вопросам мусульманскому уголовному праву, средствами и методами по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с основными понятиями, категориями, институтов, относящихся к вопросам мусульманского уголовного права, средствами и методами по получению юридически значимой информации, анализа, проверки, оценки и использования ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>	<p><b>Блок С –</b> задания практико-ориентированного уровня</p> <p>- кейс-задачи</p> <p>- эссе</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками разрешения проблемных ситуаций, применять правовые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам мусульманского уголовного права, средствами и методами по получению</p>	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				юридически значимой информации, анализа, проверки, оценки и использования ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками разрешения проблемных ситуаций, применять правовые нормы, основные понятия, категории, институтов, относящихся к вопросам мусульманского уголовного права, средствами и методами по получению юридически значимой информации, анализа, проверки, оценки и использования ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
	<b>ПК-5.2.</b> Юридически правильно квалифицирует правонарушение	<b>Знать:</b> сущность мусульманского уголовного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает сущность мусульманского уголовного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		квалифицировать правонарушение		квалифицировать правонарушение	
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами сущность мусульманского уголовного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать правонарушение	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности сущность мусульманского уголовного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать правонарушение	
		<b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о анализировать, толковать и правильно	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня - типовые

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		мусульманского уголовного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать правонарушение		применять правовые нормы мусульманского уголовного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать правонарушение	задачи -реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы мусульманского уголовного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать правонарушение	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы мусульманского уголовного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, юридически правильно квалифицировать правонарушение	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		<p><b><u>Владеть:</u></b>  навыками выявления правонарушение мусульманского уголовного права, толковать и правильно применять правовые нормы, юридически правильно квалифицировать правонарушения</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками выявления преступлений, толковать и правильно применять нормы мусульманского уголовного права, юридически правильно квалифицировать правонарушения	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи
Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями навыками выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения по международному и мусульманскому уголовному праву, юридически правильно квалифицировать правонарушения				
Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками выявления преступлений, толковать и правильно применять нормы мусульманского уголовного права, юридически правильно квалифицировать правонарушения				

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.**

**Для проверки сформированности компетенции ПК-5 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения**

**ПК-5.1. Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений**

### **Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А1. Вопросы для устного опроса**

1. Источники мусульманского уголовного права.
2. Юридические предписания Корана и сунны
3. Виды источников мусульманского права. Основные и второстепенные.
4. Коран - священная книга мусульман
5. Сунна-собрание хадисов. Формы сунны.
6. Понятие и элементы преступления по шариату и по действующим уголовным кодексам мусульманских стран
7. Классификация преступлений по шариату и по действующим уголовным кодексам мусульманских стран
8. Неоконченное преступление
9. Соучастие в преступлении
10. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность

### **Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А2. Тестовые задания**

##### **Тема 1. Источники мусульманского уголовного права**

##### **Задание 1.**

**Контрольные вопросы для обсуждения.**

Коран как основной источник мусульманского уголовного права

Сунна: понятие и общая характеристика

Иджма как источник мусульманского уголовного права

Кияс как источник мусульманского уголовного права

##### **Задание 2.**

## Тесты

1. Источником мусульманского уголовного права является:
  - a) Конституция;
  - b) Коран;
  - c) Указы Президента;
  
2. Источником мусульманского уголовного права является:
  - a) Локальные НПА;
  - b) Постановления Правительства;
  - c) Иджма;
  
3. Аль-Иджма – это:
  - a) Согласие, единодушное мнение (решение) авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу;
  - b) Умозаключение по аналогии;
  - c) Пример жизни Мухаммеда (мир ему), как образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина;
  
4. Сунна состоит из:
  - a) Аятов;
  - b) Поступков Мухаммеда и его высказываний;
  - c) Поступков Мухаммеда, его высказываний и невысказанного одобрения;
  
5. Аль-кьяс – это:
  - a) Священная книга;
  - b) Умозаключение по аналогии;
  - c) Согласие, единодушное мнение (решение) авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу;
  
6. Какая из трех категорий не относится к Аль-Иджме:
  - a) Высказанное вслух, т.е общее решение, принятое при гласном обсуждении;
  - b) Аль-иджма «молчаливое» и аль-иджма «практическое»;
  - c) Относятся оба варианта;
  
7. Что является основой Иджмы:
  - a) Коран;
  - b) Сунна;
  - c) И коран и Сунна;
  
8. Какой из источников МУП можно изменить:
  - a) Иджма;
  - b) Коран;
  - c) Сунна;
  
9. Аль-Кьяс представляет собой:

- a) Сопоставление схематической модели решаемого вопроса с моделью уже решенного и выведение решения по его примеру;
- b) Образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина, как источник материала для решения всех проблем жизни человека и общества;
- c) Сборник хадисов;

10. Обязательным элементом формулы Аль-кияс является:

- a) «извод» (ал-фар);
- b) «основные» (ал-асл);
- c) «суждение» (ал-хукм);

11. В основание уголовной ответственности по МУП входят:

- a) 3 элемента;
- b) 4 элемента;
- c) 2 элемента;

12. К элементам преступления по МУП не относятся:

- a) Легальный элемент;
- b) Материальный элемент;
- c) Формальный элемент;
- d) Моральный элемент;

13. Какой из элементов преступления включает в себя: вину, возраст уголовной ответственности, вменяемость

- a) Материальный элемент;
- b) Легальный элемент;
- c) Материальный элемент;

14. Какой из элементов преступления позволяет считать какое-либо деяние наказуемым лишь в том случае, если оно прямо предусмотрено УК:

- a) Материальный элемент;
- b) Легальный элемент;
- c) Моральный элемент;

15. Может ли быть субъектом преступления невменяемое лицо по МУП:

- a) Да, может;
- b) Нет, не может;
- c) Может, но только в определенных случаях;

16. Сколько всего групп правонарушений различают по МУП:

- a) 2;
- b) 5;
- c) 3;

17. За какие преступления по МУП следует фиксированное наказание «кисас»:

- a) За преступления, нарушающие права отдельных лиц;
- b) За преступления, представляющие наибольшую опасность и посягающие на «права Аллаха»;
- c) За религиозные правонарушения, например, неуплата закята, несоблюдения поста и т.д.

несколько вариантов):

- a) Прямое соучастие;
- b) Косвенное соучастие;
- c) Опосредственное соучастие;

19. Какие соучастники входят в группу опосредственных соучастников (выберите несколько вариантов):

- a) Сговорщики;
- b) Подстрекатели;
- c) Исполнители;

20. Какие соучастники не входят в группу прямых соучастников:

- a) Исполнитель;
- b) Соисполнитель;
- c) Пособники;

21. Что не относится к признакам наказания по МУП:

- a) Законность наказания;
- b) Индивидуальность наказания;
- c) Возмездие, т.е кара за совершенное преступление;
- d) Относятся все

22. Влечет ли наказание по МУП за собой судимость:

- a) Да влечет;
- b) Нет;
- c) Только за некоторые виды преступлений;

23. Источником мусульманского уголовного права является:

- a) Конституция;
- b) Коран;
- c) Указы Президента;

24. Источником мусульманского уголовного права является:

- a) Локальные НПА;
- b) Постановления Правительства;
- c) Иджма;

25. Аль-Иджма – это:

- a) Согласие, единодушное мнение (решение) авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу;
- b) Умозаключение по аналогии;
- c) Пример жизни Мухаммеда (мир ему), как образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина;

26. Сунна состоит из:

- a) Аятов;
- b) Поступков Мухаммеда и его высказываний;
- c) Поступков Мухаммеда, его высказываний и невысказанного одобрения;

27. Аль-кьяс – это:

- a) Священная книга;
- b) Умозаключение по аналогии;
- c) Согласие, единодушное мнение (решение) авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу;

28. Какая из трех категорий не относится к Аль-Иджме:

- a) Высказанное вслух, т.е. общее решение, принятое при гласном обсуждении;
- b) Аль-иджма «молчаливое» и аль-иджма «практическое»;
- c) Относятся оба варианта;

29. Что является основой Иджмы:

- a) Коран;
- b) Сунна;
- c) И коран и Сунна;

30. Какой из источников МУП можно изменить:

- a) Иджма;
- b) Коран;
- c) Сунна;

## **Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Тематика для рефератов**

1. Понятие и основные признаки наказания по мусульманскому уголовному праву
2. Цели наказания по мусульманскому уголовному праву
3. Система наказаний по мусульманскому уголовному праву
4. Смертная казнь по мусульманскому уголовному праву
5. Телесные наказания по мусульманскому уголовному праву
6. Лишение свободы по мусульманскому уголовному праву
7. Штраф как вид наказания по мусульманскому уголовному праву
8. Ссылка по мусульманскому уголовному праву

9. Конфискация имущества по мусульманскому уголовному праву
10. Лишение гражданских прав как вид наказания по мусульманскому уголовному праву

### **Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В2. Тематика для эссе**

1. Виды мусульманских школ и основные деятели.
2. Ислам и конституция стран Востока.
3. Исламское право и мусульманские страны Африки.
4. Классификация правонарушений.
5. Уголовное законодательство по мусульманскому праву
6. Опубликование и расклеивание приговора как вид уголовного наказания
7. Предмет мусульманского права
8. Основы теории мусульманского права
9. История мусульманского права
10. Система мусульманского права
11. Источники мусульманского права
12. Мусульманские школы права
13. Влияние ислама на право государств Востока и Африканского континента
14. Му\*амалат- мусульманское частное право
15. Ислам и семейное право мусульманских государств
16. Теория доказательств в исламской юриспруденции
17. Международная правосубъектность мусульманских государств
18. Ислам, право и дипломатия
19. Право договоров мусульманских государств
20. Проблема войны и мира в мусульманских праве
21. Ислам и права человека

### **Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В3. Задачи**

##### **Задача 1.**

Г-н А. во время ссоры толкнул г-на В. Г-н В. инстинктивно сделал шаг назад, но наступил на валявшуюся банановую кожуру.

Поскользнувшись на корке, он упал и ударился головой о камень, от чего скончался.

*1. Дайте анализ содеянного всеми упомянутыми лицами согласно уголовному*

*законодательству РФ и зарубежных стран.*

*2. Проанализируйте вину в данном преступлении.*

*3. Сравните ответственность за данное деяние в различных странах.*

##### **Задача 2.**

А., 13 лет, Б. 14 лет, С. 16 лет и Д. 18 лет ночью угнали чужой автомобиль с целью покататься в нем.

После они столкнули автомобиль в ров и подожгли его.

*1. Дайте анализ содеянного всеми упомянутыми лицами согласно уголовному*

*законодательству РФ и зарубежных стран.*

*2. Проанализируйте возраст уголовной ответственности лиц в данном преступлении.*

*3 Сравните ответственность за данное деяние в различных странах.*

### **Задача3.**

А. и В., зная, что дневная выручка в магазине осталась на ночь в кассе, взломали ставни окна и проникли в магазин. Вскрыв ящик, в котором хранились деньги, и забрав их, они пытались выйти на улицу.

Однако их заметил спавший в подсобном помещении сторож и поднял крик. Тогда А. схватил с прилавка килограммовую гирию и бросил в сторожа, выбив глаз.

*1 Дайте анализ содеянного всеми упомянутыми лицами согласно уголовному*

*законодательству РФ и зарубежных стран.*

*2 Раскройте понятие незаконного проникновения в жилище, помещение либо иное хранилище - квалифицирующего признака различных форм хищения.*

*3 Сравните ответственность за данное деяние в различных странах.*

### **Задача4.**

Спецслужбой одной из стран НАТО с целью проведения враждебной деятельности против государства Х. был завербован сотрудник Министерства обороны этого государства С.

Он неоднократно за денежное вознаграждение передавал представителям иностранной разведки секретные материалы, к которым имел доступ по роду своей службы.

Боясь разоблачения, С. добровольно явился с повинной в полицию.

*1 Дайте анализ содеянного всеми упомянутыми лицами согласно уголовному*

*законодательству РФ и зарубежных стран.*

*2 Есть ли основания для освобождения С. от уголовной ответственности по*

*законодательству разных стран?*

*3 Сравните ответственность за данное деяние в различных странах.*

### **Задача5.**

Судьи И., Н., сотрудники полиции А. и М. организовали группу, которая оплачивалась преступными группировками за то, что принимала нужные в их интересах решения по уголовным делам.

*1 Дайте анализ содеянного всеми упомянутыми лицами согласно уголовному*

*законодательству РФ и зарубежных стран.*

*3 Сравните ответственность за данное деяние в различных странах.*

## **Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)**

### **С1. Задачи по анализу конкретных ситуаций**

#### **Задание 1**

Составьте Таблицу «Сравнительная характеристика необходимой обороны по УК РФ и уголовным кодексам мусульманских стран» (по выбору).

#### **Задание 2**

Выполнение письменного задания в форме составления сравнительной таблицы по теме «Система обстоятельств, исключающих наступление уголовной ответственности, по зарубежному уголовному праву». Таблица должна включать в себя сравнительный анализ положений законодательства трех стран, представляющих различные правовые семьи (выбор стран осуществляется каждым студентом самостоятельно):

- 1) Семья общего права: Англия / США;
- 2) Семья континентального права: ФРГ / Франция;
- 3) Семья религиозного права (мусульманское право): Иран / Египет / любая другая указанной правовой семьи.

Таблица обязательно должна содержать ссылки на конкретные нормы зарубежных уголовных кодексов (или иного законодательства), а также перечень использованной при ее подготовке литературы.

#### **Задание 3**

Какие виды стадий (неоконченного преступления) выделяются в уголовном праве выбранной страны мусульманского права. Существует ли добровольный отказ от преступления? Какое наказание назначается за неоконченное преступление?

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации вопросы к зачету**

- 1 Понятия шариата и фикха, соотношение между ними.
- 2 Источники фикха: понятие, классификация.
- 3 Понятие исламского права и его соотношение с шариатом и фикхом.
- 4 Источники исламского права.
- 5 Основные принципы исламского права.
- 6 Классификация субъективных прав и основные цели шариата.
- 7 Понятие преступления и наказания в исламе.
- 8 Критерии классификации нарушений правил фикха.

- 9Преступления категории «худуд».
- 10Преступления категории «кисас» или «дийа».
- 11Преступления категории «тазир».
- 12Традиционное исламское уголовное право: понятие и особенности.
- 13Влияние шариата на современные правовые системы мусульманских стран.
- 14Исламское уголовное право Саудовской Аравии.
- 15Исламское уголовное право в ОАЭ и Катаре.
- 16Исламское уголовное право в Йемене, Судане, Иране.
- 17Особенности исламского уголовного права в Нигерии и Малайзии.
- 18Влияние исламского уголовного права на законодательство Марокко, Иордании и Кувейта.
- 19Применение исламского уголовного права на Западе.
- 20Применение норм исламского уголовного права в России в XIX-начале XX вв.
- 21Применение норм исламского уголовного права в Европе в средние века.
- 22Шариатские суды в современных западных странах и применение ими норм шариата относительно нарушений правил фикха.
- 23Практика шариатских судов в Великобритании, Канаде и США. Нелегальные шариатские суды в странах
- 24Западной Европы и практика применения норм исламского уголовного права. «Убийства чести» и шариатские суды на Западе.
- 25Формирование современного исламского уголовного права. Его особенности.
- 26Нормативно-правовой акт – основной источник современного исламского уголовного права
- 27Сохранение роли фикха- доктрины в качестве формального (юридического) и материального (исторического) источника современного исламского уголовного права.
- 28Роль фикха-доктрины в качестве субсидиарного источника.
- 29Соотношение современного исламского уголовного права нормами уголовного процесса.
- 30Особенности применения судами норм современного исламского уголовного права.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-5 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения**

## **5.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение**

### **Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А1. Вопросы для устного опроса**

1. Презумпция невиновности в мусульманском праве.
2. Требования к показаниям свидетелей.

3. Признание как вид доказательства вины в мусульманском праве.  
Оценка доказательств судьей.

4. Элементы международной правосубъектности.

5. Мусульманские государства как субъекты современного мусульманского права.

6. Общие положения освобождения от наказания. Амнистия

7. Отказ потерпевшего от своего права как основание освобождения от наказания

8. Условное осуждение и условно-досрочное освобождение

## **Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А2. Тестовые задания**

1. В основание уголовной ответственности по МУП входят:

- a) 3 элемента;
- b) 4 элемента;
- c) 2 элемента;

2. К элементам преступления по МУП не относятся:

- a) Легальный элемент;
- b) Материальный элемент;
- c) Формальный элемент;
- d) Моральный элемент;

3. Какой из элементов преступления включает в себя: вину, возраст уголовной ответственности, вменяемость

- a) Материальный элемент;
- b) Легальный элемент;
- c) Материальный элемент;

4. Какой из элементов преступления позволяет считать какое-либо деяние наказуемым лишь в том случае, если оно прямо предусмотрено УК:

- a) Материальный элемент;
- b) Легальный элемент;
- c) Моральный элемент;

5. Может ли быть субъектом преступления невменяемое лицо по МУП:

- a) Да, может;
- b) Нет, не может;
- c) Может, но только в определенных случаях;

6. Сколько всего групп правонарушений различают по МУП:

- a) 2;
- b) 5;
- c) 3;

7. За какие преступления по МУП следует фиксированное наказание «кисас»:
- За преступления, нарушающие права отдельных лиц;
  - За преступления, представляющие наибольшую опасность и посягающие на «права Аллаха»;
  - За религиозные правонарушения, например, неуплата закята, несоблюдения поста и т.д.
8. Какие две основные формы соучастия существуют в МУП (выберите несколько вариантов):
- Прямое соучастие;
  - Косвенное соучастие;
  - Опосредственное соучастие;
9. Какие соучастники входят в группу опосредственных соучастников (выберите несколько вариантов):
- Сговорщики;
  - Подстрекатели;
  - Исполнители;
10. Какие соучастники не входят в группу прямых соучастников:
- Исполнитель;
  - Соисполнитель;
  - Пособник
11. Что не относится к признакам наказания по МУП:
- Законность наказания;
  - Индивидуальность наказания;
  - Возмездие, т.е кара за совершенное преступление;
  - Относятся все;
12. Влечет ли наказание по МУП за собой судимость:
- Да влечет;
  - Нет;
  - Только за некоторые виды преступлений;
13. Какие существуют цели наказания, по мнению исламского правоведа, Абдель кадер Оде:
- Устрашение преступника;
  - Предупреждения совершения новых преступлений;
  - Исправление осужденных;
  - Все три варианта;
14. Сколько всего элементов входят в систему наказаний по МУП:
- 2;

- b) 4;
- c) 5;
- d) 12;

15. Что такое Худуд по МУП:

- a) Это система исламских наказаний, применяемых по усмотрению судьи за неопределенные шариатом преступления;
- b) Исламские наказания, назначаемые за умышленные убийства;
- c) Система абсолютно определенных и относительно определенных видов мусульманских наказаний;

16. Какие виды наказаний в зависимости от последствий по мнению Джунди Абдель Малика существуют в МУП (выберите несколько вариантов):

- a) Причиняющие телесный или фактический вред;
- b) Связанные с ограничением или лишением свободы;
- c) Причиняющие материальный вред;
- d) Причиняющие моральный вред;

17. За какое преступление по МУП не предусматривается смертная казнь:

- a) Измена Исламу;
- b) Умышленное убийство;
- c) Прелюбодеяние мусульманами, состоящими в браке;
- d) Кража;

18. Предусматривает ли шариат такой вид наказания как возмещение причиненного ущерба:

- a) Нет;
- b) Да;
- c) В некоторых случаях;

19. Какой из видов наказания является самым распространенным по МУП:

- a) Смертная казнь;
- b) Штраф;
- c) Лишение гражданских прав;

20. Каким образом может быть применен штраф по МУП:

- a) Только в качестве основного вида наказания;
- b) Только в качестве дополнительного вида наказания;
- c) Как в качестве основного, так и в качестве дополнительного

21. На какие виды делится амнистия в Иордании (выберите несколько вариантов):

- a) Общая;
- b) Специальная;
- c) Особенная;

22. По общему правилу возбуждение уголовного преследования по МУП это обязанность:
- Суда;
  - Прокуратуры;
  - Как суда, так и органов прокуратуры;
23. Испытательный срок при назначении условного осуждения должен быть:
- Не менее 5 лет;
  - Не менее 1 года;
  - 3 года;
24. К условиям освобождения от наказания по МУП не относится:
- Давность;
  - Условное осуждение;
  - Условно-досрочное освобождение;
  - Относятся все;
25. Какой из способов освобождения от наказания является наиболее важным по МУП:
- Условно-досрочное освобождение;
  - Давность;
  - Условное осуждение;
26. Сколько всего элементов входят в систему наказаний по МУП:
- 2;
  - 4;
  - 5;
  - 12;
27. Что такое Худуд по МУП:
- Это система исламских наказаний, применяемых по усмотрению судьи за неопределенные шариатом преступления;
  - Исламские наказания, назначаемые за умышленные убийства;
  - Система абсолютно определенных и относительно определенных видов мусульманских наказаний;
28. Какие виды наказаний в зависимости от последствий по мнению Джунди Абдель Малика существуют в МУП (выберите несколько вариантов):
- Причиняющие телесный или фактический вред;
  - Связанные с ограничением или лишением свободы;
  - Причиняющие материальный вред;
  - Причиняющие моральный вред;
29. За какое преступление по МУП не предусматривается смертная казнь:
- Измена Исламу;

- b) Умышленное убийство;
- c) Прелюбодеяние мусульманами, состоящими в браке;
- d) Кража;

30. Предусматривает ли шариат такой вид наказания как возмещение причиненного ущерба:

- a) Нет;
- b) Да;
- c) В некоторых случаях;

### **Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В1. Тематика для рефератов**

1. Виды и категории преступлений по мусульманскому уголовному праву
2. Кража как преступление категории «хадд»
3. Разбой как преступление категории «хадд»
4. Прелюбодеяние как преступление по мусульманскому уголовному праву
5. Бунт как преступление по мусульманскому уголовному праву
6. Измена исламу как тяжкое преступление по мусульманскому уголовному праву
7. Клевета как преступление по мусульманскому уголовному праву
8. Преступления категории кисас
9. Преступления против личности по мусульманскому уголовному праву
10. Правонарушения категории тазир

### **Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В2. Тематика для эссе**

1. Ислам, право и дипломатия по праву.
2. Конфискация имущества по мусульманскому уголовному праву
3. Международная организация мусульманских государств.
4. Правовой статус личности по мусульманскому праву.
5. Правовые системы мусульманских государств.
6. Цели наказания по мусульманскому уголовному праву.
7. Смертная казнь по мусульманскому уголовному праву.
8. Телесные наказания по мусульманскому уголовному праву.
9. Лишение свободы по мусульманскому уголовному праву.
10. Штраф как вид наказания по мусульманскому уголовному праву.
11. Ссылка по мусульманскому уголовному.
12. Лишение гражданских прав как вид наказания по мусульманскому уголовному

### **Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В3. Задачи**

### **Задача1.**

Проанализируйте с точки зрения всех возможных классификаций преступных

деяний, существующих в законодательстве и правовой доктрине Франции, ФРГ и Ирана, следующее деяние: умышленное причинение смерти другому человеку (убийство) при отсутствии каких либо смягчающих или отягчающих обстоятельств.

*Как следует охарактеризовать указанное деяние с учетом классификаций,*

*предложенных российской правовой доктриной и предусмотренных в УК РФ?*

### **Задача2.**

Гражданин А. написал гражданину Б. письмо, в котором содержалось предложение совершить некое преступное деяние, за совершение

которого гражданину Б. было обещано содействие в продвижении по службе. В силу некачественной работы сотрудников почтового отделения письмо адресатом получено не было.

*Возможно ли привлечение гражданина А. к уголовной ответственности за содеянное в Англии, США, Франции и России?*

*Если да, то как следует оценивать данное деяние с точки зрения стадий преступной деятельности? Имеет ли значение объект преступного посягательства, которое было предложено совершить гражданином А.?*

### **Задача3**

Гражданин А., являющийся владельцем антикварного магазина, желая симитировать ограбление в целях последующего получения страховой премии, спрятал часть наиболее ценного из имевшегося у него товара, разбросал предметы в магазине, разбил стекло, связал себя и начал звать на помощь.

На допросе в полиции он заявил, что подвергся бандитскому нападению тремя неизвестными лицами в масках. При проверке заявления гражданина А.

«похищенные» ценности были обнаружены в его доме.

*Возможно ли привлечь гражданина А. к уголовной ответственности за мошенничество по уголовному законодательству Англии и Франции? Если да, то определите стадию преступной деятельности. Оцените деяние гражданина А с точки зрения российского уголовного права.*

## **Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)**

### **С1. Задачи по анализу конкретных ситуаций**

### **Задача 1.**

Гражданин А. в дневное время во дворе собственного дома установил самодельную мишень для тренировки меткости стрельбы из револьвера и пригласил граждан Б. и В. поупражняться в стрельбе. Во время тренировки выстрелом гражданина Б., не попавшим в мишень, была причинена смерть мальчику, проходившему по улице мимо места стрельбища. Оцените возможность привлечения к ответственности за причинение смерти всех участников группы в точки зрения мусульманского и российского уголовного законодательства. Если привлечение к ответственности возможно, то определите имело ли место групповое преступное деяние и определите вид соучастия.

### **Задача 2**

Судьи И., Н., сотрудники полиции А. и М. организовали группу, которая оплачивалась преступными группировками за то, что принимала нужные в их интересах решения по уголовным делам.

1. Дайте анализ содеянного всеми упомянутыми лицами согласно уголовному законодательству РФ и по уголовному законодательству мусульманских стран.

3. Сравните ответственность за данное деяние в различных странах.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д 1. Вопросы к зачету**

1. Формы и направления влияния исламского права на современные правовые системы.

2. Взаимодействие исламской и европейской правовых культур в правовом развитии современного мусульманского мира.

3. Понятие традиционного исламского уголовного права. Сравнение исламского уголовного права с отраслью «укубат», выделяемой современной исламской юриспруденцией.

4. Традиционное исламское уголовное право в широком и узком смыслах.

5. Понимание традиционного исламского уголовного права как системы мер

ответственности за любые отклонения от нор фикха в значении правил внешнего поведения человека.

6. Нарушения норм фикха, за совершение которых в шариате не установлена точная мера ответственности.

7. Санкции «тазир» за их совершение: виды и соотношение с санкциями за преступления категорий «худуд» и «кисас».

8. Применение санкций «тазир» за преступления категории «худуд»: условия

и квалификация.

9. Наказания «тазир» за совершение нарушений норм фикха, затрагивающих права Аллаха и права людей.

10. Убийство и причинение вреда здоровью – преступления категории «кисас» и «дийа».

11. Основное наказание – «воздаяние равным» («кисас») по принципу талиона.

12. Альтернативное наказание в виде предоставления денежного возмещения за кровь в случае убийства («дийа») или причинения увечий («арш»).

13. Денежное возмещение (плата за кровь, кровный выкуп) как основная мера ответственности за неумышленное убийство.

14. Возможность прощения преступника родственниками потерпевшего (при убийстве) или самим потерпевшим (при причинении увечий).

15. Религиозная ответственность «каффара» - искупление.

16. Характеристика и определение преступлений категории «худуд», к которым относятся кража, разбой (грабеж), внебрачные сексуальные отношения (прелюбодеяние, блуд), недоказанное обвинение во вступлении в указанные отношения, вероотступничество, бунт, употребление алкоголя.

17. Ответственность за указанные преступления.

18. Критерии классификации нарушений правил фикха: характер нарушенных прав и закрепление меры ответственности в основных источниках фикха – Коране и сунне.

19. Три категории правонарушений норм фикха: худуд, кисас и тазир. Различные подходы к данной классификации.

20. Преступления и нарушения правил фикха, относящиеся к трем указанным категориям.

21. Нарушение норм шариата как религиозный грех и правонарушение в юридическом смысле.

22. Различение религиозной и судебной оценки поведения человека в шариате. 23. Религиозные и «мирские» санкции за нарушения правил фикха.

24. Действие норм фикха относительно ответственности за нарушение его предписаний в пространстве и по кругу лиц.

25. Отличия современного исламского уголовного права от традиционного исламского уголовного права.

26. Классификация правовых систем мусульманских стран по формам влияния шариата на их уголовное право. Ориентация уголовного права Саудовской Аравии на фикх-доктрину.

27. Кодифицированное современное исламское уголовное право. Особенности уголовного законодательства Катара и ОАЭ: закрепление фикх-доктрины как источника уголовного права.

28. Включение норм фикха относительно преступления и наказания в уголовное законодательство Йемена, Судана, Ирана, Ливии, Пакистана.

29. Особенности исламского уголовного права Ливии и Пакистана.

30. Санкционирование ханафитского толка фикха в Османской империи. Правовые реформы XIX в.: опыт Османской империи и Египта

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Шкала оценивания**

<b>уровни освоения компетенций</b>	<b>продвинутый уровень</b>	<b>базовый уровень</b>	<b>пороговый уровень</b>	<b>допороговый уровень</b>
<b>100-балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

#### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Решение задач	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение устного опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал

			и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины;

			терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	---

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

##### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

Баллы	Оценка	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
-------	--------	-------------------	-----------------

8-10	«Отлично»	<p>Полнота данных ответов;  Аргументированность данных ответов;  Правильность ответов на вопросы;  и т.д.</p>	<p>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p>
6-7	«Хорошо»		<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
3-5	«Удовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ol>
0-2	«Неудовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

## Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»	4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в

		ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»	Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных

правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

#### Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный

		результат
0-2	«Неудовлетворительно»	Задача не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

#### **Модели защиты реферата:**

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;

б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;

в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);

г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

а) обоснование выбора темы реферата;

б) способы работы над рефератом;

в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

### Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-7	«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе написания эссе.**

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное

повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", *эссе* - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Эссе оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

### Методика оценивания написания эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	<p>Полнота написания эссе</p> <p>Своевременность написания эссе;</p> <p>Правильность написания эссе;</p> <p>и т.д.</p>	<p>Выполнены все требования к написанию и защите эссе:</p> <p>обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
6-7	«Хорошо»		<p>Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>

3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к выполнению эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«Неудовлетворительно»		Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета**

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Прокурорский надзор» Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

### **Методика оценивания ответа на зачете**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
10-20	«Зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные

		<p>5. Культура речи; 6. и т.д.</p>	<p>практические задания без ошибок.</p>
			<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
			<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p>

		Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«Не зачтено»	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

