

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 13
от 29 мая 2021г.*

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»
Уровень высшего образования - бакалавриат**

Махачкала –2021

УДК 347.61

ББК 67.404

Составитель - Раджабова Жарият Курбановна, старший преподаватель кафедры «Гражданское право» ДГУНХ

Внутренний рецензент - Мусалов Магомед Абдулаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Семейное право» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016г. №1511, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Семейное право» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Раджабова Ж.К. Оценочные материалы по дисциплине «Семейное право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». Махачкала: ДГУНХ, 2021 г., 42 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Гражданское право» 24 мая 2021 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
.....	
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	28

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Семейное право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы по дисциплине «Семейное право» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств
в процессе освоения дисциплины**

I.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	Знать: основные подлежащие применению нормы материального и процессуального права, принципы профессиональной деятельности, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки при решении семейно-правых вопросов.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные подлежащие применению нормы материального и процессуального права, принципы профессиональной деятельности, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки при решении семейно-правых вопросов	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями основные подлежащие применению нормы материального и	

				<p>процессуального права, принципы профессиональной деятельности, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки при решении семейно-правых вопросов</p>	
			Продвину тый уровень	<p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные подлежащие применению нормы материального и процессуального права, принципы профессиональной деятельности, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки при решении семейно-правых вопросов</p>	
		<p>Уметь: определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	Пороговый уровень	<p>Обучающийся частично умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - презентации</p>
			Базовый уровень	<p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы мате-</p>	

				риального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	
			Продвину тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, толковать и правильно определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	
		Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с применением норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с применением норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - круглый стол
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с применением норм материального и процессуального права при решении задач профессио-	

				нальной деятельности	
			Продвину тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с применением норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2 Исползует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	Знать: основные подлежащие применению нормы семейного права.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные подлежащие применению нормы семейного права.	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами основные подлежащие применению нормы семейного права.	
			Продвину тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные подлежащие применению нормы семейного права.	
		Уметь: определять характер правоотношения и подлежащие применению приемы и способы толкования норм права для уяснения и	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содер-	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - практические задания - реферат

		разъяснения их смысла и содержания		жания	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами определять характер правоотношения и подлежащие применению приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности определять характер правоотношения и подлежащие применению приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	
		Владеть: навыками использования приемов и способов толкования норм семейного права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	Пороговы й уровень	Обучающийся частично владеет навыками использования приемов и способов толкования норм семейного права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	Блок С - задания практико- ориентирован ного уровня - задание «деловая игра- судебный процесс» - круглый стол
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками использования приемов и способов	

				толкования норм семейного права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	
			Продвину тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками использования приемов и способов толкования норм семейного права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Среди источников семейного права выделяют:

- 1) правовой обычай;
- 2) нормативно-правовые акты, международные договоры России и нормы международного права;
- 3) правила общежития;
- 4) национальные традиции.

2. К отношениям, когда отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон и при этом отсутствуют нормы гражданского права, прямо регулирующие указанные отношения, применяются:

- а) применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения, если это не противоречит их существу;
- б) на паритетных началах без каких-либо оговорок применяются нормы как семейного, так и гражданского права;
- в) применяются либо нормы семейного, либо нормы гражданского права, наиболее близкие по своему характеру к нормам, регулирующим сходные отношения;
- г) вначале применяются нормы семейного права, а затем нормы гражданского права, регулирующие сходные отношения.

3. При отсутствии норм семейного или гражданского права, которые могут применяться по аналогии закона, права и обязанности членов семьи определяются исходя из:

- а) общих начал и принципов семейного права;
- б) общих начал и принципов гражданского права;
- в) общих начал и принципов семейного права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости;
- г) общих начал и принципов семейного или гражданского права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости.

4. Если международным договором России с иностранным государством установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством РФ, применяются:

- а) нормы международного права;
- б) правила национального права;
- в) российское семейное законодательство;
- г) правила международного договора;
- е) правила международного договора, если они не противоречат Конституции России.

5. Семейное законодательство находится:

- 1) в совместном ведении России и субъектов РФ;
- 2) в исключительном ведении РФ;
- 3) в исключительном ведении субъектов РФ;
- 4) в ведении России, субъектов РФ и муниципальных образований.

6. В состав семейного законодательства не входят следующие нормативные акты:

- 1) Семейный кодекс;
- 2) федеральные законы, принятые в соответствии с СК РФ;
- 3) законы субъектов РФ;

4) Указы Президента РФ.

7. Иные правовые акты, регулирующие семейные отношения включают в себя:

- 1) Федеральные законы и Указы Президента РФ;
- 2) Семейный кодекс и принятые в соответствии с ним иные федеральные законы, а также законы субъектов РФ, Указы Президента РФ;
- 3) Указы Президента РФ и Постановления Правительства;
- 4) Постановления Правительства;
- 5) нормативные акты органов самоуправления муниципальных образований.

8. Нормы иностранного семейного права РФ не применяются к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в случае, если:

- а) одним из участников таких отношений является гражданин России;
- б) это противоречит российским национальным традициям;
- в) такое применение противоречило бы основам правопорядка России;
- г) против этого возражают участники соответствующих отношений.

9. Установление содержания норм иностранного семейного права правоприменительными органами происходит в соответствии с:

- а) практикой их применения в соответствующем государстве;
- б) их толкованием в российской доктрине международного частного права;
- в) их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве;
- г) их толкованием и доктриной в соответствующей правовой системе.

10. В целях установления содержания норм иностранного семейного права суд, органы записи актов гражданского состояния могут:

- а) направлять запросы в соответствующие органы иностранных государств;
- б) обращаться за содействием и разъяснением в Минюст России, другие компетентные органы РФ либо привлечь эксперта;
- в) просить содействия у прокурора;
- г) обращаться за разъяснениями в органы опеки и попечительства.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И МЕТОД СЕМЕЙНОГО ПРАВА. СЕМЕЙНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

1. Понятие семейного права.
2. Предмет семейного права.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Семейное законодательство.
5. Источники семейного законодательства.
6. Соотношение гражданского и семейного законодательства.

СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Юридические факты в семейном праве.
3. Общая характеристика семейных правоотношений.
4. Осуществление семейных прав.
5. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тесты типа В.

В1. Практические задания

Задание №1.

Из отдельных разделов Семейного кодекса РФ выпишите по 5 норм диспозитивного и (или) императивного характера и на основе их анализа определите сущность семейно-правового метода регулирования общественных отношений.

№	Императивные нормы	Диспозитивные нормы
1		
2		
3		

Задание №2.

Выполните схему “Принципы семейного права” с указанием конкретных норм семейного права, в которых они нашли закрепление или развитие.

№	Принципы семейного права	Нормы семейного права, в которых они нашли закрепление или получили развитие.		
1	признание брака, заключенного только в органах загса.			
2	принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины			
3	принцип единобрачия (моногамия)			
4	равноправие женщины и мужчины в решении всех вопросов семьи как личного, так и имущественного характера			
5	разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию			
6	приоритет семейного воспитания детей, заботы об их			

	благополучию и развитию, обеспечения приоритетной защиты их прав и законных интересов.			
7	обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи			
8	защиту семьи государством			

Задание № 3.

На основании предписаний Указа Президента РФ от 14 мая 1996 года № 712 охарактеризуйте понятие, цели и механизм реализации современной государственной семейной политики, а также составьте таблицы “Основные принципы государственной семейной политики”, “Основные направления государственной семейной политики”.

№	Основные принципы государственной семейной политики	Основные направления государственной семейной политики
1		
2		

В2. Тематика презентаций

1. Основные положения законодательства РФ в области семейного права.
2. Основные положения законодательства РФ в области семейно-брачных отношений.
3. Основные положения законодательства РФ в области правоотношений супругов.
4. Основные положения законодательства РФ в области правоотношений родителей и детей.
5. Основные положения законодательства РФ в области установления отцовства и материнства.
6. Основные положения законодательства РФ в области алиментных правоотношений.
7. Основные положения законодательства РФ в области семейных правоотношений с участием иностранного элемента.

Тесты типа С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Каковы основные точки расхождения и соприкосновения российских и международных норм, регулирующих семейные отношения.

Тесты Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень зачетных вопросов

1. Понятие, предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Семейное законодательство. Источники семейного законодательства.
3. Соотношение гражданского и семейного законодательства.

Для проверки сформированности компетенции ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

1. К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:

- 1) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами
- 2) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;
- 3) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;
- 4) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.

2. Брак по семейному праву - это:

1. свободный и добровольный союз людей, заключаемый в установленном порядке и направленный на создание семьи;
2. юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности;
3. свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на совместное проживание;
4. союз мужчины и женщины, заключаемый пожизненно с целью продолжения рода и совместного проживания.

3. Регистрация брака производится в:

1. судебных органах;
2. органах записи актов гражданского состояния;
3. органах нотариата;
4. отделе здравоохранения, если один из супругов признан недееспособным вследствие психического расстройства.

4. Расторжение брака производится в:

1. органах юстиции;
2. учреждениях здравоохранения;
3. органах записи актов гражданского состояния или суде;
4. органах нотариата.

5. Права супругов по своему характеру подразделяются на:

1. имущественные и материальные;
2. имущественные и личные неимущественные;
3. личные и неимущественные;
4. личные относительные и личные абсолютные.

6. Семейное право предусматривает следующие виды правового режима имущества супругов:

1. постоянный и временный;
2. законный и договорной;
3. жесткий и мягкий;
4. частичный и полный.

7. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:

1. 10 лет;
2. 18 лет;
3. 16 лет;
4. 21 года.

8. Права и обязанности родителей в отношении своих детей являются:

1. симметричными;
2. асимметричными;
3. пропорциональными;
4. равными.

9. Алиментное обязательство - это:

1. семейное правоотношение, в силу которого члены семьи обязаны оказывать друг другу поддержку и помощь;
2. основанное на нормах семейного права правоотношение, в силу которого одни члены семьи (бывшие члены семьи) обязаны предоставлять содержание другим ее (бывшим) членам, а последние вправе его требовать;
3. возникающее в порядке норм семейного права правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны оказывать помощь другим ее членам;
4. такое семейное правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны иметь право на взаимное общение с другими ее членам.

10. Защита прав и интересов детей, оставшихся без постоянного или временного попечения родителей, возлагается на:

1. прокурора;

2. органы и учреждения образования;
3. органы опеки и попечительства;
4. органы здравоохранения.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БРАКА. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЗНАНИЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Заключение брака.
3. Признание брака недействительным.
4. Основания признания брака недействительным.
5. Последствия признания брака недействительным.
6. Расторжение брака: в органах ЗАГСа, в судебном порядке.
7. Основания прекращения брака.

ЛИЧНЫЕ И ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ.

1. Личные неимущественные правоотношения супругов.
2. Имущественные правоотношения супругов.
3. Законный режим имущества супругов.
4. Раздел общего имущества супругов.
5. Договорной режим супружеского имущества.
6. Ответственность супругов по обязательствам.

ПРАВООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.

1. Установление происхождения детей.
2. Добровольное установление отцовства.
3. Установление отцовства в судебном порядке.
4. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
5. Права несовершеннолетних детей.
6. Право ребенка на имя, фамилию и отчество.
7. Право ребенка на воспитание в семье.
8. Имущественные права детей.
9. Защита прав детей.
10. Права и обязанности родителей.
11. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
12. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
13. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
14. Лишение родительских прав.
15. Ограничение родительских прав.

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА.

1. Общие положения об алиментных обязательствах.
2. Соглашение об уплате алиментов.

3. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
4. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
5. Отношение родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
6. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов.
7. Алиментные обязательства других членов семьи.
8. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление (удочерение),
3. Опекa (попечительство),
4. Передача в приемную семью.
5. Детский дом семейного типа (патронат).
6. Охарактеризуйте формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННОГО ЭЛЕМЕНТА.

1. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан.
2. Особенности регулирования иных семейных отношений с иностранным участием.
3. Правоотношения родителей и детей с участием иностранного элемента.
4. Усыновление (удочерение) и иные формы устройства детей с участием иностранного элемента.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Практические задания

Задание №1.

Выполните схему “Виды семейных правоотношений” и со ссылкой на отдельные нормы СК РФ приведите 2-3 их примера.

<i>№</i>	Виды семейных правоотношений (ст.2 СК РФ)	
	<i>Личные неимущественные отношения</i>	<i>Имущественные отношения</i>
1		
2		

Задание №2.

Выполните схемы “Условия заключения брака”, “Препятствия к заключению брака” и со ссылкой на отдельные нормы СК РФ приведите 2-3 их примера.

<i>№</i>	Условия заключения брака	Препятствия к заключению брака
1		
2		
3		

Задание №3.

Составьте брачный договор, определяющий иной порядок распоряжения имуществом супругов, чем предусмотренный семейным законодательством.

Задание №4.

Охарактеризуйте документы, представляемые в орган ЗАГСа одновременно с подачей заявления о рождении ребенка в зависимости от правоотношений имеющих между родителями ребенка.

Задание №5.

Составьте сравнительную таблицу отдельных видов алиментных обязательств по семейному праву, исходя из таких признаков, как: основания возникновения, субъектный состав, формы и размер уплачиваемых алиментов и т.п.

Алиментные обязательства					
	<i>дети</i>	<i>родители</i>	<i>супруги</i>	<i>бывшие супруги</i>	<i>...</i>
<i>Основания возникновения</i>					
<i>Формы и размер уплачиваемых алиментов</i>					
<i>...</i>					

В2. Типовые задачи

Задача 1.

Калмыкова и Журавлев зарегистрировали брак 12 декабря 2009 года. Через восемь месяцев Калмыкова узнала, что ее муж болен СПИДом и обратилась в суд с требованием о признании брака недействительным. Журавлев просил суд расторгнуть брак, поскольку в момент заключения брака он не знал, что болен СПИДом.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте отличие юридических последствий признания брака недействительным и расторжения брака.

Задача 2.

У бывших супругов Абрахмановых после расторжения брака родился сын. Поскольку ребенок родился в течении 300 дней с момента расторжения брака, то в качестве отца был записан Абрахманов. Однако через полтора года Абрахманов узнал, что ребенок не его, что подтвердила также геномная экспертиза. В связи с этим он подал в суд заявление об оспаривании записи об отцовстве и взыскании с бывшей жены морального вреда.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данного казуса рассмотрите вопросы установления происхождения детей от родителей и оспаривания отцовства (материнства).

Задача 3.

Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась в суд с иском о лишении Харламовой родительских прав в отношении дочери Насти 17 лет, сославшись на то, что Харламова систематически пьянствует, является хроническим алкоголиком, поэтому ребенок не получает надлежащего воспитания. Харламова возражала против этого, утверждая, что ее дочь получает надлежащий уход и воспитание и по своему возрасту сама в состоянии о себе позаботиться, а один только факт, что она является хроническим алкоголиком, не может служить основанием лишения ее родительских прав. В судебном заседании было установлено, что Харламова страдает психическим расстройством.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи раскройте сущность и виды семейно-правовой ответственности, проанализируйте основания ее применения, а также сравните с другими мерами правового воздействия на участников семейных отношений.

Задача 4.

Карпухина обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с бывшего мужа. В браке они состояли 20 лет, но шесть лет назад развелись. В настоящее время ей 55 лет, по состоянию здоровья она не может работать и получает лишь социальную пенсию, т.к. никогда не работала. Кроме того, она, по сути, содержит их общую дочь - одинокую мать, которая находится в декретном отпуске по уходу за ребенком. Ответчик же занимается предпринимательской деятельностью, имеет большие доходы и в состоянии содержать ее и их дочь.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте право бывшего супруга на получение содержания после расторжения брака.

В3. Комплект тематик для рефератов

1. Порядок и условия заключение брака.

2. Признание брака недействительным.
3. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
4. Расторжение брака в судебном порядке.
5. Личные неимущественные правоотношения супругов.
6. Имущественные правоотношения супругов.
7. Законный режим имущества супругов.
8. Раздел общего имущества супругов.
9. Договорной режим супружеского имущества.
10. Ответственность супругов по обязательствам.
11. Установление происхождения детей.
12. Права несовершеннолетних детей.
13. Лишение родительских прав.
14. Ограничение родительских прав.
15. Общие положения об алиментных обязательствах.
16. Алиментные обязательства родителей и детей.
17. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов.
18. Алиментные обязательства других членов семьи.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задание «Деловая игра»

Деловая игра: Судебный процесс «Расторжение брака и определение места жительства несовершеннолетних детей»

Игровой судебный процесс проводится в аудитории, имитирующей «зал судебного заседания», подготовить таблички с надписями «ИСТЕЦ», «ОТВЕТЧИК», «ПРОКУРОР», «СОВЕЩАТЕЛЬНАЯ КОМНАТА» и т.п., остальная атрибутика имеется в зале.

Состав участников деловой игры:

1) Судья, председательствующий в судебном заседании, руководит судебным заседанием, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств и обстоятельств дела, устраняет из судебного разбирательства все, что не имеет отношения к рассматриваемому делу. Поэтому студент в данной роли должен обладать максимальными знаниями, навыками и умениями по семейному праву, а также гражданскому процессу.

Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу: заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, ознакомиться с письменными доказательствами.

Вынесенное и оглашенное решение суда должно быть законным и обоснованным. Суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании. Решение суда излагается в письменной форме председательствующим судьей. Решение суда принимается немедленно после разбирательства дела. Резолютивную часть решения суд

должен объявить в том же судебном заседании, в котором закончилось разбирательство дела. Составление мотивированного решения суда может быть отложено на срок не более чем пять дней со дня окончания разбирательства дела.

Задание: подготовить определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела, определение о подготовке дела к судебному разбирательству, проект решения суда.

2) Секретарь судебного заседания выписывает судебные повестки; докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли неявившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия; ведет протокол судебного заседания, выполняет технические функции. Протокол составляется в письменной форме в судебном заседании и должен отражать все существенные сведения о разбирательстве дела.

Задание: подготовить повестки, форму протокола судебного заседания.

3) Прокурор вступает в процесс и дает заключение по делам о нарушении прав членов семьи, которые могли иметь место. Полномочия прокурора определяются процессуальным законодательством РФ. Поэтому студент в данной роли должен обладать максимальными знаниями, навыками и умениями по семейному праву, уголовному праву, а также гражданскому процессу.

Прокурор вправе участвовать в исследовании доказательств, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, заявлять ходатайства, приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц.

Прокурор дает заключение по делу после исследования всех доказательств. Заключение прокурора должно содержать оценку требований истца и возражений ответчика; определение круга обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела; указания на обстоятельства, установленные в ходе рассмотрения дела; ссылку на нормы материального и процессуального права, подлежащие применению.

Задание: подготовить заключение по делу о возбуждении производства по факту противоправного отношения ответчика в семье.

4) Стороны:

Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик. Стороны пользуются равными процессуальными правами и несут равные процессуальные обязанности. Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений. Требования к данным участникам – студентам минимальные, главный упор – актерские способности, чаще всего, именно от подбора истца и ответчика будет зависеть не только содержательность, но и зрелищность всего процесса.

Истец (работник) и его представитель поддерживают иск, дают пояснения, представляют доказательства, участвуют в прениях.

Задание:

- *истцу и представителю истца* подготовить: исковое заявление по условиям задачи; доверенность, подтверждающую полномочия представите-

ля, выданную и оформленную в соответствии с законом; доказательства, обосновывающие фактические основания иска.

- *ответчику* подготовить: возражения в письменной форме относительно исковых требований; доверенность, подтверждающую полномочия представителя, выданную и оформленную в соответствии с законом.

5) Свидетели дают показания по делу об известных им фактах.

Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела. Лицо, вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться в суд в назначенное время и дать правдивые показания. За дачу заведомо ложного показания и за отказ от дачи показаний по мотивам, не предусмотренным федеральным законом, свидетель несет ответственность, предусмотренную Уголовным кодексом Российской Федерации. Требования к данным участникам – студентам также минимальные, главный упор - актерские способности, чаще всего, именно от подбора истца и ответчика будет зависеть не только содержательность, но и зрелищность всего процесса.

Составные части судебного заседания:

1. подготовительная часть;
2. рассмотрение дела по существу;
3. заключение прокурора;
4. судебные прения;
5. постановление и оглашение решения.

Судебное заседание, в котором происходит разбирательство гражданского дела, состоит из следующих пяти частей: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; заключение прокурора; судебные прения; постановление и оглашение решения.

Подведение итогов деловой игры

После проведения игры происходит разбор и анализ действий участников деловой игры. Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует действия участников игры, высказывает свое мнение. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед обучающимися целей, на положительные стороны и недостатки. Заслушиваются мнения обучающихся о деловой игре, что в перспективе может способствовать совершенствованию данного вида занятий. Затем происходит выставление оценок, их аргументация. Учитывается активность обучающихся, умения пользоваться юридической терминологией, составлять процессуальные документы, отстаивать свою позицию, поведение во время проведения игры и соблюдение норм профессиональной этики. По завершении урока преподаватель благодарит всех его участников и присутствующих.

В конце занятия преподаватель выставляет оценки, анализируя работу каждого обучающегося, а также корректирует ошибки в проведении игрового

процесса на наличие знаний, как по семейному праву, так и по гражданскому процессуальному праву.

С2. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Каковы основные проблемы применения на практике законодательства, регулирующего семейные правоотношения: правоотношения супругов, родителей и детей и иные членов семьи, в том числе с участием иностранного элемента.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика семейных правоотношений.
2. Понятие и правовая природа брака.
3. Регистрация брака.
4. Признание брака недействительным.
5. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
6. Расторжение брака в судебном порядке.
7. Личные неимущественные правоотношения супругов.
8. Имущественные правоотношения супругов.
9. Законный режим имущества супругов.
10. Раздел общего имущества супругов.
11. Договорной режим супружеского имущества.
12. Ответственность супругов по обязательствам.
13. Установление происхождения детей.
14. Добровольное установление отцовства.
15. Установление отцовства в судебном порядке.
16. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
17. Права несовершеннолетних детей.
18. Право ребенка на имя, фамилию и отчество.
19. Право ребенка на воспитание в семье.
20. Имущественные права детей.
21. Защита прав детей.
22. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
23. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
24. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
25. Содержание родительских прав.
26. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
27. Лишение родительских прав.
28. Ограничение родительских прав.

29. Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов.
30. Алиментные обязательства родителей и детей.
31. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
32. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
33. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
34. Отношение родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
35. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов.
36. Алиментные обязательства других членов семьи.
37. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
38. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Понятие, условия и порядок усыновления. Отмена усыновления.
40. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми.
41. Приемная семья.
42. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.
43. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
44. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ Первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ Вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум 20 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 100-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения	продвину-	базовый	пороговый	допороговый
------------------------	-----------	---------	-----------	-------------

компетенций	тый уровень	уровень	уровень	уровень
100-балльная шка- ла	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
бинарная шкала	«Зачтено»			«Не зачтено»

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение устного опроса	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола» с последующим составлением научной статьи на тему обсуждения	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
текущему контролю успеваемости**

<i>Бал-</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освое-</i>	<i>Критерии оценивания</i>
-------------	---------------	-----------------------	----------------------------

<i>лы</i>		<i>ния компетенций</i>	
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы

10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте).

Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
12-16	«хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-11	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж-

			дения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	«неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
27-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
21-26	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	
16-20	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях

			открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-15	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения

		5. Самостоятельность решения.	задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»		Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновывают-

			ся ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение практического задания неверное или отсутствует

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, данные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
--------------	---------------	-------------------	-----------------

17-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
12-16	«хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
6-11	«удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-5	«неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата

Реферат - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата

Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Актуальность контента; 4. Правильность ответов на вопросы; 	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматрива-</p>

		5. Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	емую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
9-12	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
6-8	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-5	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «круглого стола»

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешённый вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

- оптимальное количество участников и приглашенных;
- оснащение помещения мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);
- обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «круглого стола»

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию 4. Умение отстаивать своё мнение 5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
9-12	«хорошо»		Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении

		<p>дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</p>
6-8	«удовлетворительно»	<p>Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью.</p> <p>В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</p>
0-5	«неудовлетворительно»	<p>Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике</p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «деловой игры»

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Темы деловых игр разнообразны, но их условия актуальны и близки к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды -конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «деловой игры»

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1.Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию 4. Умение отстаивать своё мнение 5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
9-12	«хорошо»		Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частно-

		сти, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»	Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»	Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Семейное право». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обу-

чающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов и билеты на зачет согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на зачет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов.

Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
10-20	«зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
			Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
			Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной

		<p>глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«не зачтено»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>