

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ  
протокол № 11 от 06 июня 2023 г.*

**Кафедра «Теория и практика перевода»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,  
профиль «Цифровой перевод и переводоведение»**

**Уровень высшего образования- бакалавриат**

**Форма обучения – очная**

**Махачкала 2023 г.**

УДК 811.111(076)

ББК 81.2. Англ-923

**Составитель** – Гебекова Забида Гасановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Абдулжалилов Инквач Гитинамагомедович, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ДГПУ.

**Представитель работодателя** – Таймасханов Исмаил Ибрагимович, генеральный директор ДРОО «Официальное бюро переводов Языковая Дипломатия».

*Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 969, в соответствии с приказом от 6.04. 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гебекова З.Г. Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. - 20 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ «05» июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И.Р.

Одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» «31» мая 2023 г., протокол № 10.

## Содержание

|                  |  |           |
|------------------|--|-----------|
| <b>Раздел 1.</b> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 2.</b> | Место дисциплины в структуре образовательной программы   | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 3.</b> | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 4.</b> | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  | <b>8</b>  |
| <b>Раздел 5.</b> | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | <b>12</b> |
| <b>Раздел 6.</b> | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  | <b>15</b> |
| <b>Раздел 7.</b> | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных  | <b>16</b> |
| <b>Раздел 8.</b> | Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | <b>17</b> |
| <b>Раздел 9.</b> | Образовательные технологии   | <b>19</b> |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» является овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Задачами изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» являются:

- рассмотреть структурную организацию фонетической системы английского языка и правила функционирования ее составляющих в процессе иноязычной коммуникации;
- раскрыть основные принципы классификации английских гласных и согласных и различия между артикуляционными базами английского и русского языков;
- ознакомиться с теорией фонемы и основными типами модификаций звуков в потоке связной речи;
- раскрыть принципы слогообразования и слогоделения в английском языке;
- выявить специфику интонационного оформления английской речи и роль супrasegmentных средств в реализации коммуникативных стратегий.

### 1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| <i>Код компетенции</i> | <i>Формулировка / Наименование компетенции</i>  |
|------------------------|---|
| <b>ОПК</b>             | <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |
| <b>ОПК-1</b>           | Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i> |
|---------------------------------------|---|--|
|---------------------------------------|---|--|

| <i>и</i>  | <i>компетенции</i>   |   |
|---|--|---|
| <p><b>ОПК-1.</b></p> <p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> | <p><b>ОПК-1.1.</b></p> <p>Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, предмет и объект дисциплины;</li> <li>- содержание основных разделов науки о языке;</li> <li>- основные законы строения, развития и функционирования языка.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать фонетические средства родного и изучаемого иностранного языка;</li> <li>– адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> |

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>       |   |   |  |                                       |
|------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|                        | Тема 1                                      | Тема 2  | Тема 3  | Тема 4   | Тема 5                                |
|                        | Фонетика как наука (Phonetics as a science) | Артикуляционный аспект звуков речи (Articulatory Aspect of Speech Sounds) | Функциональный аспект звуков речи (Functional Aspect of Speech) | Акцентуальная структура английского языка (Accentu | Теория слога (The Theory of Syllable) |

|                        |                                       |   |         |                                   |   |
|------------------------|---------------------------------------|---|---------|-----------------------------------|---|
|                        |                                       |   | Sounds) | alStructu<br>re<br>ofEnglish<br>) |   |
| ОПК-1                  | +                                     | +   | +       | +                                 | + |
| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b> |   |         |                                   |   |
|                        | Тема 6<br>Интонация<br>(Intonation)   | Тема 7<br>Варианты<br>произноше<br>ния<br>английского<br>языка<br>(Variants of<br>the English<br>Pronunciation<br>) |         |                                   |   |
| ОПК-1                  | +                                     | +   |         |                                   |   |

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. 0.14 «Теоретическая фонетика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение».

Теоретическая фонетика является важной частью общефилологической подготовки бакалавров-лингвистов. Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Основы языкознания» и «Практический курс первого иностранного языка». В свою очередь, изучение дисциплины «Теоретическая фонетика» является необходимой основой для освоения таких дисциплин как «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и «Стилистика английского языка».

## **Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет **3** зачетные единицы  
Очная форма обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 34 часа, в том числе:

- на занятия лекционного типа - 17 ч.;
- на занятия семинарского типа - 17 ч.;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 38 часов.

Форма промежуточной аттестации:

3 семестр – экзамен (36 часов).

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №<br>п/п | Тема дисциплины  | Всего академических часов | В т.ч. занятия лекционного типа | В том числе занятия семинарского типа: |                      |  |             |                          | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости.                                      |
|----------|--|---------------------------|---------------------------------|--|----------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------|--|
|          |  |                           |                                 | семинары                               | практические занятия | лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллоквиумы | иные аналогичные занятия |                        |  |
| 1.       | <b>Фонетика как наука (Phonetics as a science)</b><br>1. Предмет изучения фонетики<br>2. Разделы фонетики<br>3. Связь фонетики с другими науками | 8                         | 2                               | -                                      | 2                    | -  | -           | -                        | 4                      | Проведение опроса, выполнение практических заданий, подготовка презентации |
| 2.       | <b>Артикуляционный аспект звуков речи (Articulatory</b>  | 13                        | 3                               | -                                      | 4                    | -  | -           | -                        | 6                      | Проведение опроса, выполнение  |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | <b>Aspect of Speech Sounds)</b><br>1.Общая классификация звуков речи<br>2. Органы речи<br>3.Классификация согласных звуков английского языка<br>4. Классификация гласных звуков английского языка<br>5.Различия в артикуляционных базах английского и русского языков |   |   |   |   |   |   |   |   | практических заданий, тестирование              |
| 3. | <b>Функциональный аспект звуков речи (Functional Aspect of Speech Sounds)</b><br>1. Различия между звуками и фонемами<br>2. Варианты аллофоны<br>3.Теория фонемы<br>4.Теория фонологических оппозиций   | 9 | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 | Проведение опроса, решение кейсов, тестирование |

|    |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | 5. Фонологические школы  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4. | <b>Акцентуальная структура английского языка (Accentual Structure of English)</b><br>1. Определение понятия ударения<br>2. Типы ударений<br>3. Особенности ударения в английском языке | 10 | 2 | - | 2 | - | - | - | 6 | Проведение опроса, выполнение практических заданий, подготовка презентации, выполнение проектной работы |
| 5. | <b>Теория слога (The Theory of Syllable)</b><br>1. Определение понятия слога<br>2. Классификация слогов<br>3. Теории слогообразования и слогоделения                                   | 9  | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 | Проведение опроса, решение кейсов, тестирование   |
| 6. | <b>Интонация (Intonation)</b><br>1. Определение понятия интонации<br>2. Компоненты интонационного рисунка  | 11 | 3 | - | 2 | - | - | - | 6 | Проведение опроса, выполнение практических заданий, тестирование  |

|           |  |            |           |          |           |          |          |          |           |  |
|-----------|--|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|
|           | английском языке<br>3. Типы английской интонации   |            |           |          |           |          |          |          |           |  |
| <b>7.</b> | <b>Варианты произношения английского языка (Variants of the English Pronunciation)</b><br>1.Региональные типы британского произношения<br>2. Произношение американского английского<br>3.Фонетические стили (произношения) | <b>12</b>  | <b>3</b>  | <b>-</b> | <b>3</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>6</b>  | Выполнение проектной работы, составление терминологического словаря, итоговое тестирование |
|           | <b>Итого</b>   | <b>72</b>  | <b>17</b> | <b>-</b> | <b>17</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>38</b> |  |
| <b>8</b>  | <b>Экзамен</b>   | <b>36</b>  |           |          |           |          |          |          |           | <b>-</b>   |
|           | <b>Всего</b>   | <b>108</b> |           |          |           |          |          |          |           |  |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

| <i>№ п/п</i>                                       | <i>Автор</i>                                   | <i>Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i> | <i>Выходные данные</i>                        | <i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа</i>  |
|--|--|---|---|---|
| <b><i>I. Основная учебная литература</i></b>       |  |   |   |   |
| 1  | Мусаева З.Х., Пирмагомедов А.И., Гебекова З.Г. | Теоретическая фонетика (курс лекций). Учебное пособие   | Махачкала: ДГУНХ, 2017. – 50 с.               | <a href="http://www.dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/up_osob/up_inyz_15.pdf">http://www.dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/up_osob/up_inyz_15.pdf</a> |
| 2  | Евстифеева М.В.                                | Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения                            | М.: Издательство «Флинта, Наука», 2017.-168с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93443&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93443&amp;sr=1</a>           |
| 3  | Рубанова О.А.                                  | Основы теоретической фонетики современного английского языка. Учебное пособие.                    | Ростов-на-Дону, Таганрог, 2017. – 127 с.      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=500009&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=500009&amp;sr=1</a>         |
| <b><i>II. Дополнительная литература</i></b>        |  |   |   |   |
| <b><i>A) Дополнительная учебная литература</i></b> |  |   |   |   |

|                                 |                                  |   |   |   |
|---------------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| 1                               | Шевченко Т.И.                    | Теоретическая фонетика английского языка 3-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата                   | М.: «Юрайт», 2019. – 196с.  | <a href="https://www.biblionline.ru/book/teoreticheskaaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-431957">https://www.biblionline.ru/book/teoreticheskaaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-431957</a> |
| 2                               | Цатурян М. М.                    | Теоретическая фонетика английского языка 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата | М.: «Юрайт», 2019. – 132с.  | <a href="https://www.biblionline.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-444860">https://www.biblionline.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-444860</a>   |
| 3                               | Суркова Е. А.                    | Практическая фонетика: учебное пособие  | Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438773</a>   |
| 4                               | Вертоградова Л.А., Рубанова О.А. | A Phonetic Guide to Communication in English: учебное пособие   | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 123с.        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462045">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462045</a>   |
| <b>Б) Периодические издания</b> |                                  |   |   |   |

|   |                               |   |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| 1. Реферативный журнал. Серия 6.<br>Языкознание <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=133196">https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=133196</a>   |                               |   |   |   |
| 2. Вестник Московского Университета<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=572372">https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=572372</a> 31.03.2022 |                               |   |   |   |
| 3. Инновации в образовании<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466586</a>                                     |                               |   |   |   |
| <b>В) Справочно-библиографическая литература</b>  |                               |   |   |   |
| 1   | Мюллер В.К.                   | Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов: словари                   | М.: Издательство «Аделант», 2012. – 800 с.    | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241907&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241907&amp;sr=1</a> |
| 2   | Мюллер В.К.                   | Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словари                        | М.: Аделант, 2014. – 512 с.                   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241900&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241900&amp;sr=1</a> |
| 3   | Шитова Л.Ф.,<br>Брускина Т.Л. | English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов: словари | СПб.: Издательство «Антология», 2012. – 256с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=220150&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=220150&amp;sr=1</a> |
| <b>Г) Научная литература</b>  |                               |   |   |   |

| <i>Монографии</i>                                 |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 1   | Под общей редакцией: Фрейдиной Е.Л.          | Просодия современного англоязычного устного дискурса: социокультурный аспект | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 236 с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471177">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471177</a> |
| <i>Д) Информационные базы данных (профильные)</i> |  |  |   |   |
|   | 1. Политематическая                          | реферативная   | база данных   | SCOPUS.<br><a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>  |
|   | 2. Реферативная база цитирования информации. | WebofScience   | База данных по научной информации.  | WebofScience Института научной информации.<br><a href="http://isiknowledge.com/">http://isiknowledge.com/</a>                 |

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Теоретическая фонетика» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. <http://am-en.ru/english-pronunciation/171-phonetics.html> - Am-En — фонетический анимированный справочник, созданный Университетом Айовы;
2. <http://upodn.com/> - Upodn — транскрипция американского английского языка с доступными примерами произношениями;
3. <https://ru.forvo.com/> - Forvo — база произношений, здесь доступны разные языки и разные диалекты;
4. <https://www.talkenglish.com/> - TalkEnglish — большая подборка записанных фраз, диалогов;
5. <https://www.real-english.com/> - Real-English — довольно продвинутый сайт с уроками, статьями и видео;

6. <https://www.youtube.com › playlist -Krutopridumal> — полезные видео по особенностям правильного произношения, улучшению словарного запаса и грамматике;
8. <https://www.youtube.com/user/rachelsenglish> - Rachel'sEnglish — канал для выработки правильного произношения;
9. <http://www.englishlink.com/en-us/home/index.aspx> - Englishlink — онлайн-обучение английскому с канадскими и американскими преподавателями.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. ЯндексБраузер
6. Adobe Acrobat Reader
7. AdobeAcrobatReaderDC
8. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем:**

<http://www.consultant.ru/> - «Консультант Плюс» - компьютерная справочная правовая система;

<http://www.garant.ru> - информационно-правовая система ГАРАНТ;

<http://tapemark.narod.ru/les/> - лингвистический энциклопедический словарь;

<https://www.multitran.com/> - онлайн словарь английского языка;

<https://context.reverso.net/> - онлайн словарь английского языка;

<http://engood.ru/> - английский толковый онлайн словарь;

[www.jargon.ru](http://www.jargon.ru) - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари;

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com> - Учебный словарь английского языка (TheOxfordAdvancedLearner'sDictionary) [Электронный ресурс].

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных:**



<http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html> сайт Центра прикладной лингвистики (theERICClearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка;

[http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/linguistics\\_and\\_human\\_languages/](http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/) ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков;

<http://orlapubs.org/ORLAPTJBS-L/L81.html> электронные учебные материалы по отдельным вопросам лингвистики и грамматики;

<http://azenglish.ru> - информационный портал для изучения английского языка;

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ ООО; «Электронное издательство ЮРАЙТ»;

<http://www.gramota.ru>- Грамота.ру — русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал;

<http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс];

<http://www.elibrary.ru> - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека;

<http://philology.ru> - Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал.

## **Раздел 8. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Теоретическая фонетика» используются следующие специализированные помещения - **учебные аудитории**:

**1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 3.3 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4)**

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели,

Доска для записей маркером.

Набор демонстрационного оборудования: плазменный телевизор, ресивер спутникового телевидения, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)).

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. Яндекс Браузер
6. Adobe Acrobat Reader

***2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2.3 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4)***

***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели,  
Доска для записей маркером.

Набор демонстрационного оборудования: плазменный телевизор, ресивер спутникового телевидения, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);  
Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. Яндекс Браузер
6. Adobe Acrobat Reader

***3. Помещение для самостоятельной работы № 2.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4).***

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду – 10 ед.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional

3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. Яндекс Браузер
6. Adobe Acrobat Reader
7. Электронный словарь АBBYY Lingvo

**4. Помещение для самостоятельной работы № 1.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1).**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. 7-zip

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины «Теоретическая фонетика» используются следующие образовательные технологии:

- Устный опрос – форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, закреплять и повторять. Проводится как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- Практические задания - одно из средств повышения активизации учебного процесса. Выполняя то или иное практическое задание, обучающиеся овладевают определенным кругом знаний, приобретают умения и навыки самостоятельного решения поставленной перед ними задачи, усваивают лучше и глубже тот материал, на котором было построено задание.
- Презентация – это определенный способ представления информации. Мультимедийная презентация создается в целях поддержки доклада и она, как правило, информативна. Информация в ней представлена в наглядной и убедительной форме. Используется графика, видео и звуковая информация.

Основные идеи, понятия, примеры, результаты исследования отражаются в небольших текстовых фрагментах.

- Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
- Проектная работа - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
- Терминологический словарь – это глоссарий специализированного типа, представляющий собой список терминов с их толкованием по профилю какой-либо из наук. Он способствует закреплению у обучающихся тех или иных понятий, определений, явлений, процессов в науке, а также упрощает поиск терминов благодаря определенной структуре и систематизации.
- Тестирование – форма выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Каждый вариант тестовых заданий включает 10-30 вопросов.