

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением*

*Ученого совета,*

*протокол № 10*

*от 30 мая 2019г.*

**КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2019**

**УДК 343**

**ББК 67.5**

**Составитель** - Гаджиева Халимат Иманшапиевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Алиев Хабибула Омарович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая психология» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Уголовное право», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г. №1511, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая психология» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гаджиева Х.И. Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая психология» для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2019г., 367с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 25 мая 2019 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Перечень формируемых компетенций.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>21</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>27</b>
Лист актуализации оценочных материалов.....	

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая психология» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## Раздел 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ПК-6</b>	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
<b>ПК-9</b>	Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных материалов

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ПК-6:</b> Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<b>Знать:</b> <b>З1-</b> особенности квалификации юридических фактов и обстоятельств, имеющих психологическую составляющую	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b>  вопросы для устного обсуждения  тестовые задания
	<b>Уметь:</b> <b>У1-</b> при осуществлении профессиональной деятельности в целом и проведении следственных действий в частности грамотно применять знания закономерностей психики и поведения людей в юридически значимых ситуациях для правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств.	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b> Решение задач  Подготовка рефератов  Решение практических заданий
	<b>Владеть:</b> <b>В1-</b> навыками применения знаний закономерностей психики и поведения людей в юридически значимых ситуациях для правильной	<b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b>  Решение кейс-задания

	квалификации юридических фактов и обстоятельств.	
<b>ПК-9:</b> Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<b>Знать:</b> <b>З1-</b> юридическое понятие и содержание чести и достоинства личности, способы и приемы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b>  Проведение устного опроса  тестирования
	<b>Уметь:</b> <b>У1-</b> правильно применять нормы права охраняющие права, и свободы, честь и достоинство личности.	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b> Решение задач  Подготовка рефератов  Решение практических заданий
	<b>Владеть:</b> <b>В1-</b> навыками разработки методики выявления правонарушений, определять системы мер по пресечению фактов нарушения прав и законных интересов человека и гражданина, принимать меры к восстановлению нарушенных прав	<b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b>  Решение кейс-задания

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ПК-4: способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А1. Фонд тестовых заданий**

##### **Тесты**

1) Юридическая психология изучает:

- а) психические закономерности психологических знаний, которые применяются в области правового регулирования и юридической деятельности
- б) психические закономерности психологических знаний, которые применяются в области правового регулирования и медицинской деятельности
- с) психические закономерности психологических знаний, которые применяются в области технического регулирования потребительских отношений

2) К обоснованным выводам в результате исследования служебных и других характеристик личности позволяет прийти метод:

- а) биографический;
- б) структурного анализа;
- с) обобщения независимых характеристик.

3) Метод естественного эксперимента направлен на:

- а) выявление структурно-функциональных зависимостей в явлении, которое надлежит исследовать
- б) изучение испытуемым лицом обстановки эксперимента, который воспринимается им как подлинное событие
- с) исследование возникновения и развития изучаемого объекта

4) Предметом изучения криминальной психологии является:

- а) психология совершения преступного деяния, вины и ответственности;
- б) изучение психологических проблем самого наказания, психологии осужденных к лишению свободы и социальной адаптации осужденных
- с) психологические особенности судебного следствия, его участников и психологии судебных прений

5) Разделом юридической психологии не является:

- а) социальная психология;
- б) исправительная психология;
- с) психология гражданско-правового регулирования.

6. Область сознания, которая связана с отражением правозначимых явлений; взаимосвязь взглядов и идей, выражающих отношение общества, его индивидуумов непосредственно к праву и законности, их представление о таких понятиях, как правопорядок, правомерное и неправомерное, называется:

- а) сознание ощущений;
- б) правосознание;
- с) социальное сознание

7. Поведение, когда цели и средства их достижения совпадают с общественными требованиями, считается:

- а) правоисполнительным
- б) законопослушным
- с) правопослушным

8. Отклоняющее поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе конкретным нормам. Назовите вид отклоняющего поведения.

- а) преступность;
- б) уголовно ненаказуемое (непротивоправное) аморальное поведение;
- с) стяжательство, распущенность, пьянство;
- д) все ответы верны.

9. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии:

- а) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;
- б) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- в) изучение психологических механизмов развития личности преступника;
- г) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

10. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии:

- а) правовая психология;
- б) пенитенциарная психология;
- в) судебная психология;
- г) возрастная психология.

11. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридической психологии:

- а) Ратинов А.Р.;
- б) Ивашкин Ю.В.;
- в) Корнеев Л.М.;
- г) Дулов А.В.

12. Кто из психологов приблизил криминалистов к созданию лай-детектора (детектора лжи)?

- а) Г. Гросу;
- б) А. Тагер;
- в) С. Ениколопов;
- г) А. Лурия.

13. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания о индивидуально-психологических качествах личности преступника:

- а) наблюдение;



- б) беседа;
- г) интервью;
- е) тестирование.

14. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления не обращаясь к прямым вопросам?

- а) контент - анализ;
- б) тесты;
- в) ассоциативный эксперимент;
- г) беседа.

15. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

16. Какие из перечисленных психических явлений не относятся к устойчивым качествам психики:

- а) характер;
- б) способности;
- в) внимание;
- г) темперамент.

17. К основному свойству личности относится:

- а) ригидность;
- б) эмпатия;
- в) активность;
- г) избирательность.

18. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой;
- б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

19. Человек, достигший уровня развития сознания, позволяющий ему управлять своим поведением и деятельностью – характеризует понятие:

- а) личность.
- б) индивидуальность;
- в) индивид;
- г) субъект;

20. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) страсть.

21. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

22. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:

- а) холерику;
- б) сангвинуку;
- в) флегматику;
- г) меланхолику.

23. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям присущ:

- а) холерику;
- б) сангвинуку;
- в) флегматику;
- г) меланхолику.

24. Какой из ниже перечисленных критериев невменяемости относится к категории психолого-юридической:

- а) наличие душевной болезни;
- б) наличие слабоумия;
- в) отсутствие способности руководить своими действиями;
- г) галлюцинации.

## **А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Предмет, задачи, система юридической психологии
2. Методы юридической психологии
3. Краткий исторический очерк развития юридической психологии
4. Развитие юридической психологии в зарубежных странах
5. Развитие отечественной юридической психологии
6. Правовая социализация
7. Дефекты правовой социализации

8. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье
9. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе
10. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации
11. Психологические предпосылки (условия) эффективности правовых норм
12. Психология преступного поведения
13. Психологические типы преступников
14. Психологические особенности (черты) личности преступника
15. Психологические предпосылки преступного поведения
16. Мотивация преступного поведения

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1**

Преступник совершил убийство из хулиганских побуждений.

Вопросы и задания:

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:

- 1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- 2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- 3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

#### **Задача 2.**

«...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».

Вопросы и задания:

1. Оцените прием допроса, описанный выше. Какова его психологическая сущность?
2. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны?

### **Задача 3.**

Нарисовать модель образовательного процесса юристских психологов, начиная с первого курса и заканчивая курсом, выпускающих готовых специалистов.

### **Задача 4.**

В схеме (схемах) изобразить интерпсихологические и междисциплинарные связи юридической психологии.

### **Задача 5.**

Составить и описать свою модель этического кодекса юриста. Обосновать ее превосходство над другими моделями.

## **В2. Тематика рефератов**

1. Юридическая психология в системе научного знания.
2. Теоретические проблемы юридической психологии.
3. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.
5. Система юридической психологии. Ее связь с другими науками.
6. История развития юридической психологии.
7. Логико-методологические основания и методы юридической психологии.
8. Сущность познания в юридической психологии.
9. Основные принципы методологии познания юридической психологии.
10. Методы научного познания в юридической психологии.
11. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
12. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.

## **В3. Практические задания**

### **Задание 1**

1. Разъяснить сущность требований Ф.Э. Дзержинского к качествам чекиста: холодная голова, горячее сердце, чистые руки. Насколько они актуальны для личности следователя?

### **Задание 2**

1. На основе знаний о психологии индивидуальности составьте характеристику человека, склонного к совершению правонарушений.
2. Выписать дефекты индивидуального правосознания и мотивационной сферы личности преступника.

### **Задание 3.**

Используя нижеуказанную литературу:

- а) определить соотношение фактического и процессуального положения участников расследования.
- б) письменно сформулировать понятие аффекта и стресса в юридической психологии.

#### ***Литература:***

1. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. М., 1996.
2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. / Под ред. Марьина М.И.. М., 2000.
3. Романов В.В. Юридическая психология М.: Юрист 2003 гл. 5.

2. отграничить прямой и косвенный обман, допустимо ли их применение при допросе? Отграничить убеждение и принуждение как формы психологического воздействия..

### **Задание 4.**

Раскрыть:

1. Особенности допроса свидетелей и потерпевших.
2. Особенности допроса подозреваемого в совершении преступления.
3. Особенности фиксации и оценки хода и результатов допроса.
4. Очная ставка, как одновременный допрос двух лиц.

## **Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Определить категорию психических явлений - стресс, воображение, темперамент, способности. Познакомиться с историей развития юридической психологии и выписать принципы юридической психологии из статьи Еникеева М.И. Юридическая психология//Юридическая психология № 1 2006. С. 2.

#### **Кейс 2.**

В рабочей тетради составить таблицу по видам профессиональной деятельности и выписать профессионально значимые качества личности.

### **Кейс 3.**

Там же на основе проведенного тестирования провести самоанализ и выписать свои качества, которые смогут способствовать вашей успешной профессиональной деятельности и выделить качества, которые требуется развивать.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопрос к зачету**

1. Юридическая психология в системе научного знания.
2. Теоретические проблемы юридической психологии.
3. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.
5. Система юридической психологии. Ее связь с другими науками.
6. История развития юридической психологии.
7. Логико-методологические основания и методы юридической психологии.
8. Сущность познания в юридической психологии.
9. Основные принципы методологии познания юридической психологии.
10. Методы научного познания в юридической психологии.
11. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
12. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
13. Методы судебно-психологической экспертизы.
14. Юридическая психология как практика.
15. Возможности использования психологии в юридической деятельности.
16. Психология юридического труда судьи.
17. Психология юридического труда следователя.
18. Психология юридического труда прокурора.
19. Психология юридического труда юрисконсульта.
20. Психология юридического труда нотариуса.
21. Психология юридического труда адвоката.
22. Судебно-психологическая экспертиза.
23. Криминальная психология.
24. Психология потерпевшего.
25. Психология несовершеннолетних.
26. Психологические основы предварительного расследования.
27. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
28. Психология осмотра места происшествия.
29. Психология обыска и задержания.
30. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
31. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

32. Психология очной ставки.
33. Психология опознания.
34. Психология следственного эксперимента.
35. Психология проверки показаний на месте.
36. Психология судебной деятельности.
37. Психологическая структура судебной деятельности.
38. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-9: Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина**

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1. Фонд тестовых заданий**

1. Какое из нижеперечисленных понятий тождественно термину девиантное поведение?
  - а) законопослушное поведение;
  - б) социально адаптированное поведение;
  - в) противоправное поведение;
  - г) отклоняющееся поведение.
  
2. Разделом юридической психологии не является:
  - а) социальная психология;
  - б) исправительная психология;
  - в) психология гражданско-правового регулирования.
  
3. Область сознания, которая связана с отражением правозначимых явлений; взаимосвязь взглядов и идей, выражающих отношение общества, его индивидуумов непосредственно к праву и законности, их представление о таких понятиях, как правопорядок, правомерное и неправомерное, называется:
  - а) сознание ощущений;
  - б) правосознание;
  - в) социальное сознание
4. Поведение, когда цели и средства их достижения совпадают с общественными требованиями, считается:
  - а) правоисполнительным
  - б) законопослушным
  - в) правопослушным

5. Отклоняющее поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе конкретным нормам. Назовите вид отклоняющего поведения.

- а) преступность;
- б) уголовно ненаказуемое (непротивоправное) аморальное поведение;
- в) стяжательство, распущенность, пьянство;
- г) все ответы верны.

6. Выделите причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка:

- а) конфликты с родителями;
- б) трудности и неудачи в школе;
- в) контакты, сближение с деморализированной личностью;
- г) отсутствие интереса к изучению правовых норм.

7. Определение правосознания в психологическом аспекте это:

- а) система духовного отражения всей юридической действительности;
- б) система знаний и представлений о правопорядке общества, правовой опыт поведения личности, группы, общества;
- в) система ценностей, которая охраняется законом;
- г) система культурных и нравственных ценностей.

8. Определите понятие, не относящееся к основным структурным компонентам правосознания:

- а) когнитивный (познавательный);
- б) регулятивный;
- в) эмоционально-оценочный;
- г) поведенческий (эмоционально-волевой).

9. Норма права – это:

- а) общая система социального контроля;
- б) социально-приемлемое поведение;
- в) правило, установленное законодательством;
- г) общий эталон поведения и деятельности.

10. Эффективность правовой нормы не будет достигаться если:

- а) личность будет признавать социальные ценности, охраняемые правовой нормой;
- б) правовая норма будет развиваться и изменяться без учета изменений, происходящих в общественном правосознании;
- в) норма права будет следовать за развитием общественных потребностей;
- г) правовая норма будет развиваться с учетом социально-экономического развития общества.



11. Что не является психологическим условием становления правосознания личности:

- а) правовая подготовка;
- б) правовые установки и ориентации;
- в) ценностное отношение к праву и практике его применения;
- г) активная жизненная позиция

12. Чем регулируется правосознание?

- а) правовым поведением;
- б) системой ценностей;
- в) социальными нормами.
- г) общественным сознанием.

13. Выделите причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка:

- а) конфликты с родителями;
- б) трудности и неудачи в школе;
- в) контакты, сближение с деморализированной личностью;
- г) отсутствие интереса к изучению правовых норм.

14. Определение правосознания в психологическом аспекте это:

- а) система духовного отражения всей юридической действительности;
- б) система знаний и представлений о правопорядке общества, правовой опыт поведения личности, группы, общества;
- в) система ценностей, которая охраняется законом;
- г) система культурных и нравственных ценностей.

15. Определите понятие, не относящееся к основным структурным компонентам правосознания:

- а) когнитивный (познавательный);
- б) регулятивный;
- в) эмоционально-оценочный;
- г) поведенческий (эмоционально-волевой).

16. Норма права – это:

- а) общая система социального контроля;
- б) социально-приемлемое поведение;
- в) правило, установленное законодательством;
- г) общий эталон поведения и деятельности.

17. Эффективность правовой нормы не будет достигаться если:

- а) личность будет признавать социальные ценности, охраняемые правовой нормой;
- б) правовая норма будет развиваться и изменяться без учета изменений, происходящих в общественном правосознании;

- в) норма права будет следовать за развитием общественных потребностей;
- г) правовая норма будет развиваться с учетом социально-экономического развития общества.

18. Что не является психологическим условием становления правосознания личности:

- а) правовая подготовка;
- б) правовые установки и ориентации;
- в) ценностное отношение к праву и практике его применения;
- г) активная жизненная позиция

19. Чем регулируется правосознание?

- а) правовым поведением;
- б) системой ценностей;
- в) социальными нормами.
- г) общественным сознанием.

20. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии:

- а) правовая психология;
- б) пенитенциарная психология;
- в) судебная психология;
- г) возрастная психология.

21. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридической психологии:

- а) Ратинов А.Р.;
- б) Ивашкин Ю.В.;
- в) Корнеев Л.М.;
- г) Дулов А.В.

22 Кто из психологов приблизил криминалистов к созданию лай-детектора (детектора лжи)?

- а) Г. Гросу;
- б) А. Тагер;
- в) С. Ениколопов;
- г) А. Лурия.

23 Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания о индивидуально-психологических качествах личности преступника:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- г) интервью;
- е) тестирование.

24. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления не обращаясь к прямым вопросам?
- а) контент - анализ;
  - б) тесты;
  - в) ассоциативный эксперимент;
  - г) беседа.
25. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
  - б) рефлексом;
  - в) сознанием;
  - г) эмоциями.
26. Какие из перечисленных психических явлений не относятся к устойчивым качествам психики:
- а) характер;
  - б) способности;
  - в) внимание;
  - г) темперамент.
27. К основному свойству личности относится:
- а) ригидность;
  - б) эмпатия;
  - в) активность;
  - г) избирательность.
28. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой;
  - б) самопрезентацией;
  - в) самовосприятием;
  - г) самоощущением.
29. Человек, достигший уровня развития сознания, позволяющий ему управлять своим поведением и деятельностью – характеризует понятие:
- а) личность.
  - б) индивидуальность;
  - в) индивид;
  - г) субъект;
30. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив;
  - б) потребность;
  - в) интерес;

г) страсть.

31. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей
2. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних
3. Мотивация насильственных преступлений
4. Мотивация корыстных преступлений
5. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних
6. Психологическая характеристика следственной деятельности.  
Психология следователя
7. Психология следователя. Профессиональные качества следователя
8. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения
9. Психология осужденного
10. Социально-психологическая характеристика общности осужденных
11. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
12. В чем состоит специфика познавательной деятельности суда?
13. В чем состоят особенности коммуникативной и конструктивной деятельности суда?
14. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
15. Что такое профессиональная деформация судьи и в чем она выражается?
16. В чем состоят психологические особенности судебного допроса?
17. Охарактеризуйте специфику основного, перекрестного и шахматного допросов.
18. Перечислите основные тактические приемы судебного допроса.
19. Назовите тактические приемы допроса подсудимого, не признающего себя виновным.
20. Каковы тактические приемы допроса подсудимого, изменившего свои показания?
21. Каковы психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших?
22. В чем специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших?
23. Каково значение судебных прений и в чем состоит их психологическое воздействие на судей?
24. Перечислите основные требования к речи прокурора и защитника.

25. Каким образом осуществляется процесс формирования коллективного убеждения судей при вынесении ими приговора в совещательной комнате?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1**

1. Вспомните определение понятия правосознания. 2. Какова роль правового сознания в детерминации законопослушного и преступного поведения? 3. Составьте ряд вопросов и заданий, направленных на познание уровня правовой осведомленности, оценочных суждений и мнений о праве и практике его применения, правовых установок и ориентации. 4. Пользуясь приведенными в таблице данными, дайте сравнительную характеристику правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и различных категорий преступников. 5. В чем заключаются наиболее существенные деформации правового сознания?

#### **Задача 2.**

Смоделируйте историю совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения. 2. Смоделируйте историю совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов. 3. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место

#### **Задача 3.**

Начальник поручил практическому психологу обследовать двух достаточно опытных сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического тестирования начальник не сообщил. После того как психолог обследовал сотрудников и представил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень 28развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить. Впоследствии

один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

Вопросы: 1. Правильно ли была поставлена задача психологу? Если нет, то как надо было ее сформулировать?

2. Какие профессионально-этические правила надо соблюдать, чтобы у психолога не возникали конфликты с сотрудниками и руководством?

## **В2. Тематика рефератов**

1. Психология осужденного
2. Социально-психологическая характеристика общности осужденных
3. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
4. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя
5. Психологическая характеристика следственной деятельности
6. Психология следователя. Профессиональные качества следователя
7. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения
8. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей
9. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних
10. Мотивация насильственных преступлений
11. Мотивация корыстных преступлений
12. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних

## **В3. Практические задания**

### **Задание 1**

Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе сотрудника с ним сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!» Дайте психологическую характеристику

### **Задание 2.**

Составьте ряд вопросов и заданий, направленных на познание уровня правовой осведомленности, оценочных суждений и мнений о праве и практике его применения, правовых установок и ориентации. 4. Пользуясь приведенными в таблице данными, дайте сравнительную характеристику правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и различных категорий преступников. 5. В чем заключаются наиболее существенные деформации правового сознания?

## **Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Зарубежные психологи К.Р. Бартол (1980) и Ф. Мэнахэм (1987) изучали проблему особенностей социально-психологического восприятия преступников населением и сотрудниками правоохранительных органов. Было, в частности, установлено, что внешне привлекательные преступники по сравнению с непривлекательными получают менее строгие наказания (особенно в судах присяжных) и одновременно при отбытии наказания в местах лишения свободы со стороны персонала к ним применяются менее строгие дисциплинарные меры, чем в отношении лиц, осужденных за аналогичные преступления, но имеющих непривлекательную наружность.

Вопросы:

1. Могут ли, по вашему мнению, существовать такие зависимости?
2. Если да, то чем вы можете это объяснить? Имеют ли здесь место проявления психологии восприятия? Какие именно социально-психологические механизмы (эффекты) межличностного восприятия здесь сказываются?

#### **Кейс 2.**

Инспектор ГИБДД прибыл на место ДТП. Имеются погибшие и раненые. Место происшествия окружено толпой граждан, находящихся в крайне возбужденном состоянии. В адрес Госинспекции раздаются многочисленные подстрекательские заявления, которые находят одобрение у окружающих. Инспектор пытается разогнать толпу, активно реагируя на отдельные высказывания граждан: оправдывается, раздражается, проявляет недовольство, угрожает наказанием. Ситуация становится чрезвычайно опасной, способной вызвать групповые нарушения общественного порядка.

Вопросы:

1. Назовите психологические факторы, проявившиеся в данной ситуации.
2. Как вы оцениваете действия инспектора? Обострил ли он ситуацию?

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к зачету**

1. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
2. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
3. Методы судебно-психологической экспертизы.
4. Юридическая психология как практика.
5. Возможности использования психологии в юридической деятельности.

6. Психология юридического труда судьи.
7. Психология юридического труда следователя.
8. Психология юридического труда прокурора.
9. Психология юридического труда юрисконсульта.
10. Психология юридического труда нотариуса.
11. Психология юридического труда адвоката.
12. Судебно-психологическая экспертиза.
13. Криминальная психология.
14. Психология потерпевшего.
15. Психология несовершеннолетних.
16. Психологические основы предварительного расследования.
17. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
18. Психология осмотра места происшествия.
19. Психология обыска и задержания.
20. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
21. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
22. Психология очной ставки.
23. Психология опознания.
24. Психология следственного эксперимента.
25. Психология проверки показаний на месте.
26. Психология судебной деятельности.
27. Психологическая структура судебной деятельности.
28. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
29. Типология характера правонарушителя.
30. Психологические особенности различных категорий правонарушителей (в сфере экономической деятельности, валютных операций, контрабанды, распространения наркотиков, террористов и др.)
31. Социально-психологические особенности преступных группировок.
32. Социально-психологическая характеристика организованной преступной группы.
33. Психологические состояния и их влияние на преступное поведение.
34. Психологические особенности формирования группового мнения при проведении правового воспитания населения.
35. Психологическая саморегуляция и юридический труд.
36. Психологические свойства личности и их учет в юридическом труде
37. Психические познавательные процессы и их характеристика в юридической деятельности.
38. Профессиограмма и психограмма различных отраслей юридического труда.
39. Психологическая структура личности правонарушителя.
40. Психологические процессы и явления в преступной группе.



### РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

#### Оценивание ответов на устные вопросы

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

		формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Оценивание выполнения тестов

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание решения задач

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение задачи неверное или отсутствует

### Оценивание выполнения практических заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

	задания;	
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Задание не решено.

### Оценивание выполнения кейс-заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта,

		подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

### Оценивание защиты реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан

		анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

### Оценивание ответа на зачете

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил

	ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Юридическая психология», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Юридическая психология».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»



На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Юридическая психология» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий**

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практический

заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

- По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на
- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.
- Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

### **Модели защиты реферата:**

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета**

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Юридическая психология». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

**Лист актуализации оценочных материалов дисциплины  
«Юридическая психология»**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 30 мая 2020г. №10

Зав. кафедрой



Алиев Х.О.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 25 мая 2021 №10

Зав. кафедрой