

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 30 мая 2019г*

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ « УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала – 2019

УДК 347
ББК 67.99(2)3

Составитель – Магомедова Марьям Магомедовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ; Маллаева Зарема Алиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ

Внутренний рецензент – Дибирова Аймесей Ильясовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ

Внешний рецензент – Алиев Абдулмалик Магомедович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юридических дисциплин Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, начальник отдела законодательства, ведения федерального регистра и регистрации уставов муниципальных образований Управления Министерства юстиции РФ по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Земельное право» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г., № 1511, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Земельное право» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Оценочные материалы по дисциплине «Земельное право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2019 г. – 31 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Гражданское право» 25 мая 2019 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	3
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	28
Лист актуализации оценочных материалов дисциплины.....	32

Назначение фонда оценочных средств

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Земельное право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «Земельное право» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК - 6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>Знать</p> <p>З1 – законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, относящиеся к правовому регулированию земельных отношений</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <p>- тестовые задания</p> <p>- вопросы для устного обсуждения</p>
	<p>Уметь</p> <p>У1 – применять полученные знания в деятельности по регулированию земельных правоотношений;</p> <p>У2 – анализировать конкретные ситуации в области использования и охраны земель для поиска и применения необходимой правовой нормы</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <p>-задачи</p> <p>-реферат</p>

	<p>В1 – основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений.</p> <p>В2 – владеть навыками проведения мероприятий по регулированию правового режима различных категорий земель</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</p> <p>– кейс-задания</p>
<p>ПК - 6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>Знать:</p> <p>З1 – понятие и виды юридически значимых фактов и обстоятельств применительно к земельным правоотношениям;</p> <p>З2 – содержание различных видов земельных сделок и договоров;</p> <p>З3 – основания возникновения и прекращения прав на землю, виды прав на землю и порядок их предоставления.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <p>– тестовые задания</p> <p>– вопросы для устного обсуждения</p>
	<p>У1 – анализировать юридически значимые факты и обстоятельства применительно к земельным правоотношениям;</p> <p>У2 – решать правовые задачи, связанные с представлением земель гражданам и юридическим лицам на праве собственности и других вещных правах;</p> <p>У3 – определять меру ответственности и санкции за нарушение законодательства по использованию и охране земель.</p> <p>У4 – анализировать ситуации в области использования и охраны земель</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <p>– задачи</p> <p>– реферат</p>
	<p>В1 – навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к конкретной правовой ситуации;</p> <p>В2 – юридической</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</p> <p>– кейс-задания</p>

	терминологией отрасли земельного права ВЗ – навыками правильного совершения сделок с землей	
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

К основным принципам земельного законодательства не относятся:

- а) приоритет охраны земли как важнейшего компонента окружающей среды;
- б) безвозмездный характер землепользования;
- в) учет значения земли как основы жизни и деятельности человека;
- г) гласность землепользования;
- д) дифференцированный подход к установлению правового режима земель;
- е) приоритет сохранения особо ценных земель.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Земельное законодательство состоит из:

- а) Земельного кодекса РФ
- б) других федеральных законов
- в) законов субъектов Российской Федерации
- г) Законов Российской Федерации
- д) Указов Президента Российской Федерации
- е) постановлений Правительства Российской Федерации
- ж) нормативных актов муниципальных образований
- з) всех перечисленных НПА

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Целями охраны земель являются:

- а) минимизация экономических издержек, связанных с поддержанием их естественного состояния;
- б) предотвращение и ликвидация загрязнения, деградации, порчи земель;
- в) обеспечение рационального использования земель;
- г) улучшение земель.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

При реквизиции земельного участка в случае невозможности возврата такого участка собственнику, ему возмещается:

- а) рыночная стоимость участка;
- б) кадастровая стоимость участка;
- в) инвентаризационная стоимость участка;
- г) нормативная стоимость земли;
- д) с согласия собственника ему предоставляется другой земельный участок.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Виды государственной собственности на землю:

- а) муниципальная собственность
- б) федеральная собственность
- в) собственность субъектов Российской Федерации
- г) собственность муниципальных образований

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

С земельными участками можно осуществить следующие виды сделок:

- а) купля-продажа, дарение, мена,
- б) передача по наследству, залог (ипотека), аренда
- в) все перечисленное в п. а и б
- г) не эффективно использовать

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Основы права собственности на землю и другие природные ресурсы закреплены в статьях Конституции РФ:

- а) статья 24;
- б) статья 30;
- в) статья 42;
- г) статья 36.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Субъекты права собственности на землю и другие природные ресурсы это:

- а) граждане, юридические лица;
- б) филиалы юридических лиц;
- в) представительства юридических лиц;
- г) граждане, признанные судом недееспособным.

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Государственный кадастр недвижимости – это:

- а) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории
- б) свод сведений о количественных, качественных, правовых, стоимостных и иных характеристиках объектов недвижимости
- в) показатель стоимости земли
- г) расположение земельных участков на карте

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

В каких случаях отношения права собственности на землю, а также совершение сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством

- а) когда это прямо указано в ГК РФ
- б) верного варианта ответа нет
- в) регулирование земельных отношений гражданским законодательством не предусмотрено
- г) если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Дайте понятие земельного права как отрасли российского права.
2. Дайте классификацию принципов земельного права.
3. Соотношение земельного права с другими отраслями права.
4. Что такое система земельного права.
5. Какую роль играет метод правового регулирования в земельном праве.
6. Что представляет собой земельно-правовая норма.
7. Каково понятие собственности как экономической и правовой категории?
8. Что включается в содержание права собственности?
9. Какие существуют формы и виды права собственности?
10. Назовите и охарактеризуйте виды вещных прав?
11. Охарактеризуйте методы правового регулирования в земельном праве.
12. Что является объектом земельных правоотношений.
13. В чем выражаются права и обязанности субъектов земельных правоотношений.
14. Что представляют собой юридические факты в земельном праве.
15. От каких обстоятельств зависит объём полномочий субъекта?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

Представительный орган власти субъекта РФ обратился с запросом в Конституционный Суд РФ, в котором оспаривал конституционность п. 3 ст. 15 ЗК РФ, допускающего приобретение иностранными гражданами и лицами без гражданства земельных участков вне приграничных территорий, п. 12 ст. 30 ЗК РФ, согласно которому иностранные граждане и лица без гражданства вправе приобретать в собственность земельные участки для строительства, п. 5 ст. 35 ЗК РФ, устанавливающего для иностранных граждан и лиц без

гражданства, как собственников зданий и сооружений, преимущественное право на выкуп земельных участков, на которых находятся указанные объекты недвижимости.

По мнению Думы субъекта РФ, иностранные граждане и лица без гражданства обладают значительно большими по сравнению с российскими гражданами финансовыми возможностями, что создает для них преимущества в приобретении в собственность земельных участков. Было высказано мнение, что указанные нормы ЗК РФ противоречат ст. 2, 4 (ч. 3), 7 (ч. 1), 9 (ч. 1), 15 (ч. 1), 19 (ч. 2), 36 (ч. 1) и 67 (ч. 1) Конституции РФ, согласно которой земля является основой жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, т.е. народов Российской Федерации, поэтому закон не может ограничивать и перераспределять эту основу и право на нее в пользу лиц, не относящихся к народам Российской Федерации.

Заявители посчитали, что предоставление иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам права собственности на землю умаляет (ограничивает) территориальную основу жизни и деятельности народов Российской Федерации, создает возможность отторжения земли иностранному государству посредством сделок или предъявления территориальных претензий к Российской Федерации, может привести к нарушению суверенитета Российской Федерации. Дайте обоснованное решение задачи.

Затрагивает ли суверенитет России и ее территориальную целостность предоставление земельных участков в частную собственность иностранным гражданам и апатридам?

Противоречит ли Конституции РФ законодательная возможность предоставления иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам права собственности на земельные участки?

Задача 2.

Трифонов, являясь собственником земельного участка, разрешил Загуйнову на половине своего участка построить жилой дом. За это Загуйнов обязался пристроить к дому Трифонова веранду.

Правомерно ли такое соглашение? Какие юридические последствия оно породит для сторон?

Задача 3.

Гражданка Журикова, собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе "Рассвет", обратилась с иском в суд к гражданину Сидорову, требуя перенести, расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затеняют ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства.

Решите дело.

Задача 4.

Гражданин Аникин получил в собственность за плату земельный участок площадью 1179 кв.м. для индивидуального жилищного строительства на территории города. В соответствии с решением о предоставлении гражданином принимал на себя обязательство приступить к строительству жилого дома в течение 6 месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении 2 лет с даты предоставления земельного участка. Гражданин Аникин построил на земельном участке временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду для использования под складские нужды различным юридическим лицам.

Определите права и обязанности гражданина Аникина по использованию земельного участка?

Являются ли его действия невыполнением возложенных на него обязанностей?

Каковы юридические последствия неисполнения Аникиным возложенных на него обязанностей?

Может ли и при каких условиях Аникин в дальнейшем осуществлять свою деятельность на принадлежащем ему земельном участке"?

Задача 5.

Жительница г.Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участка для ведения садоводства.

Какой ответ должен дать орган местного самоуправления заявительнице?

Какие юридические факты являются основанием возникновения права землепользования садовым участком? Какого права? Разъясните порядок ее действий.

В2. Тематика рефератов

1. Земельные правоотношения, понятие, особенности их развития в пореформенный период.
2. Право собственности на землю, понятие, содержание, формы (общая характеристика).
3. Проблема разграничения сферы действия земельного и гражданского законодательства при регулировании земельных отношений.
4. Субъекты земельных отношений.
5. Понятие и особенности источников земельного права. Акты субъектов РФ как источники земельного права.
6. Функции государственного управления в области использования и охраны земель.

7. Государственный земельный контроль.
8. Право муниципальной собственности на землю.
9. Понятие частной собственности на землю.
10. Право собственности на природные ресурсы (воды, недра, леса, объекты животного мира).
11. Земельная недвижимость в системе российского права.
12. Право собственности на земельную долю и имущественный пай в коллективах сельскохозяйственных предприятий.
13. Ограничение права собственности на земельный участок.
14. Прекращение прав на земельный участок.
15. Приобретение права собственности на землю по давности владения

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования форсированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задание

Кейс-задание 1. Смоделируйте ситуацию.

На основе разработанного сценария каждый из участников игры самостоятельно готовит свою «роль» и соответствующие документы (в письменном виде).

Занятие начинается с краткого рассказа преподавателя о методике проведения деловой игры с ролевым исполнением по заданному инциденту. На этом этапе следует обратить внимание студентов на необходимость для каждого участника обосновывать свои действия нормами российского законодательства.

Завершается занятие обсуждением тех моментов и положений, по которым участники игры дали спорные или неправильные решения.

Условие.

Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица Иванов И.И. осуществлял добычу общераспространенных полезных ископаемых, не числящихся на государственном балансе, на земельном участке, принадлежащем ему на праве собственности, и продавал на строительном рынке. При этом в обосновании своих прав он ссылаясь на ст. 19 ФЗ «О недрах».

Задание студентам:

1. Распределить между собой роли участников разбирательства:

Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица – Иванов И.И;

Государственный инспектор территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования;

Инспектор территориального управления Федеральной налоговой службы при Министерстве финансов;

Директор рынка строительных материалов;

Юрисконсульт по вопросам недропользования;
Соседи предпринимателя Иванова И.И.

2. На основании анализа действующей законодательной и нормативной правовой базы каждый из участников разбирательства должен ответить на следующие вопросы:

Какие правонарушения допущены Ивановым И.И.?

Каковы организационные и правовые последствия этих правонарушений ?

К каким видам юридической ответственности можно привлечь предпринимателя ?

Какие платежи и в бюджет какого уровня должен уплатить предприниматель Иванов И.И.

3. Подготовить необходимые документы по делу о допущенном Ивановым И.И. правонарушении.

Кейс-задание 2.

Представительный орган власти субъекта РФ обратился с запросом в Конституционный Суд РФ, в котором оспаривал конституционность п. 3 ст. 15 ЗК РФ, допускающего приобретение иностранными гражданами и лицами без гражданства земельных участков вне приграничных территорий, п. 12 ст. 30 ЗК РФ, согласно которому иностранные граждане и лица без гражданства вправе приобретать в собственность земельные участки для строительства, п. 5 ст. 35 ЗК РФ, устанавливающего для иностранных граждан и лиц без гражданства, как собственников зданий и сооружений, преимущественное право на выкуп земельных участков, на которых находятся указанные объекты недвижимости.

По мнению Думы субъекта РФ, иностранные граждане и лица без гражданства обладают значительно большими по сравнению с российскими гражданами финансовыми возможностями, что создает для них преимущества в приобретении в собственность земельных участков. Было высказано мнение, что указанные нормы ЗК РФ противоречат ст. 2, 4 (ч. 3), 7 (ч. 1), 9 (ч. 1), 15 (ч. 1), 19 (ч. 2), 36 (ч. 1) и 67 (ч. 1) Конституции РФ, согласно которой земля является основой жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, т.е. народов Российской Федерации, поэтому закон не может ограничивать и перераспределять эту основу и право на нее в пользу лиц, не относящихся к народам Российской Федерации.

Заявители посчитали, что предоставление иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам права собственности на землю умаляет (ограничивает) территориальную основу жизни и деятельности народов Российской Федерации, создает возможность отторжения земли иностранному государству посредством сделок или предъявления территориальных претензий к Российской Федерации, может привести к нарушению суверенитета Российской Федерации. Дайте обоснованное решение задачи.

Затрагивает ли суверенитет России и ее территориальную целостность предоставление земельных участков в частную собственность иностранным гражданам и апатридам?

Противоречит ли Конституции РФ законодательная возможность предоставления иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам права собственности на земельные участки?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и предмет земельного права.
2. Метод земельно-правового регулирования.
3. Принципы земельного права.
4. Место земельного права в системе российского права.
5. Система земельного права.
6. Понятие источников земельного права.
7. Система источников земельного права.
8. Понятие права собственности на землю.
9. Виды и формы земельной собственности.
10. Вещные права на землю.
11. Иные права на пользование землей.
12. Основания возникновения и изменения права собственности на землю.
13. Основания прекращения вещных прав на землю.
14. Правовые последствия прекращения вещных прав на землю.
15. Порядок государственной регистрации прав на земельные участки.

Для проверки сформированности компетенции ПК-6: способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

В качестве арендодателя в договоре аренды земельного участка могут выступать:

- а) собственник земельного участка;
- б) землепользователь;
- в) землевладелец;
- г) обладатель сервитута.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Только в отношении земель, находящихся в государственной собственности, может возникнуть:

- а) право бессрочного пользования;

- б) право безвозмездного пользования;
- в) право аренды;
- г) сервитут

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Примерами исключений из принципа платности использования земли согласно действующему законодательству являются:

- а) предоставление земельных участков из государственной собственности в частную собственность граждан, имеющих трех и более детей, в случаях и порядке, установленном законодательством субъектов РФ;
- б) использование муниципальных земель для проведения геологического изучения недр;
- в) аренда сельскохозяйственных земель;
- г) пользование служебным наделом;
- д) право проезда через соседний земельный участок, принадлежащее лицу.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

В соответствии с законом о «дачной амнистии» гражданин может зарегистрировать право собственности на предоставленный ему до 30.10.2001 г. земельный участок в упрощенном порядке на основании подачи в регистрирующий орган следующего документа:

- а) акт (свидетельство) органа государственной власти о праве гражданина на участок;
- б) выписка из ЕГРП;
- в) кадастровая выписка;
- г) выписка из похозяйственной книги, выдаваемая органом местного самоуправления;
- д) акт органа государственной власти или органа местного самоуправления о предоставлении гражданину участка.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

При установлении публичного сервитута собственник обремененного участка может требовать соразмерную плату от:

- а) лиц, пользующихся обремененным земельным участком в рамках установленного сервитута;
- б) органа государственной власти или органа местного самоуправления, установивших сервитут;
- в) вправе по своему выбору предъявить соответствующее требование как к «а», так и к «б».

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

Безвозмездной передаче в муниципальную собственность из федеральной собственности не подлежат:

- а) земли, зарезервированные для государственных нужд;

- б) земельные участки из состава земель лесного фонда;
- в) земли сельскохозяйственного использования;
- г) земельные участки из состава особо охраняемых природных территорий

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Земли сельскохозяйственного назначения находятся:

- а) за чертой поселений
- б) внутри поселения
- в) внутри поселения либо за его чертой

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Обладатель сервитута – это лицо:

- а) являющееся собственником земельного участка
- б) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения
- в) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком
- г) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

В каких случаях используется нормативная цена земли:

- а) при отсутствии сведений о кадастровой стоимости земельного участка
- б) по усмотрению землепользователя в зависимости от размеров площади земельного участка

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Государственной регистрации подлежит:

- а) любой земельный сервитут;
- б) только сервитуты, установленные на неопределенный срок;
- в) бессрочные сервитуты, а также сервитуты, установленные на срок более 1 года;
- г) регистрация земельных сервитутов носит добровольный характер.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Какие способы защиты прав на земельный участок существуют.
2. Классификация земельных споров и их сущность.
3. Разрешение земельных споров.
4. Изложите основные направления профилактики земельных споров.
5. Расскажите об основных процессуальных стадиях рассмотрения земельных споров.
6. Какие существуют виды прав на землю и земельные участки.
7. Что такое договор купли-продажи земельных участков.
8. Дайте понятие договора мены земельного участка.
9. Что такое дарение земельных участков.

10. Договор залога (ипотеки) земельных участков.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностики форсированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Земельно-правовые сделки, влекущие за собой смену собственника земельного участка.
2. Земельно-правовые сделки, не сопровождающиеся сменой собственника земельного участка.
3. Понятие государственного управления землепользованием.
4. Органы, осуществляющие государственное управление землепользованием.
5. Правовые функции государственного управления землепользованием.
6. Понятие и общая характеристика защиты земельных прав граждан и юридических лиц.
7. Понятие и причины возникновения земельных споров.
8. Понятие ответственности за земельные правонарушения.
9. Виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
10. Понятие и общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
11. Земли сельскохозяйственного назначения как объект правового режима.
12. Особенности государственного управления землями сельскохозяйственного назначения.
13. Субъекты, осуществляющие использование земель сельскохозяйственного назначения, и их правомочия.
14. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
15. Охрана земель сельскохозяйственного назначения.
16. Понятие и общая характеристика правового режима земель населённых пунктов.
17. Особенности государственного управления землями населённых пунктов.
18. Выдача разрешений на строительство объектов недвижимости федерального значения.
19. Ведение государственного градостроительного кадастра и мониторинга объектов градостроительной деятельности в Российской Федерации.
20. Планирование развития территории РФ, субъектов РФ, городских и сельских поселений, других муниципальных образований.

21. Право пользования землями населённых пунктов.
22. Право пользования землями жилой и общественной застройки.
23. Право пользования землями общего пользования.
24. Право пользования землями военных объектов и режимных зон.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание ответов на устные вопросы

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии;	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

	<p>3. Степень освоенности учебного материала;</p> <p>4. Культура речи.</p>	<p>знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно.</p>
<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

Оценивание выполнения тестов

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание решения задач

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан

компетенции)	<p>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</p> <p>3. Точность использования терминологии;</p> <p>4. Своевременность выполнения задачи;</p> <p>5. Самостоятельность решения.</p>	<p>правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<p>Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<p>Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности		<p>Решение задачи неверное или отсутствует</p>

Оценивание выполнения кейс-заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
Удовлетворительно (приемлемый уровень)		Частично правильное решение задачи, недостаточная

сформированности компетенции)		аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Оценивание защиты реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1.Новизна реферированного текста 2.Степень раскрытия сущности проблемы 3.Обоснованность выбора источников 4.Соблюдение требований к оформлению 5.Грамотность в	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а

	изложении материала 6.Своевременность выполнения 7.«Творческих» характер защиты	также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы

		имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.
--	--	--

Оценивание ответа на экзамене

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6.и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической

		<p>речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных</p>

		<p>вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Земельное право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Земельное право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Земельное право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения

задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;

б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;

в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);

г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

а) обоснование выбора темы реферата;

б) способы работы над рефератом;

в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 30 июня 2020г. № 11

Зав. кафедрой 

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 25 мая 2021г. № 10

Зав. кафедрой 