

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 11 от 06 июня 2023г.*

КАФЕДРА «БУХУЧЕТ - 1»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СТРОИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - 38.03.01 ЭКОНОМИКА,
ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И
АУДИТ»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала – 2023

УДК 657.1.(075.8)

ББК 65.052я 73

Составители - Османова Мадина Магомедовна, старший преподаватель кафедры «Бухучет – 1» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Цахаева Джамиля Алибековна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухучет -2» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Шахбанов Рамазан Бахмудович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет» Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Чавтарова Людмила Омаровна, главный бухгалтер АО «Комнет»

Оценочные материалы по дисциплине «Бухгалтерский учет в строительных организациях» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020г., № 954, и на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Бухгалтерский учет в строительных организациях» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Османова М.М. Оценочные материалы по дисциплине «Бухгалтерский учет в строительных организациях» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г.– 36 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», к.э.н., доцентом Исаевой Д.Г.

Одобрена на заседании кафедры «Бухучет – 1» - 31 мая 2023г., протокол №10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания...	23
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	26

Назначение фонда оценочных средств

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Бухгалтерский учет в строительных организациях» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные материалы по дисциплине «Бухгалтерский учет в строительных организациях» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Формулировка/ Наименование компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способность организовать и вести бухгалтерский финансовый учет финансово-хозяйственной деятельности и формировать бухгалтерскую финансовую отчетность организаций различных организационно-правовых форм и видов экономической деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-1. Способен организовать и вести бухгалтерский финансовый учет финансово-хозяйственной деятельности и формировать бухгалтерскую финансовую отчетность организаций различных	ПК-1.1. Организует систему документооборота, контроль, систематизацию и учетную регистрацию фактов хозяйственной жизни (ФХЖ) экономического субъекта	Знать: принципы, методы и способы организации бухгалтерского финансового учета	Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует знание общих требований к бухгалтерскому учету в части документирования хозяйственных операций. Недостаточное знание принципов, методов и способов организации бухгалтерского финансового учета	Блок А-задания репродуктивного уровня -устный опрос, - тестирование
			Базовый	Демонстрирует	

<p>организационно-правовых форм и видов экономической деятельности</p>			уровень	<p>систематический характер знаний по ведению учета на различных участках деятельности хозяйствующего субъекта, воспроизводит принципы, методы и способы организации бухгалтерского финансового учета</p>	
			Продвинутый уровень	<p>Сформированы четкие и систематические знания и представления по организации и ведению бухгалтерского учета деятельности хозяйствующего субъекта, объясняет принципы, методы и способы организации бухгалтерского финансового учета; методика документирования хозяйственных операций Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины.</p>	
		<p>Уметь: организовать</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично	Блок В – задания

		систему документооборота, контроль, систематизацию и учетную регистрацию ФХЖ экономического субъекта		применяет теорию организации системы документооборота и учетной регистрации ФХЖ экономического субъекта	реконструктивно уровня - типовые задачи - перечень тем для рефератов - контрольная работа
		Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует наличие, с незначительными и пробелами, умений применять систему документооборота, контроль, систематизацию и учетную регистрацию ФХЖ экономического субъекта		
		Продвинутый уровень	Обучающийся успешно и систематически применяет систему документооборота, контроль, систематизацию и учетную регистрацию ФХЖ экономического субъекта		
		Владеть: навыками составления первичных документов, ведения учетных регистров бухгалтерского	Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует начальный уровень владения практическими навыками первичных документов,	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-

		финансового учета		ведения учетных регистров бухгалтерского финансового учета	задача
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет навыками составления первичных документов, ведения учетных регистров бухгалтерского финансового учета	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет практическими навыками составления первичных документов, ведения учетных регистров бухгалтерского финансового учета	
	<p>ПК-1.2. Осуществляет обобщение результатов финансово-хозяйственной деятельности и формирует бухгалтерскую финансовую отчетность экономического субъекта</p>	<p>Знать: требования, правила принципы формирования и представления бухгалтерской финансовой отчетности.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует знание общих требований правил принципов формирования и представления бухгалтерской финансовой отчетности	<p>Блок А- задания репродуктивного уровня -устный опрос, - тестирование</p>
			Базовый уровень	Демонстрирует систематический характер знаний общих требований, правил и	

				принципов формирования и представления бухгалтерской финансовой отчетности	
			Продвинутый уровень	Сформированы четкие и систематические знания требований, правил и принципов формирования и представления бухгалтерской финансовой отчетности	
		<p>Уметь: - закрывать счета бухгалтерского учета, обобщать данные учетных регистров и составлять бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и приложения к ним.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично применяет теорию в конкретных практических ситуациях, связанных с закрытием счета бухгалтерского учета, обобщения данных учетных регистров и составления бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложения к ним.	<p>Блок В – задания реконструктивно-уровня типовые задачи - перечень тем для рефератов - контрольная работа</p>
			Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует наличие, с незначительным и пробелами, умений закрывать счета бухгалтерского учета, обобщать данные учетных регистров и составлять	

				бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и приложения к ним.	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся без ошибок умеет закрывать счета бухгалтерского учета, обобщать данные учетных регистров и составлять бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и приложения к ним.	
		Владеть: - навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует начальный уровень владения практическими навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня -кейс-задача
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет практическими	

				навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-1. Способен организовать и вести бухгалтерский финансовый учет финансово-хозяйственной деятельности и формировать бухгалтерскую финансовую отчетность организаций различных организационно-правовых форм и видов экономической деятельности.

ПК-1.1. Организует систему документооборота, контроль, систематизацию и учетную регистрацию фактов хозяйственной жизни (ФХЖ) экономического субъекта

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Под строительной продукцией подрядчика при условии сдачи готового объекта, право собственности, на который переходит к заказчику по окончании всех работ, понимаются:

- а). объемы строительно-монтажных работ, выполненных суб-подрядчиком;
- б). объемы строительно-монтажных работ с начала и до окончания строительства объекта;
- в). таун-хаусы, здания, сооружения, коттеджи, объекты социально-культурного назначения по индивидуальным проектам;
- г). жилые дома, таун-хаусы, коттеджи, объекты социально-культурного назначения.

2. Под строительной продукцией подрядчика при условии оплаты этапов строительно-монтажных работ, право собственности на который не переходит к заказчику до момента выполнения всех работ по объекту, понимаются:

- а). жилые дома, квартиры, объекты социально-культурного назначения, дороги, трубопроводы, трассы, линии связи;

- б). объем строительно-монтажных работ с начала и до окончания строительства объекта;
- в). законченные этапы;
- г). объект в целом.

3. Пол строительной продукцией подрядчика при условии ежеквартальной сдачи заказчику определенных строительно-монтажных работ понимается следующее:

- а). объемы строительно-монтажных работ, выполненных субподрядчиком;
- б). квартальные объемы выполненных и принятых заказчиком строительно-монтажных работ;
- в). объект в целом;
- г). жилые дома, квартиры, объекты социально-культурного назначения, дороги, трубопроводы, трассы, линии связи.

4. Инвестиции - это:

а). капитальные вложения в основной капитал (основные средства), в том числе затраты в новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты;

б). денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, вкладышаемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта;

в). объект имущества, подготовка которого к предполагаемому использованию требует значительного времени;

г). вложение капитала в объект предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации;

д). процесс, в ходе которого осуществляется преобразование ресурсов в затраты с учетом цели инвестирования — получения дохода;

е). активы, приносящие экономическую выгоду в форме процента, дивиденда, роялти и арендной платы, а также в форме повышения стоимости капитала;

ж). процесс, в ходе которого осуществляется преобразование ресурсов в затраты с учетом цели инвестирования — получения дохода.

5. К собственным источникам инвестирования строительства относятся:

а). ассигнования из бюджетов разных уровней, полученные на безвозвратной основе;

б). внеоборотные активы — земля, здания, сооружения;

- в). пассивы — нераспределенная прибыль;
 - г). средства целевого финансирования, полученные по специальным программам;
 - д). оборотные активы - денежные средства, в том числе суммы возмещений, полученные в покрытие потерь и убытков в результате наступления страховых случаев, связанных с основными средствами и объектами строительства, производственные запасы, финансовые вложения;
 - е). средства юридических лиц в форме кредитов.
6. К привлеченным источникам инвестирования строительства относятся:
- а). внеоборотные активы — земля, здания, сооружения;
 - б). пассивы — нераспределенная прибыль;
 - в). средства целевого финансирования, полученные по специальным программам;
 - г). средства дольщиков, привлеченные для финансирования строительства в порядке долевого участия;
 - д). средства юридических лиц в форме кредитов и займов;
 - е). ассигнования из бюджетов разных уровней, полученные на безвозвратной основе.

A2. Вопросы для обсуждения

1. Общие положения ведения бухгалтерского учета в строительных организациях.
2. Строительный подряд- определение его экономической сущности и объекта учета.
3. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ
4. Подрядные работы для государственных нужд
5. Бытовой подряд

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. Понятие инвестиций в соответствии с российскими и международными стандартами.
2. Перечислите и охарактеризуйте виды договоров, заключаемых инвестором на строительство объекта.
3. Источники инвестирования строительства объекта
4. Особенности документооборота строительных работ
5. Особенности заполнения первичных форм по капвложениям
6. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ

7. Подрядные работы для государственных нужд

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)

С.1. Ситуационные задачи

Задача 1. Выполнены работы по СМР на сумму 800 000 рублей строительной организации ООО "Амела" для ООО "Бест" по строительству здания склада. Заполните соответствующую документацию ООО "Амела".

Задача 2. Выполнены работы по СМР на сумму 1 200 000 рублей строительной организации ООО "Искра" для ООО "Ясень" по строительству здания склада. Заполните соответствующую документацию ООО "Искра" и ООО "Ясень".

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов

1. Перечислите и охарактеризуйте виды договоров, заключаемых инвестором на строительство объекта.
2. Какие источники инвестирования строительства объекта вам известны?
3. Какие типичные хозяйственные операции по процессу формирования собственных инвестиционных средств вы знаете?
4. Назовите типичные хозяйственные операции по процессу формирования привлеченных инвестиционных средств.
5. Назовите типичные хозяйственные операции по процессу формирования заемных инвестиционных средств.
6. Каков порядок учета приобретения в собственность, аренду или постоянное пользование земельных участков под строительство объекта?
7. Какие счета используются при отражении в учете права собственности инвестора на строительную продукцию?
8. На основании каких документов оформляется ввод законченного строительством объекта в эксплуатацию?
9. Назовите виды договоров, заключаемых заказчиком на строительство объекта.
10. Раскройте порядок документального оформления и синтетический учет затрат на строительные-монтажные работы.
11. Каков порядок документального оформления приемки сдачи строительной продукции заказчиком?
12. Каковы порядок документального оформления претензий по качеству строительной продукции и учет затрат по ним?

13. Охарактеризуйте участников инвестиционной деятельности.

ПК-1.2. Осуществляет обобщение результатов финансово-хозяйственной деятельности и формирует бухгалтерскую финансовую отчетности экономического субъекта.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Включение в состав основных средств земельных участков под строительство отражается бухгалтерской записью:

а) Д-т сч. 08 «Вложения во внеоборотные активы»

К-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;

б) Д-т сч. 08 «Вложения во внеоборотные активы» К-т сч. 01 «Основные средства»;

в) Д-т сч. 01 «Основные средства»

К-т сч. 08 «Вложения во внеоборотные активы»;

г) Д-т сч. 01 «Основные средства»

К-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

2. Средства целевого финансирования, полученные по специальным программам, и ассигнования из бюджетов разных уровней, получаемые на безвозвратной основе, отражаются бухгалтерскими записями:

а) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет «Расчеты с инвестором»;

б) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» К-т сч. 51 «Расчетные счета»;

в) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 86 «Целевое финансирование»;

г) Д-т сч. 86 «Целевое финансирование»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет «Расчеты с инвестором»;

д) Д-т сч. 86 «Целевое финансирование». К-т сч. 86 «Целевое финансирование»;

е) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» К-т сч. 86 «Целевое финансирование».

3. Средства инвесторов, привлекаемые для инвестирования строительства в порядке долевого участия, отражаются бухгалтерскими записями:

а) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» К-т сч. 86 «Целевое финансирование»;

б) Д-т сч. 01 «Основные средства», 07 «Оборудование к установке», 10 «Материалы», 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

в) Д-т сч. 86 «Целевое финансирование»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

г) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» К-т сч. 01 «Основные средства», 07 «Оборудование к установке», 10 «Материалы», 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках»;

д) Д-т сч. 01 «Основные средства», 07 «Оборудование к установке», 10 «Материалы», 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках»

К-т сч. 86 «Целевое финансирование»;

с) Д-т сч. 86 «Целевое финансирование»

К-т сч. 01 «Основные средства», 07 «Оборудование к установке», 10 «Материалы», 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках».

4. В процессе строительства начисление процентов по полученным кредитам (займам) отражается бухгалтерскими записями:

а) Д-т сч. 08 «Вложения во внеоборотные активы»

К-т сч. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»;

б) Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»

К-т сч. 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»;

в) Д-т сч. 01 «Основные средства»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

г) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» К-т сч. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»; д) Д-т сч. 08 «Вложения во внеоборотные активы»

К-т сч. 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам».

5. Расходы на государственную регистрацию права объекта недвижимости, арендные платежи за земельный участок под строительство объекта в процессе его возведения отражаются бухгалтерской записью:

а) Д-т сч. 08 «Вложения во внеоборотные активы», субсчет «Строительство объектов основных средств»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

б) Д-т сч. 01 «Основные средства»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

в) Д-т сч. 26 «Общехозяйственные расходы»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

г) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

6. Включение в состав основных средств инвестора законченных строительством объектов отражается бухгалтерской записью:

а) Д-т сч. 08 «Вложения во внеоборотные активы», субсчет «Строительство объектов основных средств»

К-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;

б) Д-т сч. 01 «Основные средства»

К-т сч. 08 «Вложения во внеоборотные активы», субсчет «Строительство объектов основных средств»;

в) Д-т сч. 01 «Основные средства»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

г) Д-т сч. 08 «Вложения во внеоборотные активы», субсчет «Строительство объектов основных средств»

К-т сч. 01 «Основные средства».

7. Доход заказчика, сформированный при реализации инвестиционного проекта, определяется как:

а) разница между размером (лимитом) средств на содержание заказчика, заложенного в смете на строящиеся в данном отчетном периоде объекты, и фактическими затратами на его содержание;

б) разница между договорной стоимостью объекта строительства и фактическими затратами по строительству объекта с учетом затрат по содержанию заказчика;

в) сумма от операций от сдачи имущества в аренду, штрафов, пени, неустоек и других видов санкций за нарушение условий хозяйственных договоров, возмещения причиненных убытков,

продажи на сторону излишних и неиспользуемых материальных ценностей, порчи материальных ценностей и от списания дебиторской задолженности, за исключением сумм, предъявленных к взысканию с виновных лиц и организаций; ликвидации основных средств»;

г) экономия средств на финансирование строительства, определяемая по его окончании, в случае, если по условиям договора сумма экономии остается в распоряжении заказчика.

8. Форма организации подряда:

а) комплексная;

б) долевая;

в) смешанная.

9. Доход у подрядчика может определяться по:

а) отдельным выполненным строительными-монтажными работам;

б) элементам затрат;

в) объекту строительства в целом.

10. У подрядчика метод определения финансового результата зависит от:

- а) формы бухгалтерского учета;
- б) формы определения дохода;
- в) метода осуществления работ;
- г) учетной политики.

11. При использовании метода «Доход по стоимости объекта строительства» финансовый результат подрядчик определяет в виде разницы между:

- а) договорной стоимостью законченного объекта и затратами по его производству;
- б) объемом выполненных строительно-монтажных работ и приходящихся на них затрат.
- ж) расходы по благоустройству и содержанию строительных площадок;
- з) прочие накладные расходы;
- и) затраты, не учитываемые в нормах накладных расходов, но относимые на накладные расходы.

A2. Вопросы для обсуждения

1. Особенности учета у заказчика-застройщика
2. Особенности бухгалтерского учета строительства, осуществляемого хозяйственным способом
3. Виды договоров, заключаемых заказчиком на строительство объекта.
4. Счета, используемые заказчиком при реализации инвестиционного проекта и договора строительного подряда.
5. Текущие затраты заказчика в процессе строительства объекта.
6. По какой технологической структуре строительного производства формируются затраты заказчика?
7. Порядок синтетического учета временных титульных зданий и сооружений?
8. Особенности учета у заказчика-застройщика
9. Порядок синтетического учета временных нетитульных зданий и сооружений?
10. Порядок синтетическою учета затрат на приобретение оборудования, сданного в монтаж?
11. Порядок синтетического учета затрат на приобретение оборудования, не требующего монтажа; оборудования, требующего монтажа, но предназначенного для постоянного запаса?

12. Порядок оценки суммы расходов на компенсацию стоимости сносимых (переносимых) строений и насаждений в процессе подготовки территории строительства и их учет.
13. Особенности учета у подрядчика
14. Выручка от реализации строительного-монтажных работ
15. Определение финансового результата по строительному-монтажным работам
16. Формирование отчетных показателей финансово хозяйственной деятельности строительных организаций
17. Составление бухгалтерской отчетности: порядок и сроки
18. Показатели, рассчитанные по данным отчетности, характеризующие стабильное развитие строительной организации

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. Понятие инвестиций в соответствии с российскими и международными стандартами.
2. Виды договоров, заключаемых инвестором на строительство объекта
3. Виды договоров, заключаемых заказчиком на строительство объекта.
4. Счета, используемые заказчиком при реализации инвестиционного проекта и договора строительного подряда.
5. Текущие затраты заказчика в процессе строительства объекта.
6. По какой технологической структуре строительного производства формируются затраты заказчика, застройщика и подрядчика.
7. Порядок синтетического учета временных титульных зданий и сооружений.
8. Порядок учета приобретения в собственность, аренду или постоянное пользование земельных участков под строительство объекта.
9. Счета, используемые при отражении в учете права собственности инвестора на строительную продукцию
10. Понятие ПНО и ПНА
11. Понятие ОНО и ОНА
12. Особенности учета расчетов по налогам и сборам в строительной отрасли
13. Определение бухгалтерской финансовой отчетности строительных организаций и её состав

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)

С.1. Ситуационные задачи

Задача 1. Организация приобрела земельный участок стоимостью 1 000 000 рублей, в т.ч. НДС, на котором решено возвести торговый центр. Расходы на строительство составили :

стройматериалы 1 500 000 р,
заработная плата строителей 1 450 000 р,
прочие расходы 555 000 р.

Организация приняла решение строить

а) хозяйственным способом.

б) подрядным способом

Отразить операции в учете организации

Задача 2. Для возведения складского помещения организация заключила договор с подрядчиком на сумму 1 300 000 р. (в т.ч. НДС), себестоимость строительных работ составила 800 000 р.

Отразить операции в учете заказчика и подрядчика.

Задача 3.

Для возведения помещения организация заключила договор с застройщиком на сумму 1 600 000 р. (в т.ч. НДС),

застройщик заключил договор с подрядчиком на сумму 1 300 000,.

себестоимость строительных работ у подрядчика составила 800 000 р

Отразить операции в учете заказчика и подрядчика и застройщика.

Задача 4.

Для возведения помещения организация заключила договор с застройщиком на сумму 5 000 000 р. (в т.ч. НДС), застройщик заключил договор с подрядчиком на сумму 4 800 000, расходы на содержание застройщика, согласно договора составляют:

а) 200 000 р.

б) 150 000 р.

в) 210 000 р.

себестоимость строительных работ составила 4 000 000 р.

Отразить операции в учете заказчика и подрядчика и застройщика.

С.2. Кейс- задание

Кейс- задание 1

В строительстве объекта учувствуют: заказчик, застройщик и подрядчик, команды формируются на 1 занятии и остаются до окончания кейса, который разбит на несколько взаимосвязанных этапов, позволяющих наглядно продемонстрировать взаимодействие организаций – участников строительства, при проведении строительно-монтажных работ. Объект

строительства выбирается заказчиком, строительство организуется через застройщика, в обязанности которого входит организовать процесс строительства, подрядчик непосредственно осуществляет строительные работы.

Этап 1

1. Создать три организации (устав, учетная политика): заказчик, застройщик и подрядчик

2 Заказчик формирует заказ на строительство, заключает договор с заказчиком

3 Застройщик заключает договор с подрядчиком, определяя предварительную сумму расходов на обеспечении заказа

Вопросы выносятся на общее обсуждение в виде докладчика или группы докладчиков команд.

Этап 2

2. Определение сметной стоимости заказа подрядчиком (готовиться командой подрядчика)

3. Подготовка соответствующей документации для реализации проекта строительства (готовиться командой застройщиком)

4. Окончательный вариант проекта строительства (предоставляется командой заказчиком)

Вопросы выносятся на общее обсуждение в виде докладчика или группы докладчиков команд.

Этап 3

1. Определение фактической стоимости заказа подрядчиком (готовиться командой подрядчика), оформление соответствующих документов и передача их застройщику.

2. Определение фактической стоимости расходов для реализации проекта строительства (готовиться командой застройщиком), оформление соответствующих документов и передача их заказчику.

3. Приемка соответствующей документов по заказу (предоставляется командой заказчиком)

Вопросы выносятся на общее обсуждение в виде докладчика или группы докладчиков команд.

Этап 4

1. Передача подрядчиком завершенного строительства застройщику (готовиться командой подрядчика), оформление соответствующих документов и передача их застройщику.

2. Передача застройщиком завершенного строительства заказчику (готовиться командой застройщиком), оформление соответствующих документов и передача их заказчику.

3. Приемка объекта от застройщика (предоставляется командой заказчиком)

Вопросы выносятся на общее обсуждение в виде докладчика или группы докладчиков команд.

Этап 5

4. Подведение итогов проведенной работы подрядчика, составление отчета за период выполнения заказа (готовиться командой подрядчика).

5. Подведение итогов проведенной работы застройщика, составление отчета за период выполнения заказа (готовиться командой застройщиком).

6. Подведение итогов и составление отчета за период выполнения заказа (предоставляется командой заказчиком).

Вопросы выносятся на общее обсуждение в виде докладчика или группы докладчиков команд.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов

1. Каков порядок учета приобретения в собственность, аренду или постоянное пользование земельных участков под строительство объекта?
2. Какие счета используются при отражении в учете права собственности инвестора на строительную продукцию?
3. Назовите типичные хозяйственные операции при реализации договора совместной деятельности.
4. Назовите виды договоров, заключаемых заказчиком на строительство объекта.
5. Перечислите и охарактеризуйте счета, используемые заказчиком при реализации инвестиционного проекта и договора строительного подряда.
6. Назовите текущие затраты заказчика в процессе строительства объекта.
7. По какой технологической структуре строительного производства формируются затраты заказчика?
8. Каков порядок синтетического учета временных нетитульных зданий и сооружений?
9. Каков порядок синтетического учета затрат на приобретение оборудования, сданного в монтаж?
10. Раскройте порядок синтетического учета затрат при временном приостановлении или консервации строительства и по аннулированию заказа.
11. Раскройте понятие дохода заказчика и порядок формирования финансового результата его деятельности.
12. Раскройте порядок синтетического учета дохода заказчика при условии, если его сумма в инвестиционном договоре не определена.
13. Раскройте порядок синтетического учета дохода заказчика при условии определения его суммы в инвестиционном договоре.
14. Каковы порядок документального оформления претензий по качеству строительной продукции и учет затрат по ним?

15. В чем состоят особенности учета хозяйственных операций при реализации заказчиком договора совместной деятельности?

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся в очной форме обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

Для студентов очно-заочной формы обучения применяются бинарная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100-балльная шкала	85и ≥	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенции	Баллы	Оценка

Решение типовых задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейсов	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соотнесение критериев оценивания уровню освоения компетенции по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоение компетенции	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленной рабочей программой дисциплины
51-70	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
71-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 70% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий

85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	Более 85% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами.
--------	-----------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачёт	0-20	«зачтено» «незачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-7	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
8-10	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме
11-16	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций: обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
17-20	«отлично»	Продвинутый	Обучающийся приобрел знания и умения и

		уровень	навыки в полном объеме, закреплённой рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать и систематизировать материала и полностью выполнил практические задания с подробными пояснениями и выводами
--	--	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Устные опросы проводятся в рамках семинаров или коллоквиумов. В первом случае – это тематический набор вопросов, подлежащих более глубокому осознанию. При проведении коллоквиума студенты готовят ответы по нескольким темам или разделу дисциплины.

<i>Баллы</i>	<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	Отлично	1. Полнота и глубина ответа; 2. Сознательность	Знания, понимания, глубина усвоения обучающимся всего объема материала; умения выделять главные

		<p>ответа</p> <p>3. Логика изложения материала;</p> <p>4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</p> <p>5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе</p>	<p>положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя;</p>
6-7	Хорошо		<p>Знания всего изученного материала;</p> <p>умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике;</p> <p>наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;</p>
3-5	Удовлетворительно		<p>Изложение материала неполно и допущение неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>отсутствие достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>изложение материала непоследовательно и допущение ошибок.</p>
0-2	Неудовлетворительно		<p>Знание и усвоение учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;</p>

Методика оценивания решения задач

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для

создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, научная литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. название (желательно яркое, привлекающее внимание);
2. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
3. личностно-значимый познавательный вопрос;
4. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
5. вопросы или задания для работы с задачей.

Задания в этих задачах составляют разного уровня сложности (от ознакомления до оценки), что позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов.

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией.

Решение ситуационных задач включает несколько последовательных этапов: целевой, актуализации, проблемный, выбора средств, теоретический, результативный, генерализации.

Баллы	4-балльная шкала	Показатели	Критерии
8-10	Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 1. Последовательность и рациональность выполнения задания; 2. Самостоятельность решения; 3. и т.д. 	<p>Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.</p>
6-7	Хорошо		<p>Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка,</p>

		<i>механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа</i>
3-5	<i>Удовлетворительно</i>	<i>В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.</i>
0-2	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Решение неверное или отсутствует.</i>

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации. Типы кейсов: – структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации. – маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста. – большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц. Способы организации разбора кейса: – ведет преподаватель; – ведет студент; – группы студентов представляют свои варианты решения; – письменная

домашняя работа. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: – используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; – внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; – не смешивайте предположения с фактами. Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности: 1. Выделение проблемы. 2. Поиск фактов по данной проблеме. 3. Рассмотрение альтернативных решений. 4. Выбор обоснованного решения. При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Баллы	4-балльная шкала	Показатели	Критерии
8-10	Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 4. Последовательность и рациональность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения; 6. и т.д.	Кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
6-7	Хорошо		Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
3-5	Удовлетворительно		Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи

			<i>преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</i>
0-2	<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</i>

Методика оценивания выполнения тестов

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы. В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных); – область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке). В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7. Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д. К заданиям открытой формы относятся: – поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ); – несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски); – несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений). Задание открытой формы

имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.). Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины. Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца). В тестовом задании на упорядочение предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

Баллы	4-балльная шкала	Показатели	Критерии
8-10	Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 90-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	Хорошо	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 71-89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	Удовлетворительно		Выполнено 51-70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	Неудовлетвори-		Выполнено менее 50% заданий

	<i>тельно</i>		<i>предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>
--	---------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методика оценивания выполнения рефератов

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Баллы	4-балльная шкала	Показатели	Критерии
8-10	Отлично	1. Полнота отражения теоретического материала; 2. Аргументация и обоснованность актуальности темы; 3. Последовательность и логичность изложения материала; 4. и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему

			оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	Хорошо		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0-2	Неудовлетворительно		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Бухгалтерский учет в строительных организациях»**