

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 06 июня 2023г.*

КАФЕДРА «БУХУЧЕТ - 1»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«БУХГАЛТЕРСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ»

Направление - 38.03.01 Экономика,

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Махачкала – 2023 г.

УДК 657.1.(075.8)

ББК 65.052я 73

Составители – Ибрагимова Аминат Хабибуллаевна, доктор экономических наук, доцент кафедры «Бухучет – 1» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Цахаева Джамиля Алибековна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухучет -2» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Шахбанов Рамазан Бахмудович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет» Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Чавтарова Людмила Омаровна, главный бухгалтер АО «Комнет»

Оценочные материалы по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.03.01 «Экономика» уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г., № 954, и на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Ибрагимова А.Х., Оценочные материалы по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г.– 30 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», к.э.н., доцентом Исаевой Д.Г.

Одобрены на заседании кафедры «Бухучет - 1» 31 мая 2023г., протокол №10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	28
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	38

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Оценочные материалы по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения дисциплины**

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Формулировка/наименование компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способность организовать и вести бухгалтерский управленческий учет доходов и расходов и формировать бухгалтерскую управленческую отчетность организаций различных организационно-правовых форм и видов экономической деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-2. Способен организовать и вести бухгалтерский управленческий учет доходов и расходов и формировать бухгалтерскую управленческую отчетность организаций различных организационно-правовых форм и видов экономической	ПК-2.1. Организует систему планирования, бюджетирования и контроля затрат экономического субъекта по центрам ответственности и их учетную регистрацию	Знать: принципы организации, методы и приемы ведения управленческого учета.	Пороговый уровень	Знает классификацию затрат и управленческих решений, конкретизировать содержание проблем предприятия	Блок А- задания репродуктивного уровня -устный опрос, - тестирование
			Базовый уровень	Знает основы принятия управленческих решений в области учета затрат, определения себестоимости продукции	
			Продвинутый уровень	Знает основы проведения CVP, SWOT и STEP- анализа, также маржинального подхода к приятию	

деятельност и			решений и определения себестоимости	
	Уметь: составлять планы, бюджеты, калькуляции, прогнозы доходов и расходов экономическог о субъекта	Пороговый уровень	Обучающийся частично применяет теорию в конкретных практических ситуациях, связанных с составлением планов, бюджетов, калькуляции, прогнозы доходов и расходов экономического субъекта	Блок В – задания реконстр уктивног о уровня - типовые задачи - перечень тем для реферато в - контроль ная работа
		Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует наличие, с незначительным и пробелами, умений составлять планы, бюджеты , калькуляции, прогнозы доходов и расходов экономического субъекта	
		Продвинут ый уровень	Обучающийся без ошибок умеет составлять планы, бюджеты, калькуляции, прогнозы доходов и расходов экономического субъекта	
Владеть: навыками организации документообор ота и учетной регистрации	Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует начальный уровень владения практическими	Блок С - задания практико - ориентир ованного	

		для целей бухгалтерского управленческого учета		навыками организации документооборота и учетной регистрации для целей бухгалтерского управленческого учета	уровня -кейс-задача
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет навыками организации документооборота и учетной регистрации для целей бухгалтерского управленческого учета	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет практическими навыками организации документооборота и учетной регистрации для целей бухгалтерского управленческого учета	
	ПК-2.2. Осуществляет обобщение результатов (доходов и расходов) производственно-хозяйственной деятельности экономического субъекта и формирует бухгалтерскую	Знать: - требования и принципы формирования внутренней отчетности экономического субъекта	Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует общие знания требований и принципов формирования внутренней отчетности экономического субъекта	Блок А- задания репродуктивного уровня -устный опрос, - тестирование
			Базовый уровень	Демонстрирует систематический характер знаний требований и	

	ю управленческую отчетность, разрабатывает предложения по формированию управленческих решений			принципов формирования внутренней отчетности экономического субъекта	
			Продвинутый уровень	Сформированы четкие и систематические знания требований, и принципов формирования внутренней отчетности экономического субъекта	
		Уметь: - обобщать данные учетных регистров и формировать управленческую отчетность	Пороговый уровень	Умеет корректно применять знания о бюджетировании и как типа принятия управленческих решений	Блок В – задания реконструктивно уровня - типовые задачи - перечень тем для рефератов - контрольная работа
		Базовый уровень	Умеет составлять бюджеты, с расчетом их последствий, выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений		
		Продвинутый уровень	Умеет анализировать последствия при разработке генеральных и частных бюджетов; выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений и		

				самостоятельно анализировать возможные последствия управленческих решений	
		<p>Владеть: - навыками составления внутренней отчетности экономического субъекта, анализа управленческой информации для целей принятия управленческих решений</p>	Пороговый уровень	Владеет способностями к критической оценке ситуации и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений по учету и анализу издержек по сегментам деятельности	<p>Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задача</p>
	Базовый уровень		Владеет методикой и навыками составления сегментарной отчетности		
	Продвинутый уровень		Владеет способностями к критической оценке ситуации и обоснованию управленческих решений по учету и анализу издержек по сегментам деятельности; навыками составления сегментарной отчетности; методикой управления затратами, прибылью и рисками		

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК - 2: Способность организовать и вести бухгалтерский управленческий учет доходов и расходов и формировать бухгалтерскую управленческую отчетность организаций различных организационно-правовых форм и видов экономической деятельности

ПК-2.1. Организует систему планирования, бюджетирования и контроля затрат экономического субъекта по центрам ответственности и их учетную регистрацию

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Пользователями экономической информации управленческого учета являются:

- В. налоговые органы
- Б. кредиторы
- В. руководители и специалисты предприятия
- Г. органы власти

2. Организация управленческого учета - это ...

- А. требование налоговых органов
- Б. решение акционеров предприятия
- В. регламентируется государством
- Г. внутреннее дело каждого предприятия

3. Вмененные затраты учитываются при принятии управленческих решений:

- а) в условиях ограниченности ресурсов
- б) при избытке ресурсов
- в) независимо от степени обеспеченности ресурсами.
- г) все ответы верны.

4. Совокупные постоянные затраты организации-6000 руб., объем производства-600 ед. изделий. При объеме производства в 500 ед. изделий постоянные затраты составят:

- а) 4000 руб. в сумме
- б) 6000 руб. в сумме
- в) 12 руб. на единицу
- г) верны второй и третий ответы.

5. Учет затрат в разрезе мест формирования:

- а) способствует повышению точности калькулирования себестоимости
- б) делают калькуляцию менее точной
- в) не оказывает на точность калькулирования никакого влияния
- г) ни один ответ не верен.

6. Чему будет равен критический объем, если цена реализации-6 руб., переменные затраты на единицу-4 руб., постоянные затраты за период-100 руб.:

- а) 100 ед.
- б) 50 ед.
- в) 80 ед.
- г) 150 ед.?

7. Предприятие изготавливает электролампы. Удельные переменные расходы составляют 50 руб. Совокупные постоянные расходы-1 млн. руб. Цена продажи электроламп рассчитывается исходя из их полной себестоимости, увеличенной на 10%-ю наценку. Какова цена реализации электроламп при объеме производства 100000 шт.:

- а) 70 руб.
- б) 66 руб
- в) 58 руб
- г) 75 руб.

8. Что является наилучшей основой для оценки результатов деятельности за месяц:

- а) фактические показатели за предыдущий месяц
- б) фактические результаты за аналогичный период предыдущего года
- в) плановые показатели
- г) фактические показатели за предыдущий квартал.

9. Поведение издержек организации описывается формулой $Y = 800 + 4X$. При выпуске 400 ед. изделий, планируемые затраты организации составят:

- а) 3000 руб.
- б) 2400 руб.
- в) 2000 руб.
- г) ни один ответ не верен.

10. Для целей составления внешней финансовой отчетности сегменты считаются отчетными, если:

- а) доля их общей выручки превышает половину совокупной выручки организации
- б) их общая выручка составляет 75% совокупной выручки организации
- в) их общая выручка превышает 75% совокупной выручки организации
- г) ответ «а» неверен

А2. Вопросы для устного опроса

1. Что такое бухгалтерский управленческий учет?
2. Что является предметом бухгалтерского управленческого учета?
3. Что является объектом исследования, метод и задачи управленческого учета?
4. Что собой представляет управленческий учет в информационной системе предприятия?
5. В чем отличие финансового и управленческого учета?
6. Перечислить составные части управленческого учета
7. Как классифицировать затраты для целей принятия решений и планирования?
8. Что представляют собой затраты для контроля и регулирования деятельности центров ответственности?
9. Как классифицировать затраты для целей определения себестоимости и полученной прибыли?
10. Какова классификация затрат по отношению к объему производства?
11. Какова организация учета производственных затрат на предприятиях?
12. Что такое калькулирование?
13. Что понимают под объектом калькулирования (носителем затрат)?
14. Какие методы калькулирования существуют?
15. Что предполагает нормативный метод учета?
16. Перечислить основные принципы нормативного метода.
17. Что представляет собой система позаказного учета и калькуляции себестоимости?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1.

Предприятие, применяющее метод позаказной калькуляции, в течение определенного периода времени имеет 150000 руб. постоянных общих издержек производства. Заработная плата при выпуске единицы продукта А составляет 18 руб., продукта Б – 15 руб.

Обычно в течение данного периода времени выпускается 4000 единиц продукта А и 5000 единиц продукта Б.

1. Какова норма (процентная ставка) общих производственных затрат по отношению к прямым затратам?

2. Какую ставку погашения общих затрат по изготовлению следует использовать, чтобы списать их полностью, если программа выпуска продукции за отчетный период варьируется следующим образом:

Продукт А – 2000 шт.

Продукт Б – 7000 шт.

Задача 2.

Предприятие X производит один вид продукции. Постоянные расходы предприятия в отчетном месяце – 29000 руб., а переменные – 15 руб./шт. Производственная мощность предприятия составляет 2500 шт. в месяц. Достижимая цена единицы продукции – 42 руб.

На основе анализа точки нулевой прибыли определите величину полных затрат, выручку от реализации, финансовый результат продажи, критическую величину объема продаж, при которой сохраняется прибыльность предприятия.

Задача 3.

Организация произвела в отчетном году 200000 ед. продукции. Общие производственные затраты составили 400 тыс. руб. из них 180 тыс. руб. – постоянные затраты. Предполагается, что никаких изменений в используемых производственных методах и ценообразовании не произойдет. Составив гибкую смету, определите общие затраты для производства 230000 ед. продукта в следующем году.

В2. Тематика рефератов

1. Бухгалтерский управленческий учет в условиях рыночных отношений.
2. Современный этап становления управленческого учета в России.
3. Предпосылки и необходимость появления управленческого учета в РФ.
4. Взаимодействие финансового и управленческого учета на предприятиях РФ.
5. Задачи управленческого учета как самостоятельного направления бухгалтерского учета.
6. Эволюция методов учета затрат в управленческом учете.
7. Организация учета производственных затрат на предприятии.
8. Международный опыт управленческого учета.
9. Необходимость и значение формирования рабочего плана счетов управленческого учета.
10. Распределение непроизводственных затрат в управленческом учете.
11. Калькулирование себестоимости продукции в управлении производством.
12. Методы учета затрат и калькулирования в управленческом учете.
13. Расчет себестоимости единицы материалов по различным методам.
14. Базы распределения непроизводственных затрат в управленческом учете.
15. Калькулирование производственной себестоимости.
16. Система «Стандарт - кост».
17. Система учета затрат «Директ - костинг».

18. Фактический и нормативный методы учета затрат.
19. Анализ безубыточности производства.
20. Переменные и постоянные затраты, их характеристики.
21. Маржинальная прибыль и маржинальная себестоимость в системе управленческого учета.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)

С 1. Кейс-задачи

Кейс-задание №1

Завод состоит из двух структурных подразделений: цеха 1 - производства шестерен и цеха 2, выпускающего мосты для грузовых автомобилей. Руководство завода планирует, какую прибыль получив следующем году по каждому виду продукции. Имеется следующая информация о деятельности этих структурных подразделений (руб.):

Показатели	1 - Цех шестерен	2 - Цех мостов для грузовых автомобилей
Удельные переменные расходы	56	224
Удельные постоянные расходы	168	168
Полная себестоимость единицы продукции	224	392
Количество произведенной продукции	20000	10000

Удельные переменные расходы имеют какую тенденцию?

Завод состоит из двух структурных подразделений: цеха 1 - производства шестерен и цеха 2, выпускающего мосты для грузовых автомобилей. Руководство завода планирует, какую прибыль получит в следующем году по каждому виду продукции. Имеется следующая информация о деятельности этих структурных подразделений (руб.):

Показатели	1 - Цех шестерен	2 - Цех мостов для грузовых автомобилей
Удельные переменные расходы	56	224
Удельные постоянные расходы	168	168
Полная себестоимость единицы продукции	224	392
Количество произведенной продукции	20000	10000

Полная себестоимость продукции складывается из...

1. постоянных и переменных затрат
2. производственных издержек и расходов на продажу
3. затрат на производство
4. релевантных затрат

Найдите цену реализации шестерен, используя метод «150% полной себестоимости».

Кейс-задание №2

Типография выпускает два вида продукции: журнал и газету. Руководство планирует себестоимость каждого вида продукции, и какую прибыль получит по каждому виду печатной продукции. Имеется следующая информация о плановых затратах за месяц (руб.):

Показатели	Газета	Журнал
Фактические материальные затраты	23000	17000
Фактическая заработная плата	18000	36000
Планируемая заработная плата	27000	33000
Планируемые общепроизводственные затраты	50000	
Планируемые общехозяйственные расходы	60000	

Накладные расходы распределяются пропорционально заработной плате.

Предприятие исчисляет **производственную себестоимость** каждого вида продукции. Найдите себестоимость газеты. Составьте бухгалтерские проводки

ПК-2.2. Осуществляет обобщение результатов (доходов и расходов) производственно-хозяйственной деятельности экономического субъекта и формирует бухгалтерскую управленческую отчетность, разрабатывает предложения по формированию управленческих решений

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Помогает ли сегментарная отчетность, составленная в соответствии с МСФО №14 принимать более обоснованные решения относительно компании в целом и ее отдельных подразделениях:

- 1) Да
- 2) нет

2. Компании работают в разных географических регионах с разными

- 1) нормами рентабельности
- 2) возможностями развития
- 3) перспективами на будущее
- 4) разным руководством

3. Почему появляется необходимость в анализе доходов и расходов каждого сегмента

- 1) нет необходимости в их анализе
- 2) потому что они работают в различных географических регионах
- 3) потому что вклад сегмента в конечный финансовый результат неодинаков
- 4) потому что вклад каждого сегмента в конечный финансовый результат примерно одинаков

4. Доходы сегмента складываются из доходов, которые могут быть отнесены прямо на сегмент, и части общей выручки организации, которая обоснованно может быть отнесена на сегмент

- 1) да
- 2) нет

5. Доходы операционного сегмента, это

- 1) выручка от продажи определенных товаров, выполнению работ, оказанию услуг
- 2) выручка от производства товаров в определенном географическом регионе
- 3) себестоимость плюс процент прибыли
- 4) прибыль от продаж

6. При позаказном методе калькулирования себестоимости списания накладных (общепроизводственных) расходов производят путем записи по:

- 1) дебету счета "Готовая продукция"
- 2) кредиту счета "Основное производство"
- 3) дебету счета "Общепроизводственные расходы"
- 4) кредиту счета "Общепроизводственные расходы"

7. Места возникновения затрат являются

- 1) объектами калькулирования
- 2) центрами ответственности
- 3) носителями затрат
- 4) объектами аналитического учета затрат на производство

8. По оперативности учета затрат выделяют систему учета

- 1) фактических затрат и "стандарт-кост"
- 2) фактических затрат
- 3) полных затрат

4) произведенных затрат

9. По полноте включаемых затрат в себестоимость можно выделить подсистемы учета

- 1) полных затрат и системы "директ-кост"
- 2) фактических (прошлых исторических) затрат
- 3) нормативных затрат
- 4) усеченной себестоимости

A2. Вопросы для устного опроса

1. Какие существуют виды управленческой отчетности?
2. Что входит в состав маржинального дохода?
3. Что значит долгосрочный нижний предел цены?
4. Что значит краткосрочный нижний предел цены?
5. Что такое реструктуризация?
6. Раскрыть основные направления исследований при принятии решения о реструктуризации бизнеса?
7. Какие преимущества имеет для организации использование бюджета?
8. Из чего состоит организация бюджета?
9. Какие виды бюджетов существуют?
10. В чем сущность бюджетирования состоит?
11. Каковы сущность, значение и правила построения сегментарной отчетности?
12. Какие предъявляются требования к управленческой отчетности?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

V1. Типовые задачи

Задача 1.

Бюджет продаж за первые 5 месяцев 2020 года для одного из подразделений компании выглядит следующим образом:

Ме- сяц	Бюдже т продаж	Запасы гот продукци и		Бюдж. произ- водств а	Бюджет затрат материало в		Запасы материалов				Бюджет закупок материало в	
		На нач.	На кон		А	Б	Матер. А		Матер. Б		А	Б
							На нач	На кон	На нач	На кон		
Январь	10800	270	0									
Феврал ь	15600											
Март	12200											
Апрель	10400											
Май	9800											

Запасы готовой продукции на конец каждого месяца должна быть равна 25% продаж, предполагаемых в следующем месяце. На 1.01.20г. на складе имелось 2700 штук этого вида продукции. На конец месяца нет незавершенного производства. Для производства единицы продукции требуется 2 типа прямых материалов: А – 4 единицы, Б – 5 единиц.

В конце каждого месяца на складе должно быть материалов в количестве, равном половине потребностей следующего месяца. Это требование было выполнено на 1.01.20г. требуется составить систему бюджетов компании на каждый месяц в первом квартале 2020г., в соответствии с форматом представленным выше. Завершающим должен быть бюджет закупок каждого вида материала.

Задача 2.

Организация произвела в отчетном году 200000 ед. продукции. Общие производственные затраты составили 400 тыс. руб. из них 180 тыс. руб. – постоянные затраты. Предполагается, что никаких изменений в используемых производственных методах и ценообразовании не произойдет. Составив гибкую смету, определите общие затраты для производства 230000 ед. продукта в следующем году.

Задача 3.

Компания подготовила смету денежных средств за ноябрь. Известна следующая информация о движении товаров, тыс. руб.:

Запасы на начало ноября	180
Планируемая себестоимость товаров, проданных за ноябрь	900
Планируемые запасы на конец ноября	160
Планируемые платежи в ноябре за закупки, сделанные до ноября	210
Планируемые платежи в ноябре за закупки сделанные в ноябре	60%

Рассчитайте все планируемые выплаты в ноябре по закупкам.

В2. Тематика рефератов

1. Подходы к ценообразованию в условиях рыночной экономики.
2. Децентрализация и реструктуризация бизнеса.
3. Оценка эффективности организационной структуры предприятия.
4. Сегментарный учет и отчетность на предприятиях.
5. Решения о капиталовложениях.
6. Планирование в системе управленческого учета.
7. Разработка бюджета денежных средств.
8. Составление бюджета предприятия.
9. Автономная и интегрированная системы организации управленческого учета.

10. Сегментарная отчетность для внешних пользователей.
11. Оценка эффективности бизнеса в управленческом учете.
12. Финансовые и нефинансовые критерии оценки деятельности центров ответственности.
13. Центры ответственности, доходов и рентабельности в условиях рынка.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)

С 1. Кейс-задачи

Кейс-задание №1

В качестве базиса для выделения отчетных сегментов предприятием молочной промышленности выбраны основные виды выпускаемой продукции: молоко, масло, сметана, творог. Плюс к этому предприятие занимается производством молочных йогуртов. Показатели выручки, прибыли и стоимости активов по видам продукции приведены в таблице.

Сегменты предприятия	Выручка, руб.	Прибыль, руб.	Активы, руб.
Молоко	150 000	40 000	1 200
Масло	20 000	10 000	800
Сметана	22 000	6 000	450
Творог	24 000	6 000	400
Кефир	24 000	7 000	450
Молочный йогурт	20 000	6 000	1 500
Итого по предприятию*	260 000	76 000	4 800

Определите отчетные сегменты

Кейс-задание №2

Основные показатели деятельности торговой компании, занимающейся розницей и оптом, приведем в таблице 1.

Данные по деятельности торговой фирмы

Виды деятельности	Выручка (тыс. руб.)	Прибыль (+)/убыток (-)	Активы (тыс. руб.)	Виды деятельности	Выручка (тыс. руб.)	Прибыль (+)/убыток (-)	Активы (тыс. руб.)

Филиал в Москве				Филиал в Иванове			
Розничная продажа	30	+ 5	40	Розничная продажа	1,0	+ 0,2	0,5
Оптовая продажа	75	+ 10	15	Оптовая продажа	0,5	+ 0,1	0,4
Итого	105	+ 15	55	Итого	1,5	+ 0,3	0,9
Филиал в Твери				Филиал в Калуге			
Розничная продажа	5	+ 1,0	10	Розничная продажа	2,0	+ 0,4	5
Оптовая продажа	12	+1,2	5	Оптовая продажа	2,5	+ 1,0	6
Итого	17	+ 2,2	15	Итого	4,5	+ 1,4	11

Определите операционные и географические сегменты компании.

Теперь приведем группировку основных показателей деятельности торговой компании по сегментам (табл. 2).

Данные по сегментам

Сегменты	Выручка от продажи		Прибыль (+) /убыток (-)		Активы	
	сумма, тыс. руб.	отношение к общему итогу, %	сумма, тыс. руб.	отношение к общему итогу, %	сумма, тыс. руб.	отношение к общему итогу, %
Операционные сегменты						
Розничная торговля	38	29,69	6,6	35	55,5	67,77
Оптовая торговля	90	70,31	12,3	65	26,4	32,23
Итого	128	100	18,9	100	81,9	100
Географические сегменты						
Филиал в Москве	105	82	+15	79,37	55	67,16
Филиал в Твери	17	13,28	+2,2	11,64	15	18,32
Филиал в Иванове	1,5	1,17	+0,3	1,59	0,9	1,1
Филиал в Калуге	4,5	3,55	+1,4	7,4	11	13,42
Итого	128	100	18,9	100	81,9	100

Являются ли, все выделенные операционные сегменты отчетными?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие управленческого учета, его предмет.

2. Роль калькулирования себестоимости продукции в управлении производством.
3. Предпосылки появления управленческого учета.
4. Взаимодействие финансового и управленческого учета.
5. Понятие и виды центров ответственности.
6. классификация затрат для определения себестоимости, оценки стоимости запасов и полученной прибыли.
7. Законодательные основы бухгалтерского управленческого учета.
8. Объекты исследования, метод и задачи управленческого учета.
9. Классификация затрат для принятия решений и планирования.
10. Затраты принимаемые и не принимаемые в расчет при оценках.
11. Характеристика информации предоставляемой бух. управленческим учетом.
12. Группировка и распределение затрат.
13. Система «директ-костинг», его сущность.
14. Сущность и сфера применения попроцессного метода учета затрат.
15. Попередельный метод учета затрат, его особенности.
16. Классификация затрат для контроля и регулирования деятельности центров ответственности.
17. Анализ безубыточности производства.
18. Фактический и нормативный методы учета затрат и калькулирования.
19. Система «стандарт-кост», его сходство и отличие от нормативного метода учета затрат.
20. Понятие маржинального дохода и маржинальной себестоимости, их практическое применение.
21. Решения о капиталовложениях.
22. Принятие решений по ценообразованию.
23. Автономная и интегрированная системы организации управленческого учета.
24. полуфабрикатный и бесполуфабрикатный варианты метода учета затрат.
25. Особенности позаказного метода учета затрат.
26. Учет прямых затрат в составе себестоимости продукции.
27. Методы оценки запасов.
28. Функции управления предприятием. Профессия бухгалтера-аналитика.
29. Накладные расходы, их характеристика. Базы распределения накладных расходов.
30. Анализ перспектив развития предприятия.
31. Калькулирование производственной себестоимости.
32. Бюджетирование и контроль деятельности центров ответственности.
33. Принципы калькулирования, его объект и методы.
34. Генеральные и частные бюджеты.

35. Учет готовой продукции с использованием счета 40 и без.
36. Калькулирование полной себестоимости.
37. Анализ входных и выходных барьеров для данного вида бизнеса.
38. Нефинансовые критерии оценки деятельности центров ответственности.
39. Отчетная документация управленческого учета.
40. Вмененные издержки по капиталовложениям.
41. Коэффициент реагирования затрат.
42. Реструктуризация и децентрализация бизнеса.
43. Гибкий бюджет, его особенности и порядок составления.
44. Формирование рабочего плана счетов для учета издержек в системе управленческого и финансового учета.
45. Составляющие себестоимости продукции.
46. Разработка бюджета денежных средств.
47. Сегментарный учет и отчетность на предприятии.
48. Сравнительный анализ финансового и управленческого учета.
49. Определение структуры бизнеса с учетом лимитирующего фактора.
50. Автономная и интегрированная системы управленческого учета.
51. Сегментарная отчетность для внешних пользователей.
52. Сегментарная отчетность для внутренних пользователей. Сегментарная отчетность как основы оценки деятельности центров ответственности.
53. Виды и принципы формирования трансфертных цен.
54. Организационная структура предприятия, его анализ и контроль.
55. Контроль и анализ деятельности предприятия.
56. Концепция стратегическая бизнес- единица.
57. Принципы разработки норм и нормативов. Учет отклонений от норм.
58. Общехозяйственные расходы, их аналитический и синтетический учет. Записи по учету операций на данном счете.
59. Общепроизводственные расходы как косвенные расходы. Их характеристика, состав и система бухгалтерских записей.
60. Группировка и распределение затрат.
61. Графики переменных и постоянных затрат на весь объем и единицу продукции.
62. Элементы затрат и статьи калькуляций затрат на производство. Записи на бухгалтерских счетах затрат в системе управленческого учета.
63. Составление операционного бюджета и финансового бюджета. Их понятия и последовательность составления.
64. Финансовые критерии оценки деятельности центров ответственности.

Д 2. Пример практических заданий в экзаменационных билетах

Задача 1

Предприятие производит один вид продукции. Постоянные расходы предприятия в отчетном месяце – 29000 руб., а переменные – 15 руб./шт. Производственная мощность предприятия составляет 2500 шт. в месяц. Достижимая цена единицы продукции – 42 руб.

На основе анализа точки нулевой прибыли определите величину полных затрат, выручку от реализации, финансовый результат продажи, критическую величину объема продаж, при которой сохраняется прибыльность предприятия.

Задача 2

Критический объем реализации составил 1074 шт. Однако предприятие получило заказ только на 900 шт., что недостаточно для достижения точки нулевой прибыли. Принято решение, что оптимизация прибыли должна осуществляться за счет снижения постоянных расходов (уменьшения арендной платы и амортизация оборудования). Определите предельно минимальную величину постоянных расходов в этом случае.

Задача 3

Максимальная мощность предприятия (о котором шла речь в задании 1.) составляет 2500 шт. продукции в месяц. Постоянные расходы остаются неизменными – 29000 руб./мес., а переменные затраты на единицу продукции 15 руб./шт. Определите, на сколько возможно в этих условиях снизить цену продаж, чтобы:

- а) не подвергнуться риску банкротства
- б) покрыть полные валовые расходы.

Задача 4

Вследствие изменений тарифов оплаты труда на анализируемом нами предприятии X постоянные расходы в отчетном месяце повысились и составили 38000 руб./мес., а переменные затраты достигли 19 руб./шт. цена на продукцию осталась неизменной – 42 руб./шт. Определите критическую величину выручки в этих условиях.

Задача 5

Предприятие производит один вид продукции. Постоянные расходы в отчетном месяце составили 60000 ед., а переменные затраты достигли 20 руб. на единицу.

Производственная мощность предприятия – 2500 изделий в месяц.

Достижимая цена единицы продукции – 50 руб. Определите величину полных затрат предприятия, максимальную выручку от реализации продукции, рассчитайте максимально возможную прибыль от реализации; определите точку нулевой прибыли в количественном и стоимостном

выражении; рассчитайте коэффициент риска возможного снижения объема продаж.

Если предприятие получило заказ только на 1500 изделий, на сколько нужно сократить постоянные расходы, чтобы обеспечить безубыточную работу? При условии полной загрузки предприятия до каких пределов может быть снижена цена продажи?

Задача 6

Компания производит изделия X и Y.

	X	Y
Цена реализации, руб.	8	15
Переменные издержки, руб.	4	6
Количество реализованной продукции, шт.	70000	30000

Найти точку безубыточности для фирмы в целом, если постоянные затраты составляют 400000 руб.

Задача 7

Что выгодно предприятию: изготовить деталь самому или купить у другой организации, если годовая потребность в инструменте – 1200 шт., цена на рынке – 200 руб. за единицу, нормативные затраты на материал 100 руб., зарплата с начислениями – 50 руб. на единицу.

Для изготовления инструмента потребуется приобрести станок за 600000 руб. с годовой амортизацией 10%.

Задача 8

Предприятию предлагают оптовую поставку материала, достаточную для ее работы в течение года, за 2,4 млн. руб. сейчас фирма производит и продает в год 3000 изделий, расходуя 6 млн. руб. зарплаты и 1,2 млн. руб. постоянных затрат. Годовая выручка составляет в среднем 12 млн. руб. Соглашаться на приобретение данной партии материалов или нет? Произведите расчеты и поясните их.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как

сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Оценивания ответов на устные вопросы

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100-бальная шкала	85 и ≥	70-84	51-69	0-50
4-бальная шкала	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительный»	«Неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Устный опрос	10	Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично
Выполнение кейс-задач	10	Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично
Тестирование	10	Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично
Выполнение и публичная защита реферата	10	Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	Неудовлетворительно	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	Удовлетворительно	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	Хорошо	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки, обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	Отлично	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме, обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Экзамен	0-30	Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерий оценивания
0-9	Неудовлетворительно	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями а объеме, закреплённой рабочей программой дисциплины, обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся не дал полные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены неполностью, компетенции осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объёме
17-24	Хорошо	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых а процессе обучения по дисциплине компетенций, обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету,

			владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	Отлично	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены практическими примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний, и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

В процессе изучения дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» процедурами оценивания образовательных достижений обучающихся, проводимыми в форме устного опроса при завершении этапа формирования компетенций (семестра), являются экзамен.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний

без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Обучающимся на зачете и экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета. За ответ на билет студент может получить максимально 30 баллов. Результаты экзамена заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен экзаменационную ведомость делается отметка «не явка». Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность установленном порядке локальными нормативными актами Университета.

Один из элементов системы оценки качества – тестирование учебных достижений студентов.

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) студентов. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиками теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 50 минут.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Тестирование проводится с помощью СДО «Прометей».

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
6-7	«хорошо»	4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в

			<i>ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-2	«неудовлетворительно»		<i>Выполнено 50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Подготовка к опросу включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устные опросы проводятся в рамках практических занятий.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
6-7	«хорошо»		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же</i>

			<i>исправляет.</i>
3-5	«удовлетворительно»		<p><i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</i></p> <p><i>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</i></p> <p><i>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</i></p> <p><i>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i></p>
0-2	«неудовлетворительно»		<p><i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i></p>

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.

Степень подробности изложения решений задач должна соответствовать степени подробности решения примеров в соответствующих разделах теоретических материалов.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
14-17	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
10-13	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-9	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.

Для подготовки реферата необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списков. Желательно, чтобы тема была интересна

студенту и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка реферата предполагает определение цели; подбор необходимого материала, определяющего содержание; составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция реферата имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название реферата; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности:

			<i>тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0-2	«неудовлетворительно»		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке ситуаций («кейсов») используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены.

Обычно ситуационная задача содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Ситуационная задача, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Ситуационные задачи наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в заданиях нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы ситуационных задач:

- структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации;
- маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
- большие неструктурированные задания (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора ситуационных задач:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа ситуационных задач следует придерживаться ряда принципов:

- использовать знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно прочитать задание для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивать предположения с фактами.

Анализ задания должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения. При проведении письменного анализа кейса необходимо помнить, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
14-17	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.
10-13	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с

			заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-9	«неудовлетворительно»		Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Бухгалтерский управленческий учет»**