

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11
от 06 июня 2023 г.*

**КАФЕДРА «АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И АУДИТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»
ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ

Махачкала –2023 г.

УДК 338

ББК 65. 053я73

Составитель: Исбагиева Гульжан Саидбековна, старший преподаватель кафедры «АХД и аудит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства, Азракулиев Замир Магомедвелиевич, доцент кафедры «АХД и аудит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент: Абдуллаева Залина Мусаевна, кандидат экономических наук, доцент, проректор по науке Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент: Мусаева Аминат Мустафаевна, кандидат экономического наук, доцент кафедры «Бухучет, аудит и финансы» Дагестанского государственного аграрного университета им. М.М. Джамбулатова

Представитель работодателя: Чавтарова Людмила Омаровна – главный бухгалтер АО «Комнет».

Оценочные материалы по дисциплине «Методика экономического анализа» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Министерства науки и высшего образования российской федерации, приказ от 12 августа 2020 г. N 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, в соответствии с приказом от 6 апреля 2021г., № 245 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Методика экономического анализа» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Исбагиева Г.С., Азракулиев З. М. Оценочные материалы по дисциплине «Методика экономического анализа» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. - 46 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ

05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» к.э.н., доцентом Исаевой Д.Г.

Одобрены на заседании кафедры «АХД и аудит» 31 мая 2023 г.,
протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Назначение оценочных материалов..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины | 5 |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций..... | 5 |
| 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 35 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 38 |

Назначение фонда оценочных средств

Оценочные материалы составляются для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика экономического анализа» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования 38.03.01. «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные материалы по дисциплине «Методика экономического анализа» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ I. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ПК-4 | Способен организовать и проводить экономический и финансовый анализ деятельности экономического субъекта, оценивать результаты, разрабатывать предложения по результатам проведенного анализа для принятия управленческих решений |

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| ПК- 4: Способен организовать и проводить экономический и финансовый анализ деятельности экономического субъекта, оценивать результаты, разрабатывать предложения по результатам проведенно | ИПК-4.1. Организует и проводит экономический и финансовый анализ деятельности экономического субъекта | Знает: - основные методики организации и проведения экономического и финансового анализа, источники информации для анализа, базовые инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных | Пороговый уровень | Знает основные методики и инструментальные средства обработки экономических данных. | Блок А - задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения. |
| | | | Базовый уровень | Знает методы и инструментальные средства обработки экономических данных, программы для обработки и анализа экономических данных, | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|--|
| го анализа для принятия управленческих решений | | | | источники информации для анализа данных. | |
| | | | Продвинутый уровень | Знать методику исчисления финансово-экономических показателей организационно-технического уровня производства, эффективность и использования оборотных активов, анализа денежных потоков; финансового состояния компании; комплексного экономического анализа; рейтинговой оценки; эффективности инвестиционных проектов. | |
| | | Умеет: - применяет типовые методики и нормативно-правовую базу при анализе экономических и финансовых показателей деятельности фирмы (предприятия), рассчитывает экономические и | Пороговый уровень | Умеет применять современные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей | Блок В - задания реконструктивного уровня – типовые задачи; – комплект тематик для рефератов. |
| | | | Базовый уровень | Умеет на основе выбранных средств | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | финансовые показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | | обработки экономических данных подобрать соответствующие методы обработки данных в соответствии с поставленной задачей. | |
| | | | Продвинутый уровень | Умеет анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; - обобщать результаты анализа и делать выводы. | |
| | | Владеет: - современным инструментарием проведения экономического и финансового анализа. | Пороговый уровень | Владеет основными методами экономического анализа. | Блок С - задания практико-ориентированного уровня - деловая игра |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|
| | | | Базовый уровень | Владеет навыками прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления. |
| | | | Продвинутый уровень | Владеет навыками самостоятельного обобщения результатов расчетов и обоснования полученных выводов. |
| | | | Базовый уровень | Знать современные методики анализа экономических данных, а также информационную и нормативно-правовую базу экономического анализа |
| | | | Продвинутый уровень | Знать основные направления развития методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | х субъектов. | |
|--|--|--|--|--------------|--|

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции

ПК 4. Способен организовать и проводить экономический и финансовый анализ деятельности экономического субъекта, оценивать результаты, разрабатывать предложения по результатам проведенного анализа для принятия управленческих решений.

ИПК-4.1. Организовывает и проводит экономический и финансовый анализ деятельности экономического субъекта

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Термин «анализ» происходит от греческого слова «*analyzis*», что означает:

- а) разделение, расчленение
- б) соединение
- в) группировка
- г) планирование

2. Анализ – это:

- а) способ познания предметов и явлений окружающей среды, основанный на расчленении целого на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей
- б) метод оценки социально-экономических явлений и процессов
- в) специально-организованное наблюдение

3. Изучение экономических явлений и процессов на уровне национальной и мировой экономики называется:

- а) микроэкономический анализ (АХД)
- б) макроэкономический анализ
- в) межотраслевой анализ
- г) предварительный анализ

4. Под методикой понимается:

- а) совокупность способов и правил наиболее целесообразного выполнения аналитического исследования
- б) совокупность единиц статистической совокупности
- в) последовательность выполнения аналитической работы

5. Системный подход предполагает:

- а) определение общих принципов формирования информационного обеспечения;
- б) выявление и измерение причинно-следственных связей;
- в) рассмотрение объекта исследования как целостное образование, состоящего из многих взаимосвязанных элементов;
- г) нет правильного ответа.

6. *Какие виды экономического анализа выделяют по степени охвата изучаемых объектов:*

- а) сплошной, комплексный
- б) сплошной, выборочный
- в) комплексный, тематический
- г) нет верных ответов
- д) все ответы верны

7. *К логическим способам обработки и изучения информации относятся:*

- а) сравнение
- б) способ абсолютных разниц
- в) индексный
- г) относительных и средних величин

8. *К способам детерминированного факторного анализа относятся:*

- а) сравнение
- б) способ абсолютных разниц
- в) индексный
- г) относительных и средних величин

9. *К способам стохастического факторного анализа относятся:*

- а) интегральный
- б) дисперсионный
- в) корреляционный
- г) сравнение

10. *Какие из перечисленных показателей являются производными:*

- а) нормативные
- б) аналитические
- в) отчетные
- г) учетные

11. *К количественным показателям относятся:*

- а) рентабельность
- б) количество работников
- в) производительность труда
- г) объем изготовленной продукции

12. *При изучении причинно-следственных связей показатели делятся на:*

- а) факторные
- б) плановые
- в) результативные
- г) нормативные

13. Абсолютные показатели подразделяются на:

- а) натуральные
- б) условно-натуральные
- в) частные
- г) вспомогательные

14. Относительные показатели показывают:

- а) соотношение каких-либо абсолютных показателей
- б) разность каких-либо абсолютных показателей
- в) сумму каких-либо абсолютных показателей
- г) произведение каких-либо абсолютных показателей

15. Факторный анализ – это:

- а) методика комплексного и системного изучения и измерения влияния факторов на величину результативного показателя
- б) это научный метод познания, в процессе которого сопоставляются плановые и фактические показатели
- в) это метод познания, в процессе которого соотносятся две группы взаимосвязанных и уравновешенных экономических показателей, итоги которых должны быть равны

16. Различают следующие типы факторного анализа:

- а) детерминированный
- б) стохастический
- в) одномерный
- г) многомерный

17. Моделирование – это:

- а) метод научного познания, с помощью которого создается модель объекта исследования
- б) это научный метод познания, в процессе которого сопоставляются плановые и фактические показатели
- в) это метод познания, в процессе которого соотносятся две группы взаимосвязанных и уравновешенных экономических показателей, итоги которых должны быть равны
- г) метод комплексного и системного изучения и измерения влияния факторов на величину результативного показателя

18. Если результативный показатель получается в результате суммирования факторных показателей – это:

- а) аддитивная модель
- б) мультипликативная модель
- в) кратная модель
- г) смешанная модель

19. Если результативный показатель получается в результате произведения факторных показателей – это:

- а) аддитивная модель
- б) мультипликативная модель
- в) кратная модель

г) смешанная модель

20. Если результирующий показатель получается в результате деления факторных показателей – это:

а) аддитивная модель

б) мультипликативная модель

в) кратная модель

г) смешанная модель

21. Сочетание в различных комбинациях аддитивной, кратной и мультипликативной – это:

а) аддитивная модель

б) мультипликативная модель

в) кратная модель

г) смешанная модель

Тесты типа В.

1. Вид анализа, методика которого учитывает специфику отдельных отраслей экономики:

а) межотраслевой;

б) общегосударственный;

в) отраслевой;

г) региональный.

2. Ресурсы предприятия – это:

а) рабочая сила;

б) основные фонды;

в) оборотные средства;

г) товарная продукция;

д) численность рабочих.

3. Жизненный цикл системы:

а) рождение, развитие, зрелость, старость;

б) рождение, зрелость, старость;

в) рост, зрелость, старость.

4. Сравнение – это научный метод познания, в процессе которого:

а) сопоставляются плановые и фактические показатели

б) происходит деление единиц изучаемой совокупности на качественно однородные группы

в) соотносятся две группы взаимосвязанных и уравновешенных экономических показателей, итоги которых должны быть равны

5. Балансовый способ – это научный метод познания, в процессе которого:

а) сопоставляются плановые и фактические показатели

б) происходит деление единиц изучаемой совокупности на качественно однородные группы

в) соотносятся две группы взаимосвязанных и уравновешенных экономических показателей, итоги которых должны быть равны

6. Какой из перечисленных пунктов не является видом группировки:

- а) структурная группировка;
- б) типологическая группировка;
- в) абсолютная группировка;
- г) аналитическая группировка.

7. Средние показатели – это:

- а) обобщающая количественная характеристика совокупности однородных явлений по какому-либо признаку
- б) показатели, характеризующие степень распространенности какого-либо явления в определенной среде
- в) удельный вес части в общем итоге
- г) перечень единиц наблюдения.

8. Что является неизменным условием для сравнения как элемента методики анализа:

- а) обеспечение сопоставимости;
- б) изменение структуры сравниваемых показателей;
- в) изменение изучаемых показателей во времени;
- г) определение неиспользованных резервов.

9. Из приведенных примеров выделить те, которые относятся к микроанализу:

- а) анализ денежных доходов населения;
- б) анализ денежных потоков предприятия;
- в) анализ темпов роста валового продукта;
- г) анализ доходов министерства.

10. Каков основной недостаток последующего анализа:

- а) большая трудоемкость;
- б) необходимость в наличии большого объема информации;
- в) запаздывание результатов анализа;
- г) закрытость результатов анализа.

11. Удельный вес рабочих в численности промышленно-производственного персонала является:

- а) удельным показателем;
- б) структурным показателем;
- в) коэффициентом;
- г) качественным показателем.

12. Какой из перечисленных показателей получают путем сопоставления фактических показателей с показателями прошлого года?

- а) выполнение плана;
- б) напряженность плана;
- в) динамика;
- г) прогноз.

13. Количественное измерение влияния факторов на величину результативного показателя проводится с помощью:

- а) способа цепных подстановок

- б) способа относительных показателей
- в) способа сравнения
- г) способа абсолютных и относительных разниц

14. В результате проведения регрессионного анализа получают функцию, описывающую показателей

- а) взаимосвязь
- б) соотношение
- в) структуру
- г) темпы роста
- д) темпы прироста

А2. Вопросы для обсуждения

1. Объясните, что является предметом экономического анализа.
2. Перечислите задачи экономического анализа.
3. Какова роль анализа в управлении предприятием?
4. Какова роль АХД в повышении эффективности функционирования предприятия?
4. В связи с чем возрастает значение АХД на современном этапе?
5. Что является предметом и объектом АХД?
6. Каковы основные задачи АХД?
7. В чем сущность приема сравнения?
8. Какие типы сравнений в анализе и какова их цель?
9. Чем может быть вызвана несопоставимость показателей?
10. Охарактеризуйте основные виды относительных показателей.
11. Какова сущность и виды средних величин?
12. Для чего используется балансовый метод в анализе хозяйственной деятельности?
13. Какие виды графиков используются в анализе и какова их роль?
14. Какова роль табличного изображения данных? Назовите основные типы таблиц, используемых в АХД?
15. Что понимается под факторным анализом? Каковы его задачи?
16. Что представляют собой факторный и результативный показатели?
17. Что такое детерминированный и стохастический факторный анализ?
18. Назовите основные виды классификации факторов.
19. Для чего производится систематизация факторов? Как создается факторная модель?
20. Что представляет собой моделирование взаимосвязей?
21. Назовите основные типы факторных моделей в детерминированном анализе.
22. Какой способ является наиболее универсальным способом факторного анализа?
23. Какой анализ наиболее часто применяется на предприятии – сравнительный или факторный анализ?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1. Определить темпы роста и прироста следующих показателей:

| Годы | Выпуск продукции, т. | Численность Работавших, чел. | Стоимость основных фондов, тыс. руб. |
|------|----------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 2015 | 100 | 20 | 120 |
| 2016 | 120 | 22 | 125 |
| 2017 | 115 | 19 | 128 |

Сделать выводы по задаче, определить приемы анализа.

Задача 2. Определить, какой использовался прием анализа, в чем его сущность, и сделать общий вывод, если дано: всего рабочих - 100 чел., в том числе: V разряда - 10 чел., VI разряда - 40 чел., VII разряда - 50 чел.

Найти средний тарифный разряд на основе средневзвешенной арифметической величины.

Задача 3. Определить, какие использованы приемы анализа, сделать выводы, решить задачу, если дано:

| Виды продукции | Выпуск продукции, т | | Отклонение | |
|----------------|---------------------|------------|------------|----------|
| | по плану | фактически | абсолютное | относит. |
| Мука в/с. | 68 | 75 | | |
| Мука 1 с. | 110 | 115 | | |
| Мука 2 с. | 48 | 41 | | |

Задача 4. Имеются следующие данные по товарообороту за 5 лет.

| Показатели | Годы | | | | |
|-------------------------|----------------|--------|--------|--------|----------------|
| | 1-й (базисный) | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й (отчетный) |
| Товарооборот, тыс. руб. | 58 000 | 59 300 | 62 200 | 65 400 | 68 000 |

На основании приведенных данных определить:

- 1) абсолютный прирост, темпы роста и прироста (цепным и базисным способами);
- 2) среднегодовые абсолютный прирост и темп роста;
- 3) абсолютное значение одного процента прироста.

Задача 5. Определить структуру промышленно-производственных фондов и найти изменения (абсолютные), причину изменений, сделать выводы.

| Показатели | Наличие на начало года | | Наличие на конец года | | Изменения, абсол., (+, -) тыс. руб. |
|-------------------------------|------------------------|------------|-----------------------|------------|-------------------------------------|
| | тыс. руб. | уд. вес, % | тыс. руб. | уд. вес, % | |
| Здания | 862 | | 877 | | |
| Сооружения | 27 | | 26 | | |
| Силовые машины и оборудование | 180,2 | | 165,4 | | |
| Рабочие машины и оборудование | 435 | | 442 | | |
| Транспортные средства | 52 | | 58 | | |
| Производственный и инвентарь | 12 | | 10 | | |
| Прочие | 8 | | 6 | | |
| ИТОГО: | 1576,2 | 100 | 1584,4 | 100 | |

Задача 6. Определить отклонения по затратам по статьям расходов, объяснить причины отклонений, определить экономию (или перерасход), сделать выводы. Найти структуру затрат (в %).

| Показатели | Отчетный год | | Экономия (-), перерасход (+) | |
|--|--------------|-------|------------------------------|-----------|
| | план | факт | тыс. руб. | % к итогу |
| Материальные затраты, тыс. руб. Удельный вес, % | 28168 | 31746 | | |
| Заработная плата, тыс. руб. Удельный вес, % | 26650 | 27905 | | |
| Амортизация ОС, тыс. руб. Удельный вес, % | 3150 | 3500 | | |
| Прочие расходы, тыс. руб. | 19984 | 21017 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|-------|--|--|
| Удельный вес, % | | | | |
| ИТОГО: смета затрат, тыс. руб. | 77952 100 | 84168 | | |
| Удельный вес, % | | | | |

Задача 7. По данным таблицы постройте структурно-логическую и математическую модели фонда заработной платы. Рассчитайте влияние факторов на изменение фонда заработной платы всеми возможными способами.

| Показатель | Значение показателя | | Прирост | |
|--|---------------------|------|---------------------|----------------|
| | план | факт | абсолют., (+, -) | относит., % |
| Численность работников, человек | 120 | 110 | | |
| Средняя заработная плата одного работника, тыс. руб. | 30 | 36 | | |
| Фонд заработной платы, тыс. руб. | | | | |

Задача 8. Постройте факторную модель прибыли и исчислите влияние факторов на изменение ее суммы всеми способами.

| Показатель | Значение показателя | | Прирост | |
|-----------------------------|---------------------|------|-------------------|------------|
| | план | факт | абсол., (+, -) | отн., % |
| Объем продаж, шт. | 50 | 45 | | |
| Цена изделия, руб. | 100 | 120 | | |
| Себестоимость изделия, руб. | 70 | 80 | | |
| Прибыль от реализации, руб. | | | | |

Задача 9. Постройте факторную модель фондоотдачи, преобразуйте ее методом сокращения и рассчитайте влияние факторов на изменение ее уровня всеми возможными способами.

| Показатель | Значение показателя | | Прирост | |
|--|---------------------|--------|-------------------|------------|
| | план | факт | абсол., (+, -) | отн., % |
| Выпуск продукции, тыс. руб. | 22 000 | 24 400 | | |
| Среднегодовая стоимость основных средств производства, тыс. руб. | 6000 | 7000 | | |
| Фондоотдача, тыс. руб. | | | | |

Темы рефератов

1. Экономический анализ и теория познания.
2. Предмет экономического анализа, дискуссионные моменты в определении предмета.
3. Содержание экономического анализа.
4. Задачи анализа и их особенности в современных условиях.
5. Экономический анализ как основная функция управления.
6. Место экономического анализа в системе управления производством.
7. Значение экономического анализа в новых условиях хозяйствования и перспективы его развития.
8. Метод экономического анализа и его особенности.
9. Сравнение как элемент методики экономического анализа.
10. Экономические методы: группировка и детализация.
11. Абсолютные, относительные и средние величины.
12. Балансовый метод как элемент методики анализа.
13. Индексный метод. Виды индексов
14. Способы факторного анализа: цепных подстановок, способ абсолютных и относительных разниц.
15. Способ относительных разниц как разновидность метода элиминирования.
16. Детерминированное моделирование и анализ факторных систем.
17. Стохастическое моделирование и анализ факторных систем.

Темы докладов

1. История и перспективы развития экономического анализа.
2. Информационное обеспечение экономического анализа – важнейшее условие его проведения.
3. Роль и задачи экономического анализа деятельности предприятия.
4. Типология видов экономического анализа.
5. Методика экономического анализа деятельности предприятия.
6. Методика детерминированного факторного анализа.
7. Способы обработки информации в экономическом анализе.
8. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.
9. Способы измерения влияния факторов в стохастическом анализе.
10. Табличное и графическое представление аналитической информации.

В3. Тематика презентаций

1. Предмет, метод и задачи экономического анализа
2. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности
3. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе
4. Графическим и табличным способами экономического анализа

5. Роль экономического анализа в системе управления производством.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Деловая игра

Тема: «Способы обработки экономической информации в ЭА»

Цель: закрепить знания студентов по теме «Способы обработки экономической информации в ЭА»

Каждая команда должна выбрать название, руководителя, бухгалтера, вид деятельности и т.д. (Раздать белые листы и маркеры).

Презентация каждой команды. (Название организации, вид деятельности, какую продукцию выпускают, планы организации, представление руководителя, бухгалтера и т.д.)

1 блок. Теоретические вопросы

1 К. Происхождение термина «анализ» и что означает в переводе с греческого?

2 К. Роль экономического анализа на предприятии?

3 К. Что является предметом изучения АХД?

1 К. Перечислите приемы и способы ЭА?

2 К. Дайте понятие абсолютных и относительных показателей. Назовите единицы измерения этих показателей

3К. Понятие средний величины. Перечислите виды средних величин.

1К. Сравнение – это... . Виды сравнительного анализа.

2 К. Понятие факторного анализа. Способы факторного анализа

3 К. Моделирование – это Виды моделей.

2 блок. Задача на сравнительный анализ

Команда 1. Задача

Имеются следующие данные о промышленно-производственных фондах:

| Показатели | Наличие на начало года | | Наличие на конец года | | Абсолютное изменение, (+, -) тыс. руб. | Относительное изменение, % |
|-------------------------------|------------------------|------------|-----------------------|------------|--|----------------------------|
| | тыс. руб. | уд. вес, % | тыс. руб. | уд. вес, % | | |
| Здания | 8700 | | 8750 | | | |
| Сооружения | 270 | | 260 | | | |
| Силовые машины и оборудование | 1800 | | 1650 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------|--|------|--|--|--|
| Рабочие машины и оборудование | 4350 | | 4400 | | | |
| Транспортные средства | 550 | | 600 | | | |
| ИТОГО: | | | | | | |

На основании приведенных данных определить:

- 1) структуру промышленно-производственных фондов;
- 2) абсолютное и относительное изменение промышленно-производственных фондов.

Команда 2. Задача

Имеются следующие данные по товарообороту за 5 лет.

| Показатели | Годы | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Объем реализованной продукции, тыс. руб. | 28 000 | 39 300 | 42 200 | 45 400 | 58 000 |

На основании приведенных данных определить:

- 1) абсолютное изменение показателей (цепные и базисные);
- 2) темп роста показателей (цепные и базисные).

Команда 3. Задача

Имеются данные по розничному товарообороту по месяцам, тыс. руб.

| Месяцы | Прошлый год | Отчетный год | |
|---------|-------------|--------------|------|
| | | план | факт |
| Январь | 4901 | 5020 | 5032 |
| Февраль | 4818 | 4920 | 4936 |
| Март | 5361 | 5530 | 5547 |
| Апрель | 5084 | 5350 | 5359 |
| Май | 5086 | 5350 | 5432 |
| Июнь | 5237 | 5400 | 5551 |

На основании приведенных данных определить:

- 1) процент выполнения плана, %
- 2) темпы роста товарооборота по месяцам.

3 блок. Задача на факторный анализ

Команда 1. Задача

Приведены данные, характеризующие объем выпущенной продукции и стоимость основных производственных фондов торгового предприятия, (тыс. руб.):

| Показатели | Предшествующий год | Отчётный год |
|-------------------|--------------------|--------------|
| Валовая продукция | 10260 | 12356 |

| | | |
|---------------|------|------|
| Стоимость ОПФ | 6630 | 6510 |
| Фондоотдача | 1,55 | 1,90 |

На основании приведенных данных требуется:

- 1) рассчитать фондоотдачу по формуле $\Phi_o = \text{ВП}/\text{ОПФ}$;
- 2) измерить влияние факторов (ВП и ОПФ) на изменение результативного показателя (фондоотдачи) способом цепных подстановок.

Команда 2. Задача

Имеются следующие данные:

| Показатель | Базисный период | Отчетный период |
|--|-----------------|-----------------|
| Среднесписочная численность персонала (Ч), чел. | 15 | 16 |
| Выработка на одного работника (В), тыс. руб. | 320 | 370 |
| Объем выпуска продукции (N), тыс. руб. | 4800 | 5920 |

На основании приведенных данных требуется:

- 1) рассчитать объем выпуска продукции по формуле $\text{N} = \text{Ч} \cdot \text{В}$.
- 2) измерить влияние факторов (Ч и В) на изменение результативного показателя (объема выпуска продукции) способом абсолютных разниц.

Команда 3. Задача

Имеются следующие данные:

| Показатели | По плану | Фактически |
|--|----------|------------|
| Среднегодовая численность рабочих (ЧР), чел. | 100 | 120 |
| Количество отработанных дней одним работником (Д) | 250 | 256 |
| Среднедневная выработка (ДВ) | 640 | 780 |
| Валовая продукция (ВП), тыс. руб. | | |

На основании приведенных данных требуется:

- 1) рассчитать объем выпуска продукции по формуле $\text{ВП} = \text{ЧР} \cdot \text{Д} \cdot \text{ДВ}$.
- 2) измерить влияние факторов (ЧР , Д и ДВ) на изменение результативного показателя (валовая продукция) способом относительных разниц.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Анализ как способ развития экономического мышления. Основные принципы диалектики (анализ как способ развития экономического

мышления. Принципы диалектики: все познается в движении, все познается в определенных связях и во взаимозависимости, все познается в единстве и борьбе противоположностей, проблема количества и качества).

2. Предмет и метод экономического анализа. (предмет ЭА; место ЭА в системе наук; инструментарий анализа - логические способы, способы детерминированного факторного анализа, способы стохастического факторного анализа, методы оптимизационного решения задач).
3. Классификация типов экономического анализа (по отраслевому признаку, признаку времени, по пространственному признаку, от степени изучаемых объектов, в зависимости от пользователей анализа, в зависимости от содержания программы, по функциональному признаку).
4. Цель и задачи экономического анализа. Экономический анализ как наука
5. Классификация приемов и методов экономического анализа (логические приемы: сравнение, детализация, метод средних и относительных величин, способ абсолютных и относительных разниц, интегральный, балансовый; математические методы: корреляционный анализ, дисперсионный анализ)
6. Система показателей экономического анализа (количественные, качественные, общие, специфические, обобщающие, частные, вспомогательные, единичные, абсолютные, относительные, результативные, факторные, нормативные, плановые, отчетные, учетные)
7. Типы факторного анализа (детерминированный, стохастический, прямой, обратный, одноуровневый, многоуровневый, статический, динамический, ретроспективный, перспективный))
8. Моделирование. Модели детерминированной связи (функциональный характер зависимости результативного показателя от влияния факторов, модели детерминированной связи: аддитивные, мультипликативные, кратные, смешанные)
9. Системный подход в ЭА. Система показателей экономического анализа.
10. Способы измерения влияния факторов в стохастическом анализе (парная и множественная корреляция, установление тесноты и направления связи, способы исследования стохастических зависимостей: сравнение динамических рядов, аналитические группировки, способы корреляционного и дисперсионного анализа)
11. Понятие стохастической связи. Условия применения корреляционного анализа. Задачи анализа (понятие корреляционной связи, классификация связей между факторным и результативным показателем)

12. Классификация факторов в АХД (природно-климатические, социально-экономические, производственно-экономические, основные, второстепенные, внутренние, внешние, объективные, субъективные, общие, специфические, постоянные, переменные, экстенсивные, интенсивные, качественные, количественные, простые, сложные и др.)
13. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе (способ цепных подстановок, способ абсолютных и относительных разниц, интегральный, способ пропорционального деления, способ долевого участия, балансовый).

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. *Корреляционный анализ используется для изучения*
- а) взаимосвязи социально-экономических явлений и процессов;
 - б) развития явления во времени;
 - в) деятельности предприятия.
2. *По характеру различают связи:*
- а) функциональные и корреляционные;
 - б) функциональные, корреляционные и прямые;
 - в) корреляционные и обратные;
 - г) статистические и прямые.
3. *При прямой (положительной) связи с увеличением факторного признака:*
- а) результативный признак уменьшается;
 - б) результативный признак не изменяется;
 - в) результативный признак увеличивается.
4. *Тесноту связи между двумя альтернативными признаками можно измерить с помощью коэффициентов:*
- а) знаков Фехнера
 - б) корреляции рангов Спирмена
 - в) ассоциации
 - г) контингенции
 - д) конкордации
5. *Выберите наиболее правильное определение региональных резервов:*
- а) резервы, которые могут быть выявлены на уровне отрасли;
 - б) резервы, которые могут быть выявлены и использованы только на исследуемом объекте;
 - в) резервы, которые могут быть выявлены и использованы в пределах географического района;
 - г) упущенные возможности повышения эффективности производства относительно плана или передового опыта за прошедшие промежутки времени;

д) возможности улучшения результатов хозяйственной деятельности, которые могут быть реализованы на протяжении ближайшего времени?

6. *Какие этапы выделяются при проведении перспективного анализа:*

- а) ретроспективный анализ;
- б) прогнозирование отобранных показателей и их оценка;
- в) выбор наилучшего варианта перспективного развития;
- г) разработка конкретных мероприятий для осуществления выбранного варианта и принятие управленческих решений;
- д) правильно ответы 1,2,3,4?

7. *Что является необходимым условием для осуществления выбранного варианта перспективного развития:*

- а) необходимость постоянных сравнений;
- б) необходимость изучения положительных и отрицательных сторон изучаемого явления;
- в) изыскание дополнительных источников финансирования;
- г) необходимость использования системного подхода;
- д) точность экономического прогноза?

8. *Что влияет на задачи перспективного анализа:*

- а) вид связи между исследуемыми показателями;
- б) тип модели исследуемого показателя;
- в) единица измерения исследуемого показателя;
- г) специфика объекта исследования;
- д) нет правильного ответа?

9. *Какие используются методы и схемы по предотвращению и снижению уровня риска на различных этапах жизненного цикла недвижимости?*

На этапе формирования:

- а) распределения риска между участниками
передача риска
избежание риска
- б) диверсификация риска
страхование риска
гарантийные схемы по использованию обязательств
- в) расчетный запас
регулярный пересчет условий взаимодействия
предварительный поиск клиентов и предоплата

На этапе пользования:

- а) избежание риска
диверсификация
гарантийные схемы по исполнению обязательств
- б) распределение риска между участниками
передача риска
страхование риска
- в) расчетный запас

10. Каким образом классифицируются хозяйственные резервы по способам выявления:

- а) неиспользованные, текущие и перспективные;
- б) внутрихозяйственные, отраслевые региональные и общегосударственные;
- в) экстенсивные и интенсивные;
- г) явные и скрытые;
- д) в сфере производства и в сфере обращения?

11. Выберите наиболее правильное определение явных резервов:

- а) резервы, которые связаны с использованием в производстве дополнительных ресурсов;
- б) резервы, которые могут быть легко выявлены по материалам бухгалтерского учета и отчетности;
- в) резервы, которые могут быть выявлены и использованы в пределах географического района;
- г) упущенные возможности повышения эффективности производства относительно плана или передового опыта за прошедшие промежутки времени;
- д) возможности улучшения результатов хозяйственной деятельности, которые могут быть реализованы на протяжении ближайшего времени?

12. Каким образом классифицируются хозяйственные резервы по характеру воздействия на результаты производства:

- а) неиспользованные, текущие и перспективные;
- б) внутрихозяйственные, отраслевые региональные и общегосударственные;
- в) экстенсивные и интенсивные;
- г) явные и скрытые;
- д) в сфере производства и в сфере обращения?

13. Выберите наиболее правильное определение интенсивных резервов:

- а) резервы, которые связаны с использованием в производстве дополнительных ресурсов;
- б) резервы, которые связаны с наиболее полным и рациональным использованием имеющегося производственного потенциала;
- в) резервы, которые могут быть выявлены и использованы в пределах географического района;
- г) упущенные возможности повышения эффективности производства относительно плана или передового опыта за прошедшие промежутки времени;
- д) возможности улучшения результатов хозяйственной деятельности, которые могут быть реализованы на протяжении ближайшего времени?

14. Каким образом классифицируются хозяйственные резервы по признаку времени:

- а) неиспользованные, текущие и перспективные;
- б) внутрихозяйственные, отраслевые региональные и общегосударственные;
- в) экстенсивные и интенсивные;
- г) явные и скрытые;

д) в сфере производства и в сфере обращения?

15) Выберите наиболее правильное определение экстенсивных резервов:

- а) резервы, которые связаны с использованием в производстве дополнительных ресурсов;
- б) резервы, которые могут быть выявлены и использованы только на исследуемом объекте;
- в) резервы, которые могут быть выявлены и использованы в пределах географического района;
- г) упущенные возможности повышения эффективности производства относительно плана или передового опыта за прошедшие промежутки времени;
- д) возможности улучшения результатов хозяйственной деятельности, которые могут быть реализованы на протяжении ближайшего времени?

16. Каким образом классифицируются хозяйственные резервы по пространственному признаку:

- а) неиспользованные, текущие и перспективные;
- б) внутривозможные, отраслевые региональные и общегосударственные;
- в) экстенсивные и интенсивные;
- г) явные и скрытые;
- д) в сфере производства и в сфере обращения?

17. Выберите наиболее правильное определение перспективных резервов:

- а) резервы, которые рассчитаны на долгое время, связаны со значительными капитальными вложениями, со сменой технологии и внедрением достижений НТП;
- б) резервы, которые могут быть выявлены и использованы только на исследуемом объекте;
- в) резервы, которые могут быть выявлены и использованы в пределах географического района;
- г) упущенные возможности повышения эффективности производства относительно плана или передового опыта за прошедшие промежутки времени;
- д) возможности улучшения результатов хозяйственной деятельности, которые могут быть реализованы на протяжении ближайшего времени?

18. В чем заключается отличительная особенность методов адаптивного прогнозирования:

- а) в перенесении выявленных закономерностей на будущее;
- б) в построении элементарных зависимостей, каждая из которых характеризует частную тенденцию изменения изучаемого показателя;
- в) в том, что коэффициенты в расчетных формулах не постоянны, а пересматриваются по мере появления новой информации;
- г) в расчете потоков ресурсов по заранее заданным объемам продукции;
- д) в изучении качественных признаков, не поддающихся количественному измерению?

А2. Вопросы для обсуждения

1. Для чего и в каких целях используются приемы корреляционного анализа?
2. Каковы задачи корреляционного анализа?
3. Для чего и как рассчитывается коэффициент корреляции?
4. Что показывает величина коэффициентов корреляции и детерминации?
5. Что представляют собой хозяйственные резервы в АХД?
6. Какова сущность хозяйственных резервов?
7. Как классифицируются хозяйственные резервы по различным признакам?
8. Какими принципами необходимо руководствоваться при поиске хозяйственных резервов?
9. Какие подходы существуют при определении величины хозяйственных резервов?
10. Какой способ применяется для расчета хозяйственных резервов, если известна величина дополнительного привлечения или величина безусловных потерь ресурсов?
11. Каковы сущность маржинального анализа, его возможности, основные этапы и условия применения?
12. Что понимают под постоянными и переменными затратами? Какова их зависимость от объема производства продукции и услуг?
13. Каковы методы определения суммы постоянных и переменных затрат?
14. В чем сущность методики маржинального анализа операционных затрат, затратно-емкости и себестоимости отдельных видов продукции и ее отличие от традиционных методов?
15. Что такое маржа покрытия (валовая маржа, сумма покрытия)? От каких факторов зависит ее величина?
16. Какова методика покрытия маржинального анализа прибыли по отдельным видам продукции и в целом по предприятию? В чем ее преимущества?
17. Как проводится маржинальный анализ показателей рентабельности?
18. Что такое безубыточный объем продаж (порог рентабельности, точка равновесия, критическая точка) и зона безопасности предприятия?
18. Что представляет собой перспективный анализ?
19. Каковы виды перспективного анализа?
20. Какую цель преследует перспективный анализ?
21. Что может выступать в качестве объекта перспективного анализа?
22. Каковы этапы перспективного анализа?
23. Что такое экономический прогноз?
24. Какие методы экономического прогнозирования базируются на экстраполяции и моделировании закономерностей изменения изучаемого объекта?
25. Какие методы экономического прогнозирования базируются на экспертизе исследуемого объекта?

26. Почему знание методов управления рисками является необходимым в условиях рыночной экономики?
27. Как трактуется предпринимательский риск в классической и неоклассической теории?
28. Каковы принципы управления риском?
29. Какие риски должна устранить компания?
30. Какую стратегию по отношению к рискам может выбрать компания?
31. Каковы основные этапы процесса управления риском?
32. Какие методы применяются для оценки риска?
33. Какие существуют способы снижения риска?
34. В чем различие страхования и хеджирования?
35. Как осуществляется выбор метода управления риском?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Решение типовых задач

Задача 1. На основании приведенных ниже данных рассчитать влияние факторов относительно четырехфакторной модели валовой продукции ($ВП=КР*Д*П*СВ$) способом цепной подстановки. Сделайте выводы.

| Показатель | Условное обозн. | План | Факт | Отклонение (+; -) | Выполнение плана, % |
|--|-----------------|------|------|-------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Валовая продукция, тыс. руб. | ВП | | | | |
| 2. Среднегодовая численность рабочих, чел. | КР | 100 | 120 | | |
| 3. Количество отработанных дней одним рабочим за год | Д | 250 | 256 | | |
| 4. Средняя продолжительность рабочего дня, час. | П | 8 | 7,6 | | |
| 5. Среднечасовая выработка, тыс. руб. | СВ | 80 | 90 | | |

Задача 2. Определить влияние среднего остатка оборотных средств и объема выручки на коэффициент оборачиваемости. Сделайте вывод.

| Кварталы | Средний остаток оборотных средств, тыс. руб. | Выручка от реализации, тыс. руб. | Коэффициент оборачиваемости, (оборотов) |
|----------|--|----------------------------------|---|
| I | 920 | 2392,0 | 2,6 |
| II | 1018 | 2239,6 | 2,2 |

Задача 3. Дана факторная модель $P = Z * N$. Рассчитайте влияние факторов на изменение результативного показателя (расход сырья) всеми возможными способами.

| Показатели | Условное обозначение | Базисный период | Отчетный период | Отклонение +, - | Темп роста, % |
|--------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Норма расхода сырья, кг | Z | 0,12 | 0,11 | | |
| Производственная программа, тыс. шт. | N | 195,0 | 205 | | |
| Расход сырья, т | P | | | | |

Задача 4. На основании приведенных данных:

- рассчитайте среднеквадратическое отклонение, коэффициенты вариации, асимметрии и эксцесса по X и Y и дайте оценку исходной информации;
- ранжируйте исходные данные, постройте график и подберите соответствующий вид уравнения, описывающий зависимость производительности труда от уровня его фондовооруженности;
- решите уравнение связи и дайте ему экономическую интерпретацию;
- рассчитайте коэффициенты парной корреляции, детерминации, критерий Стьюдента, критерий Фишера, критерий Дарбина-Уотсона, среднюю ошибку аппроксимации и дайте оценку надежности показателей связи;
- определите резерв повышения уровня производительности труда при повышении уровня фондовооруженности труда на 0,5 млн. руб.

| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| X | 3,1 | 3,4 | 3,6 | 3,8 | 3,9 | 4,1 | 4,2 | 4,4 | 4,6 | 4,9 |
| Y | 4,5 | 4,4 | 4,8 | 5,0 | 5,5 | 5,4 | 5,8 | 6,0 | 6,1 | 6,5 |

Здесь X - фондовооруженность труда, млн. руб.; Y - производительность труда (среднегодовая выработка продукции одним рабочим), млн. руб.

Задача 5. На основании приведенных плановых данных малого предприятия, которое специализируется на производстве мягких игрушек, определите алгебраическим и графическим методами:

- а) сумму переменных издержек, приходящихся на единицу продукции;
- б) величину постоянных расходов в данном релевантном диапазоне объема реализации продукции;
- в) величину общих издержек на запланированный объем производства продукции, равный 75 000 игрушек;
- г) минимальную цену единицы реализуемой продукции, при которой будет обеспечена полная окупаемость всех затрат при объеме выпуска 75 000 игрушек;
- д) цену, которая позволит обеспечить уровень рентабельности 30%;

- е) критический уровень постоянных затрат;
- ж) срок окупаемости постоянных затрат;
- з) безубыточный объем продаж и зону безопасности предприятия при запланированном объеме выпуска продукции (аналитическим и графическим способами).

| Показатель | При минимальной загрузке производственной мощности | При максимальной загрузке производственной мощности |
|--|--|---|
| Объем реализации продукции, шт. | 60 000 | 80 000 |
| Общие затраты (постоянные и переменные), тыс. руб. | 12 600 | 14 400 |
| Цена, руб. | 300 | 300 |

В2. Тематика рефератов и докладов

Темы рефератов

1. Перспективный анализ. Цель и задачи.
2. Межхозяйственный сравнительный экономический анализ.
3. Особенности технико-экономического анализа.
4. Особенности финансово-экономического анализа.
5. Факторы хозяйственной деятельности предприятия и их классификация.
6. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности и последовательность проведения комплексного экономического анализа.
7. Информационные источники анализа хозяйственной деятельности.
8. Требования к информационной базе экономического анализа, проверка достоверности информации.
9. Организация экономического анализа на промышленном предприятии.
10. История развития анализа хозяйственной деятельности.
11. Новая концепция экономического анализа.
12. Принципы поиска резервов.

Темы докладов

1. Методика выявления и подсчета резервов.
2. Связь экономического анализа с другими науками.
3. Система аналитических показателей и ее применение в экономическом анализе.
4. Элиминирование. Сущность и основные приемы.
5. Интегральный метод анализа, область применения.
6. Общая характеристика математических методов анализа.
7. Внутрихозяйственный экономический анализ.
8. Классификация резервов производства.
9. Основные этапы проведения экономического анализа.
10. Функционально-стоимостной анализ: область применения и его основные

этапы.

11. Роль экономического анализа в управлении предприятием.
12. Основные принципы экономического анализа.
13. Сравнительная характеристика перспективного и стратегического анализа.
14. Сущность классификации и систематизации факторов в экономическом анализе.

В3. Тематика презентаций

1. Методика определения величины резервов в АХД предприятий
2. Методика маржинального анализа
3. Сущность и приемы прогнозирования в экономическом анализе
4. Понятие риска. Сущность и классификация рисков

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Деловая игра

Тема занятия: «Анализ резервов роста объема производства и продажи продукции»

Объект анализа резервов роста объема производства, является машиностроительное предприятие, производящее станки и оборудование.

Схема игрового комплекса



Рис. 1. Схема игрового комплекса

Материальное обеспечение занятия

Раздаточный материал: методические рекомендации для проведения практического занятия;

Инструкции участникам деловой игры;

Технические средства (компьютер, калькулятор).

Ход и содержание занятия

Таблица 1

| № пп | Время, мин | Элементы и их содержание | Методы обучения | Замечания |
|------|------------|---|-----------------------|-----------|
| 1 | 1–2 | Организация урока | Проверка посещаемости | |
| 2 | 2-3 | Сообщение темы практического занятия и ее цели | Объяснение | |
| 3 | 2-3 | Вводный инструктаж | | |
| 4 | 10-15 | Актуализация опорных знаний Подведение итогов опроса | Фронтальный опрос | |
| 5 | 60-65 | Самостоятельное выполнение студентами заданий | Решение задач | |
| 6 | 25-30 | Анализ резервов роста объема производства | Проблемно-поисковый | |
| 7 | 5 | Выводы по анализу резервов роста объема производства | Устное сообщение | |
| 8 | 5 | Проверка выполнения задания | Демонстрация | |
| 9. | 5 | Подведение итогов | Оценка работы | |

Методика проведения занятия

1. Организация деловой игры (1–2 мин) Преподаватель проверяет подготовленность аудитории к занятиям, наличие тетрадей для практических работ, вычислительной техники, обращает внимание на порядок на столах, отмечает отсутствующих и выясняет причины отсутствия.

2. Сообщение темы и цели занятия (2–3 мин) Преподаватель отмечает, что на предыдущих занятиях студенты анализировали объем производства и продажи, рассчитывали факторы, повлиявшие на рост (снижение) объема производства и продажи, затем объявляет тему и цель урока, его ход, порядок оценки знаний студентов.

3. Вводный инструктаж (10–15 мин) Актуализация опорных знаний путем фронтального опроса, преподаватель определяет степень готовности студентов к практической работе (деловой игре). Опрос по тестам первого и второго уровня качества знаний.

4. Подведение итогов опроса (1–2 мин) Преподаватель подводит итоги опроса, отмечает активность студентов, хорошие и плохие ответы, степень готовности группы к проведению деловой игры.

5. Мотивация (2 мин) Преподаватель указывает, что в условиях рынка и конкуренции поставлена задача повышения рентабельности производства и продажи продукции. Далее он разъясняет, что одним из путей увеличения

прибыли является выявление резервов роста объема производства. Дежурный раздает студентам методические рекомендации для проведения деловой игры, а преподаватель знакомит студентов с содержанием этих рекомендаций.

6. Самостоятельное выполнение задания (60- 65 мин)

Задание 1. Анализ производства и продажи продукции выполняется студентами самостоятельно. По ходу решения преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения задания, указывает время его выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь, обращает внимание на правильное и бережное отношение к техническим средствам.

Задание 2. Разработка резервов роста производства и продажи» выполняется как деловая игра в форме производственного совещания.

В процессе игры студенты фиксируют выводы, делают расчеты по резервам роста объема производства.

Правила игры

Форма проведения игры - производственное совещание.

Тема совещания - «Разработка и утверждение мероприятий по выявлению резервов увеличения производства и продажи продукции».

Совещание проводит зам. директора по экономическим вопросам предприятия. В начале совещания выступает директор: формулирует цель и задачи, которые следует решить в ходе совещания, затем предоставляет слово остальным участникам игры, которые в своих выступлениях предлагают пути увеличения производства продукции.

В ходе производственного совещания участники игры имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения.

На протяжении всего совещания экономисты ведут учет высказанных в ходе совещания предложений и разрабатывают проект - обоснование мероприятий по росту объема производства.

Эксперты оценивают высказанные предложения в баллах. В конце занятия экономист знакомит участников производственного совещания с разработанными мероприятиями, подводит итоги.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень зачетных вопросов

1. Требования к информационной базе экономического анализа. Проверка достоверности анализа
2. Значение и роль экономического анализа. Характерные черты экономического анализа. Информационное обеспечение экономического анализа

3. Понятие прогнозирования. Прогнозирование экономической деятельности предприятия
4. Понятие, экономическая сущность и классификация хозяйственных резервов.
5. Организационные формы ЭА. Основные правила ведения ЭА, оформление результатов
6. Понятие приема, способа и метода экономического анализа
7. Классификация приемов и методов ЭА
8. Способы обработки первичной исходной информации
9. Причинность регрессия, корреляция. Понятие корреляционно-регрессионного анализа
10. Способы измерения влияния факторов в стохастическом анализе
11. Сущность и приемы прогнозирования в экономическом анализе
12. Приемы прогнозирования. (Специальные приемы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования.)
13. Понятие риска. Сущность и классификация рисков.
14. Методы оценки рисков.
15. Потери от риска. Виды потерь от риска.
16. Каковы сущность маржинального анализа, его возможности, основные этапы и условия применения?
17. Что такое безубыточный объем продаж (порог рентабельности, точка равновесия, критическая точка) и зона безопасности предприятия?

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций

обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет -6 семестр.

Для студентов очно-заочной заочной форм обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| уровни освоения компетенций | продвинутый уровень | базовый уровень | пороговый уровень | допороговый уровень |
| 100 – балльная шкала | 85 и ≥ | 70 – 84 | 51 – 69 | 0 – 50 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

| Показатели оценивания сформированности компетенций | Баллы | Оценка |
|--|-------|---|
| Выполнение практических заданий | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Решение задач | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Тестирование | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Выполнение и публичная защита реферата | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Выполнение кейс-заданий | 0-30 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Проведение деловой игры | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

| Баллы | Оценка | Уровень | Критерии оценивания |
|-------|--------|---------|---------------------|
|-------|--------|---------|---------------------|

| | | | |
|--------|-----------------------|----------------------|---|
| | | освоения компетенций | |
| 0-50 | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины |
| 51-69 | «удовлетворительно» | Пороговый уровень | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок |
| 70-84 | «хорошо» | Базовый уровень | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100 | «отлично» | Продвинутый уровень | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

Шкала оценок по промежуточной аттестации

| | | |
|---|-------|---------------------------|
| Наименование формы промежуточной аттестации | Баллы | Оценка |
| зачет | 0-20 | «зачтено» «не зачтено» |

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

| Баллы | Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии оценивания |
|--------------|---------------|-------------------------------------|--|
| 0-9 | Не зачтено | допороговый | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы |
| 10-12 | зачтено | Пороговый | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы |

| | | | |
|-------|----------|---------------------|---|
| | | | не в полном объеме. |
| 13-15 | зачтено» | Базовый уровень | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках, осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания |
| 16-20 | зачтено | Продвинутый уровень | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Методика оценивания выполнения тестов

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование проводится с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) «Прометей».

На тестирование отводится от 20 до 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25-30 вопросов.

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|--------------|---------------|--------------------------------|--|
| 8-10 | «отлично» | 1. Полнота выполнения тестовых | Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|--|
| | | заданий; 2. Своевременность выполнения; | открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| 6-7 | «хорошо» | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность в тестирования. | Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| 3-5 | «удовлетворительно» | | Выполнено более 51 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 0-2 | «неудовлетворительно» | | Выполнено не более 51 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы изучаемой дисциплины и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос проводится в рамках аудиторного занятия.

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------|---|--|
| 8-10 | «отлично» | 1. Полнота ответов; 2. Аргументированность ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Системность знаний (знание всего комплекса знаний по предмету). | Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала и системность знаний, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно. |
| 6-7 | «хорошо» | | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|--|
| | | | допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3-5 | «удовлетворительно» | | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Отсутствует систематичность знаний. |
| 0-2 | «неудовлетворительно» | | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Методика оценивание выполнения рефератов

Реферат – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в печатном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственное мнение.

Реферат выполняется в письменной форме на одну из предложенных тем и озвучивается на аудиторном занятии. На доклад по реферату отводится 10 минут, на обсуждение – 10 минут.

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------|--|--|
| 8-10 | «отлично» | 1. Полнота раскрытия темы и ее актуальности; 2. Наличие выводов по теме; 3. Соблюдение требований к объему и оформлению; 4. Своевременность | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|---|
| | | 5. выполнения; Правильность ответов на вопросы по теме на защите. | соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 6-7 | «хорошо» | | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 3-5 | «удовлетворительно» | | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. |
| 0-2 | «неудовлетворительно» | | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

Методика оценивания выполнения практических заданий

Практические задания (задачи) выполняются в рамках аудиторного практического занятия. На выполнение задачи в зависимости от степени сложности отводится от 20 до 40 минут. В течение практического занятия могут выполняться несколько задач. Задачи могут быть выполнены в обычной письменной форме или с применением компьютера/планшета с использованием возможностей программы MS Excel.

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|---------|--|---|
| 8-10 | Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. Задание решено самостоятельно. |
| 6-7 | Хорошо | 4. Самостоятельность решения. | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом и/или |

| | | | |
|-----|---------------------|--|--|
| | | | допущено не более двух незначительных ошибок, и/или имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа. Задание выполнялось с помощью преподавателя. |
| 3-5 | Удовлетворительно | | Задание решено не полностью или в общем виде. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Задание выполнялось с подсказками преподавателя. |
| 0-2 | Неудовлетворительно | | Решение неверное или отсутствует, |

Методика оценивания решения задач

Решение задач - это средство раскрытия связи между исходными данными и искомым результатом, на основе чего нужно выбрать вариант решения задачи, выполнить действия, в том числе арифметические, логические, дать ответ на поставленные вопросы задачи, представить ясные, грамотные выводы.

Решение задач предусмотрено в рамках выполнения домашнего задания и выполняется обучающимся самостоятельно. Перед выдачей задания преподаватель дает подробные объяснения по выполнению задания и требованиям к оформлению. Задания размещаются в контенте ЭИОС «Прометей», по каждому заданию устанавливается крайний срок выполнения. Выполненные задания размещаются в ЭИОС «Прометей» или посылаются на электронную почту преподавателя. Задания выполняются с использованием возможностей программы MS Excel.

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------|--|---|
| 8-10 | «отлично» | 1. Полнота решения задач, 2. Выбор оптимального | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|---|
| | | способа решения; | решения. Представлены грамотные и полные выводы. |
| 6-7 | «хорошо» | 3. Наличие выводов по решению задачи; 4. 3. Правильность оформления 5. 4. Своевременность выполнения | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом и/или допущено не более двух незначительных ошибок, и/или имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа. |
| 3-5 | «удовлетворительно» | | Задание решено не полностью или в общем виде. Имеются существенные ошибки в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. |
| 0-2 | «неудовлетворительно» | | Решение неверное или отсутствует, |

Методика оценивания решения кейс-задач

Решение кейс-задач – это средство продемонстрировать умение анализировать ситуацию, находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения

Кейс-задачи выполняются в рамках практических занятий. В зависимости от степени сложности кейс-задания на его выполнение отводится от 40 до 90 минут. Кейс-задача может быть выполнена в письменной форме или в электронном виде с применением программы MS Excel.

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|---------|--|---|
| 8-10 | Отлично | 1. Полнота решения задачи, 2. Выбор оптимального способа решения; | Все требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества |

| | | | |
|-----|---------------------|--|---|
| | | 3. Наличие аналитических выводов и предложений. 3. Правильность оформления 4. Своевременность выполнения | решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения данных, навыки четкого и точного изложения аналитических выводов и предложений. |
| 6-7 | Хорошо | | Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности, недостаточно глубоко раскрыты навыки четкого и точного изложения аналитических выводов и предложений, допущены несущественные погрешности в оформлении. |
| 3-5 | Удовлетворительно | | Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены существенные недочеты, в частности, достаточно поверхностно изложены аналитические выводы и предложения, допущены погрешности в оформлении. |
| 0-2 | Неудовлетворительно | | Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к содержанию и оформлению работы, нет аналитических выводов и предложений, допущены существенные погрешности в оформлении. |

Методика оценивания участия в деловой игре

Деловая игра проводится в рамках практического занятия, с участием студентов одной группы, которые разбиваются на команды. Способы формирования команд: жеребьевка, случайный выбор, взаимные симпатии.

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|---------|---|---|
| 8-10 | Отлично | 1. Предъявление каждым студентом своего понимания проблемы 2. Появление у студента нового смысла | Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре |

| | | | |
|-----|---------------------|--|--|
| | | обсуждаемой проблемы | отстаивания своей точки зрения; |
| 6-7 | Хорошо | 3. Степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы 4. Умение работы в команде 5. Достижение игровых целей | Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре, креативности, нестандартности предлагаемых решений |
| 3-5 | Удовлетворительно | | Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре |
| 0-2 | Неудовлетворительно | | Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. |

Методика проведения промежуточных аттестаций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний обучающихся в ДГУНХ.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета по очной форме обучения проводится на завершающем учебном занятии соответствующего семестра (семинарского или лекционного типа) за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, по заочной форме обучения – после окончания занятий по данной дисциплине в день, установленный расписанием зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком.

Методика оценивания ответа на экзамене

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить 0-20 баллов, за решение задачи 0-10 баллов.

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|---------|----------------------|-----------------------------------|
| 25-30 | Отлично | 1. Полнота изложения | Даны грамотные, полные, логичные, |

| | | | |
|-------|-------------------|--|---|
| | | <p>теоретического материала;</p> <p>2. Системность знаний;</p> <p>3. Полнота и правильность решения практического задания, изложение выводов;</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи.</p> | <p>развернутые ответы на поставленные вопросы, продемонстрировано системное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплины, экзаменуемый самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполняет правильно, без ошибок, с изложением выводов и предложений</p> |
| 17-23 | Хорошо | | <p>Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по дисциплине, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответах. предложенные практические задания решает самостоятельно, но с небольшими неточностями.</p> |
| 10-16 | Удовлетворительно | | <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускаются заметные ошибки в содержании ответа и решении практических заданий, выводы по решению задачи имеют существенные недостатки или отсутствуют, предложения по решению задачи сформулировать не может или поверхностны..</p> |

| | | | |
|-----|---------------------|--|--|
| 0-9 | Неудовлетворительно | | <p>Обучающийся не может ответить на вопросы билета или дает ответы, которые демонстрируют незнание изучаемой предметной области, основных вопросов теории, несформированными навыков анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Решение задачи не выполнено.</p> |
|-----|---------------------|--|--|