

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 11 от 06 июня 2023г.*

КАФЕДРА «БУХУЧЕТ – 1»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ
ОТЧЕТНОСТИ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.03.01 ЭКОНОМИКА,
ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала – 2023

УДК 657.1.(075.8)

ББК 65.052я 73

Составитель - Османова Мадина Магомедовна, старший преподаватель кафедры «Бухучет – 1» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Цахаева Джамиля Алибековна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухучет -2» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Шахбанов Рамазан Бахмудович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет» Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Чавтарова Людмила Омаровна - главный бухгалтер АО «Комнет».

Оценочные материалы по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г., № 954, и на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Османова М.М. Оценочные материалы по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023г., 27 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», к.э.н., доцентом Исаевой Д.Г.

Одобрена на заседании кафедры «Бухучет – 1» - 31 мая 2023г., протокол №10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	15
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18

Назначение фонда оценочных средств

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные материалы по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Наименование компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способность организовать и вести бухгалтерский финансовый учет финансово-хозяйственной деятельности и формировать бухгалтерскую финансовую отчетность организаций различных организационно-правовых форм и видов экономической деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-1. Способен организовать и вести бухгалтерский финансовый учет финансово-хозяйственной деятельности и формировать бухгалтерскую финансовую отчетность организаций различных организационно-правовых форм и видов экономическо	ПК-1.2. Осуществляет обобщение результатов финансово-хозяйственной деятельности и формирует бухгалтерскую финансовую отчетность экономического субъекта	Знать: требования, правила принципы формирования и представления бухгалтерской финансовой отчетности.	Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует знание общих требований правил принципов формирования и представления бухгалтерской финансовой отчетности	Блок А- задания репродуктивного уровня -устный опрос, - тестирование
			Базовый уровень	Демонстрирует систематический характер знаний общих требований, правил и принципов формирования и	

й деятельности				представления бухгалтерской финансовой отчетности	
			Продвину тый уровень	Сформированы четкие и систематические знания требований, правил и принципов формирования и представления бухгалтерской финансовой отчетности	
		Уметь: - закрывать счета бухгалтерского учета, обобщать данные учетных регистров и составлять бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и приложения к ним.	Порогов ый уровень	Обучающийся частично применяет теорию в конкретных практических ситуациях, связанных с закрытием счета бухгалтерского учета, обобщения данных учетных регистров и составления бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложения к ним.	Блок В – задания реконстр уктивног о уровня - типовые задачи - перечень тем для реферато в - контроль ная работа
			Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует наличие, с незначительными пробелами, умений закрывать счета бухгалтерского учета, обобщать данные учетных регистров и составлять бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и	

				приложения к ним.	
			Продвину тый уровень	Обучающийся без ошибок умеет закрывать счета бухгалтерского учета, обобщать данные учетных регистров и составлять бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и приложения к ним.	
		Владеть: - навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	Порогов ый уровень	Обучающийся демонстрирует начальный уровень владения практическими навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задача
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	
			Продвину тый уровень	Обучающийся свободно владеет практическими навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-1: Способен организовать и вести бухгалтерский финансовый учет финансово-хозяйственной деятельности и формировать бухгалтерскую финансовую отчетность организаций различных организационно-правовых форм и видов экономической деятельности

ПК-1.2. Осуществляет обобщение результатов финансово-хозяйственной деятельности и формирует бухгалтерскую финансовую отчетности экономического субъекта

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Бухгалтерский баланс описывает финансовое положение предприятия:

- а) на определенную дату;
- б) за определенный период;
- в) возможен и первый и второй вариант;
- г) не является обязательным отчетом.

2. В бухгалтерском балансе величина капитала равна:

- а) Активы + Обязательства;
- б) Активы – Обязательства;
- в) Активы + Пассивы;
- г) Активы – Пассивы.

3. В бухгалтерском балансе в составе активов необходимо указать все перечисленные ниже статьи, за исключением:

- а) основных средств;
- б) убытков;
- в) денежных средств;
- г) нематериальных активов.

4. В бухгалтерском балансе в составе обязательств необходимо указать все перечисленные ниже статьи, за исключением:

- а) кредиторской задолженности;
- б) задолженности по зарплате;
- в) нераспределенной прибыли;
- г) долгосрочных обязательств.

5. К финансовым активам, отражаемым в балансе, не относятся:

- а) выкупленные облигации;
- б) денежные эквиваленты;
- в) купленные акции;
- г) векселя полученные

6. К запасам, отражаемым в балансе, относится все перечисленное ниже, за исключением:

- а) товаров;
- б) материалов;
- в) готовой продукции;
- г) оборудования.

7. Изменения по статье «Денежные средства» раскрываются:

- а) в отчете о финансовых результатах;
- б) в отчете об изменениях в капитале;
- в) в отчете о движении денежных средств;
- г) в примечаниях к балансу.

8. Отчет о прибылях и убытках отражает:

- а) финансовое положение предприятия;
- б) изменения финансового положения;
- в) сумму денег, полученную или выплаченную в отчетном периоде;
- г) признанные доходы и расходы.

9. Отчет о финансовых результатах отражает все перечисленные статьи, за исключением:

- а) выручки от продажи;
- б) результатов операционной деятельности;
- в) денежных эквивалентов;
- г) затрат на финансирование.

10. МСФО предусмотрены:

- а) один формат представления отчета о финансовых результатах;
- б) два формата представления отчета о финансовых результатах;

- в) три формата представления отчета о финансовых результатах;
- г) четыре формата представления отчета о финансовых результатах.

Тесты типа В.

1. Выручка от продажи включает в себя все перечисленное ниже, за исключением:

- а) продаж готовой продукции;
- б) продажи ненужного сырья;
- в) доходов от инвестиций;
- г) страховых возмещений за проданные товары.

2. Отчет об изменении в капитале показывает все перечисленные ниже, за исключением:

- а) движение капитала по классам;
- б) остатка капитала на начало периода;
- в) выручки от продажи;
- г) остатка капитала на конец периода.

3. Выплата дивидендов:

- а) увеличивает капитал;
- б) уменьшает капитал;
- в) не влияет на капитал.

4. Получение дивидендов:

- а) увеличивает капитал;
- б) уменьшает капитал;
- в) не влияет на капитал.

5. Продажа акций по цене выше номинальной:

- а) увеличивает капитал;
- б) уменьшает капитал;
- в) не влияет на капитал.

6. Какой показатель определяется в отчете о финансовых результатах и переходит в отчет об изменениях в капитале:

- а) прибыль;
- б) убыток;
- в) доходы;
- г) расходы.

7. Отчет о движении денежных средств раскрывает изменения, произошедшие в отчетном периоде:

- а) в дебиторской задолженности;
- б) в кредиторской задолженности;
- в) в денежных средствах и их эквивалентах;

г) в основных средствах предприятия.

8. Отчет о движении денежных средств включает в себя все перечисленные темы, за исключением:

- а) реализационной деятельности;
- б) основной деятельности;
- в) инвестиционной деятельности;
- г) финансовой деятельности.

9. Высоколиквидные краткосрочные инвестиции, которые могут быть быстро конвертированы в деньги с незначительным риском изменения ценности, называются:

- а) расходы будущих периодов;
- б) начисленные доходы;
- в) денежные эквиваленты;
- г) краткосрочная дебиторская задолженность.

10. Получение дивидендов от инвестиций в акции отражается в отчете о движении денежных средств:

- а) неденежные инвестиции и финансовая деятельность;
- б) операционная деятельность;
- в) инвестиционная деятельность;
- г) финансовая деятельность.

A2. Вопросы для обсуждения

- 1. Состав финансовой отчетности согласно МСФО. Основные принципы построения бухгалтерского баланса. Основные СТАТЬИ бухгалтерского баланса.
- 2. Основные статьи и принципы построения отчета о прибылях и убытках.
- 3. Формат и основные операции, отражаемые в отчете об изменениях в капитале.
- 4. Основные способы раскрытия информации в финансовых отчетах. Основные Темы учетной политики.
- 5. Отчет о движении денежных средств.
- 6. Требования к составлению промежуточной финансовой отчетности (МСФО 34).
- 7. Требования к составлению сегментной финансовой отчетности (МСФО 14).

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

- 1. В текущем периоде сумма поступлений денежных средств от покупателей и заказчиков составила 634 000 руб., на конец периода задолженность

покупателей сократились на 19 400 руб. Авансы от покупателей отсутствуют. Чему равна величина выручки компании за период?

2. Компания начала год с дебиторской задолженностью за проданные товары в сумме 46 700 руб. и закончила год с величиной дебиторской задолженности 31 900 руб. За текущий год покупателем продано товаров на сумму 687 000 руб. Сколько денежных средств поступило от покупателей за текущий период?

3. Компания занимается куплей-продажей товаров. В текущем периоде произведена закупка товаров на 2 млн.у.е. Все товары за период проданы с наценкой 100%. Расходы на продажу товаров составили 0,5 млн.у.е., расходы на управление составляют 0,6 млн.у.е. Чему равна прибыль от продажи?

4. Компания занимается производством кексов. За год компания получила выручку в размере 10 млн.у.е. В состав затрат компании за текущий период входят: материальные затраты – 1,2 млн.у.е.; затраты на оплату труда – 2,1 млн.у.е.; затраты на амортизацию – 0,8 млн.у.е. Остатки незавершенного производства компании на начало периода составляли – 0,1 млн.у.е., на конец периода – 0,05 млн.у.е. Чему равна прибыль от продажи?

5. Компания осуществила эмиссию 1 000 штук акций, номинальной стоимостью 100 у.е. Цена продажи акций составила 200 у.е. Какие показатели отчета о финансовом положении будут изменены?

6. Сумма начисленного налога на прибыль в текущем периоде составила 15 тыс.у.е. На конец периода задолженность по налогу на прибыль составила 1 тыс.у.е., на начало периода данная задолженность составляла 2 тыс.у.е. Чему равна сумма оттока денежных средств по статье налог на прибыль, уплаченный в бюджет?

7. В текущем периоде компания продала объект НМА, остаточной стоимостью 40 тыс.у.е., за 60 тыс.у.е. Все платежи по договору произведены. Как отразится данная операция в отчете о движении денежных средств?

8. В текущем периоде компания продала объект основных средств, остаточной стоимостью 40 тыс.у.е., за 60 тыс.у.е. Покупатель не оплатил счет, выставленный компанией. Как отразится данная операция в отчете о движении денежных средств?

9. Чему равен чистый приток (отток) за период, если приток по операционной деятельности составляет 1000 у.е., отток по инвестиционной деятельности равен 2000 у.е., приток по финансовой деятельности – 1500 у.е.

10. Чему равна первоначальная стоимость объекта основных средств, если цена его приобретения на условиях отсрочки платежа составила 3 млн.у.е., эквивалент цены при немедленной оплате актива составляет 2,7 млн.у.е.?

В2. Тематика рефератов

1. История создания международных стандартов финансовой отчетности
2. Профессиональное суждение в международных стандартах финансовой отчетности.
3. Гудвилл, как бухгалтерская категория.
4. Мировой опыт применения МСФО
5. Налоги на прибыль (МСФО 12).
6. Аренда (МСФО 17).
7. Раскрытие информации в финансовой отчетности банков и других аналогичных финансовых институтов (МСФО 30).
8. Инвестиционная собственность (МСФО 40).
9. Выручка (МСФО 18).
10. Финансовые инструменты: раскрытие и представление (МСФО 32).
11. Затраты по займам (МСФО 23).

Блок С. Типовые задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс -задача

Прибыль до налогообложения за период составляет 10000 у.е. В данную прибыль вошла выручка от продажи товаров в сумме 15000 у.е. и инвестиционный доход в сумме 5000 у.е. Увеличение кредиторской задолженности покупателей за период составляет 500 у.е. Сумма уплаченного налога на прибыль равна 3000 у.е. Определите приток (отток) денежных средств за период.

В том же периоде компания приобрела автомобиль, цена которого составляет 1,2 млн.у.е., в том числе НДС 20%. Транспортные расходы, связанные с приобретением объекта, составляют 0,4 млн.у.е. Согласно действующему законодательству, компания обязана ликвидировать автомобиль по истечении срока его полезного использования. По оценкам экспертов затраты на ликвидацию автомобиля в текущей оценке составляют 0,2 млн.у.е. Чему равна первоначальная стоимость (себестоимость) объекта?

Требуется:

1. Составить баланс.
2. Составить отчет о финансовых результатах.
3. Составить отчет об изменениях в капитале.

С2. Кейс-задача

Компания «А», занимающаяся разработкой программного обеспечения (ПО), заключила с компанией «В» договор на продажу лицензии своей CRM-

системы. Через 3 дня после этого стороны в отдельном соглашении договорились о том, что компания «А» предоставит консультационные услуги по настройке лицензионного ПО в соответствии с требованиями информационных систем покупателя «В», которые будут носить существенный характер. ПО не может эксплуатироваться покупателем «В» до того момента, пока не будут завершены услуги по его настройке. Может ли компания признать выручку от продажи ПО до момента оказания консультационных услуг?

С3. Кейс-задача

Компания «А» заключила с абонентом договор на 2 года, согласно которому идентифицируются две обязанности, подлежащие исполнению: предоставление покупателю мобильного телефона и оказание услуг по передаче сотовой связи. Общая цена сделки 650 у.е. Цена телефона на веб-сайте производителя 350 у.е. Годовой тарифный план с тем же условиями предоставления сотовых данных (но без условия продажи телефона) у компаний-конкурентов, составляет 15 у.е. в месяц. Какой метод определения стоимости идентифицируемых обязательств рекомендуется применить в данной ситуации?

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. История создания международных стандартов
2. Применение МСФО в России.
3. Комитет по международным стандартам финансовой отчетности
4. Основные принципы финансовой отчетности
5. Качественные характеристики финансовой отчетности
6. Способы оценки элементов финансовой отчетности и представление о справедливой стоимости и сферах ее применения в учете
7. Состав финансовой отчетности согласно МСФО
8. Основные статьи и принципы построения отчета о финансовых результатах
9. Формат и основные операции, отражаемые в отчете об изменениях в капитале
10. Основные способы раскрытия информации в финансовых отчетах. Основные разделы учетной политики
11. Отчет о движении денежных средств
12. Требования к составлению промежуточной финансовой отчетности (МСФО 34)
13. Требования к составлению сегментной финансовой отчетности (МСФО 8)
14. Классификация и методы оценки запасов
15. Раскрытие информации в финансовой отчетности

16. Порядок признания и учета основных средств
17. Способы начисления амортизации
18. Признаки и учет обесценения (снижения стоимости) активов
19. Раскрытие информации о снижении стоимости активов
20. Сфера применения МСФО 11 «Договоры подряда». Виды договоров
21. Признание выручки
22. Понятие классификация и учет объединения компаний
23. Учет приобретения одной компаний другой: метод приобретения
24. Учет объединения интересов слияния компаний: Метод объединения интересов
25. Раскрытие информации в финансовой отчетности

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

Для студентов очно-заочной формы обучения применяются бинарная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100-балльная шкала	85и ≥	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

Показатели оценивания сформированности компетенции	Баллы	Оценка
Решение типовых задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейсов	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соотнесение критериев оценивания уровню освоения компетенции по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленной рабочей программой дисциплины
51-70	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
71-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 70% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал

			владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	Более 85% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачёт	0-20	«зачтено» «незачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-7	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
8-10	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме
11-16	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций: обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
17-20	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания и умения и навыки в полном объеме, закрепленной

			рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать и систематизировать материала и полностью выполнил практические задания с подробными пояснениями и выводами
--	--	--	--

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Устные опросы проводятся в рамках семинаров или коллоквиумов. В первом случае – это тематический набор вопросов, подлежащих более глубокому осознанию. При проведении коллоквиума студенты готовят ответы по нескольким темам или разделу дисциплины.

<i>Баллы</i>	<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	Отлично	1. Полнота и глубина ответа; 2. Сознательность ответа	Знания, понимания, глубина усвоения обучающимся всего объема материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов

		3. Логика изложения материала; 4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;	и примеров обобщать, делать выводы; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
6-7	Хорошо	5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	Знания всего изученного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике; наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
3-5	Удовлетворительно		Изложение материала неполно и допущение неточности в определении понятий или формулировке правил; отсутствие достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложение материала непоследовательно и допущение ошибок.
0-2	Неудовлетворительно		Знание и усвоение учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

Методика оценивания решения задач

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, научная литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. название (желательно яркое, привлекающее внимание);
2. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
3. лично-значимый познавательный вопрос;
4. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
5. вопросы или задания для работы с задачей.

Задания в этих задачах составляют разного уровня сложности (от ознакомления до оценки), что позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов.

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией.

Решение ситуационных задач включает несколько последовательных этапов: целевой, актуализации, проблемный, выбора средств, теоретический, результативный, генерализации.

Баллы	4-балльная шкала	Показатели	Критерии
8-10	Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 1. Последовательность и рациональность выполнения задания; 2. Самостоятельность решения; 3. и т.д. 	<p>Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.</p>
6-7	Хорошо		<p>Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа</p>
3-5	Удовлетворительно		<p>В логическом рассуждении и</p>

			решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-2	Неудовлетворительно		Решение неверное или отсутствует.

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации. Типы кейсов: – структурированный (*highly structured*) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации. – маленькие наброски (*short vignettes*) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста. – большие неструктурированные кейсы (*long unstructured cases*) объемом до 50 страниц. Способы организации разбора кейса: – ведет преподаватель; – ведет студент; – группы студентов представляют свои варианты решения; – письменная домашняя работа. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: – используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; – внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; – не смешивайте предположения с фактами. Анализ кейса должен

осуществляться в определенной последовательности: 1. Выделение проблемы. 2. Поиск фактов по данной проблеме. 3. Рассмотрение альтернативных решений. 4. Выбор обоснованного решения. При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Баллы	4-балльная шкала	Показатели	Критерии
8-10	Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 4. Последовательность и рациональность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения; 6. и т.д.	Кейс-задача решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
6-7	Хорошо		Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
3-5	Удовлетворительно		Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0-2	Неудовлетворительно		Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
-----	---------------------	--	---

Методика оценивания выполнения тестов

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы. В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных); – область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке). В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7. Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д. К заданиям открытой формы относятся: – поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ); – несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски); – несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений). Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.). Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины. Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца). В тестовом задании на упорядочение предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

Баллы	4-балльная шкала	Показатели	Критерии
8-10	Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 90-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	Хорошо	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 71-89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	Удовлетворительно		Выполнено 51-70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	Неудовлетворительно		Выполнено менее 50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Методика оценивания выполнения рефератов

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные

сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Баллы	4-балльная шкала	Показатели	Критерии
8-10	Отлично	1. Полнота отражения теоретического материала; 2. Аргументация и обоснованность актуальности темы; 3. Последовательность и логичность изложения материала; 4. и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	Хорошо		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в

			содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0-2	Неудовлетворительно		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Международные стандарты финансовой отчетности»**