

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №11 от 06 мая 2023г.*

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА,  
ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

**Формы обучения – очная, заочная, очно-заочная**

**УДК Б 330(073)**  
**ББК 6501**

**Составитель** - Аида Расуловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики ДГУНХ

**Внутренний рецензент** - Минатуллаев Арслан Айнутдинович, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Цинпаева Фарида Сулеймановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры политэкономии Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** – Чавтарова Людмила Омаровна – главный бухгалтер АО «Комнет».

*Оценочные материалы по дисциплине «Мировая экономика и МЭО» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020г. № 954, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Мировая экономика и МЭО» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гаджиева А.Р., Оценочные материалы по дисциплине «Мировая экономика и МЭО» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., 30 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет анализ и аудит», к.э.н., доцент, Исаевой Д.Г.

Одобрены на заседании кафедры экономики 31 мая 2023г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1.Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2.Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
РАЗДЕЛ 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23

### **Назначение оценочных материалов**

Оценочные материалы по дисциплине «Мировая экономика и МЭО» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

**1.1. Перечень формируемых компетенций**

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>
<b>ОПК-3</b>	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

**1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОПК-3:</b> способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ИД-1</b> Имеет практический опыт анализа и содержательного объяснения причинно-следственных связей, формулировки тенденций и прогнозирования экономических процессов в мировой экономике	<b>Знать:</b> - природу экономических процессов, происходящих в мировой экономике; - основные проблемы и ключевые категории мировой экономики и международных экономических отношений в их многообразии и взаимосвязи; - об основных тенденциях и перспективах развития мировой экономики и международных	<b>Пороговый уровень</b>	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения
			<b>Базовый уровень</b>	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		экономических отношений; - формы международных отношений и критерии включенности страны в мировую хозяйственную систему	<b>Продвинутый уровень</b>	Обучающийся демонстрирует знание материала (базисные этапы и основы развития мировой экономики; тенденции развития мировой экономики и мировых рынков, классификацию стран мира, основные показатели, характеризующие экономический потенциал стран), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать современные формы и тенденции развития международных экономических отношений, возникающих в мировой экономике;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, происходящих в мировой экономике;</li> <li>- применять основные инструменты современного количественного и качественного анализа международных экономических отношений для выявления проблем и</li> </ul>	<b>Пороговый уровень</b>	В целом успешное, но не системное умение использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений в мировой экономике	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b> – письменная работа – тематика рефератов
			<b>Базовый уровень</b>	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать важнейшие факторы и условия территориального размещения мирового хозяйства и причины, влияющие на изменение</b>	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		тенденций их развития	<b>Продвинутый уровень</b>	мировой экономической системы  Сформированное умение выявлять закономерности и развития мирового хозяйства и мировых рынков, используя современные методы и показатели оценки	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня - решение кейса - перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
		<b>Владеть:</b> - навыками анализа и самостоятельной оценки явлений и процессов, происходящих в мировой экономике; - современными методами количественного и качественного анализа международных экономических	<b>Пороговый уровень</b>	В целом успешное, но не системное владение понятийно-терминологическим аппаратом по дисциплине и навыками использования понятий, законов и тенденций развития мировой экономики в различных сферах деятельности	



Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		отношений для выявления проблем и тенденций их развития	<b>Базовый уровень</b>	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения методов анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики;	
			<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Успешное и системное владение навыками применения методов анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики</b>	

## РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-3: способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

### Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

#### А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

##### Тест типа А

1. **Мировая экономика – это ...**
  1. система, куда входят все национальные экономики мира
  2. международные экономические отношения
  3. разработка новых инструментов оптимизации участия страны в международном разделении труда
  4. совокупность экономических агентов национальной экономики
2. **Под институциональной единицей понимается ...**
  1. любой человек
  2. экономический агент
  3. нерезидент
  4. резидент
3. **Начальный этап развития мирового хозяйства относится:**
  1. к временам государств древнего Египта
  2. к развитию торговли в Римской империи
  3. к середине 15 — середине 17 веков
  4. к 14 веку
  5. к 18 веку
4. **Взаимозависимость национальных экономик означает, что:**
  1. рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
  2. обязательна координация макроэкономической политики;
  3. страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
  4. страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.
5. **В чем выразились ключевые изменения мировой экономики после 90-х гг. XX в. (укажите не менее двух вариантов ответа)**
  1. крах административно-командной системы бывших соцстран
  2. появление НИС
  3. распад колониальной системы
  4. расширение НАТО на восток
  5. образование новых рынков сбыта товаров

##### Тесты типа В.

1. **Число государственно-территориальных образований в мире находится в пределах:**
  1. от 180 до 200;

2. от 210 до 220;
3. от 230 до 240;
4. от 240 до 250;

**2. Материальной основой мирового хозяйства является:**

1. международная экономическая интеграция;
2. *международное разделение труда;*
3. международное движение капиталов;
4. международные финансовые отношения.

**3. Место и роль страны в МРТ в современных условиях все больше зависит от ...**

1. географического положения
2. природно-климатических условий
3. величины ее ВВП
4. *имеющихся экономических ресурсов*

**4. Экономические выгоды от участия стран в МРТ заключаются в: (укажите не менее двух вариантов ответа)**

1. получении новейшей информации
2. экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта
3. получении земельной ренты
4. получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг

**5. Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это:**

1. интернационализация
2. интеграция
3. конвергенция
4. *глобализация*
5. МРТ

**6. Глобализация как новое явление в мировой экономике стало типичным:**

1. в 18в.
2. в 19 в.
3. в начале 20в.
4. в середине 20в.
5. *в конце 20 в.*

**7. К негативным последствиям глобализации для мирового хозяйства относятся ... (укажите не менее двух вариантов ответа)**

1. *захват сегментов мирового рынка ограниченным числом компаний*
2. *зависимость национальной политики государств от международных финансовых рынков*
3. сокращение влияния международных организаций на формирование внутренней и внешней экономической политики стран
4. расширение информационного пространства и доступности информации

**A2. Вопросы для обсуждения**

1. Что такое международная экономика? Какие признаки объединяют, а какие отличают ее от мирового хозяйства?
2. Что заставляет страны включаться в МРТ?

3. Согласны ли вы с идеей Адама Смита, что экономическое развитие основывается на разделении труда?
4. Почему в реальной жизни «не срабатывает» формула известного английского экономиста Д.Рикардо: каждая страна производит то, что умеет делать лучше других? Что препятствует установлению такой идеальной картины международного разделения труда?
5. В каких формах проявляется глобальная сырьевая проблема на территории России?
6. Назовите причины и направления развития и углубления МРТ.
7. Как соотносятся между собой процессы развития разделения труда внутри отдельных стран и международного разделения труда?
8. Какое воздействие могут оказывать современные ТНК на международное разделение труда?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Письменная работа**

Выберите две страны.

Проанализируйте товарную структуру экспорта (импорта) и рассчитайте индексы специализации отдельных стран мира на основе выявленного сравнительного преимущества. С помощью полученных данных, охарактеризуйте специализацию стран в международной торговле.

### **В2. Тематика рефератов**

1. Великие географические открытия. Побудительные мотивы. Условия. События.
2. Эволюция общественного разделения труда в мировой экономике.
3. Основные направления и результаты участия России в международном разделении труда.
4. Экономическая регионализация и ее последствия в эпоху глобализации.
5. Субъекты глобального мирохозяйственного общения.
6. Показатели и результаты участия страны... в мировой экономике и международных отношениях

## **Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Решение кейса.**

**Особенности участия северных и южных стран Еврозоны в современном международном разделении труда:**

«Страны Севера (Австрия, Бельгия, Нидерланды, ФРГ) сохранили специализацию на обрабатывающей промышленности, в то время как в странах Юга (Греция, Испания, Италия, Франция) произошла деиндустриализация. Страны Севера отказались от производства полуфабрикатов, которые стали импортировать, и увеличили производство и экспорт технологически более сложных товаров. Такая специализация позволила им увеличить долю на европейском рынке и сохранить ее на мировом, несмотря на быстрый рост экспорта из развивающихся стран. При этом производство технологически более простых товаров, от которого отказались страны Севера, не переместилось в страны Юга, доля стран Юга в мировой торговле и занятость в них сократилась».

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какая новая тенденция структурных изменений видов МРТ отражена автором?
2. Благодаря чему странам Севера удается достичь преимущества в соперничестве со странами Юга?
3. Перечислите международно-специализированные отрасли экономики обеих групп стран, способствующие их интеграции в мировое рыночное пространство.

### **С2. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. В условиях функционирования мирового хозяйства (мирового рынка) ослабевает ли тенденция к обособлению его отдельных субъектов? Свой ответ обоснуйте.
2. Назовите основные характерные черты, по которым страны мира можно разделить на центр и периферию.
3. Проанализируйте место России в системе международного разделения труда и оцените состояние ее экономической безопасности. Свой ответ обоснуйте
4. Какие социально-экономические выгоды дает человечеству функционирование и развитие мирового хозяйства?

### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

#### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Мировая экономика: определение, сущность и общая характеристика
2. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений.
3. Этапы развития современного мирового хозяйства. Его центр-периферическое строение
4. Субъекты мирового хозяйства, основные показатели развития мирового хозяйства.
5. Международное разделение труда: понятие, формы, углубление на современном мире.
6. Международное разделение труда. Естественная и социально-экономическая основа МРТ. Основные типы МРТ.
7. Современные тенденции в развитии МРТ
8. ТНК как форма современного МРТ

Для проверки сформированности компетенции **ПК-1**: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тест типа А**

1. **Число наиболее экономически мощных развитых стран с рыночной экономикой:**
  1. 10
  2. 7

3. 15

4. 8

**2. Современные мирохозяйственные связи базируются на:**

1. тотальном преобладании рыночных отношений
2. ограниченном распространении рыночных отношений
3. преобладании политических соглашений
4. на усиление роли антитеррористических соглашений

**3. Неравномерность экономического развития стран означает:**

1. различия в уровне жизни населения
2. отличие в уровне индустриального развития и технической вооруженности труда
3. различная степень открытости национальной экономики

**4. Группы стран в мировой экономике в соответствии с типологией ООН:**

**(укажите не менее трех вариантов ответа)**

1. развитые страны с рыночной экономикой
2. промышленно развитые страны
3. страны с переходной экономикой
4. новые индустриальные страны
5. развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой

**5. Страны группы "Новые Индустриальные Страны":(укажите не менее двух вариантов ответа)**

1. Китай
2. Нигерия
3. Уругвай
4. Тайвань
5. Россия
6. Вьетнам
7. Сингапур

**6. В техногенной модели мирового развития "периферия" заняла**

1. равное положение с "центром"
2. зависимое и подчиненное положение
3. главенствующее положение

**7. К странам и регионам мира, где наблюдаются высокие темпы роста населения, относятся (укажите не менее трех вариантов ответа)**

1. Европа
2. страны Юго-Восточной Азии
3. Бангладеш
4. Израиль
5. Индия
6. Россия

**8. Наименее развитые страны преимущественно расположены в:**

1. Латинской Америке
2. Южной Азии
3. Тропической Африке
4. Восточной Европе

**9. Дифференциация по уровню экономического развития между развитыми и развивающимися странами в XX веке:**

1. увеличилась
2. сохранилась на постоянном уровне
3. уменьшилась

**10. Главными ресурсами в постиндустриальном обществе считаются**

1. природные ресурсы
2. капитал
3. информация и знания
4. экономическая свобода
5. трудовые ресурсы

**Тесты типа В.**

**1. Доминирующим сектором в экономике развитых стран является**

1. первичный
2. вторичный
3. третичный
4. четвертичный

**2. Доминирующим сектором в экономике наименее развитых стран является**

1. первичный
2. вторичный
3. третичный
4. четвертичный.

**3. Участие и роль государства в экономике большинства развивающихся стран**

1. невелико
2. довольно активное
3. отсутствует вообще, поскольку основной двигатель экономического развития - это иностранный капитал

**4. Общими чертами большинства развивающихся стран являются**

1. глубокая социально-экономическая отсталость
2. многоукладная экономика с различными формами собственности
3. влияние традиционных институтов в обществе
4. высокие темпы роста населения
5. специализация в МРТ преимущественно на производстве электроэнергии
6. довольно развитые рыночные отношения
7. сильная зависимость от притока ресурсов извне

**5. Дифференциация внутри развивающихся государств**

1. возрастает
2. остается на прежнем уровне
3. уменьшается

**6. Основными преимуществами России в мире считаются... (укажите не менее трех вариантов ответа)**

1. природные ресурсы
2. научно-технический потенциал

3. высокий образовательный уровень населения
  4. ядерное оружие
  5. развитая экономика
  6. развитая рыночная инфраструктура
- 7. Индекс человеческого развития (ООН) учитывает показатели.. (укажите не менее двух вариантов ответа)**
1. ВВП на душу населения
  2. образовательный уровень населения
  3. военный потенциал государства
  4. инфляцию
- 8. Политика протекционизма направлена на: (укажите не менее двух вариантов ответа)**
1. расширение импорта из-за рубежа
  2. защиту отечественного производства от иностранных конкурентов
  3. сокращение отечественного экспорта
  4. ограничение ввоза иностранного капитала
  5. создание барьеров для импорта товаров и обеспечение притока иностранного капитала
- 9. Укажите основной показатель, применяемый при классификации стран по уровню экономического развития:**
1. продолжительность жизни;
  2. коэффициент детской смертности;
  3. ВВП на душу населения ;
  4. число людей на одного врача;
  5. количество учеников в средней школе.
- 10. Постиндустриальное общество типично для (один правильный ответ):**
1. стран СНГ
  2. новых индустриальных стран
  3. отсталых стран
  4. высокоразвитых стран
  5. ни один из ответов не является верным

## **A2. Вопросы для обсуждения**

1. По каким признакам и критериям осуществляется классификация стран мира?
2. Какие критериям наиболее адекватно описывают реальные типы стран в современных условиях?
3. Как различаются страны по экономическому потенциалу, уровню социально-экономического развития, по их роли и месту в мировой экономике?
4. Какими признаками характеризуются развитые страны?
5. В чем состоит наиболее важное преимущество развитых стран?
6. Больна ли Россия «голландской болезнью»? Обоснуйте ответ. Существуют ли с вашей точки зрения способы предотвращения такого эффекта?
7. Причины и показатели неравномерности экономического развития стран. Что лежит в основе неравномерности экономического развития стран мира? Каковы пути преодоления неравномерности экономического развития стран?
8. Причины и последствия долгового кризиса развивающихся стран.
9. Какова роль и перспективы стран БРИКС в мировой экономике?



## Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

### **В1. Письменная работа**

Составьте план-конспект ответа на вопрос:

«Группировка стран по классификации МБ» используя Интернет-ресурс

<http://siteresources.worldbank.org/DATASTATISTICS/Resources>

*Практическое задание № 1:* проанализируйте долю различных стран и групп стран в ВМП.

*Практическое задание № 2:*

#### **Выпуск продукции на душу населения**

ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. По данным Всемирного банка, в 2009г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 8684 долл. США (в текущих долларовых ценах). Аналогичные показатели для других стран: в Китае –3744 долл., в США –45989 долл., в Люксембурге–105043 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы более чем в 2 раза беднее, чем россияне, а граждане США более чем 2 раза беднее граждан Люксембурга (<http://www.hse.ru/data/2011/04/28/1210639642.doc>.)

*Вопрос: В чем ограниченность данного подхода к определению уровня жизни?*

### **В2. Тематика рефератов**

1. Классификации стран мира: основные тенденции к изменению критериев.
2. Изменение роли развитых стран в современном мире.
3. Колониальная система монополистического хозяйства.
4. Роль развивающихся стран в мировой экономике: основные тенденции и перспективы
5. Основные причины неравномерности экономического развития стран мира в 21 веке и перспективы ее преодоления
6. Влияние внешнеэкономической политики развитых стран мира и ТНК на неравномерность экономического развития стран мира
7. Роль России в современной мировой экономике

## Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

### **С1. Выполнение кейса .**

#### **Кейс1.**

#### **Взаимосвязь между социально-экономическими показателями стран**

Некоторые социально-экономические показатели связаны между собой, а некоторые нет. Например, средняя ожидаемая продолжительность жизни в стране будет выше в тех странах, где выше показатель ВВП на душу населения. Связь, при которой большему

значению одного показателя соответствует большее значение другого, называют прямой связью. Если же большему значению одного показателя соответствует меньшее значение другого показателя, то это обратная связь.

### **ВОПРОСЫ К КЕЙСУ**

1. Существует ли связь между показателями ВВП на душу населения и доля сельского хозяйства в ВВП и какая? Подтвердите свои выводы статистическими данными.

2. Существует ли связь, и какая между показателями:

- коэффициент рождаемости населения,
- плотность населения,
- средняя ожидаемая продолжительность жизни
- расходы на здравоохранение
- коэффициент рождаемости и ВВП на душу населения?

**Обоснуйте свои ответы.**

### **Кейс 2.**

#### **Модель научно-инновационного развития США**

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР.

Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно-инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %.

С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений. Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы.

Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях:

совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ);

расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников;

создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает:

- ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.);

-национальные лаборатории - выполнение государственных заказов;

- инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высоко-технологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу.

Среди них:

технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стэнфордского университета;

технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета;

«Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США.

Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций. Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ КЕЙС-ЗАДАНИЯ**

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?
4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно- инновационной сферы США?

## **С2. Выполнение проекта.**

### **Проектное задание:**

Подготовьте проект по стране (по выбору) на тему *«Положение страны в современной системе мирохозяйственных связей»*, руководствуясь следующим планом:

1. Полное официальное название страны
2. Экономико-географическое положение
3. Столица, официальный язык, религия, крупные города.
4. Численность населения, территория, макроэкономические показатели, в том числе ВВП и ВВП на душу населения.
5. Общая характеристика национальной экономики, основные отрасли.
6. Основные статьи и объемы экспорта
7. Основные статьи и объемы импорта
8. Страны - внешнеторговые партнеры
9. Крупные экономические проекты с другими странами
10. В какие интеграционные группировки входит страна
11. Общий вывод: положение страны в современной системе мирохозяйственных связей.

### **С3. Деловая игра**

#### **ДЕЛОВАЯ ИГРА**

#### **«ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАН БРИКС»**

##### **Цели игры.**

Научиться работать со статистическими данными, анализировать факторы конкурентоспособности стран мировой экономики, самостоятельно сделать выводы, научиться работать в команде.

##### **Макет игры**

Игра проводится в два этапа.

**Подготовительный этап.** Студенты создают пять команд перспективных молодых специалистов, работающих в организации The World Economic Forum. Им поручили принять участие в приготовлении ежегодного отчета о факторах конкурентоспособности динамично развивающихся стран БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика), представителями которых они являются, и сделать соответствующие выводы и прогнозы. Исследование распределено между командами из-за его большого объема.

Общеизвестно, что члены БРИКС характеризуются как наиболее быстро развивающиеся крупные страны. Выгодное положение этим странам обеспечивает наличие в них большого количества важных для мировой экономики ресурсов:

**Бразилия** — богата сельскохозяйственной продукцией;

**Россия** — крупнейший в мире экспортёр минеральных ресурсов;

**Индия** — дешёвые интеллектуальные ресурсы;

**Китай** — обладатель дешёвых трудовых ресурсов;

**Южно-Африканская республика** — природные ресурсы.

Студентам предлагается совместно самостоятельно выделить основные параметры анализа конкурентоспособности стран мировой экономики, используя различные теории (например, теорию М. Портера) и проанализировать факторы конкурентоспособности стран БРИКС. В анализе допускается, в том числе, использование результатов различных рейтингов конкурентоспособности стран за последние годы. В качестве домашнего задания каждая команда готовит доклад- презентацию по конкретной стране.

Игра. Проводится Экономический форум, на котором с подготовленными докладами (на 10 минут) выступают 5 команд. Прослушав все доклады, участники форума за круглым столом обсуждают наиболее важные сообщения, актуальные для российской экономики. Представители каждой команды выделяют конкурентные преимущества своей страны. Основная задача этого этапа – на основе анализа конкурентоспособности стран БРИКС выявить слабые и сильные стороны российской экономики и предложить свое видение повышения конкурентоспособности нашей страны.

**По итогам игры студенты готовят совместный отчет с Экономического форума.**

#### **С4. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. Как складывается соотношение сил между развитыми и развивающимися странами?
2. Что такое слаборазвитость? Приведите ее характеристики и условия преодоления в странах третьего мира?
3. Назовите основные страны, определяемые как развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. Какие признаки лежат в основе данной классификации стран? В чем проявляется ее некорректность?
4. Какая, на Ваш взгляд, экономическая система лучше: открытая или закрытая? Свой ответ обоснуйте.
5. Назовите основные факторы мирового влияния США. Свой ответ обоснуйте.
6. В чем социально-экономические истоки «японского экономического чуда»?
7. Китай «новый лидер», или когда Китай будет править миром?

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Характеристика группы промышленно развитых стран. Ее место в мировой экономике.
2. Семь ведущих государств промышленно-развитой группы стран. Их место в мировом хозяйстве.
3. Характеристика группы развивающихся стран. НИС, нефтедобывающие страны, НРС.
4. Мировое хозяйство: сущность основные этапы формирования и тенденции развития.
5. Общая классификация стран мира по уровню социально-экономического развития.
6. Особенности социально-экономического развития разных стран
7. Особенности социально-экономического развития различных регионов

#### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех

форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Для студентов заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Допороговый уровень</i>
<i>100-балльная шкала</i>	85и ≥	70-84	51-69	0-50
<i>4 - балльная шкала</i>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейса	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0- 10	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	До пороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

## Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	До пороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил



			практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.**

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является экзамен (I семестр). Экзамен проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 3 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров.

*Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «\_\_\_\_\_».*

*На тестирование отводится 90 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.*

### **Методика оценивания выполнения тестов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых</u>	<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях</u>

		<u>заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</u>
6-7	«хорошо»	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность в тестирования;</u>	<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
3-5	«удовлетворительно»		<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-2	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. <u>Аргументированность данных ответов;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

			<p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
0-2	«неудовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

### Методика оценивания решения задач

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«отлично»	<p>1. <u>Полнота решения задач;</u></p> <p>2. <u>Своевременность выполнения;</u></p> <p>3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u></p>	<p>Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</p>
6-7	«хорошо»		<p>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</p>

3-5	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-2	«неудовлетворительно»		<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

### Методика оценивания решения ситуационных задач

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«отлично»	<u>1. Полнота решения задач;</u> <u>2. Своевременность выполнения;</u> <u>3. Правильность ответов на вопросы;</u>	<i>Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
6-7	«хорошо»		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.</i>
3-5	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-2	«неудовл		<i>Ситуационная задача не решена,</i>

	«творительно»		обнаруживается существенное непонимание проблемы.
--	---------------	--	---

### Методика оценивания выполнения практических заданий

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u> 4. <u>Самостоятельность решения;</u>	<u>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</u>
6-7	«хорошо»		<u>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</u>
3-5	«удовлетворительно»		<u>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</u>
0-2	«неудовлетворительно»		<u>Задание не решено.</u>