

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ  
протокол № 11 от 06 июня 2023г.*

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА,**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ и  
АУДИТ»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2023**

УДК 330.101.542  
ББК 65.012.1

**Составители** – Муслимова Снежана Юрьевна, старший преподаватель кафедры экономики ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Залибекова Дайганат Залибековна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Налоги и налогообложение» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Цинпаева Фарида Сулеймановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры политэкономии Дагестанского государственного университета

**Представитель работодателя** - Чавтарова Людмила Омаровна - главный бухгалтер АО «Комнет».

*Оценочные материалы дисциплины «Региональная экономика» разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. № 954, и на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Региональная экономика» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Муслимова С.Ю. Оценочные материалы по дисциплине «Региональная экономика» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023г., 51с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Исаевой Д.Г.

Одобрены на заседании кафедры экономики 31 мая 2023г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплине «Региональная экономика» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-3</b>	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1.	<b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне, общенаучные и научно-научные методы анализа экономических процессов и явлений; основные инструменты экономического анализа и цифровые системы их использования (Google– Docs, MS Excel); основные информационные источники: Глобальные цифровые	Пороговый уровень	Обучающийся обладает неполными знаниями о закономерностях функционирования современной экономики на региональном уровне; об инструментах и методах анализа экономических процессов и явлений, а также о цифровых системах их использования.	<b>Блок А</b> - задания репродуктивного уровня - тестовые задания; - вопросы для устного опроса.
			Базовый уровень	Обучающийся обладает сформированными, но содержащими	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
		платформы, Системы открытых данных, Росстат	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>отдельные пробелы знаниями о закономерностях функционирования современной экономики на региональном уровне; об инструментах и методах анализа экономических процессов и явлений, а также о цифровых системах их использования.</p> <p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне; инструменты и методы анализа экономических процессов и явлений, а также обладает полными знаниями о цифровых системах их</p>	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Виды оценочных средств
		<p><b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне, общенаучные и частно-научные методы анализа экономических процессов и явлений и объяснять их возможное развитие в будущем.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p>	<p>использования.</p> <p>Обучающийся слабо ориентируется в анализе исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отдельных регионов; выборе инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализе результатов расчетов и обосновании полученных выводов.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные</p>	<p><b>Блок В-</b> задания реконструктивного уровня - типовые задачи; - задачи по анализу конкретных ситуаций.</p>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				<p>методы анализа функционирования региональных систем; анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отдельных регионов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	
			Продвинутый уровень	Обучающийся способен выявлять проблемы при анализе особенностей	



<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				<p>функционирования региональных систем, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; способен анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отдельных регионов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Виды оценочных средств
		<p><b>Владеть:</b> современной методологией и цифровыми методами сбора, обработки данных, анализа экономических и социальных показателей для построения моделей регионального развития, научного обоснования реформирования сложившейся региональной системы страны, определения «полюсов роста» элементов территориально организованной структуры.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо владеет современной методологией и цифровыми методами сбора, обработки данных, анализа экономических и социальных показателей для построения моделей регионального развития, научного обоснования реформирования сложившейся региональной системы страны, определения «полюсов роста» элементов территориально организованной структуры.</p>	<p><b>Блок С-</b> задания практико-ориентированного уровня - перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола; - - задачи «кейс-стади»</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет современной методологией и цифровыми методами сбора, обработки</p>	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				данных, анализа экономических и социальных показателей для построения моделей регионального развития, научного обоснования реформирования сложившейся региональной системы страны, определения «полюсов роста» элементов территориально организованной структуры.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет современной методологией и цифровыми методами сбора, обработки данных, анализа экономических и социальных показателей для построения моделей регионального развития, научного обоснования	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				реформирования сложившейся региональной системы страны, определения «полюсов роста» элементов территориально организованной структуры.	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-3: способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.**

**ОПК-3.1. Анализирует во взаимосвязи экономические процессы на микро- и на макроуровне**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине:**

**1. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?**

- а) Экономическая теория и экономическая география
- б) Экономическая география и микроэкономика
- с) Международные экономические отношения и экономическая география

**2. Регион является:**

- а) предметом региональной экономики;
- б) объектом региональной экономики;
- в) субъектом региональной экономики.

**3. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:**

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов.

**4. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе:**

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов;
- г) все ответы неверны.

**5. Все нижеперечисленные административно-территориальные образования обладают возможностями для проведения самостоятельной экономической политики за исключением:**

- а) субъектов Федерации;
- б) муниципальных образований;
- в) автономных областей;
- г) автономных округов;
- д) федеральных округов.

**6. Разделение труда между районами и странами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующим обменом продукцией специализации – это (укажите правильный вариант):**

- а) специализация района;
- б) территориальное разделение труда;
- в) экономико-географическое положение;
- г) отраслевая структура промышленности.

**7. Что лежит в основе географического территориального разделения труда?**

- а) хозяйственная специализация регионов;
- б) обмен продукцией или услугами с другими территориями;
- в) характер производимой продукции.

**8. Под влиянием каких факторов складывается хозяйственная специализация региона?**

- а) исторические предпосылки;
- б) географическое положение;
- в) природные ресурсы;
- г) климатические условия;
- д) трудовые ресурсы.

**9. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...**

- а) региональный бюджет
- б) территориальные бюджеты
- с) консолидированный бюджет

**10. Собственные доходы бюджетов – это ...**

- а) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым

устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год;

б) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации;

с) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых

## **A2. Вопросы для устного опроса**

1. Как вы понимаете сходства и различия между региональной экономикой и экономической географией?
2. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?
3. Что является предметом региональной экономики?
4. Охарактеризуйте основные методы региональной экономики. Существует ли взаимосвязь региональной экономики с другими науками в отношении методов?
5. Что такое «территория», «регион», «пространство»?
6. Дайте основные характеристики экономического пространства.
7. Роль системы региональных счетов в макроэкономическом анализе.
8. Объясните суть понятия ВРП как основного показателя регионального производства.
9. Объясните различия между конечным и промежуточным продуктом и раскройте проблему двойного счета.
10. Покажите два метода расчета ВРП и структуру расходов и доходов региона.
11. Охарактеризуйте основные показатели, измеряющие доходы региона.
12. Макроэкономическая концепция региона.
13. Основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона.
14. Регионализация системы национальных счетов. Построение счетов отдельного региона.
15. Механизмы и методы реализации региональной политики.
16. Особенности формирования региональной политики в современных условиях.
17. Формирование современной экономической политики.
18. Современные социально-экономические реформы в России и их логика.
19. Региональная тарифная политика.
20. Бюджет. Распределительная функция.
21. Механизм финансового выравнивания
22. Особенности функционирования финансовой системы региона

## **A3. Вопросы для коллоквиума**

- 1) Охарактеризуйте основные закономерности размещения

производительных сил.

2) В чем состоит сущность специализации и комплексного развития региона?

3) Назовите важнейшие принципы и факторы размещения производительных сил.

4) Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.

5) Понятие комплексности как пропорциональности развития различных сфер народного хозяйства регионов. Общие и частные факторы, влияющие на комплексность хозяйства регионов.

6) Дайте определение понятиям «территория», «экономическое пространство», «региональная экономика».

7) Каковы последствия распада СССР для регионального развития России?

8) Назовите группы факторов, под воздействием которых сложилась и будет развиваться территориальная структура экономики России.

9) Дайте определение понятию «районирование».

10) Объясните суть понятия ВРП как основного показателя регионального производства.

11) Объясните различия между конечным и промежуточным продуктом и раскройте проблему двойного счета.

12) Покажите два метода расчета ВРП и структуру расходов и доходов региона.

13) Анализ и оценка экономического потенциала региона.

14) Планирование и прогнозирование регионального развития.

15) Методология прогноза валового регионального продукта.

16) Оценка регионов России по объему ВРП.

17) Проблемы региональной экономики в странах мира.

18) Сущность государственного регулирования регионального развития.

19) Региональное развитие и наднациональная региональная политика Европейского союза: региональный аспект развития ЕС; наднациональная региональная политика; реформирование политики; Европа регионов

20) Государственная политика занятости в регионах и ее эффективность.

21) Проблемы межрегиональных экономических отношений в годы реформ и их влияние на формирование региональной экономической политики.

22) Оценка инвестиционного потенциала и региональная инвестиционная политика

23) Проблемы межрегиональной миграции в современной России.

24) Бюджетная региональная политика как фактор экономического развития

25) Проблемы укрепления межбюджетных отношений на субфедеральном уровне

26) Проблемы отношений федерального центра и регионов России.

27) Закрытые административно-территориальные образования в России: их особенности и проблемы развития экономики.

28) Социально-экономические проблемы развития территориально-

производственных комплексов в России.

29) Особенности формирования структуры управления Федерального округа (на примере СКФО).

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Типовые задачи**

#### **Задача 1.**

Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в эти условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

#### **Задача 2.**

Если условия задачи 1 изменятся и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

#### **Задача 3.**

В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т. Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.

#### **Задача 4.**

Регионы «Альфа» и «Бета» имеют кривые трансформации с одинаковым углом наклона. Имеет ли смысл установление торговых отношений между этими регионами?

#### **Задача 5.**

На основании данных табл.1 определите отрасли специализации регионов X и Y. Население региона X – 89 млн.чел., региона Y – 63 млн. чел.

Таблица 1. Отраслевая структура выпуска продукции регионов X и Y, %

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча	26	37	25
Готовая продукция	49	35	45
Услуги	25	28	30
Итого выпуск	100	100	100

#### **Задача 6.**

Укажите, какие налоговые льготы применяются в Республике Дагестан. Заполните таблицу.

Виды налоговых льгот	Характеристика налоговых льгот
----------------------	--------------------------------



Снижение ставки налога на прибыль	
Полное или частичное освобождение от уплаты налога на имущество организаций	
Полное или частичное освобождение от уплаты транспортного налога	

### Задача 7.

Сделать анализ отраслевой структуры экономики регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице 1, рассчитав для этого коэффициенты локализации (специализации) производства в регионах.

Таблица 1 – отраслевая структура производства, в %

Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добывающие отрасли	17	37,5	24,7
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого	100	100	100

## В2. Тематика рефератов

- 1) Регион как часть экономического пространства.
- 2) Причины многообразия формирования термина «регион».
- 3) Регионализация: объективность и динамизм в современной экономике.
- 4) Предметно-объектная определенность региональной экономики как науки.
- 5) Этнизация как фактор усиления регионализации.
- 6) Адаптация методов экономического исследования к региональной экономике.
- 7) Теории размещения производства: традиционный подход и современная интерпретация.
- 8) Теории специализации региональной экономики.
- 9) Территориально-отраслевая структура народно-хозяйственного комплекса СКФО.
- 10) Российские регионы как субъекты Федерации.
- 11) Теоретические аспекты экономического районирования.
- 12) Тенденции развития современных «еврорегионов».
- 13) Транспортная структура региона и ее влияние на экономическое развитие региона.
- 14) Экономическая безопасность региона. Значение и критерии экономической безопасности.
- 15) Региональные особенности развития и функционирования АПК.
- 16) Проблемы миграции и безработицы в формировании производительных

сил в регионе.

- 17) Особенности инвестиционного процесса в российских регионах. Инвестиционная привлекательность региона.
- 18) Инновационные факторы современного регионального анализа.
- 19) Специфика рынка недвижимости в регионах России.
- 20) Региональный потребительский рынок: его структура и основные тенденции развития.
- 21) Возникновение современного регионального менеджмента.
- 22) Специфика развития регионального маркетинга в России.
- 23) Отечественная школа региональной науки: факторы развития и причины закрытости.

### **В3. Задачи по анализу конкретных ситуаций**

#### **Ситуационная задача №1**

1. Россия разделена на 12 крупных экономических районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Северо-Кавказский, Поволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный и Калининградский. Экономические районы отличаются масштабами производства и ресурсов, специализацией и комплексностью хозяйства. Дайте краткую характеристику экономических районов России.

2. Начертите структурно-логическую схему (кластер) «Федеральные округа РФ».

#### **Ситуационная задача №2**

1. Деятельность государственных органов по созданию единого информационного пространства в отрасли требует широкого использования инструментов маркетинговой политики. Каковы этапы разработки маркетинговой стратегии на территориальном уровне? Как органы координации и управления отраслью могут использовать принципы и методы маркетинга с целью повышения эффективности отраслевой деятельности в регионе? Приведите конкретные примеры.

2. По некоторым расчетам инвестиционная потребность туризма только в Приморском крае на 1996 – 2005 гг. составляла около 20 млн дол. США. Такой значительный уровень потребности в инвестициях не может быть удовлетворен за счет только внутренних ресурсов. Каковы формы, методы и инструменты привлечения иностранных инвестиций в экономику России? Каким образом межправительственные соглашения об избежании двойного налогообложения и защита инвестиций в России могут влиять на решения иностранных инвесторов?

3. Согласно методике разработки региональной программы развития инвестиционной деятельности, составьте проект предложений о разработке программы в вашем регионе.

4. В программе предусматривается глубокий ситуационный анализ состояния инновационной деятельности на текущий момент. Как можно охарактеризовать

состояние развития инноваций в исследуемом вами регионе? Используйте принципы факторного анализа, оценки ресурсного потенциала, динамики процессов, и т.д.

### **Ситуационная задача №3**

#### **Задание**

По данным Государственного Комитета статистики дайте рейтинговую оценку уровня социально-экономического развития федеральных округов Российской Федерации (РФ). Статистическую информацию для выполнения данного задания рекомендуется взять из статистических сборников «Регионы России». 6 Результаты расчётов следует свести в таблицу. По каждому показателю федеральному округу присваивается свой рейтинг, значение величины которого может находиться в пределах от 1 до 8. Чем выше уровень развития (благополучия), тем выше значения рейтинга. Например, округ с самым высоким уровнем безработицы будет иметь самый низкий рейтинг – 1, соответственно, округ с самым низким уровнем безработицы будет иметь самый высокий рейтинг – 8. Другой пример: округ с самым высоким значением валового регионального продукта (ВРП) на душу населения будет иметь самый высокий рейтинг – 8, а округ с самым низким значением ВРП на душу населения будет иметь самый низкий рейтинг – 8. Далее складываются значения показателей в данном блоке показателей, и получается совокупный рейтинг округа по (I, II, III, IV, V, VI, VII) группе показателей. В дальнейшем суммируются совокупные рейтинги округа, и получается значение итогового рейтинга Федерального округа (ФО) по всем 8 совокупным рейтингам.

## **В4. Контрольные работы**

### **Вариант 1**

#### **а. Подробной раскройте следующие вопросы:**

1. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
2. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития Центрального федерального округа.
3. Понятие «экономическое пространство», его основные характеристики. Основные формы пространственной организации хозяйства и пространственного расселения.
4. Региональная политика: понятие, объекты, субъекты, классификация.

#### **Выполните следующие тестовые задания:**

1. **Отсталые регионы – это регионы, которые имеют...**
  - a) низкий уровень темпов роста;
  - b) уровень жизни ниже других регионов;
  - c) низкий уровень жизни;
  - d) низкий уровень культуры

**2. Естественный прирост – это:**

- a) количество людей, доживших до года;
- b) количество людей, въехавших в страну в течение года;
- c) разность между количеством умерших и родившихся;
- d) разность между количеством родившихся и умерших

**3. Трудовыми ресурсами называется совокупность людей, ...**

- a) способных к труду с 12 лет;
- b) проживающих в данной стране;
- c) работающих в подсобном хозяйстве;
- d) способных к труду, находящихся в трудоспособном возрасте.

**4. Крупнейшей формой расселения является:**

- a) городской поселок;
- b) городская агломерация;
- c) город-спутник;
- d) город.

**5. Отраслевая структура хозяйства – это:**

- a) набор отраслей, из которых состоит хозяйство;
- b) взаимосвязи между отраслями сельского хозяйства;
- c) пропорции между отдельными отраслями промышленности;
- d) группа межотраслевых комплексов.

**6. Сколько федеральных округов в Российской Федерации:**

- a. 5;
- b. 20;
- c. 8;
- d. 30

**7. С какими регионами проходит сухопутная граница Республики Дагестан:**

- a) Республикой Ингушетия и Ростовской областью;
- б) Республикой Адыгея и Краснодарским краем;
- в) Республикой Калмыкия и Ставропольским краем;
- г) Республикой Мордовия и Пензенской областью.

**8. Винодельческая промышленность в Республике Дагестан сосредоточена в городе:**

- a) Каспийске;
- в) Буйнакске;
- б) Кизилюрте;
- г) Дербенте.

**9. Сколько в Республике Дагестан городов:**

- a) 5;
- б) 15;
- в) 10;
- г) 20.

**10. В структуре валового регионального продукта Республики Дагестан наибольший удельный вес занимает:**

- а) Сельское хозяйство;
- б) Оптовая и розничная торговля;
- в) Строительство;
- г) Транспорт и связь.

**Решите следующие задачи:**

3.1. Данные о численности экономически активного населения и численности занятых представлены в таблице. Определите, какова численность безработных и их доля в экономически активном населении указанных субъектов РФ?

Субъекты РФ	Численность экономически активного населения, тыс.чел.	Численность занятых в тыс.чел.
Белгородская область	730,6	687,5
Республика Карелия	385,5	357,4
Республика Адыгея	189,7	156,3
Ставропольский край	1267,0	1146,0

3.2. Задача. На основании данных таблицы определите отрасли специализации регионов.

Таблица 2

Отраслевая структура выпуска продукции регионов, %

Отрасль	Республика Карелия	Владимирская область	Псковская область	РФ
Черная металлургия	13,6	3,8	1,5	8,3
Машиностроение	6,5	41,7	31,6	19,2
Электроэнергетика	7,4	11,2	15,3	10,1
Итого выпуск	100	100	100	100

Население Республики Карелия – 614064 чел., Владимирской области – 1358416 чел., Псковской области – 626115 чел. Общее население РФ – 146748590 чел.

**Контрольная работа по региональной экономике**

**Вариант 2**

**Подробной раскройте следующие вопросы:**

- 1) Понятие «территория», «регион», «районирование». Типы районирования.
- 2) Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития Приволжского федерального округа.
- 3) Понятие ВРП, методы расчета ВРП.

4) Каковы последствия распада СССР для регионального развития России?

**Выполните следующие тестовые задания:**

**2.1. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...**

- a) региональный бюджет
- b) территориальные бюджеты
- c) консолидированный бюджет

**2.2. Собственные доходы бюджетов – это ...**

a) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год;

b) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации;

c) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле.

**2.3. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это ...**

- a) субсидия
- b) дотация
- c) субвенция

**2.4. Двухзвенная бюджетная система характерна для ... государства.**

- a) унитарного
- b) конфедеративного
- c) федеративного

**2.5. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:**

- a) заемные ресурсы
- b) специальные сборы
- c) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности
- d) добровольные взносы предприятий и населения
- e) финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов

**2.6. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это ...**

- a) финансово-бюджетный федерализм

- b) межбюджетные отношения
- c) финансовая политика

### 2.7. Субсидия — ...

- a) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов
- b) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов
- c) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов

### 2.8. Что такое дефицит бюджета?

- A) превышение расходов над доходами;
- B) превышение доходов над расходами;
- B) равенство доходов и расходов;
- Г) увеличение доходов.

### 2.9. Что такое профицит бюджета?

- A) превышение расходов над доходами;
- B) превышение доходов над расходами;
- B) равенство доходов и расходов;
- Г) увеличение расходов.

### 2.10. В какой уровень бюджетной системы РФ входят бюджеты субъектов?

- A) в первый уровень;
- B) во второй уровень;
- B) в третий уровень;
- Г) в четвертый уровень.

## 11. Решите следующие задачи:

3.1. Данные о численности экономически активного населения и численности занятых представлены в таблице. Определите, какова численность безработных и их доля в экономически активном населении указанных субъектов РФ?

Субъекты РФ	Численность экономически активного населения, тыс.чел.	Численность занятых в тыс.чел.
Нижегородская область	1777,8	1702,0
Республика Татарстан	2042,1	1961,4
Республика Удмуртия	828,4	781,6
Оренбургская область	1063,5	1010,9
Пермский край	1336,7	1250,2

3.2. Задача. На основании данных таблицы определите отрасли специализации регионов.

Таблица 2

Отраслевая структура выпуска продукции регионов, %

Отрасль	Мурманская область	Ленинградская область	Костромская область	РФ
Пищевая промышленность	19,4	9,6	11,0	14,7
Цветная металлургия	10,0	8,3	0,5	8,3
Строительные материалы	0,7	3,2	3,9	2,9
Итого выпуск	100	100	100	100

Население Мурманской области – 741404 чел., Ленинградской области – 1875872 чел., Костромской области – 633385 чел. Общее население РФ – 146748590 чел.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. Структура региональных информационных ресурсов.
2. Региональная статистика как основа информационных ресурсов региональной экономики.
3. Понятие трудового потенциала региона и его состава.
4. Человеческий капитал и стоимостная оценка трудовых ресурсов.
5. Рынок труда в регионе и баланс трудовых ресурсов.
6. Значение финансовых ресурсов в социально-экономическом развитии региона.
7. Финансовые активы региона и их структура.
8. Мониторинг финансовых ресурсов населения региона в условиях экономической нестабильности (на примере Республики Дагестан)
9. Мониторинг социально-трудовой сферы региона (на примере Республики Дагестан)
10. Мониторинг доходов и расходов населения региона (на примере Республики Дагестан)

**С2. Задания «кейс-стади»**

**Кейс №1**

Необходимо создать схему хозяйства социально-экономического района России (на примере любого района). Для этого на контурную карту следует нанести



следующие объекты:

1. Необходимо отобразить ресурсы, используемые в районе. Определить природные ресурсы, добываемые в районе, и изобразить их по группам (топливные, лесные и т.д.) в верхнем левом углу листа. В центре нужно показать имеющиеся социально-экономические ресурсы. Внизу отобразить (также по группам) ввозимые в район природные ресурсы.
2. В центральной части листа отобразить главные отрасли хозяйства района: в центре — отрасли специализации, внизу — вспомогательные отрасли, вверху — обслуживающие отрасли. Для каждой группы отраслей лучше выбрать свой тип знаков или свой цвет. Стрелками нужно указать, какие ресурсы (из левой части схемы) какими именно отраслями используются.
3. В правой части листа необходимо отобразить вывозимую из района продукцию или услуги, разбив их по отраслям специализации. Указать стрелками связи отраслей специализации (в центре схемы) с вывозимой продукцией или услугами.

Проанализируйте получившуюся схему и разделите все отрасли специализации на группы: а) перспективные (полностью соответствуют имеющимся ресурсам), б) неперспективные (не соответствуют ресурсам), в) частично перспективные (соответствуют ресурсам некоторые подотрасли).

### **Кейс-стади «Принципы районирования»**

Экспертиза

1. Используя материал кейса проведите экспертизу экономического районирования мира.

А) назовите принципы районирования

Б) Кратко обозначьте их суть.

2. Выделите положительные и отрицательные аспекты. Покажите, на примерах, как каждый принцип реализован в современном районировании.

В науке уже доказано, что все виды районирования изучают территориальную дифференциацию и территориальную организацию исследуемых соответствующей наукой явлений и объектов, - это объединяет различные виды районирования; их объединяют также и принципы районирования. Принципы - главный, системообразующий фактор районирования. Рассмотрим эти принципы.

1. Объективность формирования и развития районов означает, что система районов существует реально, вне зависимости от исследователя. Наличие различных сеток районов объясняет, что различным исследователям в разной мере удалось познать действительность.

В двадцатых годах выдающийся советский ученый академик И.Г. Александров писал, что научное решение проблем экономического районирования требует однозначного ответа на существование системы экономических районов и что если "... здесь фактически и возможны различные решения, то они всегда являются функцией недостаточного знания элементов проблемы.

Решение проблемы об объективном развитии процесса районо-образования и объективном существовании экономических районов.

Субъективная точка зрения характерна хотя и не для всех, но для многих крупных географов, принадлежащих к школе Ричарда Хартшорна, Д. Рассела Уитакера, Джона К. Райта, а также одному из основателей региональной науки - У. Изарду (Айзард), много сделавшему для приложения математических методов при решении региональных проблем.

В 60-х годах даже в цитадели идеалистического представления о процессе районообразования - американской географической школе, намечается разлад, который, видимо, возник благодаря развитию теории систем и проникновению системных методов анализа в географию. Один из наиболее ярких представителей послевоенного поколения американских географов Вильям Бунге рассматривает район как "конкретный обособленный", становясь тем самым в ряды сторонников позиции объективного формирования и развития районов.

Следует отметить, что принцип объективности и до сих пор вызывает споры среди ученых. Однако в настоящее время эти споры постепенно умолкают, может быть, оттого, что экономическим районированием в бывшем Советском Союзе занимались, главным образом, в целях территориального планирования. С падением Советской власти планирование перестали использовать как один из методов управления экономикой, тем самым и проблема объективного существования экономических районов потеряла свою остроту. Но несмотря на указанное обстоятельство, все же в научных сферах важно доказать объективность существования районов, выявить их реальность, что необходимо для научных рекомендаций хозяйственной практике.

2. Принцип системности. Для понимания необходимости использования этого принципа важно, прежде всего, рассмотреть основные свойства систем. В обобщенном виде они могут быть представлены следующими положениями.

Каждая система должна иметь хотя бы один элемент.

Элементы системы должны быть между собою связаны, причем связи должны быть долговременными.

Система должна иметь цель функционирования и развития.

Системы динамичны. Периодически хозяйство поражают различные кризисы: падение производства, финансовой структуры, или одновременно того и другого. Состояние системы в каждый момент зависит от постоянно изменяющихся условий ее существования.

Хозяйственные системы являются открытыми и имеют вход и выход. Степень открытости системы определяет и степень ее связности как во внутригосударственном аспекте, так и в международном.

Как правило, система имеет структуру. Число степеней иерархии в существенной мере определяет ее сложность.

Таким образом, проблема связанности как важнейшее свойство района была решена русскими учеными положительно. В дальнейшем она стала, по Н.Н. Баранскому, и "душой географии". Конечно, хозяйственные системы могут различаться по степени связанности, но основные различия хозяйственных систем обусловлены целью их функционирования и развития. Именно на этой базе важно разрабатывать классификацию систем.

3. Динамичность. Изменения в хозяйстве и природе постоянны, хотя изменения в природе происходят существенно медленнее, чем в хозяйстве. Именно это обстоятельство в конце XIX - начале XX вв. было причиной того, что многие исследователи при проведении экономического районирования опирались на естественноисторические факторы. Изменения могут быть как прогрессивными, когда хозяйство развивается путем создания новых предприятий в существующих отраслях, что особенно ярко проявляется в период научно-технического прогресса, так и регрессивными, когда производство сокращается.

Изменение нагрузки на природу, создание специальных сооружений приводит к изменениям самих экономико-географических систем. Изучение воздействия природных факторов на хозяйство должно учитывать динамику производства, в противном случае будет получена искаженная картина влияния природы на хозяйство.

4. Географическая эффективность. В случае анализа географической эффективности следует различать два ее вида: экономико-географическую и социально-географическую.

Первый вид эффективности: развитие производства при максимально целесообразной экономии вещества природы за счет рациональной территориальной организации хозяйства и его специализации при получении намеченного объема продукции. Второй вид социально-географической эффективности исчисляется сложнее. Исходят из того, что взаимодействие природы и хозяйства может считаться эффективным лишь в том случае, если полностью удовлетворяются потребности всех, в том числе и самых неимущих слоев общества. Поэтому социально-географическая эффективность не может исчисляться как удовлетворение потребностей в среднем на одного жителя, без учета его имущественного состояния. Для расчета социально-географической эффективности необходим анализ потребностей и потребления человеком материальных и духовных благ.

Выделяют целую отрасль научного знания - география потребления - экономико-географическая дисциплина, устанавливающая закономерности формирования и развития систем" потребления населением материальных и духовных благ в их натурально-вещественном проявлении, а также степень, источники и способы удовлетворения потребностей, соотношение потребностей и потребления, пути достижения равновесия между ними. Заметим, что география потребления населением материальных благ не рассматривает производственные связи, которые исследуются при анализе производственных систем.

Изложенное понимание географии потребления определяет и содержание ее научных категорий. Они могут изучаться лишь по отношению к конкретной территории, целостной в смысле проявления процессов потребления. Такой территорией может быть только район потребления; его следует понимать как территориальную систему, население которой отличается от населения других территорий спецификой потребностей и потребления, систему, для которой характерны определенные соотношения между потребностями, потреблением, производством материальных благ, а также зависимость от этих отношений

специфика межрайонных связей.

### **Кейс «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ»**

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. По данным Минсельхоза, по итогам 2015 г. обеспеченность России собственным продовольствием уже достигла 88%. Так, обеспеченность зерном достигла 99%, картофелем- 97,5%, сахаром – 92,4%. Тем не менее, обеспеченность мясом составляет около 82%, молоком- 77%. Самой проблемной категорией являются тепличные овощи и фрукты, которыми страна обеспечена лишь на 30%. Именно в этих направлениях государство и бизнес должны сосредоточить свои усилия. «Государство даёт хорошие импульсы и намёки, что эти сектора всё ещё дефицитны, — заявил Ткачёв. — Я думаю, пройдет ещё пять лет, и каждый регион будет себя обеспечивать плодоовощной продукцией, что станет ещё одной нашей победой. Затем овощи и фрукты нужно двигать на экспорт, искать новые рынки сбыта и зарабатывать на этом». По его данным, эти сроки вполне реальны при сохранении нынешних темпов наращивания производства. Так, за последние три года темпы закладки садов увеличились в полтора раза, составив 15 тысяч га в 2016 году. Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови.

Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное

производство?

### **С3. Тематика эссе**

1. Межрегиональные рынки России. Анализ современного состояния.
2. Виды и уровни территориального разделения труда.
3. Основные подходы к решению проблем моногородов в Российской Федерации.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.
6. Межрегиональная миграция рабочей силы: плюсы и минусы.
7. Модели регионального роста.
8. Анализ современных направлений развития теории региональной экономики.
9. Региональное прогнозирование и планирование: методы и модели.
10. Бюджетный федерализм. Региональные и местные бюджеты.
11. Региональная бюджетно-налоговая система.
12. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики.
13. Зарубежный опыт регионального программирования.
14. Система макроэкономических показателей развития региона.
15. Проблемы функционирования органов региональной власти.
16. Теоретические и практические концепции региона.
17. Развитие зарубежных и отечественных исследований регионов.
18. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
19. Особенности развития кризисных регионов.
20. Территориально-промышленные комплексы, история становления и развития

### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

#### **Д1. Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и основные понятия региональной экономики: экономическое районирование, регион, административно-территориальное образование, федеральный округ. Проблемы регулирования региональных отношений в РФ.
2. Теоретические региональные исследования в России и за рубежом. Эволюция теории регионального развития.
3. Зарубежный опыт регулирования региональных отношений. Принципы и инструменты управления региональным развитием в странах Европейского Союза и США.
4. Принципы и этапы экономического районирования в РФ. Федеральные округа в свете развития территориальной организации управления.
5. Соотношение понятий «региональная экономика», «региональная политика» (цели, стратегии, задачи). Обоснование приоритетов в развитии

экономики регионов.

6. Региональная экономическая политики и ее составляющие.
  7. Причины и факторы дифференциации уровня социально-экономического развития регионов.
  8. Типологизация регионов по различным признакам и аспектам (уровень социально-экономического развития, по рыночной инфраструктуре).
  9. Типологизация регионов по различным признакам и аспектам (уровень социально-экономического развития, по рыночной инфраструктуре,).
  10. Оценка уровня развития рыночной инфраструктуры в регионе
  11. Межрегиональное выравнивание: цели и пути устранения ассиметрий в социально-экономическом развитии регионов
  12. Классификация факторов социально-экономического развития региона
- Основные показатели социально-экономического развития регионов.
13. Депрессивные районы и специфика управления их экономикой
  14. Регион в системе общественного разделения труда.
  15. Размещение производительных сил регионов и подходы к его решению
  16. Методы регулирования регионального развития: нормативный, балансовый; программно-целевой.
  17. Нормативный метод регулирования социально-экономического развития регионов
  18. Программно-целевой метод регулирования регионального развития. Характеристика целевых региональных программ развития
  19. Целевые региональные программы развития в РФ. Характеристика основных этапов построения.
  20. Разработка целевых программ регионального развития в США
  21. Объективная необходимость государственного регулирования региональных отношений в РФ. Особенности РФ, как субъекта государственного регулирования развития региональных экономик. Задачи и функции федеральных органов в управлении региональной экономикой.
  22. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики региона Саморазвитие региона и полномочия органов власти субъекта федерации.
  23. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов
  24. Стратегическое планирование развития региона. Система показателей комплексного прогноза социально-экономического развития региона
  25. Региональный бюджет и его роль в проведении региональной экономической политики. Причины дефицита регионального бюджета и пути его ликвидации
  26. Бюджетный федерализм. Механизм финансового взаимодействия «Центра» и регионов. Распределение расходных обязательств доходных полномочий в бюджетной сфере. Характеристика межбюджетных отношений в РФ.
  27. Финансовые методы регулирования межрегиональных отношений. Зарубежный опыт финансового выравнивания региональных бюджетов
  28. Особенности региональных межбюджетных отношений в РФ.

29. Налоговая система, как инструмент регулирования регионального развития

30. Инвестиционный потенциал, климат, инвестиционная привлекательность российских регионов: соотношение понятий и характеристика сложившегося на сегодняшний день состояния. Пути повышения инвестиционной привлекательности регионов.

31. Оценка эффективности инвестиций с позиций интересов региона.

32. Источники и структура региональных инвестиций

33. Формирование инвестиционной стратегии региона.

34. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в регионе.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются бинарная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

<b>уровни освоения компетенций</b>	<b>продвинутый уровень</b>	<b>базовый</b>	<b>пороговый уровень</b>	<b>допороговый уровень</b>
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости**

**по различным показателям**

<b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение типовых задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка и написание эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень</b>	<b>Критерии оценивания</b>
--------------	---------------	----------------	----------------------------



		<b>освоения компетенций</b>	
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

### **Шкала оценок по промежуточной аттестации**

<b>Наименование формы промежуточной аттестации</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по промежуточной аттестации обучающихся**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-12	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
12-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
17-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно;

			ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Vibliclub», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей

- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. **тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2. **вопросы для устного опроса** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. **решение типовых задач** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изученному материалу

4. **реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5. **перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола** – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

6. **задачи по анализу конкретных ситуаций**– задания, позволяющие диагностировать навыки синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрированием знания различных областей, аргументацией собственной позиции.

7. **кейс-задача** – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задач почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задачи также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

8. **эссе** – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и

исчерпывающую трактовку предмета. Позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно анализировать проблему, используя концепции и аналитический инструментарий той или иной дисциплины, также это демонстрация умения делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в ЭИОС «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в ЭИОС «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

### **Методика оценивания выполнения тестов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
6-7	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий,

			терминов и др.
3-5	«удовлетворительно»		Выполнено 50% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«неудовлетительно»		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено

		2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи 5. Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.	понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-8	«хорошо»		Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но: 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения типовых задач**

Методические рекомендации по выполнению типовых задач:

- задачи решаются студентами письменно;
- на решение одной задачи отводится 15-20 минут;
- по истечении отведенного времени студенты демонстрируют алгоритм, логику и этапы решения задачи в устной форме;

- преподаватель оценивает представленное в устной форме решение задачи в конце занятия семинарского типа;

- в случае неверного решения задачи студентом, преподаватель объясняет допущенные ошибки и дает новую задачу для решения.

### Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом
6-8	«хорошо»		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3-5	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.



0-2	«неудовлетворительно »		Задание не решено
-----	---------------------------	--	-------------------

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата**

**Реферат** - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Задачами реферата** являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата

### Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения рефератов;</li> <li>2. Своевременность выполнения;</li> <li>3. Актуальность контента;</li> <li>4. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>5. Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата</li> </ol>	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
3-4	«хорошо»		<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>
1-2	«удовлетворительно»		<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в</p>

		содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0	«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения ситуационных задач и кейс-заданий**

Ознакомление обучающихся с текстом кейса/ситуационной задачи и последующий их анализ может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа обучающихся. Обсуждение небольших кейсов/ситуационных задач может быть включено в учебный процесс, и обучающиеся могут познакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если обучающиеся при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

**Рекомендации обучающемуся для решения ситуационных задач и кейсов:**

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов/ситуационных задач следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся
- информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами;

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### **Методика оценивания решения кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Правильность ответов на вопросы; 3. Своевременность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
9-12	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять

		различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»	Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание Проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «круглого стола»**

**Круглый стол** предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешённый вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

- оптимальное количество участников и приглашенных;
- оснащение помещения мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);
- обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

### **Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «круглого стола»**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	1.Общая культура и эрудиция 2.	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного

		Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию	изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
9-12	«хорошо»	4. Умение отстаивать своё мнение 5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»		Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

**Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе подготовки и написания эссе**

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе

состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### **Структура эссе:**

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

#### **Методика оценивания подготовки и написания эссе**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
5	«отлично»	1. Соответствие эссе выбранной теме; 2. Своевременность выполнения; 3. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов; 4. Аргументация	Эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной

		своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт	основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
3-4	«хорошо»		В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
1-2	«удовлетворительно»		Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
0	«неудовлетворительно»		Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов;

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора



или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет. Зачет проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

### Методика оценивания ответа на зачете

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
0-9	«не зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением

		действий); 4. Самостоятельность ответа.	монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
10-12	«зачтено»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
12-17	«зачтено»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

17-20	«зачтено»	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
-------	-----------	--