

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета,  
протокол № 11 от 06 июня 2023г.*

**КАФЕДРА «БУХУЧЕТ - 1»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«УЧЕТ ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ  
СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - 38.03.01 ЭКОНОМИКА,  
ПРОФИЛЬ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И  
АУДИТ»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

Махачкала – 2023

**УДК 657.1.(075.8)**

**ББК 65.052я 73**

**Составители** - Османова Мадина Магомедовна, старший преподаватель кафедры «Бухучет – 1» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Цахаева Джамиля Алибековна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухучет -2» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Шахбанов Рамазан Бахмудович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет» Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** - Чавтарова Людмила Омаровна, главный бухгалтер АО «Комнет»

*Оценочные материалы по дисциплине «Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции сельского хозяйства» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г., № 954, и на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции сельского хозяйства» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Османова М.М. Оценочные материалы по дисциплине «Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции сельского хозяйства» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023г.– 35 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», к.э.н., доцентом Исаевой Д.Г.

Одобрена на заседании кафедры «Бухучет – 1» - 31 мая 2023г., протокол №10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....</b>	<b>23</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>26</b>

## Назначение фонда оценочных средств

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции сельского хозяйства» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные материалы по дисциплине «Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции сельского хозяйства» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств);
- качество оценочных средств в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения дисциплины  
1.1 Перечень формируемых компетенций**

код компетенции	Формулировка/ Наименование компетенции
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-1</b>	Способность организовать и вести бухгалтерский финансовый учет финансово-хозяйственной деятельности и формировать бухгалтерскую финансовую отчетность организаций различных организационно-правовых форм и видов экономической деятельности

**1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
<b>ПК-1.</b> Способен организовать и вести бухгалтерский финансовый учет финансово-хозяйственной деятельности и формировать бухгалтерскую финансовую отчетность организаций различных организационно-правовых	<b>ПК-1.1.</b> Организует систему документооборота, контроль, систематизацию и учетную регистрацию фактов хозяйственной жизни (ФХЖ) экономического субъекта	<b>Знать:</b> принципы, методы и способы организации бухгалтерского финансового учета	Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует знание общих требований к бухгалтерскому учету в части документирования хозяйственных операций. Недостаточное знание принципов, методов и способов организации бухгалтерского финансового учета	<b>Блок А-</b> задания репродуктивного уровня -устный опрос, - тестирование
			Базовый уровень	Демонстрирует систематический характер знаний по	

форм и видов экономической деятельности				ведению учета на различных участках деятельности хозяйствующего субъекта, воспроизводит принципы, методы и способы организации бухгалтерского финансового учета	
			Продвинутый уровень	Сформированы четкие и систематические знания и представления по организации и ведению бухгалтерского учета деятельности хозяйствующего субъекта, объясняет принципы, методы и способы организации бухгалтерского финансового учета; методика документирования хозяйственных операций Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины.	
	<b>Уметь:</b> организовать систему документооборота, контроль, систематизации		Пороговый уровень	Обучающийся частично применяет теорию организации системы	<b>Блок В – задания реконструктивно-уровневые</b>

		ю ю и учетную регистрацию ФХЖ экономического субъекта		документооборота и учетной регистрации ФХЖ экономического субъекта	задачи - перечень тем для рефератов - контрольная работа
			Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует наличие, с незначительными и пробелами, умений применять систему документооборота, контроль, систематизацию и учетную регистрацию ФХЖ экономического субъекта	
			Продвинутый уровень	Обучающийся успешно и систематически применяет систему документооборота, контроль, систематизацию и учетную регистрацию ФХЖ экономического субъекта	
		<b>Владеть:</b> навыками составления первичных документов, ведения учетных регистров бухгалтерского финансового учета	Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует начальный уровень владения практическими навыками первичных документов, ведения учетных регистров бухгалтерского финансового учета	<b>Блок С</b> - задания практического ориентированного уровня - кейс-задача

			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет навыками составления первичных документов, ведения учетных регистров бухгалтерского финансового учета	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет практическими навыками составления первичных документов, ведения учетных регистров бухгалтерского финансового учета	
	<b>ПК-1.2.</b> Осуществляет обобщение результатов финансово-хозяйственной деятельности и формирует бухгалтерскую финансовую отчетность экономического субъекта	<b>Знать:</b> требования, правила принципы формирования и представления бухгалтерской финансовой отчетности.	Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует знание общих требований правил принципов формирования и представления бухгалтерской финансовой отчетности	<b>Блок А-</b> задания репродуктивного уровня -устный опрос, - тестирование
			Базовый уровень	Демонстрирует систематический характер знаний общих требований, правил и принципов формирования и представления бухгалтерской финансовой отчетности	



			Продвину тый уровень	Сформированы четкие и систематические знания требований, правил и принципов формирования и представления бухгалтерской финансовой отчетности	
		<p><b>Уметь:</b> - закрывать счета бухгалтерского учета, обобщать данные учетных регистров и составлять бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и приложения к ним.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично применяет теорию в конкретных практических ситуациях, связанных с закрытием счета бухгалтерского учета, обобщения данных учетных регистров и составления бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложения к ним.	<p><b>Блок В –</b> задания реконструктивно-уровневые задачи - перечень тем для рефератов - контрольная работа</p>
	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует наличие, с незначительным и пробелами, умений закрывать счета бухгалтерского учета, обобщать данные учетных регистров и составлять бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и приложения к ним.		
	Продвину тый уровень		Обучающийся		

			ый уровень	без ошибок умеет закрывать счета бухгалтерского учета, обобщать данные учетных регистров и составлять бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и приложения к ним.	
		<b>Владеть:</b> - навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	Пороговый уровень	Обучающийся демонстрирует начальный уровень владения практическими навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	<b>Блок С</b> - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задача
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет практическими навыками составления и представления пользователям бухгалтерской финансовой отчетности.	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ПК-1. Способен организовать и вести бухгалтерский финансовый учет финансово-хозяйственной деятельности и формировать бухгалтерскую финансовую отчетность организаций различных организационно-правовых форм и видов экономической деятельности.**

**ПК-1.1. Организует систему документооборота, контроль, систематизацию и учетную регистрацию фактов хозяйственной жизни (ФХЖ) экономического субъекта**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

1. Учет производственных затрат в сельскохозяйственных организациях осуществляется на основе
  - а) учетных регистров
  - б) журнала-ордера
  - в) первичных документов
  
2. На субсчете 90\3 учитывается
  - а) себестоимость продаж
  - б) акцизы
  - в) НДС
  
3. Фактические расходы по образованию резерва на выплату премий отражаются в учете записью
  - а) Д-т23 К-т96
  - б) Д-т70 К-т 96
  - в) Д-т 96 К-т 70
  
4. К счетам учета расходов по управлению и обслуживанию производства относятся
  - а) 20
  - б) 23
  - в) 25,26

5. Для учета производственных затрат в сельскохозяйственных организациях выделяют
- а) две группы счетов
  - б) три группы счетов
  - в) четыре группы счетов
6. Оприходован приплод живой массы рабочего скота
- а) Д-т 11 К-т 20\2
  - б) Д-т 11 К-т 23\2
7. Списана стоимость животных переведенных в основное стадо
- а) Д-т 11 К-т 01
  - б) Д-т 08 К-т 11
  - в) Д-т 11 К-т 11
8. Перевод молодняка из группы в группу
- а) Д-т 10 К-т 60
  - б) Д-т 11 К-т 60
  - в) Д-т 11 К-т 11
9. Выбраковка животного из основного стада
- а) Д-т 11 К-т 60
  - б) Д-т 11 К-т 01
  - в) Д-т 11 К-т 11
10. Списана проданная готовая продукция по балансовой стоимости
- а) Д-т 10 К-т 43
  - б) Д-т 90 К-т 43
  - в) Д-т 43\5 К-т 76\7

## **A2. Вопросы для обсуждения**

1. Задачи и требования, предъявляемые к финансовому учету в условиях рыночных отношений (основные цели, задачи и требования).
2. Принципы организации бухгалтерского (финансового) учета (принципы бухгалтерского учета, содержание учетной политики).
3. Особенности бухгалтерского учета на сельскохозяйственных предприятиях агропромышленного комплекса (порядок организации и ведения финансового учета в агропромышленном комплексе, его отличительные особенности)
4. Общие понятия калькулирования себестоимости продукции сельского хозяйства;
5. Особенности калькулирования в растениеводстве;
6. Особенности калькулирования в животноводстве
7. Особенности реализации продукции растениеводства;

## 8. Особенности реализации продукции животноводства

### **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В1. Тематика рефератов**

1. Особенности ведения бухгалтерского учета сельхоз товаропроизводителями:
2. Калькулирование себестоимости продукции животноводства .
3. Калькулирование себестоимости продукции растениеводства
4. План счетов бухгалтерского учета агропромышленного комплекса (отличия плана счетов бухгалтерского учета в агропромышленном комплексе, подразделение счетов по субсчетам, причины разработки нового плана счетов)
5. Нормативные документы, определяющие методические основы, порядок организации и ведения финансового учета в организациях агропромышленного комплекса Российской Федерации (правовые и нормативные документы, Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете», понятие и порядок налогового учета, изменения в бухгалтерском учете).

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)**

#### **С.1. Ситуационные задачи**

**Задача 1.** На основании данных инвентаризации животных на выращивании и откорме привести в соответствие учетные данные с фактическим наличием, составить бухгалтерские проводки.

Исходные данные

По приказу руководителя в ЗАО "Рассвет" проведена инвентаризация животных на выращивании и откорме по состоянию, на 01.04.19 г.

В результате инвентаризации установлено наличие 2 неучтенных голов крупного рогатого скота по рыночной стоимости 2100 за 1 голову. Также была выявлена недостача 10 кроликов, рыночная стоимость недостающих животных - 3000 руб., балансовая - 1200 руб. Ответственность за выявленную недостачу была возложена на Ищенко Н.В.

Ответственное лицо отказалось возмещать причиненный ущерб, судом было отказано во взыскании.

**Задача 2.** Составить бухгалтерские записи, определить финансовый результат.

Исходные данные

В ЗАО "Восход" из-за болезни погибло пять телят стоимостью 40000 руб. Затраты на их выращивание составили 3000 руб. Стоимость ветеринарного заключения и захоронения животных - 500 руб. Цена возможной реализации шкуры телят — 300 руб.

**Задача 3.** Отразить приобретение материалов на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные

ЗАО "Урожай" приобрело 500 кг семян люцерны на общую сумму 118 000 руб., в том числе НДС. Семена используются для осуществления основного вида деятельности.

**Задача 4.** Отразить данные хозяйственной ситуации по приобретению материалов на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные

Учетной политикой ЗАО "Космос" предусмотрено отражать заготовление и приобретение материалов с использованием счетов 15 "Заготовление и приобретение материальных ценностей" и 16 "Отклонение в стоимости материальных ценностей".

ЗАО "Космос" отражает стоимость материалов по учетным ценам. Остаток материалов на 1 марта 2011г. составил 100 000 руб., дебетовое сальдо по счету 16 - 5000 руб.

В марте были оприходованы материалы по учетным ценам на сумму 130 000 руб. Фактическая себестоимость материалов составила 145 140 руб., включая НДС.

В марте списано в производство материалов на сумму 70 000 руб. по учетным ценам.

## **С 2. Кейс- задание**

Учетная политика принятая СПК «Уллубий Буйнакский» предусматривает бухгалтерский учет заготовления материалов без использования счетов 15 и 16. В производственных целях предприятие заключило договор на поставку гербицидов. На, поступившие на станцию назначения, материалы акцептована счет-фактура поставщика-260 литров по цене 2500р.за литр (в т.ч.НДС), железнодорожный тариф -15000 (в т.ч. НДС). Акцептован счет транспортного предприятия за перевозку гербицидов с ж/д станции на склад. Транспортные услуги составили 4300р.(в т.ч. НДС). Начислена з/п за погрузочно- разгрузочные работы – 15000, страховые взносы. Гербициды в полном объеме отпущены в производство.

Сумма затрат на содержание основного стада крупного рогатого скота молочного направления за отчетный год составила 6 420 600 руб. За год получены: молоко – 15 280 ц; приплод – 620 голов весом 186 ц; навоз в нормативной оценке – 78 000 руб. Плановая себестоимость 1 ц молока – 350

руб., 1 головы приплода – 1050 руб.

Объектом калькулирования по основному стаду в молочном скотоводстве являются молоко и приплод, калькуляционными единицами – 1 ц и 1 голова.

Сумма затрат на содержание основного стада крупного рогатого скота молочного направления за отчетный год составила 4 380 720 руб. За год получены: молоко – 13200 ц; приплод – 598 голов весом 186 ц; навоз в нормативной оценке – 69000 руб. Плановая себестоимость 1 ц молока – 320 руб., 1 головы приплода – 1150 руб.

Затраты на возделывание яровой пшеницы за год составили 4 251 300 руб. От урожая оприходованы полноценное зерно в объеме 22 430 ц по плановой себестоимости 245 руб./ц; зерновые отходы – 7 620 ц (по данным лабораторного анализа содержат 30% полноценного зерна) по плановой себестоимости 55,2 руб./ц; солома – стоимость по данным учета 220 000 руб.

Затраты на выращивание однолетних трав составили за отчетный год 3 311 750 руб. За год получено 12 240 ц сена, 910 ц семян и 272 230 ц зеленой массы.

Вид продукции	Количество продукции, ц	Коэффициент перевода	Количество условной продукции, ц
Сено	12 240	1,0	10 240
Семена	910	9,0	7 380
Зеленая масса	272 230	0,25	45 058
Итого	х	х	62 678

Для расчета фактической себестоимости переведем количество полученной продукции в условную

Произведены очистка зерна пшеницы урожая прошлого года 100 ц (фактическая себестоимость зерна составляет 270 руб. за ц). В результате этого получено 3 ц зерноотходов (содержание зерна 40%), усушка и неиспользуемые отходы составили 4 ц. Начислена оплата труда работников, занятых доработкой зерна, – 2000 руб. и произведены предусмотренные отчисления.

60 ц зерна продано ОАО "Элеватор", цена реализации 600 руб. за 1ц. Оплачены услуги посредника по продаже — 1000 руб. Покупатель погасил задолженность полностью.

СПК «Уллубий Буйнакский» получило от дойного стада 100 ц. молока. Оно было оприходовано как готовая продукция. Плановая себестоимость молока составляет 650 руб. за 1 ц. 25 ц полученного молока было решено использовать для выпойки телят. Была выявлена недостача 2 ц молока, которая отнесена на ответственное лицо — Магомедова М.М. Сумма недостачи удержана из его заработной платы. 70 ц было продано по цене 750 руб. за центнер. В конце года определена фактическая себестоимость 1 ц молока - 700 руб.

1. Отрадите на счетах хозяйственного учета все вышеперечисленные факты хозяйственной жизни СПК «Уллубий Буйнакский».
2. На каких бухгалтерских документах будут отражены все эти операции
3. Определите особенности формирования себестоимости продукции растениеводства и животноводства СПК «Уллубий Буйнакский»
4. Какие из рассмотренных видов продукции будут использованы внутри СПК «Уллубий Буйнакский» и как они будут оприходованы в этом случае

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень зачетных вопросов**

1. Нормативные документы, определяющие методические основы, порядок организации и ведения финансового учета в организациях агропромышленного комплекса Российской Федерации.
2. Задачи и требования, предъявляемые к финансовому учету в условиях рыночных отношений.
3. Принципы организации бухгалтерского (финансового) учета
4. План счетов бухгалтерского учета агропромышленного комплекса
5. Особенности бухгалтерского учета на сельскохозяйственных предприятиях (организациях) агропромышленного комплекса
6. Основные нормативные документы.
7. Принципы учета затрат на производство.
8. Организация учета затрат в системе управленческого учета.
9. Расходы, учитываемые при исчислении налога на прибыль организаций.
10. Раскрытие информации в бухгалтерской отчетности.

## **ПК-1.2. Осуществляет обобщение результатов финансово-хозяйственной деятельности и формирует бухгалтерскую финансовую отчетности экономического субъекта**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

1. Списана стоимость материалов, использованных во вспомогательном производстве
  - а) Д-т 23      К-т 10
  - б) Д-т 20      К-т 10
  - в) Д-т 08      К-т 10
  - г) Д-т 01      К-т 10



2. Поступление материалов по учетной стоимости отражается записью
- а) Д-т 10      К-т 15
  - б) Д-т 10      К-т 51
  - в) Д-т 15      К-т 60
3. К бухгалтерскому учету в сельскохозяйственных организациях в качестве материально производственных запасов принимаются:
- а) сырье и материалы
  - б) капитал
  - в) инвестиции
4. Общая сумма удержаний за ущерб, причиненный работником организации из заработной платы не должна превышать:
- а) 20%
  - б) 50%
  - в) 80%
5. Работник выплатил проценты организации за пользование займом
- а) Д-т 50      К-т 73/1
  - б) Д-т 50      К-т 91
  - в) Д-т 50      К-т 62
6. К счету 73 открываются
- а) два субсчета
  - б) три субсчета
  - в) четыре субсчета
7. Учет расчетов с подотчетными лицами ведется в
- а) в журнале ордере №7-АПК
  - б) в журнале ордере №8-АПК
  - в) Главной книге
8. Выданы работнику подотчетные суммы
- а) Д-т 20      К-т 71
  - б) Д-т 71      К-т 50
  - в) Д-т 50      К-т 71
9. На сельскохозяйственных предприятиях для учета затрат труда и начисления работникам с повременной оплатой труда ведется
- а) платежная ведомость
  - б) табель учета рабочего времени
  - в) табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда
10. При выбытии актива, принятого к бухгалтерскому учету в качестве

финансового вложения по которому не определяется текущая рыночная стоимость, его стоимость определяется одним из

- а) трех способов
- б) четырех способов
- в) двух способов
- г) по рыночной стоимости

## **A2. Вопросы для обсуждения**

1. Общие понятия формирования первоначальной стоимости внеоборотных активов;
2. Особенности учета основных средств: основного стада, многолетних насаждений, знаний и сооружений;
3. Нематериальные активы в сельском хозяйстве
4. Общие понятия формирования затрат по счету 11;
5. Особенности учета выбраковки животных из основного стада, поступление молодняка;
6. Закрытие счета 11 – перевод животных в основное стадо, падеж молодняка
7. Общие понятия формирования затрат по статье «Запасы»;
8. Особенности использования материальных запасов в сельском хозяйстве;
9. Внутреннее потребление готовой продукции сельского хозяйства

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Тематика рефератов**

1. Формирование основного стада
2. Применение кормов собственного производства
3. Особенности формирования стада мелкого рогатого скота

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)**

### **С.1. Ситуационные задачи**

**Задача 1.** Организация в октябре 2019 года произвела закладку низкорослого яблоневого сада на клоновых подвоях на площади 10 га в подразделении №1 д. Заполье. произведены следующие затраты (условно): оплата труда с отчислениями – 638,7тыс.руб.; услуги машинотракторного парка – 1501,0 тыс. руб.; стоимость органических и минеральных удобрений – 5169,0 тыс. руб.; стоимость посадочного материала – 19287,0 тыс. руб.; прочие затраты – 165,0 тыс. руб. Определите общую стоимость затрат

(условно).

1.1. Предположим, что в 2019 году произведены затраты (условно) на сумму 3000 тыс. руб. (культивация почвы с внесением минеральных удобрений, обработка сада в целях защиты от вредителей и болезней и др.). В бухгалтерском учете на эту сумму будет составлена корреспонденция счетов: Составьте корреспонденцию счетов.

1.2. Затраты по сбору урожая с молодого сада, не достигшего нормального плодоношения, составили 400,0 тыс. руб. Оприходовано 2 т яблок. Фактическая себестоимость 1 кг яблок аналогичного сорта, полученных в отчетном периоде, - 480 руб. за кг. Договорная цена реализации яблок в отчетном периоде с НДС по ставке 10% - 880 руб. за кг.

**Задача 2.** Затраты по закладке, выращиванию и уходу за яблоневым садом посадки 2019 г. составили:

2003 г. - 26 760,7 тыс. руб.;

2004 г. - 3000 тыс. руб.;

2005-2008 гг. - 15 000 тыс. руб.

Затраты по сбору урожая с молодого сада, не достигшего нормального плодоношения, - 400,0 тыс. руб. Оприходован урожай, полученный от молодого яблоневого сада, - 960 тыс. руб. На сумму 44 200,7 тыс. руб. будет принят в 2020 г. в эксплуатацию яблоневый сад. Необходимо отразить эти расходы в бухгалтерском учете.

**Задача 3.** Отрадите на счетах бухгалтерского учета следующие хозяйственные операции:

- Выбытие многолетних насаждений на первоначальную стоимость;
- Списание начисленной за время эксплуатации амортизации по многолетним насаждениям;
- Списание остаточной стоимости по многолетним насаждениям;
- Расходы, связанные с раскорчевкой и ликвидацией;
- списана сумма начисленного НДС;
- Убыток от ликвидации многолетних насаждений.

**Задача 4.** ЗАО «Садовод» в апреле 2009 года вводит в эксплуатацию сливовый сад. Его первоначальная стоимость (в сумме стоимости посадочного материала, затрат на закладку и выращивание сада) составила 4 200 000 руб.

В соответствии с учетной политикой срок полезного использования для целей бухгалтерского и налогового учета составляет 12 лет, амортизация начисляется линейным методом.

Бухгалтер ЗАО «Садовод» отразит ввод сада в эксплуатацию следующими проводками:

## **С.2. Кейс- задача 1**

СПК «Уллубий Буйнакский» приобрело животных в 3-х летнем возрасте у населения в количестве 5 голов по цене 48000 рублей за голову. На откорм этих животных было затрачено на сено 15620 руб.; на комбикорм – 25000 руб.; на заработную плату – 45000. Затем их реализовали на сторону на сумму 242000 рублей.

В этом же месяце поступил молодняк от поставщиков на сумму 56200 рублей. На откорм этого молодняка было израсходовано 3652 руб.-на сено; 15687руб.- на сенаж. Животные были вынужденно забиты, в связи со стихийным бедствием. Акт на вынужденный забой молодняка не был составлен.

Позже поступили взрослые животные, не соответствующие нормативам основного стада, от поставщиков на сумму 456235 руб. На откорм было израсходовано 26985 руб. на сенаж; заработная плата- 36200 руб.; 12543 руб.- на отопление фермы. Отразите на счетах бухучета.

Поступили взрослые животные от учредителей в качестве вклада в уставный капитал на сумму 666000 руб. На откорм было израсходовано 26000 руб. на сенаж; заработная плата- 38000 руб.; 12800 руб.- на освещение фермы. Получен приплод который реализовали на сумму 300000 руб.

1. Отразите на счетах хозяйственного учета все вышеперечисленные факты хозяйственной жизни СПК «Уллубий Буйнакский».
2. На каких бухгалтерских документах будут отражены все эти операции
3. Определите эффективность деятельности СПК «Уллубий Буйнакский»
4. Какие меры вы можете предложить СПК «Уллубий Буйнакский» для повышения эффективности его деятельности

## **Кейс- задача 2**

На основании исходных данных отразить в учете приобретение материалов и убытки от неисполнения обязательств поставщиком. Учетный период — 2019 г.

Исходные данные

На основании договора купли-продажи от 05.01.19 г. № 33 покупатель СПК «Уллубий Буйнакский» в качестве предварительной оплаты за минеральные удобрения перечислил на расчетный счет поставщика ОАО "Агро" 240 000 руб.

В течение предусмотренного договором срока получения товара — 3 месяца с момента получения денег на расчетный счет поставщика — минеральные удобрения на склад СПК «Уллубий Буйнакский» не поступили.

05.04.19 г. СПК «Уллубий Буйнакский» выставило претензию поставщику с требованием выполнения условий договора или возврата перечисленного аванса в сумме 240 000 руб.

Не получив ответа в предусмотренный законодательством срок, СПК «Уллубий Буйнакский» передало материалы в Арбитражный суд, для взыскания с ответчика ОАО "Агро" суммы долга в размере 240 000 руб. и убытка в размере 10 000 руб. и арбитражных расходов в сумме 1390 руб.

Решением Арбитражного суда требования истца удовлетворены в полном объеме. На расчетный счет СПК «Уллубий Буйнакский» поступила сумма — 251 390 руб., соответствующие бухгалтерские проводки составлены.

СПК «Уллубий Буйнакский» приобрело 700 кг мясокостной муки у ЗАО "Победа". Доставка осуществлялась собственным автотранспортом. Затраты вспомогательного производства, связанные с доставкой, составили 1100 руб. Начислена оплата труда работников, занятых разгрузочными работами - 4000 руб. Поставщику было уплачено 78100 руб., в том числе НДС \_?\_ руб. Для покупки кормов в банке был взят кредит, начисленные проценты составили 500 руб.

СПК «Уллубий Буйнакский» приобрело 1725 кг семян на общую стоимость 312645рублей в т.ч. НДС. Семена были использованы для основного вида деятельности: приобретены для посева.

1. Отрадите на счетах хозяйственного учета все вышеперечисленные факты хозяйственной жизни СПК «Уллубий Буйнакский».
2. На каких бухгалтерских документах будут отражены все эти операции
3. Определите состояние запасов и СПК «Уллубий Буйнакский»
4. Какие меры вы можете предложить СПК «Уллубий Буйнакский» для повышения эффективности использования материально-производственных запасов

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **Д1. Перечень зачетных вопросов**

1. Экономическое содержание вложений во внеоборотные активы и их классификация
2. Учет нематериальных активов
3. Учет вложений во внеоборотные активы
4. Учет основных средств
5. Учет оборудования к установке
6. Экономическое содержание объекта учета и задачи учета, животных на выращивании и откорме
7. Первичный учет и методы оценки животных на выращивании и откорме
8. Синтетический и аналитический учет животных на выращивании и откорме

9. Особенности учета выращиваемых и откармливаемых животных на специализированных животноводческих предприятиях агропромышленного комплекса
10. Экономическое содержание материально-производственных запасов и задачи учета
11. Документальное оформление поступления и расходования материально-производственных запасов
12. Учет материально-производственных запасов на складах и в бухгалтерии
13. Оценка материально-производственных запасов
14. Организация синтетического и аналитического учета материально-производственных запасов
15. Контроль за сохранностью материально-производственных запасов и инвентаризация
16. Учет налога на добавленную стоимость по приобретенным материально-производственным запасам и их переоценка

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

Для студентов очно-заочной формы обучения применяются бинарная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся.

<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Допороговый уровень</i>
100-балльная шкала	85и ≥	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости  
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенции</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Решение типовых задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейсов	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соотнесение критериев оценивания уровню освоения компетенции по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоение компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленной рабочей программой дисциплины
51-70	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
71-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 70% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	Более 85% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

### **Шкала оценок по промежуточной аттестации**

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
<b>Зачёт</b>	<b>0-20</b>	<b>«зачтено» «незачтено»</b>

### **Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>0-7</b>	«неудовлетвор	Допороговый	Обучающийся не приобрел знания, умения и



	ительно»	уровень	не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
<b>8-10</b>	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме
<b>11-16</b>	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций: обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
<b>17-20</b>	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания и умения и навыки в полном объеме, закрепленной рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать и систематизировать материала и полностью выполнил практические задания с подробными пояснениями и выводами

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Устные опросы проводятся в рамках семинаров или коллоквиумов. В первом случае – это тематический набор вопросов, подлежащих более глубокому осознанию. При проведении коллоквиума студенты готовят ответы по нескольким темам или разделу дисциплины.

<b>Баллы</b>	<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	Отлично	1. Полнота и глубина ответа; 2. Сознательность ответа 3. Логика изложения материала; 4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; 5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	Знания, понимания, глубина усвоения обучающимся всего объема материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
6-7	Хорошо		Знания всего изученного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике; наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
3-5	Удовлетворительно		Изложение материала неполно и допущение неточности в определении понятий или формулировке правил; отсутствие достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложение материала непоследовательно и допущение

			ошибок.
0-2	Неудовлетворительно		Знание и усвоение учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

### Методика оценивания решения задач

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, научная литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. название (желательно яркое, привлекающее внимание);
2. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
3. личностно-значимый познавательный вопрос;
4. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
5. вопросы или задания для работы с задачей.

Задания в этих задачах составляют разного уровня сложности (от ознакомления до оценки), что позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов.

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией.

Решение ситуационных задач включает несколько последовательных этапов: целевой, актуализации, проблемный, выбора средств, теоретический, результативный, генерализации.

Баллы	4-балльная шкала	Показатели	Критерии
8-10	Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 1. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. Верное решение, но имеются

		2. Самостоятельность решения; 3. и т.д.	небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
6-7	Хорошо		Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа
3-5	Удовлетворительно		В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-2	Неудовлетворительно		Решение неверное или отсутствует.

### **Методика оценивания выполнения кейс-задач**

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях,

которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации. Типы кейсов: – структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации. – маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста. – большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц. Способы организации разбора кейса: – ведет преподаватель; – ведет студент; – группы студентов представляют свои варианты решения; – письменная домашняя работа. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: – используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; – внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; – не смешивайте предположения с фактами. Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности: 1. Выделение проблемы. 2. Поиск фактов по данной проблеме. 3. Рассмотрение альтернативных решений. 4. Выбор обоснованного решения. При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

<b>Баллы</b>	<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 4. Последовательность и рациональность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения; 6. и т.д.	Кейс-задача решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
6-7	Хорошо		Кейс решен правильно, дано

			<p>пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p>
3-5	Удовлетворительно		<p>Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p>
0-2	Неудовлетворительно		<p>Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>

### **Методика оценивания выполнения тестов**

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы. В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из

многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных); – область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке). В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7. Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д. К заданиям открытой формы относятся: – поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ); – несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски); – несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений). Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.). Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины. Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца). В тестовом задании на упорядочение предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

<b>Баллы</b>	<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 90-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	Хорошо	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 71-89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа

			дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	Удовлетворительно		Выполнено 51-70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	Неудовлетворительно		Выполнено менее 50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Методика оценивания выполнения рефератов**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.



<b>Баллы</b>	<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	Отлично	1. Полнота отражения теоретического материала; 2. Аргументация и обоснованность актуальности темы; 3. Последовательность и логичность изложения материала; 4. и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	Хорошо		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0-2	Неудовлетворительно		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

			<i>проблемы.</i>
--	--	--	------------------

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине  
«Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции сельского  
хозяйства»**