

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 06 июня 2023 г.*

**Кафедра «Менеджмент»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ»**

**Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело,  
профиль «Интернет- маркетинг в торговой деятельности»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная**

**Махачкала - 2023**

**Составитель** - Газимагомедов Гамзат Газимагомедович, к.ф.н., доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ, Борисова Людмила Александровна, к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Минатуллаев Арслан Айнутдинович, доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Национальная и региональная экономика» Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** - Нурова Сабигат Зайирбеговна, генеральный директор ООО «Ритель».

*Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие экономики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №963, и на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие экономики» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Газимагомедов Г.Г., Борисова Л.А. Рабочая программа по дисциплине «Устойчивое развитие экономики» для направления подготовки 38.03.06 Торговое дело, профиль «Интернет-маркетинг в торговой деятельности». – Махачкала: ДГУНХ, 2023. - 17 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, профиль «Интернет-маркетинг в торговой деятельности», Атаевой А.У.

Одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» «31» мая 2023г., протокол № 10.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
<b>Раздел 2.</b> Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
<b>Раздел 3.</b> Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.....	6
<b>Раздел 4.</b> Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
<b>Раздел 5.</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
<b>Раздел 6.</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
<b>Раздел 7.</b> Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	13
<b>Раздел 8.</b> Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
<b>Раздел 9.</b> Образовательные технологии.....	14
<b>Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....</b>	<b>18</b>

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Целью изучения** дисциплины «Устойчивое развитие экономики» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в соответствии с формируемыми компетенциями по формированию у обучающихся системного интегрированного подхода к решению современных экологических проблем устойчивого развития в контексте общих проблем общественного развития; осознанию роли и миссии экологов в решении современных проблем развития природы и общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; формированию у обучающихся целостного мировоззрения и активной гражданской позиции.

**Задачи освоения** дисциплины «Устойчивое развитие экономики»:

- получение обучающимися достаточно полного современного представления о концепции устойчивого развития человечества в целом, и о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в России;
- изучение способов реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития;
- формирование представления о развитии новой парадигмы мышления и деятельности в 21 веке.

### 1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Устойчивое развитие экономики» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1	Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Устойчивое развитие экономики»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1:</b> Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах</p>	<p><b>ИОПК-1.1</b> Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне</p>	<p><u>Знать:</u> наиболее используемые в мире критерии и индикаторы устойчивого развития; прогнозныe сценарии будущего, существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития; опыт применения глобальных моделей развития; опыт разработки стратегий устойчивого развития в Российской Федерации и зарубежных странах;</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития; обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию; формулировать основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в проектно-производственной деятельности; методами расчета основных индикаторов и индексов устойчивого развития; навыками применения междисциплинарного подхода к изучению и решению проблем устойчивого развития.</p>
	<p><b>ИОПК-1.2</b> Проводит анализ экономической деятельности фирмы, оценивает эффективность управления материальными, трудовыми, финансовыми ресурсами</p>	<p><u>Знать:</u> историю становления и развития концепции устойчивого развития; основные направления экологизации промышленности и инновационного развития.</p> <p><u>Уметь:</u> обосновывать и критически оценивать выработанные принципы концепции устойчивого развития; понимать, отбирать, обобщать, анализировать и интерпретировать экономическую информацию и критически воспринимать информацию; проявлять экономическую грамотность и способности анализировать экологические проблемы и процессы, происходящие в обществе; прогнозировать возможное развитие экологических проблем в будущем.</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками обоснования собственной точки зрения на дискуссионные проблемы, связанные с необходимостью перехода к устойчивому развитию; экономическими подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений.</p>

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)											
	Тема 1. Становление и сущность концепции устойчивого развития. Предмет и задачи	Тема 2. Глобальные последствия влияния человека на биосферу	Тема 3. Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию	Тема 4. Рост численности человечества: демографическая проблема	Тема 5. Устойчивая энергетика и энергетическая проблема	Тема 6. Экологическая и природо-вольственная безопасность	Тема 7. Ресурсы и отходы	Тема 8. Устойчивое развитие городов	Тема 9. Сохранение биологического разнообразия	Тема 10. Роль экономических и правовых механизмов	Тема 11. Экологическое образование и воспитание. Экологическая культура	Тема 12. Роль международного сотрудничества
ИОПК-1.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ИОПК-1.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 «Устойчивое развитие экономики» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, профиль «Интернет-маркетинг в торговой деятельности».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплин «Логистика», «Менеджмент», «Риски в торговой деятельности», «Маркетинг», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Стратегический маркетинг», «Управление качеством товаров и услуг».

### Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **36** часа, в том числе: лекционные занятия – **34** ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, – **2** ч.

Форма промежуточной аттестации:

7 семестр – зачет.

### Очно-заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **8** часов, в том числе: лекционные занятия – **8** ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, – **28** ч.

Форма промежуточной аттестации:

7 семестр – зачет.

### Заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **36** часа, в том числе: лекционные занятия – **6** ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, – **28**ч.

Форма промежуточной аттестации:

7 семестр – зачет, **2** ч.

## Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Очная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Семинары	Практические	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы)	Коллоквиумы	Иные аналогичные занятия		
1	Тема 1. Становление и сущность концепции устойчивого развития. Предмет и задачи	2	2	-	-	-	-	-	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций	
2	Тема 2. Глобальные последствия влияния человека на биосферу	2	2	-	-	-	-	-	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций	
3	Тема 3. Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию	4	4	-	-	-	-	-	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций	

4	Тема 4. Рост численности человечества: демографическая проблема	6	4	-	-	-	-	2	Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций
5	Тема 5. Устойчивая энергетика и энергетическая проблема	2	2	-	-	-	-		Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
6	Тема 6. Экологическая и продовольственная безопасность	2	2	-	-	-	-		Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
7	Тема 7. Ресурсы и отходы	2	2	-	-	-	-		Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций
8	Тема 8. Устойчивое развитие городов	4	4	-	-	-	-		Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
9	Тема 9. Сохранение биологического разнообразия	2	2	-	-	-	-		Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
10	Тема 10. Роль экономических и правовых механизмов	4	4	-	-	-	-		Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
11	Тема 11. Экологическое образование и воспитание. Экологическая культура	4	4	-	-	-	-		Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
12	Тема 12. Роль международного сотрудничества	2	2	-	-	-	-		Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
13	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	-	-	-	-		<b>зачет</b>



## 4.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Семинары	Практические	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы)	Коллоквиумы	Иные аналогичные занятия		
1	Тема 1. Становление и сущность концепции устойчивого развития. Предмет и задачи	2	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
2	Тема 2. Глобальные последствия влияния человека на биосферу	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
3	Тема 3. Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию	4	-	-	-	-	-	-	4	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
4	Тема 4. Рост численности человечества: демографическая проблема*	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций
5	Тема 5. Устойчивая энергетика и энергетическая проблема	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
6	Тема 6. Экологическая и продовольственная безопасность	4	-	-	-	-	-	-	4	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
7	Тема 7. Ресурсы и отходы	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций
8	Тема 8. Устойчивое развитие городов	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
9	Тема 9. Сохранение биологического разнообразия	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
10	Тема 10. Роль экономических и правовых механизмов	2	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций

11	Тема 11. Экологическое образование и воспитание. Экологическая культура	3	1	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
12	Тема 12. Роль международного сотрудничества	3	1	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
13	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	<b>28</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т. ч. занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Семинары	Практические	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы)	Коллоквиумы	Иные аналогичные занятия		
1	Тема 1. Становление и сущность концепции устойчивого развития. Предмет и задачи	2	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
2	Тема 2. Глобальные последствия влияния человека на биосферу	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
3	Тема 3. Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию	4	-	-	-	-	-	-	4	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
4	Тема 4. Рост численности человечества: демографическая проблема	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций
5	Тема 5. Устойчивая энергетика и энергетическая проблема	3	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
6	Тема 6. Экологическая и продовольственная безопасность	4	-	-	-	-	-	-	4	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
7	Тема 7. Ресурсы и отходы	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций
8	Тема 8. Устойчивое развитие городов	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций

9	Тема 9. Сохранение биологического разнообразия	3	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
10	Тема 10. Роль экономических и правовых механизмов	2	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
11	Тема 11. Экологическое образование и воспитание. Экологическая культура	3	1	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
12	Тема 12. Роль международного сотрудничества	3	1	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
13	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>28</b>	<b>зачет</b>
14	<b>Зачет</b>	<b>2</b>						
15	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>						

### Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
<b>I. Основная учебная литература</b>				
1	Саркисов, О.Р.	Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие	Москва: Юнити, 2015. – 231 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118197">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118197</a>
2	Гридэл, Т.Е.	Промышленная экология : учебное пособие	Москва: Юнити, 2015. – 526 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117052">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117052</a>
3	Смирнова, Ю.К.	Экология : учебное пособие	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 80 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611254">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611254</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
1	Степановских, А.С.	Биологическая экология: теория и практика	Москва: Юнити, 2015. – 791 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119176">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119176</a>
2	Муравей, Л.А.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Юнити, 2015. – 431 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542</a>
<b>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</b>				
1	Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями)			
2	Закон Российской Федерации от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах»			
3	Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»			
4	Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире»			
5	Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»			
6	Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»			
7	Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»			

8	Земельный кодекс Российской Федерации
9	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
10	Федеральный закон от 20.12.2004 № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»
11	Водный кодекс Российской Федерации
12	Лесной кодекс Российской Федерации
13	Федеральный закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
14	Федеральный закон от 26.07.2019 № 195-ФЗ «О проведении эксперимента по квотированию выбросов загрязняющих веществ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части снижения загрязнения атмосферного воздуха»
<b>В) Периодические издания</b>	
1	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 5: География»
2	Журнал «География и природные ресурсы»
3	Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал
<b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>	
1	Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь. <a href="http://enc-dic.com/">http://enc-dic.com/</a>
2	Экономический словарь терминов <a href="https://gufo.me/dict/economics_terms">https://gufo.me/dict/economics_terms</a>
<b>Е) Информационные базы данных (по профилю)</b>	
1	<a href="http://www.wri.org">www.wri.org</a> Институт мировых ресурсов (World Resources Institute – WRI)
2	<a href="http://edcdaac.usgs.gov/glcc.html">edcdaac.usgs.gov/glcc.html</a> Карты экосистем и землепользования для континентов
3	<a href="http://www.fadr.msu.ru">www.fadr.msu.ru</a> Фонд исследования аграрного развития.
4	<a href="http://www.gorp.com">http://www.gorp.com</a> Данные по видам рекреационной активности
5	<a href="http://www.developmentgoals.org">www.developmentgoals.org</a> Цели мирового развития
6	<a href="http://www.geographyabout.com">www.geographyabout.com</a> Все о географии. Образовательный сайт
7	<a href="http://www.unstats.un.org">www.unstats.un.org</a> Статистический департамент ООН
8	<a href="http://www.xist.org">www.xist.org</a> Глобальная статистика
9	<a href="http://maps.google.com/maps">maps.google.com/maps</a> Космические снимки и карты на Google

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами правовых систем (онлайн-версии), а также сайты официальных регуляторов в области устойчивого развития территорий и регионов:

1. <http://citforum.ru/>
2. [www.e-xecutive.ru](http://www.e-xecutive.ru)
3. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)
4. [www.topknowledge.ru](http://www.topknowledge.ru)

5. <http://docs.cntd.ru>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <http://www.garant.ru/>

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Windows 10
- Microsoft Office Professional
- Adobe Acrobat Reader DC.

### **7.2. Перечень информационных справочных систем:**

- <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система «Гарант».

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных:**

- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
- <http://ecportal.ru> - Экологический портал.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Устойчивое развитие экономики» используются следующие специализированные помещения - учебные аудитории:

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 3-7** (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели.

Доска меловая.

Компьютерный стол.

Флипчарт переносной.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

**Помещение для самостоятельной работы №5-6** (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду ДГУНХ - 26 ед.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip
6. 1С: Предприятие 8.3
7. 1С: Зарплата и управление персоналом
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Помещение для самостоятельной работы №1-1** (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду ДГУНХ - 60 ед.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. 7-zip

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины «Устойчивое развитие экономики» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Устойчивое развитие экономики» используются различные образовательные технологии.

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Семинар* – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

*Практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

*проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

*практическое занятие в форме практикума* – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

*практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс - стади»)* – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

*деловая игра* – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

*ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

*исследовательский проект* – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

*творческий проект*, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

*информационный проект* – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

*лекция «обратной связи»* – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – пресс-конференция;

*семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;



*мозговой штурм;*  
*работа в малых группах;*  
*дебаты;*  
*круглый стол и др.*

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

*лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

*практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.