

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и  
декоративных работ**

**Квалификация – мастер отделочных строительных работ**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
КУРСОВ**

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной учебного предмета «Русский язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **Задачи учебного предмета «Русский язык»:**

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;

- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;

- закрепление и углубление знаний по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;

- повышение грамотности устной и письменной речи;

- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;

- овладение нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебной учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **➤ личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,

аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебная дисциплина «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

### **Трудоемкость учебного предмета**

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....–126 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет.....–114 ч.,

в том числе: практические занятия.....–114 ч.,

Количество академических часов, выделенных на

групповую консультацию обучающихся

в течение семестра .....–4 ч.

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр - экзамен.....–6 ч.

2 семестр – экзамен .....–6 ч.

### **Содержание учебного предмета**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	<i>Введение. Общие сведения о языке.</i>
	<i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</i>

2.	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3.	Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль.
4.	Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.
5.	Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Разговорный стиль.
6.	Тема 1.5. Художественный стиль речи.
7.	Тема 1.6. Текст. Признаки, структура текста.
8.	Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.
	<b><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</i></b>
9.	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы
10.	Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных
11.	Тема 2.3. Употребление букв Ъ, Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
12.	Тема 2.4. Правописание приставок.
	<b><i>Раздел 3. Лексика и фразеология</i></b>
13.	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
14.	Тема 3.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.
15.	Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.
16.	Тема 3.4. Фразеологизмы.
17.	Тема 3.5. Лексические нормы.
	<b><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфографии</i></b>
18.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.
19.	Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.
20.	Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корне слов.
21.	Тема 4.4. Общие правила правописания сложных слов.
	<b><i>Раздел 5. Морфология и орфография</i></b>
22.	Тема 5.1. Имя существительное. Правописание суффиксов имен существительных.
23.	Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание суффиксов имен прилагательных.
24.	Тема 5.3. Имя числительное. Правописание и склонение числительных
25.	Тема 5.4. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
26.	Тема 5.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов.
27.	Тема 5.6. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
28.	Тема 5.7. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
29.	Тема 5.8. Значение и употребление деепричастий.
30.	Тема 5.9. Наречие. Правописание наречий.
31.	Тема 5.10. Предлоги. Правописание предлогов. Союзы. Частицы. Правописание союзов. Правописание частиц.
	<b><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</i></b>
32.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как номинативная единица синтаксиса

33.	Тема 6.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым
34.	Тема 6.3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения
35.	Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений
36.	Тема 6.5. Обособление обстоятельств.
	<b><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</i></b>
37.	Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращение
38.	Тема 6.7. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
39.	Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.
40.	Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
41.	Тема 6.10. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.

*Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ - Ахмедовой С.А.*

### **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

### **Цели изучения учебного предмета «литература»**

Цели изучения предмета «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как

художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

**Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

• **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## *2. Патриотического воспитания:*

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

## *3. Духовно-нравственного воспитания:*

-осознание духовных ценностей русского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

## *4. Эстетического воспитания:*

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

#### *5. Физического воспитания:*

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответ-ственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортив-но-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

#### *6. Трудового воспитания:*

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

-готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

#### *7. Экологического воспитания:*

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

#### *8. Ценности научного познания:*

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и- исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

## • **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы по литературе должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

-владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

-создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

-владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

-признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

## • Предметные результаты

Предметные результаты по литературе обеспечивают:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

- пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А.Г. Битва, Ю. В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых

аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий:

-конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **Трудоемкость учебного предмета**

Объем учебного предмета в академических часах составляет .....-112 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим

работником (по видам учебных занятий), составляет.....-112 ч.,  
 в том числе: практические занятия .....-112 ч.  
 Формы промежуточной аттестации:  
 2 семестр – дифференцированный зачет  
 3 семестр – дифференцированный зачет

### Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	Введение. «Особенности развития литературы с конца XVIII до середины XIX века»
2.	А.С. Пушкин (1799 – 1837 гг.)
3.	«М.Ю. Лермонтов (1814 – 1841 гг.)»
4.	Н.В. Гоголь (1809 – 1842гг.)
5.	«Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века»
6.	«А.Н. Островский (1823-1886 гг.)»
7.	«И.А. Гончаров (1812-1891 гг.)»
8.	«И.С. Тургенев (1818-1883 гг.)»
9.	«Ф.И. Тютчев (1803-1873 гг.)»
10.	«А.А. Фет (1820-1892 гг.)»
11.	«А.К. Толстой (1817-1875 гг.)»
12.	«Н.А. Некрасов (1821-1877 гг.)»
13.	«Н.С. Лесков (1831-1895 гг.)»
14.	«М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889 гг.)»
15.	«Ф.М. Достоевский (1821-1881 гг.)»
16.	«Л.Н. Толстой (1828-1910 гг.)»
17.	«А.П. Чехов (1860-1904 гг.)»
18.	«Особенности развития литературы в конце XIX- начале XX века»
19.	«И.А. Бунин (1870-1953 гг.)»
20.	«А.И. Куприн (1870-1938 гг.)»
21.	«М. Горький (1868-1936 гг.)»
22.	«Серебряный век русской поэзии»
23.	«А.А. Блок (1880-1921 гг.)»
24.	«В.В. Маяковский (1893-1930 гг.)»
25.	«С.А. Есенин (1895-1925 гг.)»
26.	«Особенности развития литературы в 1920-1940-е годы»
27.	«М.И. Цветаева (1892 – 1941 гг.)»
28.	«А.А. Ахматова (1889 – 1966 гг.)»
29.	«Б.Л. Пастернак (1890-1960 гг.)»
30.	«М.А. Булгаков (1891-1940 гг.)»
31.	«А.П. Платонов (1899-1951)»
32.	«М.А. Шолохов (1905-1984 гг.)»
33.	«Литература периода Великой Отечественной войны»
34.	«Особенности развития литературы в 1950-1990-е годы»

35.	«А.Т. Твардовский (1910 – 1971 гг.)»
36.	«А.И. Солженицын (1918 – 2008 гг.)»

*Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена Арсланбековой У.Ш. кандидатом филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.*

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной программы учебного предмета «Иностранный язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе изучения учебного предмета решаются следующие основные **задачи**:

-формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

-развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

-развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;

-формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

-расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

### **Трудоемкость учебного предмета**

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....-112 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-112 ч., в том числе: практические занятия.....-112 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет

3 семестр – дифференцированный зачет

<b>№ n/n</b>	<b>Тема учебного предмета</b>
	<b>In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой.</b>
1.	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.
2.	Имена прилагательные для описания человека.
3.	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.
4.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён: формы и значения.
5.	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.
6.	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».
7.	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.
8.	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.
9.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Тренировочные упражнения.
10.	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры».
11.	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.
12.	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.
13.	Образование слов на основе звукоподражания. Будущее простое время: формы и значения.
14.	Образование сложных имён прилагательных.
15.	Будущее время в прошедшем (future-in-the-past): формы и значения.
16.	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «tobeat»: употребление в речи.
17.	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.
18.	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.
19.	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.
	<b>In Harmony with Others. В гармонии с другими.</b>
20.	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.
21.	Дружба. Словообразование: образование новых слов с помощью изменения места ударения. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.
22.	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ по теме: «Взаимоотношения людей»
23.	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.
24.	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.
25.	Родственные отношения. Политически корректные слова.
26.	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.

27.	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.
28.	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.
29.	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.
30.	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.
31.	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».
32.	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.
33.	Королевская семья. Введение лексики по теме.
34.	Передача содержания прочитанного по теме: «Британская королевская семья» с опорой на план.
35.	Фразовый глагол «to sign».
36.	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.
37.	Письмо другу на тему: «Моя семья»
	<b>In Harmony with Nature. В гармонии с природой.</b>
38.	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.
39.	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.
40.	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»
41.	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James issaid... The delegationisreported... Theyareknown...
42.	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».
43.	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.
44.	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.
45.	Экология России. Определённый артикль и географические названия.
46.	Защита животных. Введение лексики по теме.
47.	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.
48.	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.
49.	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.
50.	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.
51.	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.
52.	Экологические проблемы. Фразовый глагол «tocut».
53.	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.
54.	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.
55.	Слова ободрения. Защита животных.

56.	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.
57.	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.
	<b>In Harmony with World. В гармонии с миром</b>
58.	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.
59.	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.
60.	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.
61.	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»
62.	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»
63.	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.
64.	Путешествие на поезде. Введение лексики.
65.	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.
66.	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»
67.	Модальные глаголы, особенности их употребления.
68.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.
69.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.
70.	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.
71.	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.
72.	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.
73.	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.
74.	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»
75.	Идиомы. Модальные глаголы.
76.	Что нужно помнить во время путешествия.
77.	Использование модальных глаголов.
78.	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.
79.	Впечатления от путешествий. Написание личного письма зарубежному другу по теме: «Путешествие за границу».
	<b>«Шаги к вашей карьере»</b>
80.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».
81.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.
82.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.
83.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.
84.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.

85.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.
86.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.
87.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».
88.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.
89.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».
90.	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.
91.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».
92.	Обучение монологической речи по теме: «Главные университеты в Англии» без опоры.
93.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.
94.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.
95.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.
96.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».
97.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».
98.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.
99.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.
100.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.
101.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».
102.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».
103.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».
	<b>«Шаги к пониманию культуры»</b>
104.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»
105.	Исходящее чтение по теме «Что такое культура».
106.	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.
107.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.
108.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.

*Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Кулиевой Г.Г.*

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»

### Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание учебного предмета «История» направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### • **личностных:**

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебный предмет «История» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе

основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

### Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....-112 часов

Количество академических часов, выделенных

на контактную работу обучающихся с

педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-112 ч.,

в том числе: лекции.....-75 ч.

Практические занятия.....-37 ч.

Форма промежуточной аттестации

2 семестр – дифференцированный зачет.

3 семестр – дифференцированный зачет.

### Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	Введение. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.
2.	Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
3.	Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия
4.	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира
5.	Тема 2.1. Древнейшие государства
6.	Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока
7.	Тема 2.3. Древняя Греция Древний Рим
8.	Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
9.	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
10.	Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания
11.	Тема 3.3. Византийская империя
12.	Тема 3.4. Восток в Средние века
13.	Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе
14.	Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма
15.	Тема 3.7. Средневековый западно-европейский город.
16.	Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
17.	Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе
18.	Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству
19.	Тема 4.1.Образование Древнерусского государства
20.	Тема 4.2. Крещение Руси и его значение

21.	Тема 4.3. Общество Древней Руси
22.	Тема 4.4. Раздробленность на Руси
23.	Тема 4.5. Древнерусская культура
24.	Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия
25.	Тема 4.7. Начало возвышения Москвы
26.	Тема 4.8. Образование единого Русского государства
	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
27.	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного
28.	Тема 5.2. Смутное время начала XVII века
29.	Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения
30.	Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в
31.	Тема 5.6. Культура Руси конца XIII— XVII веков
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках
32.	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
33.	Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй
34.	Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация
35.	Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках.
36.	Тема 6.5. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.
37.	Тема 6.6. Международные отношения в XVII— XVIII веках
38.	Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения
39.	Тема 6.8. Война за независимость и образование США
40.	Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века
	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи
41.	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.
42.	Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
43.	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
44.	Тема 7.4. Русская культура XVIII века.
	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.
45.	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.
46.	Тема 8.2. Международные отношения
47.	Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.
48.	Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.
49.	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
50.	Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия
51.	Тема 9.2. Китай и Япония

	Раздел 10. Российская империя в XIX веке
52.	Тема 10.1. Внутренняя политика России в начале XIX века.
53.	Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIX века.
54.	Тема 10.3. Движение декабристов.
55.	Тема 10.4. Внутренняя политика Николая I.
56.	Тема 10.5. Общественное движение во второй четверти XIX века.
57.	Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
58.	Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.
59.	Тема 10.8. Общественное движение во второй половине XIX века
60.	Тема 10.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века
61.	Тема 10.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века
62.	Тема 10.11. Русская культура XIX века.
	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей
63.	Тема 11.1. Мир в начале XX века.
64.	Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.
65.	Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.
66.	Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.
67.	Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.
68.	Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.
69.	Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.
70.	Тема 11.8. Первая мировая война и общество.
71.	Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
72.	Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.
73.	Тема 11.11. Гражданская война в России.
	Раздел 12. Между мировыми войнами
74.	Тема 12.1. Европа и США
75.	Тема 12.2. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.
76.	Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония
77.	Тема 12.4. Международные отношения (1920-1930-е гг.)
78.	Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.
79.	Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России.
80.	Тема 12.7. Образование СССР
81.	Тема 12.8. Индустриализация и коллективизация в СССР.
82.	Тема 12.9. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.
83.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
84.	Тема 13.1. Накануне мировой войны.
85.	Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
86.	Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.
	Раздел 14. Мир во второй половине XX—начале XXI века
87.	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
88.	Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.
89.	Тема 14.3. Страны Восточной Европы.

90.	Тема 14.4. Крушение колониальной системы.
91.	Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.
92.	Тема 14.6. Страны Латинской Америки.
93.	Тема 14.7. Международные отношения (вторая половина 20 века).
94.	Тема 14.8. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века
	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.
95.	Тема 15.1. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
96.	Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.
97.	Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
98.	Тема 15.4. СССР в годы перестройки.
99.	Тема 15.5. Распад СССР.
100.	Тема 15.6. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).
101.	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков
102.	Тема 16.1. Формирование российской государственности.
103.	Тема 16.2. Экономические реформы 1990-х годов
104.	Тема 16.3. Россия в начале XXI в. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
105.	Тема 16.4. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Фальсификация прошлого и новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.
106.	Тема 16.5. Внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Современные международные отношения
107.	Тема 16.6. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

*Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ - Булгаковой С.Б.*

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Учебный предмет «Физическая культура» ориентирована на достижение следующих целей и задач:**

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## **1.1. Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

### **• личностных:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

### **• метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Физическая культура» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

### **Трудоемкость учебного предмета**

Объем учебного предмета составляет .....-112 часов  
Количество академических часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет .....-112 ч., в том числе: практические занятия .....-112 ч.,  
 Форма промежуточной аттестации:  
 2 семестр – дифференцированный зачет.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	<i>Темы учебного предмета</i>
	<b>Общая физическая подготовка</b>
1.	Комплексы упражнений по общей физической подготовке.
	<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>
2.	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног).
3.	Контрольный бег 500 м – девушки, 1000 м – юноши.
4.	Обучение технике бега на короткие дистанции (постановка ноги на опору, маховым движениям ног, работе рук).
5.	Обучение технике низкого старта и стартового ускорения.
6.	Обучение технике финиширования.
7.	Контрольный бег на дистанции 60 – 100 м.
8.	Тема 7. Обучение постановки ног на опору при прыжке в длину с места.
9.	Обучение технике отталкивания, полета и приземления.
10.	Оценка техники и прыжок на результат.
11.	Обучение технике специальных прыжковых упражнений при прыжке в длину с разбега.
12.	Обучение технике прыжка в «шаге» с укороченного разбега.
13.	Обучение технике прыжка в «шаге» с 5 - 7 шагов разбега.
14.	Обучение технике прыжка в «шаге» с 11 - 13 шагов разбега.
15.	Оценка техники и прыжок на результат.
16.	Обучение технике держания и выбрасывания мяча.
17.	Обучение технике финального ускорения в метании мяча.
18.	Обучение технике метания мяча в горизонтальную цель 2,5 x 1,5 м.
19.	Обучение технике метания мяча в вертикальную цель размером 1x1 м (с 10 м – девушки, с 15-20 м – юноши).
20.	Метания мяча в вертикальную цель – контроль.
21.	Обучение технике эстафетного бега в целом
22.	Спортивная ходьба с различной скоростью
23.	Обучение технике прыжка в высоту
24.	Переменный бег до 3000 м.
25.	Тест К.Купера (12-минутный бег).
	<b>Гимнастика.</b>
26.	Техника безопасности во время занятий гимнастикой. Комплекс общеразвивающих упражнений.
27.	Строевые упражнения.
28.	Размыкания и смыкания.

29.	Кувырки вперед и назад.
30.	Длинный кувырок.
31.	Стойка на лопатках.
32.	Стойка на руках.
33.	Стойка на голове.
34.	Переворот вперед с опорой головой и руками
35.	Опорный прыжок через коня согнув ноги.
36.	Опорный прыжок через козла углом.
37.	Подъем туловища (перекладина) (контроль).
38.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (контроль)
39.	ТБ. Правила игры в волейбол.
40.	Техника и обучение техническим приемам игры.
41.	Стойки и перемещения.
42.	Обучение различным способам перемещения.
43.	Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад.
44.	Эстафеты с перемещениями.
45.	Техника верхних передач.
46.	Техника нижних передач.
47.	Групповые упражнения.
48.	Упражнения в движении.
49.	Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед.
50.	Позиционные игры с верхней передачей мяча.
51.	Передача мяча через сетку в прыжке.
52.	Передача мяча сверху двумя руками назад.
53.	Прием мяча, отраженного сеткой.
54.	Техника нижней прямой подачи.
55.	Техника верхней прямой подачи.
56.	Игровые взаимодействия.
57.	Групповые упражнения.
58.	Одиночное блокирование.
59.	Верхняя передача мяча в прыжке.
60.	Прием мяча снизу двумя руками.
61.	Позиционные игры с приемом мяча снизу двумя руками.
62.	Прямой нападающий удар через сетку.
63.	Упражнения с мячом в парах через сетку.
64.	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки.
65.	Прием мяча снизу двумя руками от сетки (контроль)

*Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдусаламовым Ш.А.*

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение содержания учебной учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### •личностных:

–развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

–готовность к служению Отечеству, его защите;

–формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

–исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

–воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

–освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### •метапредметных:

–овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

–обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

–выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

–овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

–формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

–приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

–развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

–формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

–формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

–развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной

опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**•предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- правил обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

### **Трудоемкость учебного предмета**

Объем учебного предмета составляет.....-36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим

работником (по видам учебных занятий), составляет.....-36 ч.,  
 в том числе: лекции.....- 27 ч.  
 практических занятий.....- 9 ч.  
 Форма промежуточной аттестации  
 3 семестр - дифференцированный зачет.

### Содержание учебного предмета

<i>№ n/n</i>	<i>Темы учебного предмета</i>
1.	<b>Введение в безопасность жизнедеятельности.</b>
2.	Тема 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
	<b>I. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.</b>
3.	Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.
4.	Тема 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5.	Тема 3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
6.	Тема 4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
7.	Тема 5. Правила и безопасность дорожного движения.
8.	Тема 6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
9.	Тема 7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.
	<b>II. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>
10.	Тема 8. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11.	Тема 9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
12.	Тема 10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
13.	Тема 11. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
14.	Применение средств индивидуальной защиты при ЧС (противогазы, ВМП, Л-1, ОЗК).
15.	Тема 12. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.
16.	Отработка навыков поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
17.	Применение первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты и гидранты).
18.	Тема 13. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
19.	Тема 14. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
20.	Тема 15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
	<b>III. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>
21.	Тема 16. История создания Вооруженных Сил России.

22.	Тема 17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
23.	Тема 18. Призыв на военную службу.
24.	Тема 19. Прохождение военной службы по контракту.
25.	Тема 20. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
26.	Тема 21. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
27.	Тема 22. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
	<i>VI. Основы медицинских знаний.</i>
28.	Тема 23. Понятие первой помощи.
29.	Тема 24. Понятие травм и их виды.
30.	Тема 25. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
31.	Тема 26. Понятие и виды кровотечений.
32.	Тема 27. Первая помощь при ожогах.
33.	Тема 28. Первая помощь при воздействии низких температур.
34.	Тема 29. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
35.	Тема 30. Первая помощь при отравлениях.
36.	Тема 31. Первая помощь при отсутствии сознания.

*Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдусаламовым Ш.А.*

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»**

### **Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету**

Учебный предмет «Математика» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средств моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

#### **Задачи учебного предмета «Математика»:**

- формирование умений и навыков по алгебраической линии, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус,

косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

-овладение теоретико-функциональной линией, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

-формирование умений и навыков линии уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

-формирование умений и навыков по геометрической линии, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

-формирование умений и навыков стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**•ЛИЧНОСТНЫХ:**

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**•метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**•предметных:**

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированности представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики должны включать требования:

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

По учебному предмету «Математика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Математика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

### **Трудоемкость учебного предмета**

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....-252 часа  
 Количество академических часов, выделенных на  
 контактную работу обучающихся с педагогическим  
 работником (по видам учебных занятий), составляет.....-234 ч.  
 в том числе: практические занятия.....-228 ч.  
 Количество академических часов, выделенных  
 на групповую консультацию .....-6 ч.  
 Формы промежуточной аттестации  
 1 семестр – экзамен.....-6 ч.  
 2 семестр – экзамен.....-6 ч.  
 3 семестр – экзамен.....-6 ч.

### **Содержание учебного предмета**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	Повторение школьного курса
2.	Входная контрольная работа.
	<b>Тема 1. Развитие понятия о числе</b>
3.	Целые и рациональные числа. Действительные числа.
4.	Приближенные вычисления.
5.	Комплексные числа.
6.	Практические занятия:
7.	Приближенные вычисления и решение прикладных задач.
8.	Выполнение арифметических операций с комплексными числами.
9.	Развитие понятия о числе

	<b>Тема 2. Корни, степени и логарифмы</b>
10.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.
11.	Степени с рациональными показателями и их свойства.
12.	Степени с действительными показателями и их свойства.
13.	Понятие логарифма числа. Основное логарифмическое тождество.
14.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы.
15.	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.
16.	Преобразование степенных и показательных выражений.
17.	Преобразование логарифмических выражений.
18.	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.
19.	Решение иррациональных уравнений.
20.	Преобразование выражений, содержащих степени.
21.	Решение показательных уравнений.
22.	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.
23.	Логарифмирование и потенцирование выражений.
24.	Корни, степени и логарифмы
	<b>Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>
25.	Прямая на плоскости и ее уравнения. Общее уравнение прямой.
26.	Уравнение прямой и плоскости в пространстве.
27.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.
28.	Перпендикулярность в пространстве. Двугранный угол.
29.	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.
30.	Геометрические преобразования пространства.
31.	Уравнения прямой на плоскости и в пространстве.
32.	Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
33.	Взаимное расположение прямой и плоскости.
34.	Взаимное расположение плоскостей.
35.	Прямые и плоскости в пространстве
	<b>Тема 4. Элементы комбинаторики.</b>
36.	Основные понятия комбинаторики.
37.	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.
38.	Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
39.	Решение комбинаторных задач.
40.	Бином Ньютона и треугольник Паскаля.
41.	Решение прикладных задач.
42.	Элементы комбинаторики.
	<b>Тема 5. Координаты и векторы.</b>
43.	Векторы на плоскости. Основные понятия. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Длина вектора.
44.	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение двух векторов.
45.	Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы в пространстве.
46.	Скалярное произведение векторов в пространстве.

47.	Векторное произведение.
48.	Действия с векторами на плоскости.
49.	Действия над векторами в координатной форме.
50.	Использование координат и векторов для решения прикладных задач.
51.	Координаты и векторы.
	<b>Тема 6. Основы тригонометрии</b>
52.	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
53.	Основные формулы тригонометрии и их следствия.
54.	Преобразования простейших тригонометрических выражений.
55.	Простейшие тригонометрические уравнения.
56.	Простейшие тригонометрические неравенства.
57.	Обратные тригонометрические функции.
58.	Тригонометрическая форма комплексного числа.
59.	Показательная форма комплексного числа.
60.	Основные тригонометрические тождества.
61.	Решение тригонометрических уравнений.
62.	Решение тригонометрических неравенств.
63.	Тригонометрические функции суммы двух аргументов.
64.	Тригонометрические функции удвоенного аргумента.
65.	Тригонометрические функции половинного аргумента.
66.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и обратно.
67.	Основы тригонометрии.
	<b>Тема 7. Функции, их свойства и графики</b>
68.	Понятие функции. Свойства функций. Область определения и множество значений функции. График функции. Обратные функции.
69.	Линейная, квадратичная, кусочно-линейная и дробно-линейная функции.
70.	Степенная, показательная и логарифмическая функции.
71.	Тригонометрические функции и их графики.
72.	Обратные тригонометрические функции и их графики.
73.	Определение свойств функций и построение их графиков.
74.	Решение квадратных уравнений и неравенств.
75.	Решение показательных уравнений и неравенств.
76.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.
77.	Функции, их свойства и графики.
78.	<b>Тема 8. Многогранники и тела вращения</b>
79.	Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы.
80.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.
81.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.
82.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Сечения конуса.
83.	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.
84.	Объем и его измерение. Формулы объема многогранников и тел вращения.
85.	Площадь боковой поверхности цилиндра, конуса, сферы.
86.	Объем параллелепипеда и призмы.

87.	Объем пирамиды и усеченной пирамиды.
88.	Объем фигур вращения.
89.	Площади боковой и полной поверхности цилиндра.
90.	Площади боковой и полной поверхности конуса.
91.	Вписанная и описанная сферы.
92.	Многогранники и тела вращения
	<b>Тема 9. Начала математического анализа.</b>
93.	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
94.	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.
95.	Основные правила дифференцирования функций.
96.	Производные элементарных функций. Производная сложной функции.
97.	Наибольшее и наименьшее значение функции.
98.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
99.	Исследование функций с помощью производных
100.	Нахождение производных элементарных функций.
101.	Нахождение производной сложной функции.
102.	Уравнение касательной к графику функции.
103.	Исследование функции с помощью производных.
104.	Решение задач на наибольшее и наименьшее значение.
105.	Начала математического анализа
	<b>Тема 10. Интеграл его применение.</b>
106.	Первообразная и неопределенный интеграл.
107.	Методы нахождения неопределенного интеграла.
108.	Понятие определенного интеграла и его свойства.
109.	Методы вычисления определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.
110.	Приложения определенного интеграла для вычисления площадей фигур и объемов тел.
111.	Определенный интеграл и его непосредственное вычисление.
112.	Вычисление определенного интеграла методом замены переменной.
113.	Применение определенного интеграла для решения различных задач.
114.	Интеграл его применение.
115.	<b>Тема 11. Элементы теории вероятности и математической статистики.</b>
116.	Вероятность случайных событий. Классическое определение вероятности.
117.	Теоремы сложения и умножения вероятностей.
118.	Случайные величины. Дискретные случайные величины и их свойства.
119.	Простейшие понятия математической статистики.
120.	Нахождение вероятностей событий.
121.	Обработка данных статистическими методами.
122.	Элементы теории вероятности и математической статистики.
	<b>Тема 12. Уравнения и неравенства</b>
123.	Система двух линейных уравнений с двумя неизвестными.
124.	Определитель второго порядка и его свойства.

125.	Определитель третьего порядка и его свойства.
126.	Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
127.	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
128.	Решение систем линейных неравенств с двумя неизвестными.
129.	Решение задач на составление систем уравнений.

*Аннотация рабочей программы учебного предмета разработана старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Адаевой П.А.*

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»**

**Учебный предмет «Информатика» ориентирована на достижение следующих целей:**

-освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

-овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

-развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

-воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

-приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

### **Задачи учебного предмета «Информатика»:**

-систематизировать подходы к изучению предмета;  
 -сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;  
 -научиться пользоваться распространенными прикладными пакетами;  
 -освоить основные приемы эффективного использования информационных технологий.

**1.1. Освоение содержания учебной программы учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.**

#### **• личностных:**

–чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием об основных алгоритмических конструкциях, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:**

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная

система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования Интернет-приложений;

-сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

-владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

-владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

-сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

По учебному предмету «Информатика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Информатика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

### Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет .....–152 часа.  
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет .....–152 ч.  
 в том числе: лекции.....– 67 ч.  
 практические занятия .....– 85 ч.

Формы промежуточной аттестации  
 2 семестр – дифференцированный зачет  
 3 семестр – дифференцированный зачет.

### Содержание учебного предмета

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного предмета</b>
	Информатика – как наука об информации
	Входной контроль
<b>I.</b>	<b>Глава I. Информация и информационные процессы</b>
<b>1.</b>	<b><i>Информация. Информационная грамотность и информационная культура</i></b>
1.1	Информация, её свойства и виды
1.2	Информационная культура и информационная грамотность
1.3	Этапы работы с информацией
1.4	Некоторые приёмы работы с текстовой информацией
<b>2.</b>	<b><i>Подходы к измерению информации</i></b>
2.1.	Содержательный подход к измерению информации
2.2	Алфавитный подход к измерению информации
2.3.	Единицы измерения информации
<b>3.</b>	<b><i>Информационные связи в системах различной природы</i></b>
3.1.	Системы
3.2.	Информационные связи в системах
3.3.	Системы управления
<b>4.</b>	<b><i>Обработка информации</i></b>
4.1.	Задачи обработки информации
4.2.	Кодирование информации
4.3.	Поиск информации
<b>5.</b>	<b><i>Передача и хранение информации</i></b>
5.1.	Передача информации
5.2.	Хранение информации
<b>II.</b>	<b>Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение</b>
<b>6.</b>	<b><i>История развития вычислительной техники</i></b>
6.1.	Этапы информационных преобразований в обществе

6.2.	История развития устройств для вычислений
6.3.	Поколения ЭВМ
<b>7.</b>	<b><i>Основополагающие принципы устройства ЭВМ</i></b>
7.1.	Принципы Неймана–Лебедева
7.2.	Архитектура персонального компьютера
7.3.	Перспективные направления развития компьютеров
<b>8.</b>	<b><i>Программное обеспечение компьютера</i></b>
8.1.	Структура программного обеспечения
8.2.	Системное программное обеспечение
8.3.	Системы программирования
8.4.	Прикладное программное обеспечение
<b>9.</b>	<b><i>Файловая система компьютера</i></b>
9.1.	Файлы и каталоги
9.2.	Функции файловой системы
9.3.	Файловые структуры
<b>III.</b>	<b>Глава 3. Представление информации в компьютере</b>
<b>10.</b>	<b><i>Представление чисел в позиционных системах счисления</i></b>
10.1	Общие сведения о системах счисления
10.2	Позиционные системы счисления
10.3	Перевод чисел из $q$ -ичной в десятичную систему счисления
<b>11.</b>	<b><i>Перевод чисел из одной системы в другую. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую.</i></b>
11.1	Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием $q$
11.2	Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления
11.3	Перевод целого числа из системы счисления с основанием $p$ в систему счисления с основанием $q$
11.4	Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием $q$
11.5	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления
<b>12.</b>	<b><i>Арифметические операции в позиционных системах счисления</i></b>
12.1	Сложение чисел в системе счисления с основанием $q$
12.2	Вычитание чисел в системе счисления с основанием $q$
12.3	Умножение чисел в системе счисления с основанием $q$
12.4	Деление чисел в системе счисления с основанием $q$
12.5	Двоичная арифметика
<b>13.</b>	<b><i>Представление чисел в компьютере</i></b>
13.1	Представление целых чисел
<b>14.</b>	<b><i>Кодирование текстовой информации</i></b>
14.1	Кодировка ASCII и её расширения
14.2	Стандарт Unicode
14.3	Информационный объём текстового сообщения
<b>15.</b>	<b><i>Кодирование графической информации</i></b>
15.1.	Общие подходы к кодированию графической информации
15.2.	Векторная и растровая графика
15.3	Кодирование цвета
15.4	Цветовая модель RGB

15.5	Цветовая модель HSB
15.6	Цветовая модель CMYK
<b>16.</b>	<b><i>Кодирование звуковой информации</i></b>
16.1	Звук и его характеристики
16.2	Понятие звукозаписи
<b>IV.</b>	<b>Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики</b>
<b>17.</b>	<b><i>Некоторые сведения из теории множеств</i></b>
17.1	Понятие множества
17.2	Операции над множествами
17.3	Мощность множества
<b>18.</b>	<b><i>Алгебра логики</i></b>
18.1	Логические высказывания и переменные
18.2	Логические операции
18.3	Логические выражения
18.4	Предикаты и их множества истинности
<b>19.</b>	<b><i>Таблицы истинности</i></b>
19.1	Построение таблиц истинности
19.2	Анализ таблиц истинности
19.3.	Обобщающий урок
<b>20.</b>	<b><i>Преобразование логических выражений</i></b>
20.1	Основные законы алгебры логики
20.2	Логические функции
20.3	Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение
<b>22.</b>	<b><i>Логические задачи и способы их решения</i></b>
22.1	Метод рассуждений
22.2	Задачи о рыцарях и лжецах
22.3	Задачи на сопоставление. Табличный метод
22.4	Использование таблиц истинности для решения логических задач
22.5	Решение логических задач путём упрощения логических выражений
<b>V.</b>	<b>Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов</b>
<b>23.</b>	<b><i>Текстовые документы</i></b>
23.1	Виды текстовых документов
23.2	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации
23.3	Создание текстовых документов на компьютере
24.4	Средства автоматизации процесса создания документов
23.5	Совместная работа над документом
23.6	Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов
23.7	Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации
<b>24.</b>	<b><i>Объекты компьютерной графики</i></b>
24.1	Компьютерная графика и её виды
24.2	Форматы графических файлов
<b>25.</b>	<b><i>Компьютерные презентации</i></b>

25.1	Виды компьютерных презентаций
25.2	Создание презентации
<b>VI.</b>	<b>Глава 6. Обработка информации в электронных таблицах</b>
<b>26.</b>	<b><i>Табличный процессор. Основные сведения.</i></b>
26.1.	Объекты табличного процессора и их свойства
26.2	Некоторые приёмы ввода и редактирования данных
26.3	Копирование и перемещение данных
<b>27.</b>	<b><i>Редактирование и форматирование в табличном процессоре</i></b>
27.1	Редактирование книги и электронной таблицы
27.1	Форматирование объектов электронной таблицы
<b>28.</b>	<b><i>Встроенные функции и их использование</i></b>
28.1	Общие сведения о функциях
28.2	Математические и статистические функции
28.3	Логические функции
28.4	Финансовые функции
28.5.	Текстовые функции
28.6	Обобщающий урок
<b>29.</b>	<b><i>Инструменты анализа данных</i></b>
29.1	Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных.
29.2	Условное форматирование. Подбор параметра.
	<b>Глава 7. Алгоритмы и элементы программирования</b>
<b>30.</b>	<b><i>Основные сведения об алгоритмах</i></b>
30.1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Понятие сложности алгоритма
<b>31.</b>	<b><i>Алгоритмические структуры</i></b>
31.1	Последовательная алгоритмическая конструкция. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция. Циклическая алгоритмическая конструкция
<b>32.</b>	<b><i>Запись алгоритмов на языках программирования</i></b>
32.1	Структурная организация данных. Некоторые сведения о языке программирования Pascal
32.2	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. Другие приёмы анализа программ
32.3.	<b><i>Обобщающий урок</i></b>
<b>33.</b>	<b><i>Структурированные типы данных. Массивы</i></b>
33.1	Общие сведения об одномерных массивах. Задачи поиска элемента с заданными свойствами
33.2	Проверка соответствия элементов массива некоторому условию. Удаление и вставка элементов массива. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке
<b>VIII.</b>	<b>Глава 8. База данных как модель предметной области</b>
<b>34.</b>	<b><i>Общие представления об информационных системах</i></b>
34.1	Предметная область и её моделирование. Представление о моделях данных. Реляционные базы данных.
<b>35.</b>	<b><i>Системы управления базами данных</i></b>
35.1	Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация.

35.2	Работа в программной среде СУБД
<b>IX.</b>	<b>Глава 9. Сетевые информационные технологии</b>
<b>36.</b>	<b><i>Основы построения компьютерных сетей</i></b>
36.1	Компьютерные сети и их классификация.
36.2	Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.
36.3	Работа в локальной сети.
36.4	История появления и развития компьютерных сетей
36.5	Обобщающий урок

*Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдуллаевой Э.М.*

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА»**

Учебный предмет «Физика» ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;

– физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной учебного предмета обучающийся должен:

**знать:**

– основные физические понятия, законы и закономерности;

– единицы измерения физических параметров в СИ;

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, солнечная система, галактика, Вселенная;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– приемы проведения лабораторного эксперимента и базовыми методами обработки результатов;

– алгоритмы и методы решения стандартных задач из различных разделов физики;

– практическое применение в повседневной жизни физических знаний об использовании простых механизмов, инструментов, транспортных средств; о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды;

– роль физики и ее методов исследования в народном хозяйстве, технике и медицине;

– место физики в общей системе наук, основные этапы развития физики и ее современное состояние.

**уметь:**

– отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;

– применять основные законы физики при решении практических задач.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в

процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио и телекоммуникационной связи;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно популярных статьях. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе изучения физических знаний с использованием различных источников информации. Научить правильно, понимать законы природы и разумно их понимать.

По учебному предмету «Физика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Физика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

### **Трудоемкость учебного предмета**

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....198 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....180 ч., в том числе: лекции.....114 ч.

практические занятия.....	38 ч.
лабораторные занятия.....	22 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию.....	6 ч.
Формы промежуточной аттестации	
1 семестр – экзамен.....	6 ч.
2 семестр – экзамен.....	6 ч.
3 семестр – экзамен.....	6 ч.

### Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	Физика – наука о природе Физические законы.
2.	Входной контроль
3.	<b>Кинематика</b>
4.	Механическое движение. Способы описания механического движения. Модели тел и движений.
5.	Равномерное прямолинейное движение. Кинематические характеристики механического движения.
6.	Равномерное прямолинейное движение
7.	Равноускоренное прямолинейное движение Перемещение, скорость, ускорение.
8.	Равноускоренное прямолинейное движение
9.	Свободное падение.
10.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
11.	Движение точки по окружности. Центробежное ускорение. Поступательное и вращательное движение твердого тела.
12.	Движение точки по окружности
13.	Кинематика
14.	<b>Динамика</b>
15.	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета.
16.	Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил
17.	Второй закон Ньютона
18.	Измерение сил в механике
19.	Второй закон Ньютона
20.	Третий закон Ньютона
21.	Закон Всемирного тяготения
22.	Закон Всемирного тяготения
23.	Первая космическая скорость. Движение небесных тел и их искусственных спутников.
24.	Вес и невесомость
25.	Силы тяжести, трения. Закон сухого трения.
26.	Сила упругости. Закон Гука

27.	Измерение модуля упругости резины
28.	Динамика
29.	<b>Законы сохранения</b>
30.	Импульс тела. Закон изменения и сохранения импульса. Импульс силы.
31.	Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения
32.	Кинетическая энергия и её изменение
33.	Работа сил тяжести и упругости
34.	Потенциальная энергия
35.	Закон изменения и сохранения механической энергии
36.	Законы сохранения
37.	<b>Статика</b>
38.	Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Первое условие равновесия твёрдого тела в инерциальной системе отсчёта.
39.	Момент силы. Второе условие равновесия твёрдого тела в инерциальной системе отсчёта.
40.	Обобщающий урок по теме «Механика»
41.	Механика
42.	<b>Молекулярная физика</b>
43.	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ). Экспериментальные доказательства МКТ.
44.	Размеры и масса молекул и атомов
45.	Размеры и масса молекул и атомов
46.	Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах.
47.	Модель идеального газа. Давление газа. Закон Дальтона.
48.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа
49.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа
50.	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.
51.	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
52.	Измерение скоростей молекул.
53.	Уравнение состояния идеального газа.
54.	Уравнение состояния идеального газа
55.	Газовые законы.
56.	Газовые законы
57.	Исследование изопроцессов
58.	Модель строения жидкостей.
59.	Капиллярные явления
60.	Поверхностное натяжение
61.	Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.
62.	Насыщенные и ненасыщенные пары.
63.	Влажность воздуха.

64.	Определение влажности воздуха
65.	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.
66.	«Молекулярная физика
67.	<b>Термодинамика</b>
68.	Предмет и задачи термодинамики. Внутренняя энергия. Выражение для внутренней энергии.
69.	Количество теплоты.
70.	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.
71.	Расчёт количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества
72.	Первый закон термодинамики
73.	Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс
74.	Первый закон термодинамики.
75.	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики.
76.	Расчёт КПД тепловой машины
77.	Термодинамика
78.	<b>Электростатика</b>
79.	Предмет и задачи электростатики. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
80.	Практическая работа: Применение закона Кулона
81.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
82.	Электрическое поле. Принцип суперпозиции
83.	Потенциал. Разность потенциалов
84.	Диэлектрики в электрическом поле
85.	Проводники в электрическом поле
86.	Электрическая емкость. Конденсатор.
87.	Практическая работа: Электростатика
88.	<b>Постоянный ток</b>
89.	Постоянный электрический ток. Сила тока
90.	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление
91.	Практическая работа: Ома для участка цепи
92.	Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.
93.	Параллельное и последовательное соединение проводников.
94.	Практическая работа: Параллельное и последовательное соединение проводников
95.	Соединение источников электрической энергии
96.	Работа и мощность электрического тока
97.	Тепловое действие тока. Закон Джоуля - Ленца
98.	Практическая работа: Применение законов постоянного тока
99.	<b>Электрический ток в различных средах</b>
100.	Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления проводника от температуры Сверхпроводимость
101.	Собственная и примесная проводимости полупроводников
102.	Полупроводниковые приборы

103.	1	Электрический ток в вакууме
104.		Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон электролиза
105.		Электрический ток в газах
106.		Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма
107.		<b>Магнитное поле</b>
108.		Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.
109.		Магнитный поток
110.		Закон Ампера. Сила Лоренца.
111.		Магнитные свойства вещества
112.		Практическая работа: Магнитное поле.
113.		<b>Электромагнитная индукция</b>
114.		Электромагнитная индукция
115.		Вихревое электрическое поле.
116.		Самоиндукция. Индуктивность.
117.		Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
118.		Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
119.		<b>Механические колебания и волны</b>
120.		Механические колебания. Математический маятник.
121.		Превращение энергии в механических колебаниях. Резонанс.
122.		Волны. Виды волн.
123.		Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.
124.		<b>Электромагнитные колебания</b>
125.		Электромагнитные колебания. Колебательный контур.
126.		Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний.
127.		Переменный электрический ток.
128.		Активное емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока.
129.		Активное емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока.
130.		Генераторы тока.
131.		Трансформаторы.
132.		Электромагнитные колебания.
133.		<b>Электромагнитные волны</b>
134.		Электромагнитные волны.
135.		Открытый колебательный контур.
136.		Изобретение радио А.С. Поповым.
137.		Применение электромагнитных волн.
138.		Электромагнитные волны
139.		Колебания и волны
140.		<b>Геометрическая оптика.</b>
141.		Развитие представлений о природе света.
142.		Законы отражения и преломления света.
143.		Полное отражение.
144.		Линзы.

145.	Глаз как оптическая система.
146.	Изучение законов отражения света с помощью плоского зеркала.
147.	<b>Волновая оптика</b>
148.	Дисперсия света.
149.	Спектры испускания, спектры поглощения.
150.	Интерференция света.
151.	Использование интерференции в науке и технике.
152.	Дифракция света.
153.	Поляризация света.
154.	Изучение интерференции и дифракции света.
155.	Оптика.
156.	<b>Элементы квантовой физики</b>
157.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.
158.	Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.
159.	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта
160.	Давление света.
161.	Химическое действие света.
162.	Ядерная модель атома. опыты Резерфорда. Постулаты Бора
163.	Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения
164.	Квантовые генераторы.
165.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
166.	Закон радиоактивного распада.
167.	Строение атомного ядра.
168.	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.
169.	Ядерные реакции».
170.	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.
171.	Управляемая цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.
172.	Получение радиоактивных изотопов и их применение Биологическое действие радиоактивных излучений.
173.	Элементарные частицы.
174.	Состав и масштабы солнечной системы.
175.	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

*Аннотация рабочей программы учебного предмета «Физика» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Салаховой И.Н.*

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ»**

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

– формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной,

социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

– развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебного предмета «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать,

объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

По учебному предмету предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 2 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования.

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Химия» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

### **Трудоёмкость учебного предмета**

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....–132 часа

Количество академических часов, выделенных

на контактную работу обучающихся с педагогическим

работником (по видам учебных занятий), составляет.....–132 ч.

в том числе: лекции.....–117 ч.  
 практические занятия.....–9 ч.  
 лабораторного типа.....–6 ч.

Формы промежуточной аттестации:

2-й семестр – дифференцированный зачет

3-й семестр – дифференцированный зачет

№ п/п	Тема дисциплины
<b>I.</b>	<b>Введение:</b>
	<b>Основные понятия и законы:</b>
1.	Тема 1.1. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.
2.	Тема 1.2. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.
3.	Тема 1.3. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Закон Авогадро и следствия из него.
<b>II.</b>	<b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.</b>
1.	Тема 2.1. Основные сведения о строении атома.
2.	Тема 2.2. Электронные конфигурации атомов элементов малых и больших периодов.
3.	Тема 2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.
<b>III.</b>	<b>Строение вещества</b>
1.	Тема 3.3. Ионная связь. Ионная кристаллическая решетка.
2.	Тема 3.4. Ковалентная связь. Молекулярные и атомные кристаллические решетки.
3.	Тема 3.5. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка.
4.	Тема 3.6. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.
5.	Тема 3.7. Дисперсные системы.
<b>IV.</b>	<b>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>
1.	Тема 4.1. Вода. Растворы. Растворимость веществ.
2.	Тема 4.2. Сильные и слабые электролиты. Неэлектролиты.
3.	Тема 4.3. Основные положения теории электролитической диссоциации
4.	Тема 4.4. Жесткость воды и способы ее устранения
<b>V.</b>	<b>5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>
1.	Тема 5.1. Кислоты как электролиты, их классификация.
2.	Тема 5.2. Химические свойства и получение кислот.
1.	Тема 5.3. Основания как электролиты, их классификация
2.	Тема 5.4. Химические свойства и способы получения оснований
3.	Тема 5.5. Соли как электролиты, их классификация
4.	Тема 5.6. Химические свойства и способы получения солей. Гидролиз солей.
5.	Тема 5.7. Оксиды, их классификация.

6.	Тема 5.8. Химические свойства и способы получения оксидов.
<b>VI.</b>	<b>6. Химические реакции</b>
1.	Тема 6.1. Классификация химических реакций.
2.	Тема 6.2. Каталитические реакции. Катализаторы. Ингибиторы.
3.	Тема 6.3. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.
4.	Тема 6.4. Окислительно-восстановительные реакции.
5.	Тема 6.5. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций
6.	Тема 6.6. Электролиз расплавов. Электролиз растворов
7.	Тема 6.7. Скорость химических реакций.
8.	Тема 6.8. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
9.	Тема 6.9. Химическое равновесие и способы его смещения.
	<b>7. Металлы и неметаллы</b>
1.	Тема 7.1. Металлы: строение, физические свойства, классификация
2.	Тема 7.2. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов.
3.	Тема 7.3. Неметаллы - простые вещества.
4.	Тема 7.4. Химические свойства неметаллов и способы их получения.
<b>VIII.</b>	<b>8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b>
1.	Тема 8.1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова
2.	Тема 8.2. Изомерия и ее виды. Классификация органических веществ. Гомологи.
3.	Тема 8.3. Основы номенклатуры органических соединений.
4.	Тема 8.4. Изготовление моделей молекул органических веществ.
<b>IX.</b>	<b>Раздел 9. Углеводороды и их природные источники.</b>
1.	Тема 9.1. Алканы. Метан. Этан.
2.	Тема 9.2. Алкены. Этилен.
3.	Тема 9.3. Диены. Каучуки. Резина.
4.	Тема 9.4. Алкины. Ацетилен.
5.	Тема 9.5. Арены. Бензол.
6.	Тема 9.6. Природные источники углеводородов. Природный газ.
7.	Тема 9.7. Нефть. Перегонка нефти. Нефтепродукты.
<b>X.</b>	<b>Раздел 10. Кислородсодержащие органические вещества.</b>
1.	Тема 10.1. Предельные одноатомные спирты. Изомерия и номенклатура.
2.	Тема 10.2. Многоатомные спирты.
3.	Тема 10.3. Фенол.
4.	Тема 10.4. Альдегиды. Изомерия и номенклатура.
5.	Тема 10.5. Карбоновые кислоты. Изомерия и номенклатура.
6.	Тема 10.6. Получение и химические свойства карбоновых кислот.
7.	Тема 10.7. Сложные эфиры. Жиры. Мыла.
8.	Тема 10.8. Углеводы. Моносахариды.
9.	Тема 10.9. Дисахариды.
10.	Тема 10.10. Полисахариды.
<b>XI.</b>	<b>Раздел 11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b>

1.	Тема 11.1 Предельные Амины. Изомерия и номенклатура.
2.	Тема 11.2. Ароматические амины. Анилин.
3.	Тема 11.3. Аминокислоты
	<b>Пептиды</b>
4.	Тема 11.4. Белки. Ферменты.
5.	Тема 11.5. Полимеры. Пластмассы.
6.	Тема 11.6. Волокна.

*Аннотация рабочей программы учебного предмета «Химия» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Сайбулаевой З.А.*

### **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ»**

Содержание рабочей программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

–сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

–способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

–способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

–сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

–владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

–владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

–сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

–сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Биология» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

### **Трудоемкость дисциплины**

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....–60 часов

Количество академических часов, выделенных

на контактную работу обучающихся с педагогическим

работником (по видам учебных занятий), составляет .....–60 час,

в том числе: лекции .....–44 ч.

практические занятия .....–16 ч.

2-й семестр – дифференцированный зачет

## Содержание учебного предмета

№ п/п	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	<b>Введение:</b> Биология как наука. Краткая история развития биологии.
	<b>Раздел 1. Основы цитологии</b>
2.	Тема 1.1. Методы цитологии. Клеточная теория.
3.	Что такое клетка. Её размеры. Какие методы и приборы используют для изучения клеток. Создатели клеточной теории. Каковы основные положения клеточной теории.
4.	Тема 1.2. Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке.
5.	Тема 1.3. Органические вещества. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.
6.	Тема 1.4. Строение и функции белков. Ферменты.
7.	Тема 1.5. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности.
8.	Нуклеиновые кислоты и их типы. Строение ДНК и РНК. Типы РНК
9.	Тема 1.6. АТФ и другие органические соединения клетки.
10.	Тема 1.7. Устройство светового микроскопа.
11.	Микроскопия. Устройство светового микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Техника безопасности при работе с микроскопом. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.
12.	Тема 1.8. Строение эукариотической клетки.
13.	Строение эукариотической клетки. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Основные части и органоиды клетки, их функции.
14.	Тема 1.9. Строение прокариотической клетки.
15.	Тема 1.10. Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов и прокариот.
16.	Тема 1.11. Вирусы.
17.	Вирусы. Сравнение неклеточных и клеточных форм жизни.
18.	Тема 1.12. Питание клетки
19.	Тема 1.13. Обмен веществ в клетке.
20.	Тема 1.14. Энергетический обмен.
21.	Тема 1.15. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.
22.	Тема 1.16. Пластический обмен. Генетический код.
23.	Тема 1.17. Пластический обмен. Биосинтез белка.
24.	Биосинтез белка. Просмотр и обсуждение наглядного пособия "Биосинтез белка".
	<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>
25.	Тема 1.1. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.
26.	Тема 1.2. Бесполое размножение.
27.	Виды бесполого размножения. Просмотр и обсуждение наглядного пособия "Бесполое размножение".
28.	Тема 1.3. Половое размножение.

29.	Способы полового размножения. Половые клетки. Просмотр и обсуждение наглядного пособия "Бесполое размножение".
30.	Тема 1.4. Мейоз. Образование половых клеток.

*Аннотация рабочей программы учебного предмета «Биология» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Сайбулаевой З.А.*

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЭКОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Экология» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научного и социального предмета, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебного предмета «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**•метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

**•предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек - общество природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **Место предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, паркетных и стекольных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Экология» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

## Трудоемкость дисциплины

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....–36 час.  
 Количество академических часов, выделенных  
 на контактную работу обучающихся с педагогическим  
 работником (по видам учебных занятий), составляет .....–36 час,  
 в том числе: лекции .....– 27 ч.,  
                   практические занятия.....– 9 ч.,  
 3-й семестр – дифференцированный зачет

## Содержание учебного предмета

№ п/п	<i>Тема учебного предмета</i>
	<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой</b>
1.	Зарождение и развитие экологии
2.	Разделы и задачи экологии Связь экологии с другими науками.
3.	Методы экологии. Значение экологических знаний для человека.
4.	«Изучение методов экологических исследований».
	<b>Организмы и среда обитания</b>
5.	Экологические факторы
6.	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор
7.	«Выявление приспособлений организмов к влиянию света».
8.	Абиотические факторы. Температура как экологический фактор.
9.	«Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры»
10.	Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор
11.	«Анатомические особенности растений из разных мест обитания»
12.	Среды обитания организмов
13.	Биологические ритмы
14.	Жизненные формы организмов
15.	Биотические факторы
	<b>Экология видов и популяций</b>
16.	Экологические характеристики популяции
17.	Экологическая структура популяции. Динамика популяции и её регуляция.
18.	Экологическая ниша вида.
19.	«Приспособления семян растений к расселению»
	<b>Экология сообществ. Экологические системы.</b>
20.	Сообщество организмов — биоценоз.
21.	Экосистема.
22.	Экологические пирамиды.
23.	Изменения сообществ — сукцессии.
24.	Природные экосистемы.

25.	Антропогенные экосистемы.
26.	Урбоэкосистемы. Экомониторинг.
27.	«Изучение и описание урбоэкосистемы»
28.	Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах»
	<b>Биосфера — глобальная экосистема</b>
29.	Биосфера. Структура и состав биосферы.
30.	Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ.
31.	Зональность биосферы. Основные биомы суши. Устойчивость биосферы.
	<b>Человек и окружающая среда</b>
32.	Воздействие человека на биосферу
33.	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана природы.
	Рациональное природопользование и устойчивое развитие.

*Аннотация рабочей программы учебного предмета «Экология» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Сайбулаевой З.А.*

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **Задачи учебного предмета «Родная литература (русская)»:**

- сформировать уважение к отечественной классической литературе как уникальному социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры;

- способствовать формированию у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова; включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений;

- развивать способность обучающегося лично осмысливать литературное произведение, воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;

- развивать интеллектуальные и творческие способности, образное и логическое мышление, эмоциональную отзывчивость, эстетический вкус обучающихся в процессе взаимодействия с искусством слова;

- совершенствовать речь обучающихся на примере высоких образцов произведений художественной литературы, формировать умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения);

- воспитывать потребность в чтении.

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература (русская)»: обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **•личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

#### **• метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-

следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования предмета «Родная литература (русская)» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

## Трудоемкость дисциплины

Объем учебного предмета составляет.....- 36 часов  
 Количество академических часов, выделенных  
 на контактную работу обучающихся с педагогическим  
 работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 36 ч.,  
 в том числе: практические занятия.....- 36 ч.,  
 Форма промежуточной аттестации:  
 3 семестр – Контрольная работа.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	<i>Тема учебного предмета</i>
	<b>Раздел 1. ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ</b>
1.	<b><i>Враг этот был — крепостное право.</i></b> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А. И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л. Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты), «Поликушка» (фрагменты), Н. С. Лесков «Житие одной бабы» (фрагменты) и др.
2.	<b><i>Хождение в народ</i></b> В. Г. Короленко. Рассказы и фрагменты романа (одно произведение по выбору). Например: «Чудная», «Девку привезли» (глава из романа «История моего современника») и др.
3.	<b><i>Время — это испытанье</i></b> Стихотворения (одно по выбору). Например: А. С. Кушнер. «Времена не выбирают...», В. С. Высоцкий «Оплавляются свечи...», А. А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...» и др.
	<b>Раздел 2. ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ</b>
4.	<b><i>Русский Гамлет</i></b> И. С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и др.
5.	<b><i>Не стоит земля без праведника</i></b> Н. С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и др. (из цикла «Праведники»).
6.	<b><i>Любовью всё спасается</i></b> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф. М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А. П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и др.
	<b>Раздел 3. В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ</b>
7.	<b><i>Не накази меня подобным счастьем</i></b> Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н. Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И. Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и др.
8.	<b><i>И безумно, мучительно хочется счастья</i></b> С. Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь — обман, и

	жизнь — мгновенье...» и др.
9.	<b>Главное — перевернуть жизнь</b> А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и др.
10.	<b>На свете счастье есть</b> Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А. Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной»; Ю. В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна»; Г. И. Полонский «Доживём до понедельника» и др.
	<b>Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В КРУГОВОРОТЕ ИСТОРИИ</b>
11.	<b>На далёкой Гражданской</b> Стихотворения (три по выбору). Например: М. И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в Ниж-нем»; Н. Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач»; М. А. Волошин «Гражданская война», «Бойня» и др.
12.	<b>Жить вне России</b> Рассказы (один по выбору). Например: В. В. Набоков «Бритва»; И. С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и др.
13.	<b>Лагерь — отрицательная школа</b> В. Т. Шаламов. Рассказы (один по выбору). Например: «Дождь», «Посылка», «Хлеб» и др.
14.	<b>Я не участвую в войне — она участвует во мне</b> А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и др.
15.	<b>Стихотворения (два по выбору).</b> Например: Ю. П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память тащит санки по двору...»); Ю. Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и др.
16.	<b>Россия — это совесть</b> И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и др.
	<b>Раздел 5. ЗАГАДОЧНАЯ РУССКАЯ ДУША</b>
17.	<b>Любовь и милосердие</b> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В. В. Вересаев «Марья Петровна», Б. А. Пильняк «Первый день весны», Н. А. Тэффи «Дэзи», К. М. Симонов «Малышка» и др.
18.	<b>Бывает всё на свете хорошо</b> А. Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и др. (из цикла «Аптекарский остров»).
19.	<b>Дорогие мои старики</b> Б. П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и др.
20.	<b>Бессмертно всё</b> А. А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и др.

	<b>Раздел 6. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ?</b>
21.	<b><i>И надо спешить жить</i></b> Стихотворения (одно по выбору). Например: М. А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия»; В. В. Маяковский «Домой!» и др.
22.	<b><i>В чём заключается счастье?</i></b> М. М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и др. Если б я мог вернуть рассвет! В. О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и др.
23.	<b><i>А счастье всюду</i></b> Рассказы (два по выбору). Например: В. М. Сотников «Совпадение», В. С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик»; Т. Е. Веденская «Сияющие аметисты» и др.

*Аннотация рабочей программы учебного предмета «Родная литература (русская)» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдуллаевой Э.М.*

### **ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

Содержание факультативного учебного курса «Россия - Моя история» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Целью факультативного учебного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Факультативный учебный курс «Россия - Моя история» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность факультативного учебного курса «Россия – Моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы факультативного учебного курса «Россия – Моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<b>Коды ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01 ОК 02	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории

<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать</p>	<p>Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– НЭп. Образование СССР. СССР</p>
--	---	--

<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и</p>	<p>в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p>
--	---

	<p>народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	--

### **Место факультативного учебного курса в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования факультативный учебный курс «Россия – Моя история» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной факультативного учебного курса опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

### **Трудоемкость курса**

Объем факультативного учебного курса в академических часах составляет.....- 32 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 32 ч., в том числе: лекции.....- 32 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет

### **Содержание курса**

Наименование и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4

<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война –</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

<b>«Пиррова победа Европы»</b>	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 09
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>16 ч.</b>	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.	2	

	Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>16 ч.</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

Аннотация рабочей программы ФУК «Россия - Моя История» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Булгаковой С.Б.

## ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Целью освоения дисциплины «История России» является достижение следующих результатов образования:

**знать:**

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;

- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- ретроспективный анализ развития отрасли

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;

- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;

- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;

- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

**владеть:**

- навыками логического мышления;

- навыками критического восприятия информации.

### 1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения

#### дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## 1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>33-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>34-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>35-структуру плана для решения задач;</p> <p>36-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию;</p> <p>У3-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У4-Оценивать</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>

	<p>практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У5-оформлять результаты поиска.</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>З1-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>З2-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	I. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века					
	Тема 1.1 Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	Тема 1.2 Социально-экономическое развитие	Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.	Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.
ОК 01	+	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	II. Россия и глобальный мир	
	Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Тема 2.2. Россия в мировой экономике
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 06	+	+

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ дисциплина «История России» изучается в рамках социально-гуманитарного цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная имеет межпредметные связи с учебным предметом «История» и факультативным учебным курсом «Россия - Моя история».

## Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-36 часов  
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-36 ч.  
в том числе: лекции.....-18 ч.  
практические занятия.....-18 ч.  
Форма промежуточной аттестации:  
4 семестр – Дифференцированный зачет

## Содержание дисциплины

Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.

Тема 1.2. Социально-экономическое развитие.

Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление

Тема 1.4. Основные направления внешней политики

Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму

Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.

Тема 2.1. Россия в процессе глобализации

Тема 2.2. Россия в мировой экономике

*Аннотация рабочей программы дисциплины «История России» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Булгаковой С.Б.*

## ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

### Уметь:

В области аудирования:

-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;

-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).

В области чтения:

-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).

В области общения:

-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;

-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.

В области письма:

-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**Знать:**

-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

-особенности произношения;

-правила чтения текстов профессиональной направленности.

### **1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 4.3	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
ПК 4.4	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

## 1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>33-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>34-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления</p>

	<p>в перечне информации;</p> <p>У3-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>В области аудирования:</p> <p>У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения:</p> <p>У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения:</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения;</p> <p>34-правила чтения текстов</p>

	<p>У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности,</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения;</p> <p>34-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	<p>требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	<p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и</p>	<p>З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З3-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	<p>предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения;</p> <p>34-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	<p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения;</p> <p>34-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	профессиональные темы.	
ПК 4.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	<p>В области аудирования:</p> <p>У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения:</p> <p>У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения:</p> <p>У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма:</p> <p>У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З3-особенности произношения;</p> <p>З4-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 4.4 Выполнять ремонт облицованных поверхностей и	<p>В области аудирования:</p> <p>У1-понимать отдельные фразы и наиболее</p>	<p>З1-Правила построения простых и сложных предложений на</p>

<p>мозаичных покрытий.</p>	<p>употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения;</p> <p>34-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
----------------------------	--	--

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1. Основы отделочных строительных и	Тема 2. Знакомство/Аcquaintance Чемпионаты	Тема 3. Where is it? / Где это? Материалы, оборудование и

	монтажных работ	World Skills International, техническая документация конкурсов	инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling).
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 09	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>		
	Тема 4. Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить...?	Тема 5. Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано? Организация рабочего места и презентация работы (Workorganizationandpresentation)	Тема 6. Safetyfirst / Безопасность превыше всего Safetyrequirements (Техника безопасности)
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 09	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в рамках социально-гуманитарного цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с учебным предметом «Иностранный язык» и профессиональными модулями: «Выполнение штукатурных и декоративных работ», «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ».

### Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-30 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-30 ч.  
в том числе: практические занятия.....-30 ч.

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – Контрольная работа

### Содержание дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	<b><i>Тема 1. Основы отделочных строительных и монтажных работ.</i></b>
1.	«Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ»
2.	«Правила работы с инструментами»
3.	«Конструктивные элементы зданий»
4.	«Отделочные строительные и монтажные работы».
	<b><i>Тема 2. Знакомство/Acquaintance Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов.</i></b>
5.	«Чемпионаты World Skills International».
6.	Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов World Skills International».
	<b><i>Тема 3 Where is it? / Где это? Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling).</i></b>
7.	«Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.
8.	«Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling).
9.	Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных

	и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "tobegoingto", устойчивые выражения с глаголом "tobe", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen".
10.	«Whereisit? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения Whatdoyouwant? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.
11.	«Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Облицовка плиткой» (wallandfloortiling).
	<b>Тема 4. Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить...?</b>
12.	Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить...? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Canyouhelpme? / Вы можете мне помочь? Isthatscorrect? / Это правильно?
13.	Документ WSITechnicalDescription. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой».
14.	«Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Canyouhelpme? / Вы можете мне помочь? Isthatscorrect? / Это правильно? Как это называется...? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово).
15.	«Чтение чертежей (InterpretationofDrawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSITechnicalDescription (Техническое описание по компетенциям «Облицовка плиткой» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы).
	<b>Тема 5. Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано? Организация рабочего места и презентация работы (Workorganizationandpresentation)</b>
16.	Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Документ WSI Technical Description.
17.	What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так?
18.	Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some" , «any" и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "present perfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола,
19.	«Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSITechnicalDescription.
20.	«Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано? What'sgonewrong? / Что пошло не так?
	<b>Тема 2.5. Safetyfirst / Безопасность превыше всего Safetyrequirements (Техника безопасности).</b>
21.	Safety first / Техника Безопасности. Health and Safety documentation.
22.	Грамматика: суффикс прилагательных "fill", "less", фразовый глагол " come",

	разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивые выражения с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных. Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции глагола "to have", суффиксы "ee" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "to take" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка.
23.	«Safetyrequirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSIHealthandSafetydocumentation (документация по технике безопасности).
24.	«Safetyfirst /Безопасность превыше всего».
<b>25.</b>	<b>Контрольная работа</b>

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Кулиевой Г.А.*

### **ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:**

#### **Уметь:**

- Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;
- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения;
- Оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **Знать:**

- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- Принципы снижения вероятности их реализации;

- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### 1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 4.3	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
ПК 4.4	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

### 1.2. Компонентный состав компетенций

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Компонентный состав компетенции</b>	
	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 06 Проявлять гражданско-	У1-Сущность гражданско-патриотической позиции,	З1-Особенности социального и культурного контекста;

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>общечеловеческих ценностей; У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>У1-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 32-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 33-пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p><b>ПК</b></p>	<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>У1-Соблюдать нормы экологической безопасности; У2-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; У3-Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У4-Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 32-Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 33-Пути обеспечения ресурсосбережения; 34-Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>

	<p>У5-Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У6-Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У7-Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>35-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>36-Принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>37-Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>38-Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>39-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>310-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>311-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>312-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>313-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>	<p>У1-Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У2-определять направления</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>

	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>У3-Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У4-Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У5-Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У6-Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У7-Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>32-Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>33-Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>34-Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>35-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>36-Принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>37-Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>38-Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>39-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>310-Порядок и правила оказания первой помощи</p>
--	--	--

		<p>пострадавшим.</p> <p>311-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>312-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>313-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.	<p>У1-Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У2-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>У3-Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У4-Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У5-Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>32-Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>33-Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>34-Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>35-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной</p>

	<p>У6-Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У7-Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>деятельности и в быту;</p> <p>36-Принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>37-Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>38-Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>39-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>310-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>311-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>312-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>313-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<p>У1-Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У2-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>У3-Организовывать и</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>32-Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>33-Пути обеспечения</p>

	<p>проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У4-Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У5-Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У6-Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У7-Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>ресурсосбережения;</p> <p>34-Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>35-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>36-Принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>37-Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>38-Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>39-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>310-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>311-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p>
--	--	--

		<p>312-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>313-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p>У1-Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У2-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>У3-Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У4-Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У5-Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У6-Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У7-Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>32-Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>33-Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>34-Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>35-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>36-Принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>37-Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>

		<p>38-Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>39-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>310-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>311-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>312-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>313-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>У1-Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У2-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>У3-Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У4-Предпринимать профилактические меры для снижения уровня</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>32-Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>33-Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>34-Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных</p>

	<p>опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У5-Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У6-Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У7-Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>35-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>36-Принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>37-Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>38-Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>39-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>310-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>311-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>312-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>313-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

<p>ПК 4.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.</p>	<p>У1-Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У2-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>У3-Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У4-Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У5-Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У6-Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У7-Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>32-Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>33-Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>34-Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>35-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>36-Принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>37-Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>38-Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>39-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при</p>
---	--	---

		<p>пожарах;</p> <p>310-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>311-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>312-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>313-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ПК 4.4 Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.</p>	<p>У1-Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У2-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>У3-Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У4-Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У5-Использовать средства индивидуальной и</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>32-Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>33-Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>34-Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>

	<p>коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У6-Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У7-Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>35-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>36-Принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>37-Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>38-Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>39-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>310-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>311-Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>312-Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>313-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	---	---

**1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>		
	<b>I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		
	Тема 1. Единая	Тема 2. Гражданская	Тема 3. Защита

	государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	оборона	населения и территорий при чрезвычайных ситуациях
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций				
	II. Основы военной службы				
	Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Тема 3. Строевая подготовка	Тема 4. Огневая подготовка	Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь
ОК 06	+	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в рамках социально-гуманитарного цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», общепрофессиональной дисциплиной «Физическая культура» и профессиональными модулями: «Выполнение штукатурных и декоративных работ», «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ».

### Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....- 36 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 36 ч.

в том числе: лекции.....- 18 ч.

практические занятия.....- 18 ч.

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – Контрольная работа

### Содержание дисциплины

<i>Тема дисциплины</i>
<b>ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА И ЗАЩИТА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.</b>
<b>Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>
<b>Тема 2. Гражданская оборона</b>
1. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
«Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза».
«Эвакуация из здания техникума».
<b>Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.</b>
Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.
«Действия населения при ЧС военного характера»
«Использование первичных средств пожаротушения».
«Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ».
<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ).</b>
<b>Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.</b>
1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.
2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.
3. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.
«Определение воинских званий и знаков различия».
«Порядок прохождения военной службы».

<b>Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>
1. Военная присяга.
2. Боевое Знамя воинской части.
3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
4. Суточный наряд роты.
5. Воинская дисциплина.
6. Караульная служба. Обязанности и действия часового.
<b>Тема 3. Строевая подготовка.</b>
1. Строй и управление ими.
2. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.
3. Строй отделения.
«Освоение методик проведения строевой подготовки».
<b>Тема 4. Огневая подготовка.</b>
1. Материальная часть автомата Калашникова.
2. Разборка и сборка автомата.
3. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.
<b>Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.</b>
«Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца».
«Наложение повязок».
«Приемы остановки кровотечения. Наложение жгута».
<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ДЛЯ ДЕВУШЕК).</b>
<b>Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.</b>
1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.
2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.
3. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.
«Определение воинских званий и знаков различия».
«Порядок прохождения военной службы».
<b>Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>
1. Военная присяга.
2. Боевое Знамя воинской части.
3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
4. Суточный наряд роты.
5. Воинская дисциплина.
6. Караульная служба. Обязанности и действия часового.
<b>Тема 3. Строевая подготовка.</b>
1. Строй и управление ими.
2. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

3.Строй отделения.
«Освоение методик проведения строевой подготовки».
<b>Тема 4. Огневая подготовка.</b>
1.Материальная часть автомата Калашникова.
2.Разборка и сборка автомата.
3.Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.
<b>Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.</b>
«Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца».
«Наложение повязок».
«Приемы остановки кровотечения. Наложение жгута».
<b>Дифференцированный зачет</b>

*Аннотация рабочей программы учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдусаламовым Ш.П.*

## **ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:**

**Уметь:**

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.

**Знать:**

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
- средства профилактики перенапряжения

**1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.2. Компонентный состав компетенций**

<b>Код и формулировка</b>	<b>Компонентный состав компетенции</b>
---------------------------	--

компетенции	Уметь	Знать
ОК 08	<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>З1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>З2-основы здорового образа жизни;</p> <p>З3-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>З4-средства профилактики перенапряжения.</p>

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Тема 2. Основы здорового образа жизни	Тема 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 08	+	+	+

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ ОП.05 «Физическая культура» изучается в рамках социально-гуманитарного цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», общепрофессиональной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

## Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-40 часов  
Количество академических часов, выделенных на  
контактную работу обучающихся с педагогическим  
работником (по видам учебных занятий), составляет.....-40 ч.  
в том числе: практические занятия.....-40 ч.  
Форма промежуточной аттестации:  
4 семестр – Дифференцированный зачет

## Содержание дисциплины

<b>Тема 1.1 Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.</b>
Выполнение упражнений на развитие ловкости.
Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.
<b>Тема 1.2 Основы здорового образа жизни</b>
Упражнения на развитие выносливости.
Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.
<b>Тема 1.3 Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
«Кросс по пересеченной местности»
«Бег на 150 м в заданное время»
«Прыжки в длину способом «согнув ноги»»
«Метание гранаты в цель»
«Метание гранаты на дальность»
«Челночный бег 3х10»
«Прыжки на различные отрезки длинны»
«Выполнение максимального количества элементарных движений»
«Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»
«Развитие скоростно-силовых качеств»
«Развитие координации»
«Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног»
«Упражнения на снарядах»
«Профилактика сколиоза»
«Развитие гибкости»
«Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»
«Ходьба по гимнастическому бревну»
«Развитие силы рук»

«Упражнения с гантелями»
«Упражнения на гимнастической скамейке»
«Акробатические упражнения»
«Упражнения в балансировании»
«Упражнения на гимнастической стенке»
«Преодоление полосы препятствий»
«Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»
«Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции»
«Выполнение упражнений на развитие частоты движений»
«Броски мяча в корзину с различных расстояний»
«Развитие ловкости»
«Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»
<b>Дифференцированный зачет</b>

*Аннотация рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдусаламовым Ш.А.*

## **ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**Цели и задачи** учебной дисциплины – научить обучающихся «бережливому образу мышления» и сформировать умение применять «бережливый подход» в дальнейшей трудовой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **Уметь:**

Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь.

### **Знать:**

Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода

### **1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.4	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
ПК 4.4	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

### 1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>З3-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	З1-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У3-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК</b></p>	<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<p>У1-Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь.</p>	<p>31-Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства,</p>

		основы процессного подхода.
ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	У1-Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь.	З1-Основы принципы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.
ПК 4.4 Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	У1-Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь.	З1-Основы принципы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компет енции	Этапы формирования компетенций		
	Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства.	Тема 1.2 Инструменты бережливого производства.	Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения.	

ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>		
	<b>Системы управления и оптимизации материальными потоками.</b>		
	<b>Тема 2.1 Виды моделей управления материальными.</b>	<b>Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство.</b>	<b>Тема 2.2 Затраты на качество и потери.</b>
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
	<b>Статистические метода анализа.</b>	
	<b>Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества.</b>	<b>Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.</b>
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 04	+	+
ОК 07	+	+
ПК 1.4	+	+
ПК 4.1	+	+
ПК 4.4	+	+

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ «Основы бережливого производства» изучается в рамках социально-гуманитарного цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: «Выполнение штукатурных и декоративных работ», «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ».

### Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-32 часа  
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-20 ч.  
в том числе: лекции.....-12 ч.  
практические занятия .....-8 ч.  
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....-12 ч.  
Форма промежуточной аттестации:  
4 семестр – Контрольная работа

### Содержание дисциплины

<b>Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b>
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства.
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства.
Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения.
<b>Системы управления и оптимизации материальными потоками.</b>
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными.
Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство.
Тема 2.2 Затраты на качество и потери.
<b>Статистические метода анализа.</b>
Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества.
Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.
<b>Контрольная работа</b>

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы бережливого производства» составлена кандидатом сельскохозяйственных наук, старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Хасаевой З.М.*

## **ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **Уметь:**

- читать, выполнять и применять чертежи и эскизы;
- пользоваться проектной технической документацией;
- производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций;
- выполнять разметки в соответствии с технической документацией;
- изготовление трафаретов;
- выполнение трафаретной росписи;
- увеличение рисунка по клеткам;

### **Знать:**

- правила чтения рабочих чертежей;
- правила изготовления трафарета;
- правила работы по трафарету;
- правила чтения архитектурно-строительных чертежей;
- способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е;
- способы нанесения декоративных узоров;

### **1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины**

<i><b>Код компетенции</b></i>	<i><b>Наименование компетенции</b></i>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 4.3	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
ПК 4.4	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

## 1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>З3-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p>	<p>З1-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p>

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	У2-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  У3-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	32-приемы структурирования информации;  33-формат оформления результатов поиска информации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	31-Особенности социального и культурного контекста;  32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации;  32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы; У2-пользоваться проектной технической документацией; У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций; У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией; У5-изготовление трафаретов; У6-выполнение трафаретной росписи; У7-увеличение рисунка по клеткам.	31-правила чтения рабочих чертежей; 32-правила изготовления трафарета; 33-правила работы по трафарету; 34-правила чтения архитектурно-строительных чертежей; 35-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е; 35-способы нанесения декоративных узоров.
ПК 1.2 Выполнять	У1-читать, выполнять и	31-правила чтения рабочих

<p>работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>	<p>применять чертежи и эскизы; У2-пользоваться проектной технической документацией; У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций; У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией; У5-изготовление трафаретов; У6-выполнение трафаретной росписи; У7-увеличение рисунка по клеткам.</p>	<p>чертежей; 32-правила изготовления трафарета; 33-правила работы по трафарету; 34-правила чтения архитектурно-строительных чертежей; 35-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е; 35-способы нанесения декоративных узоров.</p>
<p>ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.</p>	<p>У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы; У2-пользоваться проектной технической документацией; У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций; У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией; У5-изготовление трафаретов; У6-выполнение трафаретной росписи; У7-увеличение рисунка по клеткам.</p>	<p>31-правила чтения рабочих чертежей; 32-правила изготовления трафарета; 33-правила работы по трафарету; 34-правила чтения архитектурно-строительных чертежей; 35-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е; 35-способы нанесения декоративных узоров.</p>
<p>ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<p>У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы; У2-пользоваться проектной технической документацией; У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций; У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией; У5-изготовление трафаретов; У6-выполнение трафаретной росписи; У7-увеличение рисунка по</p>	<p>31-правила чтения рабочих чертежей; 32-правила изготовления трафарета; 33-правила работы по трафарету; 34-правила чтения архитектурно-строительных чертежей; 35-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е; 35-способы нанесения декоративных узоров.</p>

	клеткам.	
ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы; У2-пользоваться проектной технической документацией; У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций; У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией; У5-изготовление трафаретов; У6-выполнение трафаретной росписи; У7-увеличение рисунка по клеткам.	31-правила чтения рабочих чертежей; 32-правила изготовления трафарета; 33-правила работы по трафарету; 34-правила чтения архитектурно-строительных чертежей; 35-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е; 35-способы нанесения декоративных узоров.
ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы; У2-пользоваться проектной технической документацией; У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций; У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией; У5-изготовление трафаретов; У6-выполнение трафаретной росписи; У7-увеличение рисунка по клеткам.	31-правила чтения рабочих чертежей; 32-правила изготовления трафарета; 33-правила работы по трафарету; 34-правила чтения архитектурно-строительных чертежей; 35-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е; 35-способы нанесения декоративных узоров.
ПК 4.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы; У2-пользоваться проектной технической документацией; У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций; У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией; У5-изготовление трафаретов; У6-выполнение трафаретной	31-правила чтения рабочих чертежей; 32-правила изготовления трафарета; 33-правила работы по трафарету; 34-правила чтения архитектурно-строительных чертежей; 35-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е;

	росписи; У7-увеличение рисунка по клеткам.	35-способы нанесения декоративных узоров.
ПК 4.4 Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы; У2-пользоваться проектной технической документацией; У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций; У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией; У5-изготовление трафаретов; У6-выполнение трафаретной росписи; У7-увеличение рисунка по клеткам.	31-правила чтения рабочих чертежей; 32-правила изготовления трафарета; 33-правила работы по трафарету; 34-правила чтения архитектурно-строительных чертежей; 35-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е; 35-способы нанесения декоративных узоров.

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Правила оформления чертежей	Геометрическое построение на чертежах	Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах	Строительное черчение	Основы технического рисования
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ дисциплина «Основы строительного черчения» изучается в рамках социально-гуманитарного цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: Выполнение штукатурных и декоративных работ, Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

### Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-26 часов  
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-21 ч.  
 в том числе: лекции .....-3 ч.  
 практические занятия.....-18 ч.  
 Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....-5 ч.  
 3 семестр – контрольная работа.

### Содержание дисциплины

<i>Тема дисциплины</i>
<b>Правила оформления чертежей</b>
Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей.
Линии чертежа. Шрифт.
Выполнение чертежа детали (по выбору преподавателя) на листе формата А4 с нанесением размеров.
<b>Геометрические построения на чертежах</b>
Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.
Выполнение чертежа плоской детали применением геометрических построений.
Вычерчивание контура детали с построением сопряжений.
<b>Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах</b>
Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах.
Построение комплексного чертежа детали.
Построение фронтальной диметрии или изометрической проекции.
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах.
Выполнение чертежа детали с построением разреза.
Выполнение сечений на чертеже.
Тема 3.3. Аксонометрические проекции.
Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению.
Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника со сторонами, равными 30 мм, и шестиугольника со сторонами, равными 20 мм, расположив их в пространстве параллельно горизонтальной и фронтальной плоскостям проекций.
<b>Строительное черчение</b>
Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.
Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной

клетке) двухэтажного здания.
Перенос отметок и размеров на реальный объект.
<b>Основы технического рисования</b>
Тема 5.1. Техника выполнения рисунков
Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры.
Построения рисунков многоугольников с изображением светотени.
Тема 5.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей.
Выполнение эскиза детали.
Чтение технических чертежей.
<b>Контрольная работа</b>

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы строительного черчения» составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдусаламовым Ш.А.*

## **ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:**

- определять основные свойства материалов;

**знать:**

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

### **1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных

	ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 4.3	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
ПК 4.4	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

## 1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>33-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>34-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>35-структуру плана для</p>

		<p>решения задач;</p> <p>36-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию;</p> <p>У3-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У4-Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У5-оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной</p>

клиентами.	профессиональной деятельности.	деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	З1-Особенности социального и культурного контекста; З2-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.	З1-Особенности социального и культурного контекста; З2-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	З1-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З2-пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.	З1-Современные средства и устройства информатизации; З2-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	У1-определять основные свойства материалов.	З1-общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	У1-определять основные свойства материалов.	З1-общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.
ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.	У1-определять основные свойства материалов.	З1-общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.
ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	У1-определять основные свойства материалов.	З1-общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.
ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	У1-определять основные свойства материалов.	З1-общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.
ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	У1-определять основные свойства материалов.	З1-общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.
ПК 4.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	У1-определять основные свойства материалов.	З1-общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.
ПК 4.4 Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	У1-определять основные свойства материалов.	З1-общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Классификация и основные	Неорганические вяжущие	Синтетические и органические вяжущие	Заполнители для растворных	Строительные растворы и мозаичные

	свойства строительных материалов	материалы и добавки к ним для приготовле ния строительных растворов.	материалы и добавки к ним	смесей и наполнители для мастик	смеси
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+

<b>Код компет енции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>		
	Мастики и клеи для облицовочных работ	Облицовочные материалы и изделия	Классификация ЛКМ
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ОК 09	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ «Основы материаловедения» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с учебным предметом «Химия», общепрофессиональной дисциплиной «Основы строительного производства» и профессиональными модулями: «Выполнение штукатурных и декоративных работ», «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ».

### Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....	-86 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....	-80 ч.
в том числе: лекции.....	-49 ч.
практические занятия.....	-25 ч.
лабораторные занятия.....	-4 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию .....	-2 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
4 семестр – экзамен .....	-6 ч.

### Содержание дисциплины

<i>Темы дисциплины</i>
<b>Классификация и основные свойства строительных материалов</b>
Классификация и стандартизация строительных материалов.
Сведения о строении материалов.
Физические свойства строительных материалов.
«Определение водопоглощения строительных материалов».
Механические свойства строительных материалов.
«Определение прочности материалов».
«Определение твердости каменных материалов».
Химические свойства материалов.
Технологические свойства материалов.
Обивочные материалы.
Изоляционные материалы.
«Зарисовать рис. 2,3,4 с последующим обоснованием».
Обобщение

<b>Неорганические вяжущие материалы и добавки к ним для приготовления строительных растворов.</b>
Основные понятия и классификация минеральных вяжущих веществ.
Строительная воздушная известь. «Свойства и оценка качества строительной воздушной извести».
Строительная гидравлическая известь.
«Определение скорости гашения извести».
Гипсовые вяжущие вещества. «Свойства и оценка качества гипсовых вяжущих веществ».
Определение сроков схватывания гипса.
Глина. Жидкое стекло.
Цементы. Портландцемент. «Свойства и оценка качества цементов».
Разновидности портландцемента.
«Распознавание вяжущих веществ».
«Свойства и оценка качества цемента».
«Определение нормальной плотности цементного теста».
<b>Синтетические и органические вяжущие материалы и добавки к ним</b>
Термопластичные полимеры (термопласты).
Терморезистивные полимеры (реактопласты).
Природные органические полимеры.
Битумные и дегтевые материалы.
<b>Заполнители для растворных смесей и наполнители для мастик</b>
Общие сведения о заполнителях. Тяжелые заполнители для строительных, декоративных и специальных растворов.
Заполнители для декоративных растворов и мозаичных смесей.
Легкие заполнители для строительных растворов. Наполнители для мастик.
«Определение плотности, объемной, насыпной массы и пустотности песка».
«Определение зернового состава и модуля крупности песка».
«Определение по внешнему виду и описание заполнителей».
<b>Строительные растворы и мозаичные смеси</b>
Общие сведения о растворах. Классификация растворов. Приготовление растворов.
Свойства растворов (плотность, прочность, морозостойкость, изменение объема).
Подбор состава раствора. «Приготовление строительных растворов».
«Определение состава раствора».
«Определение подвижности растворной смеси».
Растворы для зимних штукатурных работ.
«Определение свойства растворов».
Специальные растворы: гидроизоляционные, акустические.
Сухие растворные смеси нового поколения.
Сухие смеси для оштукатуривания внутри помещения.
Сухие растворные смеси для выравнивания стен и потолков.
Сухие смеси для специальных штукатурок.
Растворы для цветных декоративных штукатурок.
Растворы для подготовительных и подстилающих слоев под мозаичные и плиточные покрытия. Растворы для мозаичных покрытий.

Вода для строительных растворов и мозаичных смесей.
<b>Мастики и клеи для облицовочных работ</b>
Свойства клеев. Процессы происхождения при склеивании.
Мастики и клеи на неорганических органических вяжущих материалах.
«Определение вязкости клеев и мастик».
«Определение прочности склеивания».
<b>Облицовочные материалы и изделия</b>
Керамические облицовочные плитки: Метлахские плитки, глазурованные плитки, коврово-мозаичные плитки.
Обшивочные листы и плиты: 1) гипсовые обшивочные листы; 2) древесностружечные плиты (ДСП); 3) древесноволокнистые плиты (ДВП); 4) декоративный бумажнослоистый пластик.
<b>Классификация ЛКМ</b>
Общие сведения о лакокрасочных материалах Связующие для лакокрасочных материалов.

*Аннотация рабочей программы дисциплины Основы материаловедения» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Башировой Е.А.*

## **ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

### **Уметь:**

- У1-производить расчет параметров электрических цепей;
- У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;
- У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;
- У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.

### **Знать:**

- З1-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- З2-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- З3-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- З4-свойства постоянного и переменного электрического тока;

35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;

36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;

37-свойства магнитного поля;

38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;

39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;

310-аппаратуру защиты электродвигателей.

311-методы защиты от короткого замыкания;

312-заземление, зануление.

### 1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 4.3	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
ПК 4.4	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

## 1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>З3-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>З1-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>З2-приемы структурирования информации;</p> <p>З3-формат оформления результатов поиска</p>

	У3-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	информации.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  У2-применять современную научную профессиональную терминологию;  У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;  32-современная научная и профессиональная терминология;  32-возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	У1-Организовывать работу коллектива и команды; У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  32-основы проектной деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	31-Особенности социального и культурного контекста;  32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.	31-Особенности социального и культурного контекста;  32-правила оформления документов и построения устных сообщений.

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>У1-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>32-пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК</b></p>	<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников</p>

	<p>оборудовании.</p>	<p>тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и</p>

	<p>цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p>

	<p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p>
--	---	--

<p>ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>312-заземление, зануление.</p> <p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей,</p>
--	--	---

		<p>установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p>

		<p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников</p>

	<p>оборудовании.</p>	<p>тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 4.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и</p>

	<p>цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 4.4 Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их</p>

	<p>работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p>
--	--	--

		311-методы защиты от короткого замыкания; 312-заземление, зануление.
--	--	---

**1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	<b>I. Основы электротехники</b>		<b>II. Магнитные цепи</b>		<b>III. Электрические цепи переменного тока</b>	
	Тема 1. Электрические цепи постоянного тока.	Тема 2. Законы Кирхгофа	Тема 1. Магнитная цепь. Магнитное поле.	Тема 2. Электромагнитная индукция	Тема 1. Электрические измерения приборы и электрические измерения электроизмерительные приборы.	Тема 2. Электрические цепи трехфазного тока.
ОК 01	+	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+	+
ПК 4.4						

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	<b>IV. Электротехнические устройства</b>					
	Тема 1. Электрические измерения приборы	Тема 2. Трансформаторы	Тема 3. Электрические машины	Тема 4. Электроприборы и	Тема 5. Электрические и электронные аппараты.	Тема 6. Электропривод, аппараты включения,

	и электрические измерения электроизмерительные приборы.			устройства.		защиты и контроля.
ОК 01	+	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+	+

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ дисциплина «Основы электротехники» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с учебным предметом «Физика», общепрофессиональной дисциплиной «Строительные машины и средства малой механизации» и профессиональными модулями: «Выполнение штукатурных и декоративных работ», «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ».

### **Трудоемкость дисциплины**

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-40 часов  
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-40 ч.  
в том числе: лекции.....-28 ч.  
практические занятия.....-4 ч.  
лабораторные занятия.....-8 ч.

Форма промежуточной аттестации:  
2 семестр – Дифференцированный зачет

### Содержание дисциплины

<b>I. Основы электротехники</b>
Тема 1. Электрические цепи постоянного тока.
Практическое занятие: Расчет цепей постоянного тока. Оформить таблицу все законы постоянного тока.
Тема 2. Законы Кирхгофа.
Расчет электрических цепей методом упрощения схем.
Схемы электрических соединений.
<b>II. Магнитные цепи</b>
Тема 1. Магнитная цепь. Магнитное поле.
Тема 2. Электромагнитная индукция.
<b>III. Электрические цепи переменного тока.</b>
Тема 1. Электрические цепи однофазного переменного тока.
Тема 2. Электрические цепи трехфазного тока.
Измерение напряжения, тока электрического сопротивления. Составление электрической цепи по заданной схеме. Расчет сопротивления.
Составить электрическую схему, состоящую из конденсатора, катушки индуктивности и источника тока, произвести расчет цепи.
<b>IV. Электротехнические устройства.</b>
Тема 1. Электрические измерения приборы и электрические измерения электроизмерительные приборы.
Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов.
Электромеханические измерительные приборы: приборы магнитоэлектрической системы, приборы электромагнитной системы, приборы электродинамической системы, приборы индукционной системы, приборы электростатической системы, приборы термоэлектрической системы. Аналоговые электронные приборы. Цифровые электронные приборы: вольтметр, мультиметр, частотомер, фазомер.
Тема 2. Трансформаторы
Тема 3. Электрические машины
Тема 4. Электронные приборы и устройства.
Тема 5. Электрические и электронные аппараты.
Назначение и классификация электрических аппаратов. Основные элементы и особенности их работы: электрические контакты, электрическая дуга.
Коммутирующие аппараты распределительных устройств и передающих линий: разъединитель, выключатели высокого напряжения, предохранители. Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств: аппараты ручного управления, контакторы, автоматы, пускатели. Устройства защиты. Реле. Условные обозначения на электрических схемах.

Тема 6. Электропривод, аппараты включения, защиты и контроля.
Расшифровка условных обозначений на шкале прибора. Составление таблицы «Сравнительное описание приборов различных систем».
<b>Дифференцированный зачет</b>

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы электротехники» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Салаховой И.Н.*

## **ДИСЦИПЛИНА «СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ»**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
иметь представление:**

-об устройстве строительных машин и средств малой механизации;

**уметь:**

-рационально выбирать машины для выполнения строительных работ в конкретных производственных условиях, определять их техническую и эксплуатационную производительность и другие эксплуатационные параметры.

**знать:**

-назначение и область применения каждого вида строительных машин и средств малой механизации, их технико-эксплуатационные показатели, рабочие процессы, технологические возможности машин.

### **1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1.	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2.	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3.	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

ПК 4.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 4.3.	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
ПК 4.4.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

### 1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>З3-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>З4-структуру плана для решения задач;</p> <p>З5-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>У1-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в</p>	<p>З1-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>З2-основы проектной</p>

	ходе профессиональной деятельности	деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>З1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>З2-основы здорового образа жизни;</p> <p>З3-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>З4-средства профилактики перенапряжения</p>
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	У1-рационально выбирать машины для выполнения строительных работ в конкретных производственных условиях, определять их техническую и эксплуатационную производительность и другие эксплуатационные параметры.	З1-назначение и область применения каждого вида строительных машин и средств малой механизации, их технико-эксплуатационные показатели, рабочие процессы, технологические возможности машин.
ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	У1-рационально выбирать машины для выполнения строительных работ в конкретных производственных условиях, определять их техническую и эксплуатационную производительность и другие эксплуатационные параметры.	З1-назначение и область применения каждого вида строительных машин и средств малой механизации, их технико-эксплуатационные показатели, рабочие процессы, технологические возможности машин.
ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	У1-рационально выбирать машины для выполнения строительных работ в конкретных производственных условиях,	З1-назначение и область применения каждого вида строительных машин и средств малой механизации, их технико-

	определять их техническую и эксплуатационную производительность и другие эксплуатационные параметры.	эксплуатационные показатели, рабочие процессы, технологические возможности машин.
ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	У1-рационально выбирать машины для выполнения строительных работ в конкретных производственных условиях, определять их техническую и эксплуатационную производительность и другие эксплуатационные параметры.	З1-назначение и область применения каждого вида строительных машин и средств малой механизации, их технико-эксплуатационные показатели, рабочие процессы, технологические возможности машин.
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	У1-рационально выбирать машины для выполнения строительных работ в конкретных производственных условиях, определять их техническую и эксплуатационную производительность и другие эксплуатационные параметры.	З1-назначение и область применения каждого вида строительных машин и средств малой механизации, их технико-эксплуатационные показатели, рабочие процессы, технологические возможности машин.
ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	У1-рационально выбирать машины для выполнения строительных работ в конкретных производственных условиях, определять их техническую и эксплуатационную производительность и другие эксплуатационные параметры.	З1-назначение и область применения каждого вида строительных машин и средств малой механизации, их технико-эксплуатационные показатели, рабочие процессы, технологические возможности машин.
ПК 4.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	У1-рационально выбирать машины для выполнения строительных работ в конкретных производственных условиях, определять их техническую и эксплуатационную производительность и другие эксплуатационные параметры.	З1-назначение и область применения каждого вида строительных машин и средств малой механизации, их технико-эксплуатационные показатели, рабочие процессы, технологические возможности машин.
ПК 4.4. Выполнять	У1-рационально выбирать	З1-назначение и область

ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	машины для выполнения строительных работ в конкретных производственных условиях, определять их техническую и эксплуатационную производительность и другие эксплуатационные параметры.	применения каждого вида строительных машин и средств малой механизации, их технико-эксплуатационные показатели, рабочие процессы, технологические возможности машин.
--	---	--

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1. Общие сведения о строительных машинах	Тема 2. Приводы строительных машин	Тема 3. Технические средства автоматики и основы автоматического регулирования	Тема 4. Ходовое оборудование строительных машин	Тема 5. Транспортные и транспортирующие машины
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 08	+	+	+	+	+
ПК 1.1	-	+	+	+	+
ПК 1.2	-	+	+	+	+
ПК 1.3	-	+	+	+	+
ПК 1.4	-	+	+	+	+
ПК 4.1	-	+	+	+	+
ПК 4.2	-	+	+	+	+
ПК 4.3	-	+	+	+	+
ПК 4.4	-	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 6. Грузоподъемные машины	Тема 7. Погрузочно-разгрузочные машины	Тема 8. Машины и оборудование для земляных работ	Тема 9. Машины и оборудование для свайных работ.	Тема 10. Машины и оборудование для переработки каменных материалов
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 08	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	-	-	-

ПК 1.2	+	+	-	-	-
ПК 1.3	+	+	-	-	-
ПК 1.4	+	+	-	-	-
ПК 4.1	+	+	-	-	-
ПК 4.2	+	+	-	-	-
ПК 4.3	+	+	-	-	-
ПК 4.4	+	+	-	-	-
<b>Код компет енции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>				
	Тема 11. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ.	Тема 12. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Ручные машины.		Тема 13. Техническая эксплуатация строительных машин	
ОК 01	+		+		+
ОК 04	+		+		+
ОК 08	+		+		+
ПК 1.1	+		+		+
ПК 1.2	+		+		+
ПК 1.3	+		+		+
ПК 1.4	+		+		+
ПК 4.1	-		-		+
ПК 4.2	-		-		+
ПК 4.3	-		-		+
ПК 4.4	-		-		+

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ дисциплина на базе основного общего образования дисциплина «Строительные машины и средства малой механизации» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: Выполнение штукатурных и декоративных работ, Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

### Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-30 часов  
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-30 ч.

в том числе: лекции.....-14 ч.

практические занятия.....-16 ч.

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – Контрольная работа

### Содержание дисциплины

<i>Тема дисциплины</i>
Тема 1. Общие сведения о строительных машинах.
Тема 2. Приводы строительных машин.
Тема 3. Технические средства автоматики и основы автоматического регулирования.
Тема 4. Ходовое оборудование строительных машин.
Тема 5. Транспортные и транспортирующие машины
Тема 6. Грузоподъемные машины.
Тема 7. Погрузочно-разгрузочные машины
Тема 8. Машины и оборудование для земляных работ.
Тема 9. Машины и оборудование для свайных работ.
Тема 10. Машины и оборудование для переработки каменных материалов.
Тема 11. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ.
Тема 12. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Ручные машины.
Тема 13. Техническая эксплуатация строительных машин.
<b>Контрольная работа</b>

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Салаховой И.Н.*

### ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**Уметь:**

У1-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

У2-использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

У3-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У4-обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

У5-получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

У6-применять графические редакторы для создания и редактирования

изображений;

У7-применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

**Знать:**

31-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);

32-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

33-общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

34-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

35-основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;

36-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

**1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

**1.2. Компонентный состав компетенций**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Компонентный состав компетенции</b>	
	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения	31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

	<p>задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	<p>У1-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>У2-использовать сеть Интернет и ее возможности для организации</p>	<p>31-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические</p>

	<p>оперативного обмена информацией;</p> <p>У3-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>У4-обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>У5-получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>У6-применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>У7-применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>32-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>33-общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>34-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>35-основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>36-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 4.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.</p>	<p>У1-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>У2-использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>У3-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально</p>	<p>31-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>32-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p>

	<p>ориентированных информационных системах;</p> <p>У4-обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>У5-получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>У6-применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>У7-применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>33-общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>34-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>35-основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>36-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем	Тема 1.2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.	Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры.	Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы.	Тема 2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.	Тема 2.4. Основы работы СУБД MS Access.
ОК 01	+	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 3.1. Основы	Тема 3.2. Локальные и	Тема 3.3. Информацио	Тема 4.1. Создание новой презентации.

	обеспечения информационн ой безопасности	глобальные информацион ные системы.	нно- справочные системы.	Оформление презентации. Показ презентации.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ дисциплина на базе основного общего образования дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: Выполнение штукатурных и декоративных работ, Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

### Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины.....-30 часов.

Количество академических часов, выделенных

на контактную работу обучающихся с преподавателем

(по видам учебных занятий), составляет.....-30 ч.,

в том числе: лекции.....- 2 ч.,

практические занятия.....- 28 ч.,

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – Контрольная работа.

### Содержание дисциплины

<i>Тема дисциплины</i>
<b>Автоматизация обработки информации.</b>
<b><i>Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем.</i></b>
Информационные технологии и информационные системы.
Автоматизированные системы обработки информации.
<b><i>Тема 1.2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.</i></b>
Файловые менеджеры. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов.
Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива.
<b>Базовые и прикладные информационные технологии.</b>

<b>Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры.</b>
Настройка интерфейса программы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа. Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка объектов. Оформление фигурного текста Рисование в MS Word. Колонки. Сноски. Буквица.
Создание маркированных, нумерованных, многоуровневых списков, работа с колонками, подбор синонимов, проверка правописания. Работа с графическими объектами. Создание таблиц, вставка символов и формул, создание объектов WordArt. Создание Оглавления.
Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.
<b>Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы.</b>
Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами.
Табличный процессор Excel. Построение графиков, поверхностей и диаграмм.
Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.
Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.
Табличный процессор Excel. Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций.
Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel.
<b>Тема 2.3 Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.</b>
Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.
Проектирование базы данных «Расчет поставок электрооборудования». Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.
Разработка базы данных «Расчет поставок электрооборудования». Создание запросов для расчетов, отчетов и других компонентов базы данных в соответствии с заданием.
Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access».
Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access».
<b>Тема 2.4. Основы работы СУБД MS Access.</b>
Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.
Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS Access.
Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access». «Создание отчетов в СУБД MS Access». «Создание подчиненных форм в СУБД MS Access». «Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access».

<b>Телекоммуникационные технологии.</b>
<b>Тема 3.1. Основы обеспечения информационной безопасности.</b>
Защита информации от несанкционированного доступа. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Защита информации от компьютерных вирусов.
<b>Тема 3.2. Локальные и глобальные информационные системы.</b>
Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.
Подключение к Интернету. Создание и отправление электронного письма с помощью программы Outlook Express.
<b>Тема 3.3 Информационно-справочные системы.</b>
Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских справочных систем. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах.
Поиск информации в сети Internet. Создание и отправка электронных сообщений в сети Internet Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Google, Yandex, Rambler.
Создание Web-страниц». «Разработка Web-сайта».
Создание презентации. Оформление презентации. Показ презентации.
<b>Контрольная работа</b>

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдуллаевой Э.М.*

## **ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**Цели** учебной дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» направлены:

**на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

**на достижение следующих задач:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания

процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

### 1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

### 1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3-определять этапы	З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и

	<p>решения задачи;  У4-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  У5-составлять план действия;  У6-определять необходимые ресурсы;  У7-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  У8-реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  33-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  34-методы работы в профессиональной и смежных сферах;  35-структуру плана для решения задач;  36-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>У1-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной Деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию;  У2-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  У3-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  У4-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  У5-оформлять бизнес-план;  У6-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  У7-определять инвестиционную</p>	<p>31-содержание актуальной правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;  32-возможные траектории профессионального развития и самообразования;  33-основы предпринимательской деятельности;  34-основы финансовой грамотности;  35-правила разработки бизнес-планов;  36-порядок выстраивания презентации;  37-кредитные банковские продукты.</p>

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У8-презентовать бизнес-идею; У9-определять источники финансирования.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	У1-организовывать работу коллектива и команды; У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З1-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З2-основы проектной деятельности.

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Введение	Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	Тема 1.2. Контроль семейных расходов.	Тема 1.3. Семейный бюджет.	Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Тема 2.2. Валюта в современном мире.	Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Тема 2.4. Банковская система РФ.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

<b>компет енции</b>	Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.	Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.
ОК 01	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ дисциплина «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с учебным предметом «Математика», дисциплиной «Основы бережливого производства».

### Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-30 часов  
 Количество академических часов, выделенных на  
 контактную работу обучающихся с педагогическим  
 работником (по видам учебных занятий), составляет.....-30 ч.  
 в том числе: лекции.....-18 ч.  
 практические занятия.....-12 ч.

Формы промежуточной аттестации:

4 семестр – Контрольная работа

### Содержание дисциплины

<i>Тема дисциплины</i>
<b>Введение</b>
<b>Семейная экономика</b>
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.
Тема 1.2. Контроль семейных расходов.
Тема 1.3. Семейный бюджет.
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.
<b>Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
Тема 2.2. Валюта в современном мире.
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.

Тема 2.4. Банковская система РФ.
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.
Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.
Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.
<b>Контрольная работа</b>

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Абдуллаевой Э.М.*

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС «ТЕХНОЛОГИЯ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»**

**1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Технология штукатурных и декоративных работ», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3	Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
--------	--

## 1.2. Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>33-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>34-Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>35-Структуру плана для решения задач;</p> <p>36-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию;</p> <p>У3-выделять наиболее значимое в перечне</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>

	<p>информации;</p> <p>У4-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

традиционных общечеловеческих ценностей.	деятельности по профессии.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1-соблюдать нормы экологической безопасности;  У2-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  32-Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 33-пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации;  32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	У1-организовать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов при выполнении штукатурных работ. У2-Пользоваться установленной технической документацией. У3-Подготовка оснований и поверхностей под штукатурку. У4-Приготовление штукатурных растворов и смесей. У5-Установка маяков для штукатурки стен. У6-Выполнение оштукатуривания поверхностей. У7-Выполнение грунтовки поверхностей. У8-Выпоонение накрывки,	31-Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ. 32-Технологическую последовательность выполнения подготовки поверхностей под штукатурку. 33-Технологическую последовательность выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. 34-Правила пользования ручными и электрифицированными инструментами при выполнении штукатурных

	<p>затирки, заглаживания штукатурки.</p> <p>У8-Пользоваться ручными и электрифицированными инструментами при выполнении штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p> <p>У9-Соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность.</p>	<p>работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>	<p>У1-Организовать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов при выполнении работ по устройству наливных полов и оснований под полы.</p> <p>У2-Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>У3-Выполнение подготовки основания.</p> <p>У4-Выполнение обработки швов и трещин.</p> <p>У5-Выполнение пропитки основания, грунтование.</p> <p>У6-Выполнение нанесения основного слоя.</p> <p>У7-Выполнение нанесения финишного слоя и нарезка швов.</p> <p>У8-Соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>	<p>З1-Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения работ по устройству наливных полов и оснований под полы.</p> <p>З2-Технологическую последовательность выполнения работ по устройству наливных полов и оснований под полы.</p> <p>З3-Правила техники безопасности при выполнении работ по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>
<p>ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.</p>	<p>У1-Организовать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов при выполнении декоративной штукатурки.</p>	<p>З1-Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративной</p>

	<p>У2-Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>У3-Выполнение подготовки стен под декоративную штукатурку.</p> <p>У4-Выполнение провешивание стен под декоративную штукатурку.</p> <p>У5-Выполнение грунтовки стен под декоративную штукатурку.</p> <p>У6-Выполнение нанесения декоративной штукатурки (фактурной, рустованной, мраморной, венецианской).</p> <p>У7-Соблюдать правила техники безопасности при выполнении декоративной штукатурки.</p>	<p>штукатурки.</p> <p>32-Технологическую последовательность выполнения декоративной штукатурки.</p> <p>33-Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.</p> <p>34-Правила техники безопасности при выполнении декоративной штукатурки.</p>
<p>ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<p>У1-Организовать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов при ремонтных работах.</p> <p>У2-Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>У3-Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.</p> <p>У4-Выполнении ремонта наливного пола.</p> <p>У5-Выполнении ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных материалов.</p> <p>У6-Соблюдать правила техники безопасности при ремонтных работах.</p>	<p>31-Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения ремонтных работ.</p> <p>32-Технологическая последовательность выполнения ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p> <p>34-Правила техники безопасности при ремонтных работах.</p>

### 1.3.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Код компете	Этапы формирования компетенций			
	Тема 1.1.	Тема 1.2. Виды и	Тема 1.3.	Тема 1.4.

<i>нции</i>	Технология подготовки различных поверхностей	свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ	Технологические процессы оштукатуривания поверхностей	Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов	Тема 1.6. Вытягивание тяг	Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилястр	Тема 1.8. Механизация штукатурных работ
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+

### **Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ междисциплинарный курс «Технология штукатурных и декоративных работ» изучается в рамках профессионального цикла подготовки

учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Междисциплинарный курс является первой в цикле общепрофессионального цикла и вместе с учебными дисциплинами цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем междисциплинарного курса в академических часах составляет.....– 114 часов  
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет.....– 84 ч.  
 в том числе: лекции.....– 56 ч.  
 практические занятия.....– 28 ч.  
 Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 30 ч.  
 Форма промежуточной аттестации:  
 2 семестр – дифференцированный зачет.  
 Отдельные практические занятия по дисциплине реализуются в форме практической подготовки.

### Содержание междисциплинарного курса

<i>Тема междисциплинарного курса</i>
<b><i>Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.</i></b>
Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».
Подготовка кирпичных, бетонных и других камневидных поверхностей под оштукатуривание.
Подготовка деревянных поверхностей.
Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.
Способы провешивания поверхностей.
Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей.
Виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание.
Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку.
Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку.
Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под штукатурку.
<b><i>Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.</i></b>
Виды и свойства растворных смесей и строительных растворов.
Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок.

Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу.
Виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания.
Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из готовых сухих смесей.
Составление схемы «Виды и назначение строительных растворов для обычных штукатурок».
Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок».
Составление таблицы «Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок».
<b><i>Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.</i></b>
Многослойная конструкция штукатурки.
Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки.
Оштукатуривание углов.
Оштукатуривание железобетонных поверхностей.
Разделка потолочных рустов.
Технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей.
Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков.
Провешивание поверхностей под высококачественное оштукатуривание.
Способы установки маяков.
Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания.
Оштукатуривание по маякам.
Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.
Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей.
Требования СНиП к качеству штукатурок.
Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании поверхностей.
Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей.
Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей.
Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки.
Расчёт потребности в материалах и инструментах для оштукатуривания поверхностей сухими строительными смесями.
<b><i>Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ.</i></b>
Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей КНАУФ.
Правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями; нанесение гипсовых шпатлёвок.
Виды и назначение сухих смесей КНАУФ, основные требования при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей КНАУФ.

Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями.
Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей.
Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей строительными смесями КНАУФ.
<b>Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов.</b>
Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами.
Железнение поверхности штукатурки.
Оштукатуривание по сетке.
Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов.
Основные материалы, применяемые при отделке.
Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании откосов.
Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании откосов.
Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов.
Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания откосов.
Разработка инструкционно-технологических карт для железнения поверхности штукатурки.
<b>Тема 1.6. Вытягивание тяг.</b>
Виды тяг и их профили. Устройство шаблонов для вытягивания тяг. Сборка шаблонов по чертежам.
Вытягивание тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов.
Вытягивание падуг.
Требования СНиП к качеству выполненных работ.
Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении отделки.
Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг.
Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг.
Построение схемы организации рабочего места при вытягивании архитектурных деталей» (по видам работ).
Разработка инструкционно-технологических карт для устройства архитектурных деталей» (по видам работ).
<b>Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилястр.</b>
Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.
Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн.
Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании колонн, пилястр.
Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.
Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и

инвентаря для оштукатуривания колонн.
Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании колонн.
Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания колонн, пилястр.
Построение колонн с энтазисом.
Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания колонн различного сечения.
<b>Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.</b>
Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ, их назначение.
Устройство, принцип действия и технические характеристики машин и механизмов.
Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки.
Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом.
Нанесение растворов машиной РРТ.
Требования СНиП к качеству выполненных работ.
Организация рабочего места.
Электробезопасность. Оказание первой помощи.
<b>Дифференцированный зачет</b>

*Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Технология штукатурных и декоративных работ» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Башировой Е.А.*

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС «ТЕХНОЛОГИЯ ОБЛИЦОВОЧНЫХ, МОЗАИЧНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»**

**1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 4.3	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
ПК 4.4	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У2-определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>З2-Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З3-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>З4-Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>

		<p>35-Структуру плана для решения задач;</p> <p>36-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>У2-планировать процесс поиска;</p> <p>У3-структурировать получаемую информацию;</p> <p>У4-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У5-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>32-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>

руководством, клиентами.	клиентами в ходе профессиональной деятельности.	32-основы проектной деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	31-Особенности социального и культурного контекста;  32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.	31-Особенности социального и культурного контекста;  32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1-соблюдать нормы экологической безопасности;  У2-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  32-Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  33-пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации;  32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1. Выполнять подготовительные	У1-Организовать подготовку рабочих мест,	31-Требования инструкций и регламентов к организации и

<p>работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p>оборудования, материалов и инструментов.  У2-Пользоваться установленной технической документацией.  У3-Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.  У4-Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.  У5-Сортировать, подготавливать плитки к облицовке.  У6-Подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой.  У7-Подготавливать поверхности основания под мозаичные и декоративные работы.  У8-Устраивать выравнивающий слой.  У9-Провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей.  У10-Приготавливать вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики.  У11-Приготавливать растворы для промывки облицованных поверхностей.  У12-Контролировать качество подготовки и обработки поверхности.  У13-Соблюдать безопасные условия труда;  У14-Соблюдать правила безопасности труда,</p>	<p>подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения подготовительных работ при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.  32-Виды основных материалов, применяемых при облицовочных, мозаичных и декоративных работ.  33-Способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей;  34-Способы установки и крепления фасонных плиток.  35-Устройство и правила эксплуатации машин для вибровтапливания плиток.  36-Способы разметки под облицовку плитками криволинейных поверхностей и под декоративную облицовку.  37-Правила приготовления растворов вручную.  38-Свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов.  39-Виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки.  315-Требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ.</p>
--	---	---

	гигиены труда, пожарную безопасность.	
ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	<p>У1-Организовать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов.</p> <p>У2-Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>У3-Облицовывать вертикальные поверхности плитками на растворе, с применением шаблонов, диагональной облицовкой на мастике, стеклянными и полистирольными плитками колонн.</p> <p>У4-Облицовывать горизонтальные поверхности: полы прямыми рядами, полы диагональными рядами, полы из многогранных плиток, полы из ковровой мозаики, полы из бетонно-мозаичных плит и изделий.</p> <p>У5-Осуществлять контроль качества облицовки различных поверхностей.</p> <p>У6-Соблюдать правила техники безопасности при облицовке поверхностей.</p>	<p>31-Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ.</p> <p>32-Виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки.</p> <p>33-Требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ.</p> <p>34-Виды и назначение облицовок.</p> <p>35-Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой.</p> <p>36-Способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей.</p> <p>37-Правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой.</p> <p>38-Способы установки и крепления фасонных плиток.</p> <p>39-Способы облицовки мрамбитом.</p> <p>310-Способы декоративной облицовки.</p> <p>311-Требования, предъявляемые к качеству облицовки.</p> <p>312-Правила техники безопасности.</p>
ПК 4.3. Устраивать декоративные и	У1-Организовать подготовку рабочих мест,	31-Требования инструкций и регламентов к организации и

<p>художественные мозаичные поверхности.</p>	<p>оборудования, материалов и инструментов.  У2-Пользоваться установленной технической документацией.  У3-Осуществлять производство работ по выполнению декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.  У4-Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения декоративного покрытия поверхностей.  У5-Составлять тональные гаммы сложных окрасочных составов по образцам.  У6-Выполнять торцевание, флейцевание поверхностей и вытягивать филенки с подтушевкой.  У7-Выполнять копирование и вырезание трафаретов.  У8-Накладывать трафареты на поверхность и выполнять фиксацию.  У9-Производить отделку поверхности по трафарету.  У10-Выполнять окрашивание поверхностей в два и более тона.  У11-Выполнять декоративное покрытие поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.  У12-Выполнять отделку поверхности декоративной крошкой.</p>	<p>подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ.  32-Способы и правила выполнения работ под декоративное покрытие.  33-Технологическую последовательность выполнения декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов.  34-Виды ручного и механизированного инструмента и оборудования.  35-Способы подбора окрасочных составов.  36-Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов.  37-Способы подбора и составления трафаретов.  38-Технологическую последовательность отделки поверхности по трафарету.  39-Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева, декоративные камни и другие имитационные работы.  310-Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания способы и правила аэрографической отделки.  311-Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей и декоративного лакирования.  312-Сиды росписей и</p>
--	--	--

	<p>У13-Формировать на обрабатываемой поверхности рельеф и выполнять фактурное окрашивание с использованием специального инструмента.</p> <p>У14-Пользоваться аэрографическим инструментом и оборудованием и выполнять отделку поверхности с помощью аэрографа.</p> <p>У15-Выполнять декоративное лакирование поверхностей.</p> <p>У16-Выполнять декоративное покрытие поверхности под бронзу, золото и серебро.</p> <p>У17-Выполнять роспись поверхностей по рисункам и эскизам, от руки по припороху.</p> <p>У18-Пользоваться установленной технической документацией.</p> <p>У19-Соблюдать правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами</p>	<p>шрифтов.</p> <p>313-Способы и приемы росписи поверхностей.</p> <p>314-Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.</p> <p>315-Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами.</p>
<p>ПК 4.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.</p>	<p>У1-Определять дефекты и повреждения поверхностей, подлежащих ремонту.</p> <p>У2-Соблюдать правильность технологии ремонта поверхностей.</p> <p>У3-Осуществлять производство работ по ремонту и восстановлению декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием.</p> <p>У4-Пользоваться установленной</p>	<p>31-Методику определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту.</p> <p>32-Технологическую последовательность ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ и декоративно-художественных отделок.</p> <p>33-Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей.</p>

	технической документацией.	34-Правила техники безопасности при выполнении ремонтных и восстановительных работ.
--	----------------------------	---

### 1.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений		
	Тема 1.1. Подготовительные работы	Тема 1.2. Подготовка поверхностей оснований под облицовку	Тема 1.3. Технологические процессы облицовочных работ
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ОК 09	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами	Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.
	Тема 2.1. Ремонт облицованных поверхностей	Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 04	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	+	+
ОК 07	+	+

ОК 09	+	+
ПК 4.1	+	+
ПК 4.2	+	+
ПК 4.3	+	+
ПК 4.4	+	+

### **Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ междисциплинарный курс «Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ» изучается в рамках профессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Междисциплинарный курс является четвертой в цикле общепрофессионального цикла и вместе с учебными дисциплинами цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### **Трудоёмкость междисциплинарного курса**

Объем междисциплинарного курса в академических часах составляет....–106 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет.....– 75 ч.  
в том числе: лекции.....– 32 ч.  
практические занятия.....– 41 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра.....–2 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....–25 ч.

Формы промежуточной аттестации:  
6 семестр – Экзамен.....– 6 ч.

Отдельные практические занятия по дисциплине реализуются в форме практической подготовки.

### **Содержание междисциплинарного курса**

<b>Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.</b>
<b>Тема 1.1. Подготовительные работы</b>
Организация рабочего места плиточника. Расчеты объема работ.
Виды плиток и плит для облицовки и их назначение и физические, механические и технологические свойства.
Инструмент и средства малой механизации плиточника.
Виды клеевых растворов, на которые укладывается плитка, их свойства.
Транспортировка и хранение материалов.
Техника безопасности при выполнении облицовочных работ плиткой и плитами. Работа на высоте

«Расчет объемов работы в соответствии с заданием»
«Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ»
«Построение схемы организации рабочего места при выполнении облицовочных работ».
<b>Тема 1.2. Подготовка поверхностей оснований под облицовку.</b>
Виды и типы поверхностей оснований.
Требования к качеству поверхностей оснований и инструмент для проверки качества поверхностей.
Подготовка поверхностей оснований без дефектов под облицовку плиткой
Виды дефектов поверхностей, методы и способы их устранения.
Техника безопасности при подготовке поверхностей оснований под облицовку.
Составление таблицы «Технологические свойства оснований влияющих на качество облицовочных работ».
Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей и технологическая последовательность их приготовления».
Составление таблицы «Виды дефектов поверхности и способы их устранения».
Составление дефектной ведомости на поверхность основания.
<b>Тема 1.3. Технологические процессы облицовочных работ</b>
Технология нанесения клеевых растворов и укладка плитки на клей.
Технологические процессы облицовки вертикальных поверхностей.
Облицовка углов плиткой.
Технологические процессы облицовки полов.
Облицовка стыков между стеной и полом.
Технологические процессы облицовки фасадов цоколей и других наружных частей зданий и сооружений.
Выполнения простой, диагональной и иных видов облицовки.
Технологические процессы облицовки потолков.
Технологические процессы облицовки поверхностей сложной формы.
Технологическая последовательность проверки качества облицовочных работ.
Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовочных работ
Требования СНиП к качеству облицованной поверхности.
Организация труда на рабочем месте.
«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки горизонтальных поверхностей внутри помещений»
«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки наружных поверхностей зданий и сооружений»
«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки поверхностей сложных форм»
«Построение схемы организации рабочего места при облицовке поверхностей».
«Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для облицовки поверхностей».
«Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству облицованной поверхности плиткой».

«Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по проверке качества облицовочных работ».
«Расчёт потребности в материалах для облицовки поверхностей различной степени сложности».
«Расчёт времени на выполнение работ по облицовки поверхностей различной степени сложности».
<b>Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами</b>
<b>Тема 2.1. Ремонт облицованных поверхностей.</b>
Виды дефектов облицованных поверхностей
Технология ремонта и устранения дефектов без замены плитки
Технология ремонта и устранения дефектов с заменой плитки.
Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.
«Разработка инструкционно-технологических карт по выявлению дефектов».
«Расчёт потребности в материалах и инструментах для выполнения ремонта облицованных поверхностей».
«Построение схем организации рабочего места при ремонте облицованных поверхностей».
<b>Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки</b>
<b>Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки</b>
Виды декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки
Технология устройства декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки
Технология устройства художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки
Техника безопасности при выполнении ремонтных работ
«Разработка инструкционно-технологических карт на устройство декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки».
«Разработка эскизов декоративных мозаичных поверхностей»
«Разработка инструкционно-технологических карт на устройство художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки».
«Разработка эскизов и технических чертежей художественных мозаичных поверхностей»
«Построение схем организации рабочего места при устройстве декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки»

*Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Технология облицовочных работ плитками и плитами» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Башировой Е.А.*