

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ**

Профессия 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования

**Квалификации – вязальщица трикотажных изделий,
полотна; кеттельщик; швея**

Махачкала - 2021

1. Учебный предмет «Русский язык»

Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- ✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- ✓ совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;
- закрепление и углубление знаний по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;
- повышение грамотности устной и письменной речи;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков,

осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной

и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

По учебному предмету «Русский язык» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Русский

язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В учебных планах ППКРС учебная учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля среднего профессионального образования.

Освоение данной учебного предмета необходимо обучающемуся для изучения дисциплин гуманитарного цикла и общего развития.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....	161ч.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....	114ч
в том числе: лекции.....	82 ч.,
практические занятия.....	32 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра.....	1 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....	46 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
2 семестр – дифференцированный зачет	
3 семестр – экзамен.	

Основные темы учебного предмета:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 6.1. Язык и речь. Основные требования к речи

Тема 6.2. Функционально-смысловые типы речи

Тема 6.3. Текст как произведение речи

Тема 6.4. Функциональные стили речи и их особенности

Раздел 2. Фонетика, графика, орфография

Тема 1.1. Фонетика. Звук речи. Соотношение звука и буквы

Тема 1.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных

Тема 1.3. Употребление букв Ъ, Ь

Тема 1.4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц

Тема 1.5. Правописание приставок

Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 2.1. Лексика. Лексическое и грамматическое значения слова.

Активный и пассивный словарный запас

Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление

Тема 2.3. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления

Тема 2.4. Фразеологизмы

Тема 2.5. Лексические нормы

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 3.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования

Тема 3.2. Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова

Тема 3.3. Общие правила правописания сложных слов

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 4.1. Имя существительное. Правописание имен существительных

Тема 4.2. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных

Тема 4.3. Имя числительное. Правописание и склонение числительных

Тема 4.4. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений

Тема 4.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов

Тема 4.6. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях

Тема 4.7. Наречие. Правописание наречий

Тема 4.8. Предлоги. Союзы. Частицы. Правописание предлогов.

Правописание союзов. Правописание частиц

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как номинативная единица синтаксиса

Тема 5.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым

Тема 5.3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения

Тема 5.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обособление определений.

Тема 5.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обособление приложений.

Тема 5.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обособление обстоятельств

Тема 5.7. Вводные слова и предложения

Тема 5.8. Обращение

Тема 5.9. Понятие сложного предложения. Сложносочиненное

предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Тема 5.10. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные

предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными

Тема 5.11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Тема 5.12. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена Ахмедовой Сабият Абдуллаевой, старший преподаватель ПК ДГУНХ.

2. Учебный предмет «Литература»

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебный предмет «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Освоение данного учебного предмета необходимо обучающемуся для изучения дисциплин гуманитарного цикла и общего развития.

Планируемые результаты обучения по учебному предмету

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Уметь:

- ✓ воспроизводить содержание литературного произведения;
- ✓ соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

- ✓ сопоставлять литературные произведения;
- ✓ анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- ✓ выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- ✓ аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- ✓ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- ✓ выявлять авторскую позицию;

Знать:

- ✓ образную природу словесного искусства;
- ✓ содержание изученных литературных произведений;
- ✓ основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- ✓ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX- XX вв.;

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет **246** часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **171** час, в том числе:

- лекции – **98** ч.

- практические занятия – **73** ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра – 1 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 74 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр - дифференцированный зачет

4 семестр – экзамен

Содержание учебного предмета

1. Особенности развития литературы с конца XVIII до середины XIX в.
2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.
3. Особенности развития литературы в конце XIX - начала XX в.
4. Серебряный век русской поэзии.
5. Особенности развития литературы в 1920-1940-е годы.
6. Литература периода ВОВ.
7. Особенности развития литературы в 1950-1990-е годы.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Литература» составлена к.ф.н., старшим преподавателем ПК ДГУНХ Омариевой П.Р.

3. Учебный предмет «Иностранный язык»

Раздел 1 Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные меж предметные связи.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе изучения учебного предмета решаются следующие основные задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

мета предметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет - 322 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 219 часов, в том числе:

- лекции – 0 ч.

- практические занятия – 219 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 102 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра – 1 ч.

Формы промежуточной аттестации:

3 семестр – экзамен

6 семестр – дифференцированный зачет

Содержание учебного предмета

1. Введение. Тема 1. Алфавит. Типы чтения гласных.
2. Тема 2. Устная практика: «About myself»
3. Тема 3. «About myself» Фонетика: I, I:/air. ear, u, our.
4. Тема 4. Указательные местоимения.
5. Тема 5. Устная практика: «My family»
6. Тема 6. «My future profession» Специальные вопросы. What are you?
7. Тема 7. Утвердительная форма глагола to - have в настоящем времени.
8. Тема 8. Специальные вопросы (What is he? What are you?)
9. Тема 9. Множ. число имен существительных.
10. Тема 10. Местоимения: some, any, no. Глагол to have в вопр. и отриц. форме.
11. Тема 11. Устная практика: «In the street».
12. Тема 12. Оборот there is /are
13. Тема 13. Устная практика: «We learn English». Грамматика: Present Indefinite.
14. Тема 14. Text «Bob and Rose». Грамматика: Present Indefinite. Числительные.
15. Тема 15. Устная практика: «Jane Brown», «At school».
16. Тема 16. Устная практика: «The time»
17. Тема 17. «Partsoftheday».
18. Тема 18. Устная практика: «Parts of the day»
19. Тема 19. Устная практика: «Seasons».
20. Тема 20. Устная практика: «Oleg's working day». Грамматика: Present Continuous.
21. Тема 21. Грамматика: Степени сравнения многосложных прилагательных.
22. Тема 22. Устная практика: «Olay invites Mary to her house». Степени сравнения многосложных прилагательных.
23. Тема 23. Реферат на тему: «Dagestan».
24. Тема 24. Устная практика:
25. «John Taylor».
26. Тема 25. Модальные глаголы.
27. Тема 26. The Test.
28. Тема 27. Устная практика: «About libraries». Грамматика: Some, any, no, every
29. Тема 28. Устная практика: «Yura meets Vadim»
30. Тема 29. Устная практика: «Victor couldnt go to the match»: Past Indefinite модальных глаголов.
31. Тема 30. Text: «A busy day»
32. Тема 31. Text: «Means of transport». Лексика:
33. Тема 32. Устная практика: «Clothes».
34. Тема 33. «Their's»
35. Тема 34. Text «Meals»
36. Тема 35. Устная практика: «Weather».
37. Тема 36. Устная практика: «The British Museum».
38. Тема 37. Устная практика: «William Saxton».

39. Тема 38. Устная практика: «At school again».
40. Тема 39. Text «Jack London».
41. Тема 40. Text «Robin Hood».
42. Тема 41. Text «Great Britain».
43. Тема 42. Text «Scotland»
44. Тема 43. Text: «The Great fire of London»
45. Тема 44. Text «More about London» «The British Museum Library».
46. Тема 45. Устная практика: «The five senses» Participle. Complex object.
47. Тема 46. REVISION: упр. 4, 5 стр. 248- 249; упр. 6 стр. 250
48. Тема 47. Устная практика: «Rubber».
49. Тема 48. Устная практика: «Charles Darwin»
50. Тема 49. Устная практика: «The United Nations».
51. Тема 50. Устная практика: «Maria Curie»
52. Тема 51. Text: «A. Conan Doyle».
53. Тема 52. Соединенное королевство Великобритании и северной Ирландии
54. Тема 53. The: United States of America.
55. Тема 54. Text: New Zealand
56. Тема 55. The Commonwealth of Australia.
57. Тема 56. Text Australia.
58. Тема 57. Answer the questions
59. Тема 58. London.
60. Тема 59. Лондонское метро.
61. Тема 60. Text: Washington.
62. Тема 61. Summary of the texts
63. Тема 62. Текст Филадельфия.
64. Тема 63. Текст: Школы в Англии
65. Тема 64. Спорт в Великобритании.
66. Тема 65. Summary of the texts.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Кулиевой Г.А.

4. Учебный предмет «История»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание учебного предмета «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

По учебному предмету предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 2 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Оператор вязально-швейного оборудования» на базе основного общего образования учебный предмет ОУД.04 «История» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебной программы опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет	256 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет в том числе: лекции –	171 час, 171ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	1ч
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	84ч.
Форма промежуточной аттестации – экзамен (4 семестр)	

Содержание учебного предмета

1. Введение. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
2. Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.
3. Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита
4. Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия
5. Раздел 2. Цивилизации Древнего мира
6. Тема 2.1. Древнейшие государства
7. Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока
8. Тема 2.3. Древняя Греция
9. Древний Рим
10. Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира
11. Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
12. Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
13. Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания
14. Тема 3.3. Византийская империя
15. Тема 3.4. Восток в Средние века
16. Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе
17. Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма
18. Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.

19. Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
20. Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе
21. Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
22. Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству
23. Тема 4.1. Образование Древнерусского государства
24. Тема 4.2. Крещение Руси и его значение
25. Тема 4.3. Общество Древней Руси
26. Тема 4.4. Раздробленность на Руси
27. Тема 4.5. Древнерусская культура
28. Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия
29. Тема 4.7. Начало возвышения Москвы
30. Тема 4.8. Образование единого Русского государства
31. Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
32. Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного
33. Тема 5.2. Смутное время начала XVII века
34. Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения
35. Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в
36. Тема 5.6. Культура Руси конца XIII—XVII веков
37. Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках
38. Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
39. Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй
40. Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация
41. Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.
42. Тема 6.5. Страны Востока в XVI—XVIII веках.
43. Колониальная экспансия европейцев.
44. Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках
45. Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения
46. Тема 6.8. Война за независимость и образование США
47. Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века
48. Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи
49. Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.
50. Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
51. Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
52. Тема 7.4. Русская культура XVIII века.
53. Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.
54. Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.
55. Тема 8.2. Международные отношения
56. Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.
57. Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.
58. Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
59. Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия
60. Тема 9.2. Китай и Япония

61. Раздел 10. Российская империя в XIX веке
62. Тема 10.1. Внутренняя политика России в начале XIX века.
63. Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIX века.
64. Тема 10.3. Движение декабристов.
65. Тема 10.4. Внутренняя политика Николая I.
66. Тема 10.5. Общественное движение во второй четверти XIX века
67. Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
68. Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.
Контрреформы
69. Тема 10.8. Общественное движение во второй половине XIX века
70. Тема 10.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века
71. Тема 10.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века
72. Тема 10.11. Русская культура XIX века.
73. Раздел 11. От Новой истории к Новейшей
74. Тема 11.1. Мир в начале XX века.
75. Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.
76. Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.
77. Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.
78. Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.
79. Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.
80. Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов
81. Тема 11.8. Первая мировая война и общество.
82. Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
83. Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.
84. Тема 11.11. Гражданская война в России.
85. Раздел 12. Между мировыми войнами
86. Тема 12.1. Европа и США
87. Тема 12.2. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.
88. Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония
89. Тема 12.4. Международные отношения (1920-1930-е гг.)
90. Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.
91. Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России.
92. Тема 12.7. Образование СССР
93. Тема 12.8. Индустриализация и коллективизация в СССР.
94. Тема 12.9. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.
95. Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
96. Тема 13.1. Накануне мировой войны.
97. Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
98. Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.
99. Раздел 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века
100. Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
101. Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.
102. Тема 14.3. Страны Восточной Европы.
103. Тема 14.4. Крушение колониальной системы.
104. Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.
105. Тема 14.6. Страны Латинской Америки.

106. Тема 14.7. Международные отношения. (вторая половина 20 века)
107. Тема 14.8. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века
108. Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов
109. Тема 15.1. СССР в послевоенные годы (1945-1953гг.)
110. Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.
111. Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
112. Тема 15.4. СССР в годы перестройки.
113. Тема 15.5. Распад СССР.
114. Тема 15.6. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).
115. Раздел 16.
116. Российская Федерация на рубеже
117. XX— XXI веков
118. Тема 16.1. Формирование российской государственности.
119. Тема 16.2. Экономические реформы 1990-х годов
120. Тема 16.3. Россия в начале XXI в. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
121. Тема 16.4. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
122. Фальсификация прошлого и новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.
123. Тема 16.5. Внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Современные международные отношения
124. Тема 16.6. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «История» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Булгаковой С.Б.

5. Учебный предмет «Физическая культура»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.1. Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-

методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования» на базе основного общего образования учебный предмет «Физическая культура» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета составляет
часов.

- 256

30. Обучение технике прыжка в высоту
31. Переменный бег до 3000 м.
32. Тест К.Купера (12-минутный бег).
33. Гимнастика.
34. Техника безопасности во время занятий гимнастикой. Комплекс общеразвивающих упражнений.
35. Строевые упражнения.
36. Передвижения (фигурная маршировка).
37. Размыкания и смыкания.
38. Кувырки вперед и назад.
39. Длинный кувырок.
40. Стойка на лопатках.
41. Стойка на руках.
42. Стойка на голове.
43. Переворот вперед с опорой головой и руками
44. Опорный прыжок через коня согнув ноги.
45. Опорный прыжок через козла углом.
46. Подъем туловища (перекладина) (контроль).
47. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (контроль)
48. Спортивные игры: Волейбол.
49. ТБ. Правила игры в волейбол.
50. Техника и обучение техническим приемам игры.
51. Стойки и перемещения.
52. Обучение различным способам перемещения.
53. Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад.
54. Эстафеты с перемещениями.
55. Техника верхних передач.
56. Техника нижних передач.
57. Групповые упражнения.
58. Упражнения в движении.
59. Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении).
60. Позиционные игры с верхней передачей мяча.
61. Передача мяча через сетку в прыжке.
62. Передача мяча сверху двумя руками назад.
63. Прием мяча, отраженного сеткой.
64. Техника нижней прямой подачи.
65. Техника верхней прямой подачи.
66. Игровые взаимодействия.
67. Групповые упражнения.
68. Одиночное блокирование.
69. Верхняя передача мяча в прыжке.
70. Прием мяча снизу двумя руками.
71. Позиционные игры с приемом мяча снизу двумя руками.
72. Прямой нападающий удар через сетку.
73. Упражнения с мячом в парах через сетку.
74. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки.
75. Прием мяча снизу двумя руками от сетки (контроль)

76. Передача мяча снизу двумя руками.
77. Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара.
78. Прием снизу двумя руками.
79. Индивидуальные действия в нападении.
80. Учебная игра
81. Баскетбол
82. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.
83. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.
84. Учебная игра
85. Совершенствование техники ведения мяча.
86. Выполнение приемов выбивания мяча. Выполнение упражнений в движении.
87. Техника выполнения бросков мяча. Выполнение комплекса ОРУ.
88. Совершенствование техники бросков мяча. Выполнение комплекса упражнений.
89. Выполнение упражнений с мячами. Взаимодействие двух-трех игроков. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.
90. Круговая тренировка на уроках баскетбола.
91. Эстафеты с элементами баскетбола в различных сочетаниях. Двухсторонняя игра в баскетбол.
92. Совершенствование техники ведения мяча. Выполнение упражнений на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.
93. Учебная игра
94. Мини-футбол.
95. Техника безопасности при игре в футбол. Быстрый бег с мячом.
96. Повороты с мячом и вытеснение игрока.
97. Приемы игры головой.
98. Тренировка быстроты подач и обработки мяча.
99. Передачи по воздуху и длинные передачи.
100. Перевод мяча партнеру.
101. Удары с лета.
102. Владение мячом и отбор мяча.
103. Остановка высоколетающего мяча.
104. Обработка и передача мяча.
105. Контроль мяча с помощью ног.
106. Высокие мячи.
107. Удары по мячу
108. Дриблинг.
109. Игра в пас.
110. Действия в нападении
111. Вбрасывание мяча и розыгрыш угловых.
112. Действия в защите
113. Прием и обработка мяча на ограниченном пространстве (контроль).
114. Ритмическая гимнастика
115. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.
116. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах
117. Тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Абдусаламовым Ш.А.

6. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалификационных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения;

- культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к предупреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области основы безопасного и здорового образа жизни;

- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;

- формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;

- воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

1.1. Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

•предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования» на базе основного общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в рамках общеобразовательной

подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета составляет 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 72 часа, в том числе:

- лекции – 51 ч.

- практических занятий-21 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36 ч.

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – дифференцированный зачет.

Содержание учебного предмета

1. Введение
2. Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
3. Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.
4. Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
6. Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
7. Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.
8. Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
9. Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.
10. Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения
11. Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
12. Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
14. Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
15. Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах
16. чрезвычайных ситуаций.
17. Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
18. Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
19. Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
20. Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

21. Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.
22. Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
23. Тема 3.3. Призыв на военную службу.
24. Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту.
25. Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества
26. Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
27. Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Раздел 4. Основы медицинских знаний.
29. Тема 4.1. Понятие первой помощи.
30. Тема 4.2. Понятие травм и их виды.
31. Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
32. Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.
33. Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.
34. Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.
35. Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
36. Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях.
37. Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.
38. Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем
39. Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
40. Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Султанахмедовой К.А.

7. Учебный предмет «Астрономия»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся следующих целей и задач:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

•метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

•предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования учебный предмет «Астрономия» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета составляет - 54 ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 36 часов, в том числе:

лекции - 28 ч.

практические занятия - 8 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся –18ч.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (5-й семестр)

Содержание учебного предмета

1. Введение
2. Предмет астрономии
3. Наблюдения- основа астрономии
4. Практические основы астрономии
5. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.
6. Видимое движение звезд на различных географических широтах
7. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.
8. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.
9. Время и календарь
10. Практическая работа № 1. Работа с подвижной звёздной картой (ПЗК).
11. Практическая работа №2
12. Определение экваториальных координат звезд с помощью подвижной карты звездного неба.
13. Строение Солнечной системы
14. Развитие представлений о строении мира
15. Конфигурация планет. Синодический период.
16. Законы движения небесных тел.
17. Законы движения планет Солнечной системы.
18. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе
19. Практическая работа №3
20. Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров

21. Движение небесных тел под действием сил тяготения
22. Практическая работа №4. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел
23. Природа тел солнечной системы
24. Общие характеристики планет
25. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
26. Система Земля-Луна
27. Планеты земной группы
28. Планеты- гиганты
29. Планеты – карлики и малые тела
30. Практическая работа №5. Сравнительная характеристика планет.
31. Солнце и звезды
32. Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца.
33. Солнце – ближайшая звезда. Атмосфера Солнца.
34. Расстояния до звезд
35. Массы и размеры звезд
36. Переменные и нестационарные звезды
37. Практическая работа № 6. «Определение основных характеристик звёзд».
38. Практическая работа № 7 «Определение скорости движения звёзд в Галактике»
39. Наша Галактика – Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной
40. Наша Галактика
41. Другие звездные системы- галактики
42. Основы современной космологии
43. Жизнь и разум во Вселенной.
44. Жизнь и разум во Вселенной
45. Экскурсия в планетарий

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Астрономия» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Шахруевым Р.Г.

8. Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Учебный предмет «Обществознание» ориентирован на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
 - углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.1 Освоение содержания учебного предмета «Обществознание(включая экономику и право)» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

По учебному предмету предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Интегрированная учебная учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной

области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Обществознание», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

В методическом плане учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» опирается на знания, полученные при изучении ряда дисциплин школьного цикла: обществознание, история, экономика.

Освоение данной учебного предмета необходимо обучающемуся для изучения дисциплин таких как «Право», «Экономика организации».

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объём учебного предмета составляет 286 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 191 час, в том числе:

- лекции – 191ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 95 ч.

Формы промежуточной аттестации:

3 семестр – дифференцированный зачет

5 семестр - экзамен

Содержание учебного предмету

1. Человек и общество
2. Человек как продукт биологической и социальной эволюции
3. Человек, индивид, личность
4. Бытие и сознание, деятельность и потребности
5. Общение и познание
6. Духовный мир человека
7. Общество как сложная динамическая система.
8. Развитие общества и природная среда.
9. Культура и цивилизация
10. Общение и познание
11. Типология обществ
12. Духовная культура человека и общества
13. Духовная культура личности и общества
14. Наука и образование в современном мире
15. Основные принципы и нормы морали
16. Религия, её формы и роль в духовной культуре общества.
17. Искусство, роль в обществе. Виды и жанры искусств.
18. Виды культуры
19. Проблемы духовного кризиса в молодежной среде

20. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе
21. Государственные гарантии доступа к культурным ценностям
22. Профессиональное образование
23. Процессы глобализации
24. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
25. Экономика
26. Экономика и экономическая наука.
27. Микро и макроэкономика
28. Факторы производства
29. Функции государства в экономике.
30. Разделение труда, специализация и обмен
31. Экономические системы.
32. Собственность как форма присвоения
33. Экономический рост, экономический цикл
34. Инфраструктура рынка, виды бирж
35. Деньги, ценные бумаги
36. Банковская система, Центробанк
37. Инфляция, виды и типы инфляции
38. Государственный бюджет и его основные направления
39. Налоги и их классификация
40. Заработная плата, виды и формы
41. Рынок труда, рабочая сила
42. Безработица, виды безработицы
43. Международная торговля
44. Дифференцированный зачёт
45. Социальные отношения
46. Социальная структура общества
47. Социальная роль
48. Социальный статус и престиж
49. Социальный контроль, санкции
50. Социальные нормы, девиантное поведение
51. Социальная стратификация
52. Социальная мобильность
53. Молодёжь как социальная группа
54. Этнические общности
55. Социальный конфликт и пути их разрешения
56. Семья как малая социальная группа
57. Брак и семья
58. Правовые отношения родителей и детей.
59. Современная демографическая ситуация в РФ
60. Межнациональные отношения
61. Политика
62. Власть и политические отношения в обществе
63. Государство: сущность, признаки, функции.
64. Формы государства и политические режимы
65. Формы правления и территориального устройства
66. Гражданское общество и правовое государство.

67. Политические партии и движения.
68. Избирательная система РФ
69. Политические идеологии
70. Участники политического процесса
71. Роль СМИ в политической жизни общества
72. Личность и государство
73. Право
74. Право в системе социальных норм
75. Система права, отрасли права
76. Формы права и их классификация
77. Классификация и структура нормы права
78. Юридическая ответственность и его виды
79. Конституция РФ – основной закон государства
80. Правовой статус человека и гражданина
81. Правоотношения. Юридические факты
82. Правонарушения, проступки
83. Понятие гражданства РФ, способы его приобретения
84. Гражданское право
85. Семейное право
86. Трудовое право
87. Административное право
88. Конституционное право
89. Уголовное право
90. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба
91. Международное право
92. Международное гуманитарное право
93. Гражданский процесс
94. Уголовный процесс

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Агаловой З.Г.

9. Учебный предмет «Естествознание (Химия)»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Содержание учебного предмета «Естествознание» (Химия) направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного

использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Содержание учебного предмета «Естествознание» (Химия) в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание программы «Естествознание» (Химия) направлено на достижение следующих

целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Задачи учебного предмета «Естествознание» (Химия):

- приобретение знаний теоретических основ протекания химических процессов, их механизмы и способы влияния на них;
- изучить классификацию, номенклатуру и свойства неорганических и органических веществ;
- сформировать у студентов представления об основных методах анализа.
- изучение химических систем и строение вещества на разных уровнях его организации;
- изучение энергетики химических процессов, реакционной способности веществ, закономерностей протекания химических реакций;
- изучение закономерностей протекания электрохимических процессов;
- ознакомление с физико-химическими свойствами материалов, применяемых в машиностроении, физико-химическими процессами их обработки;
- овладение техникой химических расчетов, методами обработки данных химического эксперимента;
- овладение техникой химических экспериментов, выработка умения правильно выразить результат эксперимента в письменной и устной речи;
- развитие умения учитывать экологические аспекты использования различных веществ и технологий;
- выработка умения применять химические теории и закономерности при изучении свойств материалов, химических и физико-химических процессов, применяемых в машиностроении и робототехнике;
- подготовка студентов к успешному усвоению последующих дисциплин.

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание» (Химия), обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

По учебному предмету предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования» на базе основного общего образования учебный предмет «Естествознание» (Химия) изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет 232 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 155 часов, в том числе:

- лекции – 140ч.
- практические занятия – 9ч.
- лабораторные занятия – 6ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течении семестра – 1 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 76ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр)

Содержание учебного предмета

1. Введение:
2. 1.Основные понятия и законы:
3. Тема 1.1. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.
4. Тема 1.2. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

5. Тема 1.3. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Закон Авогадро и следствия из него.
6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома
7. Тема 2.1. Основные сведения о строении атома.
8. Тема 2.2. Электронные конфигурации атомов элементов малых и больших периодов
9. Тема 2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома
10. Строение вещества
11. Тема 3.3. Ионная связь. Ионная кристаллическая решетка.
12. Тема 3.4. Ковалентная связь. Молекулярные и атомные кристаллические решетки
13. Тема 3.5. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка.
14. Тема 3.6. Агрегатные состояния веществ и водородная связь
15. Тема 3.7. Дисперсные системы
16. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация
17. Тема 4.1. Вода. Растворы. Растворимость веществ.
18. Тема 4.2. Сильные и слабые электролиты. Неэлектролиты.
19. Тема 4.3. Основные положения теории электролитической диссоциации
20. Тема 4.4. Жесткость воды и способы ее устранения
21. 5. Классификация неорганических соединений и их свойства
22. Тема 5.1. Кислоты как электролиты, их классификация.
23. Тема 5.2. Химические свойства и получение кислот.
24. Тема 5.3. Основания как электролиты, их классификация
25. Тема 5.4. Химические свойства и способы получения оснований
26. Тема 5.5. Соли как электролиты, их классификация
27. Тема 5.6. Химические свойства и способы получения солей. Гидролиз солей.
28. Тема 5.7. Оксиды, их классификация
29. Тема 5.8. Химические свойства и способы получения оксидов
30. Химические реакции
31. Тема 6.1. Классификация химических реакций
32. Тема 6.2. Каталитические реакции. Катализаторы. Ингибиторы.
33. Тема 6.3. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.
34. Тема 6.4. Окислительно-восстановительные реакции.
35. Тема 6.5. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций
36. Тема 6.6. Электролиз расплавов. Электролиз растворов
37. Тема 6.7. Скорость химических реакций.
38. Тема 6.8. Факторы, влияющие на скорость химических реакций
39. Тема 6.9. Химическое равновесие и способы его смещения
40. Металлы и неметаллы
41. Тема 7.1. Металлы: строение, физические свойства, классификация
42. Тема 7.2. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов.
43. Тема 7.3. Неметаллы - простые вещества.
44. Тема 7.4. Химические свойства неметаллов и способы их получения.
45. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.
46. Тема 8.1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова

47. Тема 8.2. Изомерия и ее виды. Классификация органических веществ. Гомологи
48. Тема 8.3. Основы номенклатуры органических соединений
49. Тема 8.4. Изготовление моделей молекул органических веществ
50. Раздел 9. Углеводороды и их природные источники
51. Тема 9.1. Алканы. Метан. Этан.
52. Тема 9.2. Алкены. Этилен.
53. Тема 9.3. Диены. Каучуки. Резина.
54. Тема 9.4. Алкины. Ацетилен.
55. Тема 9.5. Арены. Бензол.
56. Тема 9.6. Природные источники углеводородов. Природный газ
57. Тема 9.7. Нефть. Перегонка нефти. Нефтепродукты.
58. Тема 10.1. Предельные одноатомные спирты. Изомерия и номенклатура.
59. Тема 10.2. Многоатомные спирты.
60. Тема 10.3. Фенол.
61. Тема 10.4. Альдегиды. Изомерия и номенклатура.
62. Тема 10.5. Карбоновые кислоты. Изомерия и номенклатура.
63. Тема 10.6. Получение и химические свойства карбоновых кислот.
64. Тема 10.7. Сложные эфиры. Жиры. Мыла.
65. Тема 10.8. Углеводы. Моносахариды.
66. Тема 10.9. Дисахариды
67. Тема 10.10. Полисахариды.
68. Раздел 11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.
69. Тема 11.1 Предельные Амины. Изомерия и номенклатура.
70. Тема 11.2. Ароматические амины. Анилин.
71. Тема 11.3. Аминокислоты
72. Тема 11.4. Белки. Ферменты.
73. Тема 11.5. Полимеры. Пластмассы.
74. Тема 11.6. Волокна.
75. Химия и жизнь.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Естествознание (Химия)» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Сайбулаевой З.А.

10. Учебный предмет «Естествознание (Биология)»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Содержание учебного предмета направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Содержание учебного предмета «Естествознание (биология)» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Содержание программы «Естествознание (Биология)» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Задачи учебного предмета «Естествознание (биология)»:

- дать определение биологии как науки и сформировать представление о сущности жизни.
- ознакомить с основными явлениями и закономерностями, свойственными всему живому на
- разных уровнях организации
- рассмотреть структуру и функционирование живых организмов
- изучить биологическое разнообразие живых существ
- познакомиться с эволюционным учением
- приобрести навыки практического изучения биологических объектов
- сформировать представление о единстве всего живого и невозможности выживания человечества

без сохранения биосферы

– закрепить навыки исследовательской работы, приобретённой в ходе изучения дисциплин

естественнонаучного цикла.

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание (биология)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;
- способность использовать знания о современной естественно -научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

мета предметных:

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, на базе основного общего образования учебный предмет «Естествознание (Биология)» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет 51 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 34 часа, в том числе:

- лекционного типа – 34ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 17ч.

Форма промежуточной аттестации: тестирование (4 семестр)

Содержание учебного предмета

1. Введение
2. Раздел 1. Учение о клетке.
3. Тема 1.1. Клетка
4. Тема 1.2. Химический состав клетки
5. Тема 1.3. Строение и функции клетки.
6. Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
7. Тема 2.1. Размножение-важнейшее свойство живых организмов.
8. Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма.
9. Раздел 3. Основы генетики и селекции.
10. Тема 3.1. Основные закономерности наследственности.
11. Тема 3.2. Основные закономерности изменчивости.
12. Тема 3.3. Генетика – основа селекции.
13. Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение
14. Тема 4.1. Возникновения жизни на Земле.
15. Тема 4.2. Развития эволюционных идей движущие силы эволюции.
16. Тема 4.3. Микроэволюция. Макроэволюция.

17. Раздел 5. Происхождение человека.
18. Тема 5.1. Антропогенез.
19. Тема 5.2. Человеческие расы.
20. Раздел 6. Основы экологии
21. Тема 6.1 Экосистема.
22. Тема 6.2. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
23. Тема 6.3. Учение о биосфере.
24. Раздел 7. Бионика
25. Тема 7.1. Бионика как наука.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Естествознание (Биология)» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Сайбулаевой З.А.

11. Учебный предмет «Естествознание (Физика)»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области

физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Естествознание» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла дисциплин основной образовательной программы. Данный курс базируется на ряде дисциплин школьного цикла (физика, химия, биология) и взаимосвязан с такими учебными предметами профессионального колледжа, как материаловедение, охрана труда, основы автоматизации.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет 177 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 118 часов, в том числе:

лекции – 86 ч.

практические занятия – 22ч.

лабораторные занятия – 10ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию в течение семестра обучающихся – 1ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 58 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (6 семестр)

Содержание учебного предмета

1. Введение
2. Механика
3. Кинематика
4. Тема 1. Механическое движение. Перемещение. Путь Скорость
5. Тема 2. Равномерное прямолинейное движение
6. Тема 3. Ускорение Равноускоренное, равнозамедленное прямолинейное движение
7. Решение задач равноускоренного движения
8. Тема 4. Свободное падение тел.
9. Тема 5. Равномерное движение по окружности.
10. Кинематика
11. Динамика
12. Тема 6. Законы Ньютона
13. Решение задач на законы Ньютона
14. Тема 7. Гравитационное поле. Закон всемирного тяготения.
15. Тема 8. Силы в механике. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Перегрузки
16. Тема 9. Сила упругости. Закон Гука
17. Лабораторная работа № 2 Измерение жесткости пружины
18. Тема 10. Сила трения покоя, скольжения, качения
19. Решение задач на движение тел под действием нескольких сил
20. Законы сохранения в механике
21. Тема 11. Импульс тела. Закон сохранения импульса Реактивное движение.

22. Тема 12. Механическая работа силы Мощность. КПД
23. Тема 13. Энергия. Кинетическая энергия Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.
24. Решение задач на законы сохранения в механике
25. Динамика
26. Основы молекулярно-кинетической теории
27. Тема 14. Основные положения МКТ.
28. Тема 15. Размеры и масса молекул, количества вещества
29. Тема 16. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
30. Тема 17. Вывод основного уравнения МКТ газов.
31. Тема 18. Температура, тепловое равновесие.
32. Решение задач
33. Тема 19. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Газовые законы.
34. Решение задач на уравнение Менделеева - Клапейрона
35. Основы термодинамики
36. Тема 20. Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии
37. Тема 21. Первое начало термодинамики.
38. Тема 22. Тепловой двигатель и охрана природы. КПД тепловых двигателей.
39. Свойства паров, жидкостей и твердых тел.
40. Тема 23. Абсолютная и относительная влажность воздуха
41. Лабораторная работа № 7
42. Измерение влажности воздуха
43. Тема 24. Кристаллические и аморфные тела
44. Тема 25. Виды деформаций
45. Лабораторная работа № 8
46. Наблюдение деформаций тел
47. Основы молекулярно-кинетической теории и термодинамики.
48. Основы электродинамики
49. Электростатика
50. Тема 26. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
51. Тема 27. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
52. Тема 28. Потенциал. Разность потенциалов.
53. Эквипотенциальные поверхности.
54. Тема 29. Связь между напряжением и напряженностью поля.
55. Тема 30. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
56. Тема 31. Электроёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.
57. Решение задач
58. Законы постоянного тока
59. Тема 32. Электрический ток. Условия, необходимые для его существования. Сила тока и плотность тока.
60. Тема 33. Законы Ома.
61. Тема 34. Законы соединения проводников
62. Лабораторная работа № 10
63. Проверка законов соединения проводников

64. Тема 35. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца
65. Решение задач
66. Законы постоянного тока
67. Электрический ток в различных средах
68. Тема 36. Электрический ток в металлах
69. Тема 37. Электрический ток в полупроводниках. Электронно-дырочный переход
70. Тема 38. Электрический ток в вакууме
71. Тема 39. Электрический ток в газах. Плазма
72. Тема 40. Законы и применение электролиза
73. Электрический ток в различных средах
74. Магнитное поле и электромагнитная индукция
75. Тема 41. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции
76. Тема 42. Закон Ампера и его применение
77. Сила Лоренца и её применение
78. Тема 43. Магнитное поле. Магнитный поток.
79. Тема 44. Электромагнитная индукция. ЭДС индукции. Правило Ленца
80. Тема 45. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля
81. Магнитное поле и электромагнитная индукция
82. Механические колебания и волны
83. Тема 46. Свободные, вынужденные колебания
84. Тема 47. Математический и пружинный маятники
85. Лабораторная работа
86. Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника
87. Тема 48. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны.
88. Электромагнитные колебания
89. Тема 49. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона. Превращение энергии в колебательном контуре
90. Решение задач: Нахождение параметров колебаний с использованием формулы Томсона
91. Тема 50. Переменный ток.
92. Тема 51. Получение, передача и распределение электроэнергии.
93. Электромагнитные волны
94. Тема 52. Определение характеристик электромагнитных волн.
95. Тема 53. Применение электромагнитных волн
96. Решение задач: Колебания и волны
97. Тема 54. Электромагнитные колебания и волны
98. Геометрическая оптика.
99. Тема 55. Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света
100. Тема 56. Полное отражение.
101. Тема 57. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы
102. Лабораторная работа:
103. Измерение увеличения лупы
104. Волновая оптика
105. Тема 58. Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике
106. Тема 59. Поляризация света. Дисперсия света.
107. Оптика

108. Квантовая и атомная физика
109. Световые кванты
110. Тема 60. Квантовая гипотеза М.Планка. Фотоны
111. Тема 61. Фотоэффект. Законы фотоэффекта
112. Тема 62. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
113. Решение задач: Фотоэффект
114. Тема 63. Корпускулярно-волновой дуализм света
115. Решение задач: Уравнение Эйнштейна
116. Тема 64. Химическое действие тока
117. Практическая работа
118. Устройство и принцип действия фотоэлемента
119. Решение задач: Световые кванты
120. Световые кванты
121. Физики атома
122. Тема 65. Развитие взглядов на строение вещества.
123. Тема 66. Планетарная модель атома. Постулаты Бора
124. Тема 67. Квантовые генераторы
125. Физика атомного ядра
126. Тема 68. Естественная радиоактивность
127. Тема 69. Закон радиоактивного распада
128. Тема 70. Виды радиоактивных излучений
129. Решение задач
130. Тема 71. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц
131. Тема 72. Строение атомного ядра.
132. Тема 73. Ядерные силы. Искусственная радиоактивность.
133. Решение задач
134. Тема 74. Ядерные реакции.
135. Тема 75. Цепная ядерная реакции.
136. Тема 76. Управляемая ядерная реакция. Ядерный реактор.
137. Развитие атомной энергетики. Экологические проблемы
138. Тема 77. Элементарные частицы.
139. Лабораторная работа Измерение треков заряженных частиц
140. Решение задач
141. Тема 78. Квантовая и атомная физика
142. Строение и эволюция Вселенной
143. Тема 79. Строение и развитие Вселенной
144. Тема 80. Наша звездная система – Галактика. Бесконечность Вселенной.
145. Тема 81. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.
146. Тема 82. Строение и происхождение Галактик.
147. Подготовка к экзамену
148. Тема 83. Повторение раздела «Механика»
149. Тема 84. Повторение раздела «Молекулярная физика»
150. Тема 85. Повторение раздела «Электродинамика»

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Естествознание (Физика)» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Салаховой И.Н.

12. Учебный предмет «Родная литература (русская)»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Задачи учебного предмета «Родная литература (русская)»:

- сформировать уважение к отечественной классической литературе как уникальному социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры;
- способствовать формированию у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова; включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений;
- развивать способность обучающегося лично осмысливать литературное произведение, воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, образное и логическое мышление, эмоциональную отзывчивость, эстетический вкус обучающихся в процессе взаимодействия с искусством слова;
- совершенствовать речь обучающихся на примере высоких образцов произведений художественной литературы, формировать умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения);
- воспитывать потребность в чтении.

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература (русская)»: обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Родная литература (русская)» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Освоение учебного предмета необходимо обучающемуся для изучения дисциплин гуманитарного цикла и общего развития. Для успешного усвоения материала рекомендуется параллельное изучение курса учебного предмета «Русская литература».

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета составляет 51 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 34 часа, в том числе:

лекции – 19 ч.,
практические занятия-15 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 17 ч.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (4семестр).

Содержание учебного предмета

1. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков.
2. Художественные принципы древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.
3. Элегия и баллада как жанр поэзии В.А.Жуковского. Зарождение романтизма в русской литературе. А.С.Пушкин «Цыганы»
4. Отражение эпохи в прозе М.Ю.Лермонтова.
5. «Лишние люди» в романах И.С.Тургенева «Дворянское гнездо», «Накануне».
6. Отечественная война 1812 года в художественной литературе.
7. Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока. Возвращенная литература. Л.Андреев, В.Набоков.

8. Киммерия М. Волошина Поэзия Серебряного века (М. Волошин, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, В.Я. Брюсов, В.В.Маяковский, М.И. Цветаева)
9. Великая Отечественная война в художественной литературе.
10. Собирабельный образ русского солдата (по произведениям советских писателей)
11. Тема патриотизма в произведениях К.М.Симонова «У берегов Румынии», «Последняя ночь», «Предатель», «В керченских каменоломнях» и др.
12. Тема патриотизма в произведениях Ю.Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег».
13. Тема патриотизма в произведении М.Шолохова «Они сражались за Родину».
14. Поэзия и проза 7090-х годов XX века.
15. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века.
16. Тема Родины в творчестве поэтов- «шестидесятников».
17. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В.Шукшина.
18. Литература на современном этапе.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Родная литература (русская)» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Султанахмедовой К.А.

13.Учебный предмет «Математика»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Учебная учебный предмет «Математика» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средств моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- формирование умений и навыков по алгебраической линии, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата,

сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- овладение теоретико-функциональной линией, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- формирование умений и навыков линии уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- формирование умений и навыков по геометрической линии, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- формирование умений и навыков стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

1.1. Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

•метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

•предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированности представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики должны включать требования:

– сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

– сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования учебный предмет «Математика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет - 426 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 285 ч. в том числе:

лекции 85ч.
практические занятия 200ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 140 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию 1 ч.

Формы промежуточной аттестации:

2-й семестр – дифференцированный зачет;
4-й семестр – экзамен.

Содержание учебного предмета

1. Повторение школьного курса
2. Входная контрольная работа.
3. Развитие понятия о числе
4. Тема: Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа.
5. Тема: Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Стандартная запись числа.
6. Практическое занятие: Арифметические действия над числами.
7. Практическое занятие: Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений
8. Практическое занятие: Сравнение числовых выражений. Модуль и аргумент комплексного числа.
9. Контрольная работа № 1.
10. Корни, степени и логарифмы
11. Тема: Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степени. Корень n -ой степени. Свойства корней
12. Тема: Степени с рациональным и действительным показателями и их свойства.
13. Тема: Логарифмы и их свойства. Правила логарифмирования.
14. Тема: Логарифмирование и потенцирование выражений.
15. Тема: Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
16. Практическое занятие: Вычисление и сравнение корней.
17. Практическое занятие: Показательные и логарифмические функции.
18. Практическое занятие: Решение иррациональных уравнений.
19. Практическое занятие: Нахождение значений степеней с рациональными показателями.
20. Практическое занятие: Преобразования выражений, содержащих степени.
21. Практическое занятие: Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.
22. Практическое занятие: Переход от одного основания к другому.
23. Практическое занятие: Вычисление и сравнение логарифмов.
24. Практическое занятие: Решение показательных и логарифмических уравнений
25. Контрольная работа № 2

26. Прямые и плоскости в пространстве
27. Тема: Взаимное расположение прямых в пространстве.
28. Тема: Прямые в пространстве. Плоскости в пространстве.
29. Практическое занятие: Взаимное расположение 2 прямых в пространстве
30. Практическое занятие: Перпендикуляр и наклонная к плоскости.
31. Практическое занятие: Угол и наклонная к плоскости и наклонная к плоскости.
32. Практическое занятие: Угол между прямой и плоскостью.
33. Тема: Теорема о трех перпендикулярах.
34. Тема: Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.
35. Практическое занятие: Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.
36. Параллельное проектирование и его свойства.
37. Контрольная работа №3
38. Элементы комбинаторики.
39. Тема: Перестановки. Размещения. Сочетания.
40. Тема: Формула Бинома-Ньютона. Решение задач профильной направленности.
41. Практическое занятие: Решение комбинаторных задач.
42. Практическое занятие: Задачи на размещение.
43. Практическое занятие: Задачи на перестановки.
44. Практическое занятие: Задачи на сочетания.
45. Практическое занятие: Прикладные задачи
46. Контрольная работа №4.
47. Координаты и векторы.
48. Тема: Декартова система координат на плоскости. Векторы на плоскости.
49. Тема: Декартова система координат в пространстве. Векторы в пространстве.
50. Тема: Уравнение сферы.
51. Практическое занятие: Прямоугольная система координат в пространстве.
52. Практическое занятие: Формула расстояния между двумя точками
53. Практическое занятие: Уравнения сферы
54. Практическое занятие: Векторы. Сложение векторов. Умножение вектора на число.
55. Практическое занятие: Разложение вектора по направлениям Угол между двумя векторами.
56. Практическое занятие: Проекция вектора на ось, координаты вектора.
57. Практическое занятие: Скалярное произведение векторов.
58. Контрольная работа №5
59. Основы тригонометрии
60. Тема: Что такое угол и как он измеряется?
61. Тема: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.
62. Тема: Тригонометрические операции. Что составляет основу тригонометрии?
63. Тема: Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций.
64. Тема: Функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$. Их свойства и графики.
65. Тема: Что составляет основу тригонометрии? Преобразование тригонометрических выражений.
66. Практическое занятие: Способы решения тригонометрических уравнений.
67. Практическое занятие: Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.

68. Практическое занятие: Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
69. Дифференцированный зачет
70. Практическое занятие: Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.
71. Контрольная работа № 6
72. Практическое занятие: Преобразование тригонометрических выражений.
73. Функции, их свойства и графики
74. Тема: Определение функции. Область определения и значения функции.
75. Тема: Схемы исследования функции. Преобразование функции.
76. Практическое занятие: Преобразование графиков функции. Непрерывность функции.
77. Практическое занятие: Определение функции.
78. Практическое занятие: Построение и чтение графиков функций.
79. Практическое занятие: Исследование функции.
80. Практическое занятие: Непрерывные и периодические функции.
81. Практическое занятие: Преобразования графиков.
82. Контрольная работа №7.
83. Практическое занятие: Симметрия функций.
84. Многогранники и тела вращения
85. Практическое занятие: Призма, параллелепипед, пирамида и их свойства.
86. Практическое занятие: Правильные многогранники.
87. Практическое занятие: Цилиндр и конус.
88. Практическое занятие: Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.
89. Практическое занятие: Различные виды многогранников и тел вращения. Правильные многогранники.
90. Практическое занятие: Сечения призмы плоскостью.
91. Практическое занятие: Параллелепипед. Куб. Развёртка.
92. Практическое занятие: Сечения параллелепипеда плоскостью.
93. Практическое занятие: Площадь поверхности параллелепипеда.
94. Практическое занятие: Объем параллелепипеда
95. Практическое занятие: Пирамида. Усеченная пирамида. Развёртка.
96. Практическое занятие: Сечения пирамиды плоскостью.
97. Практическое занятие: Площадь поверхности пирамиды.
98. Практическое занятие: Объем пирамиды.
99. Контрольная работа №8.
100. Практическое занятие: Решение задач на объёмы тел.
101. Начала математического анализа.
102. Практическое занятие: Предел последовательности. Предел функции.
103. Практическое занятие: Понятие производной. Геометрический и механический смысл производной. Уравнение касательной.
104. Практическое занятие: Формулы дифференцирования. Применение производной к исследованию функции.
105. Практическое занятие: Правила нахождения производных. Таблица производных
106. Правила и формулы дифференцирования.
107. Практическое занятие: Решение задач на механический и геометрический смысл производной. Применение производной в физике.
108. Практическое занятие: Уравнение касательной.

109. Практическое занятие: Наибольшее и наименьшее значения функции
110. Практическое занятие: Исследование функции с помощью производной.
111. Практическое занятие: Решение прикладных задач.
112. Контрольная работа №9.
113. Интеграл его применение.
114. Практическое занятие: Понятие первообразной. Основные свойства первообразной. Неопределённый интеграл.
115. Практическое занятие: Площади плоских фигур. Формула Ньютона-Лейбница.
116. Практическое занятие: Пространственные тела. Объём тел.
117. Практическое занятие: Решение задач на связь первообразной и её производной.
118. Практическое занятие: Интеграл и первообразная. Правила нахождения первообразных.
119. Практическое занятие: Таблица первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.
120. Практическое занятие: Площадь криволинейной трапеции.
121. Практическое занятие: Применение интеграла в физике и геометрии
122. Контрольная работа №10.
123. Элементы теории вероятности и математической статистики.
124. Практическое занятие: Вероятность и её свойства. Повторные испытания.
125. Практическое занятие: Случайная величина.
126. Практическое занятие: Классическое определение вероятности, свойства вероятностей. Теорема о сумме вероятностей.
127. Практическое занятие: Вычисление вероятностей. Условная вероятность.
128. Практическое занятие: Прикладные задачи. Представление числовых данных. Генеральная совокупность, выборка.
129. Контрольная работа №11.
130. Уравнения и неравенства
131. Практическое занятие: Уравнения и системы уравнений.
132. Практическое занятие: Равносильность уравнений. Основные приёмы решения уравнений, систем уравнений.
133. Практическое занятие: Неравенства, основные приёмы решения.
134. Практическое занятие: Использование свойств и графиков.
135. Практическое занятие: Корни уравнений. Равносильность уравнений. Иррациональные уравнения.
136. Практическое занятие: Простейшие логарифмические уравнения. Логарифмические уравнения с разными основаниями.
137. Практическое занятие: Преобразование уравнений. Основные приёмы решения уравнений.
138. Практическое занятие: Решение систем уравнений.
139. Практическое занятие: Основные приёмы решения неравенств.
140. Тема: Показательные неравенства. Логарифмические неравенства
141. Практическое занятие: Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математика» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Адаевой П.А.

14.Учебный предмет «Информатика»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Учебная учебный предмет «Информатика» ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Задачи учебного предмета «Информатика»:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научиться пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- освоить основные приемы эффективного использования информационных технологий;

1.1. Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования Интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с

- помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования учебный предмет «Информатика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета составляет	171 ч.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет	114 ч.
в том числе: лекции	54 ч.
практические занятия	60 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	57 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
2-й семестр – дифференцированный зачет;	
4-й семестр – дифференцированный зачет	

Содержание учебного предмета

1. Введение:
2. Тема 1: Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.
3. Информационная деятельность человека.
4. Тема 2: Информационное общество: Понятие информационного общества. Информационные ресурсы, продукты и услуги.
5. Практическая работа: Образовательные информационные ресурсы.
6. Тема3: Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
7. Контрольная работа по разделу.
8. Информация и информационные процессы.
9. Тема 4: Информация, её свойства и виды.

10. Тема 5: Информационная культура и информационная грамотность.
11. Тема 6: Этапы работы с информацией.
12. Тема 7: Некоторые приёмы работы с текстовой информацией.
13. Практическое занятие:
14. Используйте интеллект-карту для того, чтобы сделать краткое сообщение об объектах.
15. Контрольная работа.
16. Тема 8: Содержательный подход к измерению информации.
17. Практическая работа: Решение задач на содержательный подход информации.
18. Тема 9: Алфавитный подход к измерению информации.
19. Практическое занятие: Решение задач на алфавитный подход измерения информации.
20. Тема 10: Единицы измерения информации.
21. Практическое занятие: Решение примеров и задач на измерение информации.
22. Контрольная работа.
23. Тема 11: Обработка информации. Передача и хранение информации.
24. Практическое занятие: Решение задач.
25. Контрольная работа по разделу: «Информация и информационные процессы».
26. Средства информационных и коммуникационных технологий.
27. Тема 12: Принципы Неймана-Лебедева.
28. Практическое занятие: Основопологающие принципы устройства ЭВМ
29. Тема 13: Архитектура персонального компьютера.
30. Тема: Программное обеспечение ПК.
31. Практическое занятие: Программное обеспечение ПК.
32. Тема 14: Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
33. Тема 15: Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.
34. Практическое занятие: Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.
35. Тема 16: Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.
36. Тема 17: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.
37. Практическое занятие: Защита информации, антивирусная защита.
38. Обобщение пройденного материала.
39. Контрольная работа.
40. Технологии создания и преобразования информационных объектов
41. Тема 18: Текстовые документы. Общие сведения.
42. Практическое занятие: Работа в текстовом редакторе Word.
43. Тема 18: Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
44. Практическое занятие: Работа в электронных таблицах Excel.
45. Тема 19: База данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

46. Практическое занятие: Работа в базе данных Access.
47. Тема 20. Компьютерные презентации.
48. Практическое занятие: Создание презентаций.
49. Обобщение пройденного материала.
50. Контрольная работа по разделу.
51. Зачет
52. Телекоммуникационные технологии.
53. Тема: Основы построения компьютерных сетей.
54. Практическое занятие: Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством,
55. интернет-библиотекой и пр.
56. Практическое занятие:
57. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
58. Практическое занятие:
59. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.
60. Тема21: Службы Интернета.
61. Практическое занятие: «Интернет. Работа с браузером.
62. Тема: Методы и средства создания и сопровождения сайта.
63. Практическое занятие:
64. Методы и средства создания и сайта.
65. Обобщение пройденного материала.
66. Контрольная работа.
67. Практическое занятие:
68. Методы и средства создания и сайта.
69. Практическое занятие:
70. Методы и средства создания и сайта.
71. Практическое занятие: АСУ различного назначения, примеры их использования.
72. Практическое занятие: Интернет как глобальная информационная система.
73. Практическое занятие: Информационное право и информационная безопасность.
74. Контрольная работа по разделу: «Телекоммуникационные технологии».

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Информатика» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Абдуллаевой Э.М.

15.Учебный предмет «Основы конструирования»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Целью учебного предмета «Основы конструирования» является обучение разработке модели и конструкции изделия, отвечающего всем социальным требованиям потребителей, освоение обучающимися современных технологий проектирования конструкций одежды.

Задачи учебного предмета «Основы конструирования» является:

1. Освоение методов снятия размерных признаков с учётом разнообразия осанок человека.

2. Овладение основными приемами построения чертежей базовой конструкции женской, детской и мужской одежды

3. Изучение методов конструктивного моделирования одежды на базовой конструкции изделия по индивидуальным размерным признакам и творческим разработкам студентов.

4. Овладение методами устранения дефектов одежды.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Данный учебный предмет «Основы конструирования» входит в состав дисциплин по выбору учебного плана профессии СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Учебный предмет имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей - кеттельщиков.

Учебный предмет ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для обучающегося: построение чертежей конструкции женской поясной и плечевой одежды, построение чертежа основы конструкции втачного одношовного и двухшовного рукава, построение чертежа воротников для изделий с различными видами застежек, Построение чертежа конструкции плечевого изделия с втачным рукавом для детей, методы конструктивного моделирования, методы устранения дефектов одежды.

Особенностью учебного предмета является приобретение знаний в области разработки модели и конструкции изделия, отвечающего всем социальным требованиям потребителей, освоение обучающимися современных технологий проектирования конструкций одежды.

В методическом плане учебный предмет опирается на знания, полученные при изучении профессионального модуля «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан общепрофессиональной учебной дисциплиной, как «Основы материаловедения».

Освоение данного учебного предмета необходимо обучающемуся для изучения дисциплины «Основы материаловедения» и междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета составляет 200 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 133 часа,

в том числе: лекции – 83 ч.

практические занятия – 50 ч.

лабораторные занятия – 0 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 67 ч.

Формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2, 5 семестры)

Содержание учебного предмета

1. Методика определения размерных признаков фигуры человека.
2. Принципы построения размерной типологии
3. Характеристика конструкций поясной одежды. Выбор исходных данных для построения конструкции поясной одежды
4. Взаимосвязь размеров, формы и конструкции одежды с размерами тела человека
5. Построение чертежа конструкции прямой классической юбки
6. Построение чертежа конструкции конической юбки клеш и колокол
7. Построение чертежа конструкции конической юбки солнце и полусолнце
8. Методы конструктивного моделирования юбки с изменением базовой силуэтной формы
9. Методы конструктивного моделирования юбки без изменения базовой силуэтной формы
10. Выполнение макета юбки
11. Выбор исходных данных и построение базисной сетки чертежа конструкции женских брюк
12. Построение чертежа конструкции женских брюк
13. Выполнение макета брюк
14. Дифференцированный зачет
15. Построение базисной сетки чертежа конструкции платья
16. Построение спинки чертежа конструкции платья
17. Построение полочки чертежа конструкции платья
18. Построение боковых линий платья прилегающего силуэта
19. Построение боковых линий платья прямого силуэта
20. Построение боковых линий женского жакета
21. Проверка чертежа конструкции в макете
22. Построение карманов
23. Построение чертежа основы конструкции втачного одношовного рукава
24. Построение чертежа основы конструкции втачного двухшовного рукава
25. Построение чертежа конструкции втачных воротников для изделий с застежкой доверху
26. Построение чертежа конструкции втачных воротников для изделий с застежкой до лацкана
27. Построение чертежа цельнокроеных воротников для изделий с различными видами застежек
28. Методы конструктивного моделирования платья без изменения силуэтной базовой формы
29. Методы конструктивного моделирования платья с изменением силуэтной базовой формы
30. Методы конструктивного моделирования рукавов
31. Моделирование отделки горловины
32. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан
33. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами

34. Построение чертежа конструкции изделия с углубленной проймой
35. Построение чертежа конструкции изделия с квадратной проймой
36. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с втачным рукавом для девочек
37. Проверка макета детского изделия в макете
38. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с втачным рукавом для мальчиков
39. Построение чертежа конструкции мужских брюк
40. Построение чертежа конструкции мужской рубашки
41. Методы устранения дефектов одежды

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Основы конструирования» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Гаджибековой И.А.

16. Учебный предмет «История Дагестана»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Содержание учебного предмета «История Дагестана» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Учебная программа по учебному предмету «История Дагестана» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки
- формирование у обучающегося представлений о ходе исторического процесса, специфике социальной структуры дагестанских народов в определенные периоды их существования, генезисе и функционировании государственной власти, этнической структуре населения Дагестана, духовной и материальной культуре в каждый из периодов истории;
- углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории России, но и осмыслении общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества;
- осмысление роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучении особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества.
- воспитание патриотического и гражданского сознания, любви и уважения к малой родине, способности понимать и с патриотических позиций оценивать ее внутреннее и международное положение.

Задачи учебного предмета «История Дагестана»:

- рассмотрение с позиций современных научных подходов социальной, экономической, политической и культурной истории Дагестана в древности, средневековье, новое и новейшее время.

Освоение содержания учебного предмета «История Дагестана» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность к служению Отечеству, его защите
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • предметных:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, – на базе основного общего образования учебный предмет «История Дагестана» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет –51ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет-34 ч.,

в том числе: лекции -34ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся -17ч.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.(5-й семестр)

Содержание учебного предмета

1. Введение
2. Раздел 1. Дагестан в первобытную эпоху и в античный период.
3. Тема 1. Первобытный строй на территории Дагестана.
4. Тема 2. Дагестан в составе Кавказской Албании.

5. Тема 3. Духовная культура народов Кавказской Албании.
6. Раздел 2. Дагестан в раннем средневековье.
7. Тема 1. Государства кочевников в Прикаспии. Хазарский каганат 5-10 вв.
8. Тема 2. Раннефеодальные государства на территории Дагестана V-X вв.
9. Раздел 3. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII – начале XVI вв.
- 10.Тема 1. Походы арабов вДагестан. Нашествие татаро-монголов на Дагестан.
- 11.Тема 2. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура. Борьба народов Дагестана Сефевидским Ираном.
- 12.Раздел4. Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI – XVIII вв.
- 13.Тема 1. Общественно политический строй Дагестана в 15 -16вв.
- 14.Тема 2. Общественно политический строй Дагестана в 16-17вв.
- 15.Раздел 5. Дагестан в XVIII-XIX вв.
- 16.Тема:1. Русск.-дагестанские взаимоотношения во второй пол XVIII –н. XIXвв.
- 17.Тема:2. Русск.о-дагестанские взаимоотношения во второй пол XVIII-н.XIX вв.
- 18.Тема :3. Антиколониальная борьба горцев под руководством Гази-Магомеда и Гамзат-бека.
- 19.Тема: 4. Антиколониальная борьба горцев под руководством имама Шамиля.
- 20.Тема :5. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-80-хгг XIXвв.
- 21.Раздел 6. Дагестан в первой половине XX в.
- 22.Тема:1 Февральская революция1917г.
- 23.Тема:2 Октябрьская революция. Установление Советской власти в Дагестане.
- 24.Тема: 3 Гражданская война в Дагестане.
- 25.Тема:4 Коллективизация сельского хозяйства в республике.
- 26.Тема 5. Дагестан в предвоенные годы (1938-1941гг.) Дагестан в годы ВОВ
- 27.Тема:6 Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
- 28.Раздел7.Дагестан в послевоенный период (2-яполовина XX в.).
- 29.Тема: 1. Социально -экономическое развитие Дагестана в послевоенный период
- 30.Тема: 2. Народное хозяйство Дагестана в 60-80-егг. XX в.
- 31.Тема:3. Государственное устройство Дагестана в 90-е годы.
- 32.Тема: 4. Национальные отношения и национальные движения. Общественно политическая обстановка в Дагестане в 90-е годы.
- 33.Тема: 5. Антитеррористическая война в Дагестане.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «История Дагестана» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Шейхалиевой Р.Ш.

18.Дисциплина «Охрана труда»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Охрана труда»

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Подготавливать оборудование к работе.
ПК 1.2	Проверять исправность оборудования.
ПК 1.3	Работать на оборудовании.
ПК 1.4	Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.
ПК 1.5	Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.
ПК 2.1	Заправлять машину пряжей.
ПК 2.2	Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.
ПК 3.1	Заправлять сшивающий механизм машины.
ПК 3.2	Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.
ПК 4.1	Подготавливать изделие к кеттлевке.
ПК 4.2	Подготавливать кеттельную машину к работе.
ПК 4.3	Выполнять процесс кеттлевки.
ПК 5.1	Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.
ПК 5.2	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.
ПК 5.3	Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		-сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-анализировать задачу профессии и выделять её составные части.	-способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-определять возможные траектории профессиональной деятельности;	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; -способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-проводить планирование профессиональной деятельности.	-задачи поиска информации; -приемы структурирования информации; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -практическую значимость результатов поиска.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-распознавать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах;	-современные средства и устройства информатизации; - программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; -применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;	-психологию коллектива; -основы проектной деятельности;

<p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>	<p>-основы военной службы</p>
<p>ПК 1.1 Подготавливать оборудование к работе.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 1.2 Проверять исправность оборудования.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных</p>

		<p>факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 1.3 Работать на оборудовании.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 1.4 Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p>

		<p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 2.1 Заправлять машину пряжей.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда</p>

		на производстве.
ПК 2.2 Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.
ПК 3.1 Заправлять сшивающий механизм машины.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений,

		механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.
ПК 3.2 Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.
ПК 4.1 Подготавливать изделие к кеттлевке.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;

		<p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 4.2 Подготавливать котельную машину к работе.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 4.3 Выполнять процесс котлелвки.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 5.1 Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p>

		35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.
ПК 5.2 Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.
ПК 5.3 Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и

		ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.
--	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций						
	Тема 1. Правовые основы охраны труда в Российской Федерации	Тема 2. Организация работ по охране труда на предприятии	Тема 3. Основы производственной санитарии	Тема 4. Электробезопасность	Тема 5. Техника безопасности в условиях вязально-швейного производства	Тема 6. Профилектика пожаров	Тема 7. Организация пожарной безопасности
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+
ОК 5.	+	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+	+	+	+
ПК 3.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК 3.2	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+	+	+
ПК 5.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК 5.2	+	+	+	+	+	+	+

ПК 5.3	+	+	+	+	+	+	+
--------	---	---	---	---	---	---	---

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы среднего общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет	65 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет	51 ч.,
в том числе: лекции	40 ч.,
практические занятия	11 ч.,
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	14 ч.
Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)	

Содержание дисциплины

1. Тема 1. Правовые основы охраны труда в Российской Федерации.
2. Введение. Охрана труда как изучаемый предмет. Основные термины и понятия охраны труда.
3. Работа с ТК РФ.
4. Тема 2. Организация работ по охране труда на предприятии.
5. Службы охраны труда в организациях (предприятиях).
6. Обучение охране труда. Обязательные медицинские осмотры работников.
7. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.
8. Порядок расследования и учёта несчастного случая и профессиональных заболеваний.
9. Работа с актами по расследованию и учету несчастных случаев.
10. Правовые основы охраны труда в Российской Федерации.
11. Тема 3. Основы производственной санитарии.
12. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
13. Защита от шума и вибрации. Производственное освещение.
14. Производственная санитария.
15. Тема 4. Электробезопасность.
16. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током.

17. Основные причины электротравматизма. Явление при стекании тока в землю. Шаговое напряжение.
18. Классификации помещений по опасности поражения электрическим током. Основные мероприятия по защите от электротравматизма.
19. Требования к устройству заземления в электрооборудовании. Правила безопасности при работе с электроинструментом. Первая помощь при поражении электрическим током
20. Тема 5. Техника безопасности в условиях вязально-швейного производства.
21. Санитарные правила для вязального и швейного производства.
22. Безопасность при работе на вязально-швейном оборудовании. Требование безопасности к оборудованию.
23. Правила поведения при работе на вязальных и швейных машинках.
24. ТБ в условиях вязально-швейного производства
25. ТБ в условиях вязально-швейного производства.
26. Тема 6. Профилактика пожаров.
27. Профилактика пожаров. Основные термины и определения.
28. Взрывы. Причины возникновения пожаров и взрывов. Классификация производственных помещений по их пожаро-и взрывоопасности.
29. Тема 7. Средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация.
30. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация. Сущность процессов тушения. Классификация пожаров.
31. Средства пожаротушения и их характеристика. Противопожарное водоснабжение. Автоматические системы водяного пожаротушения, спринклерные и дренчерные системы. Огнетушители (пенные, газовые, порошковые). Первичные средства тушения пожаров.
32. Действия в случае пожара. Общие правила тушения пожара. Первая помощь при пожарах и ожогах.
33. Тема 7. Организация пожарной безопасности.
34. Организация пожарной безопасности. Основные законодательные акты и документы, ФЗ (О пожарной безопасности).
35. Общие требования пожарной безопасности на производстве и в быту.
36. Порядок организации проведения противопожарного инструктажа. Противопожарный режим на предприятиях. Знаки пожарной безопасности.
37. Изучение первичных средств пожаротушения.
38. Обеспечение пожарной безопасности.
39. Организация пожарной безопасности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Охран труда» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Абдусаламовым Ш.А.

19. Дисциплина «Основы материаловедения»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Основы материаловедения» является изучение и анализ материалов, используемых для изготовления различных видов изделий, а также их строения и свойств

В результате освоения дисциплины «Основы материаловедения» обучающийся должен:

знать:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;

- общие сведения о строении материалов;

- общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей)

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

применять материалы при выполнении работ;

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы материаловедения» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.

ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.

ПК 1.3. Работать на оборудовании.

ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.

ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.

ПК 2.1. Заправлять машину пряжей.

ПК 2.2. Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.

ПК 3.1. Заправлять сшивающий механизм машины.

ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.

ПК 4.1. Подготавливать изделие к кеттлевке.

ПК 4.2. Подготавливать кеттельную машину к работе.

ПК 4.3. Выполнять процесс кеттлевки.

ПК 5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.

ПК 5.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.

ПК 5.3. Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	уметь:	знать:
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У1- анализировать преимущества и недостатки.	З1- оценку деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК-2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	У1- Применять знания в конкретных производственных ситуациях.	З1- Основные показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности.
ОК-3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	У1- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях У2- способность нести ответственность за результаты своей работы	З1- оценку деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК- 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	У1- находить и использовать информацию для качественного выполнения профессиональных задач	З1- оценку деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК-5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У1- оформлять результаты самостоятельной работы	З1- оценку деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК- 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	У1- Собрать коллектив в единое целое У2- распределять обязанности между людьми.	З1- Правила поведения в коллективе З2- учитывать характер, личность подчиненных и обстоятельства
ОК-7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	У1- Проводить анализ травма-опасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	З1- Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности З2- источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде.
ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.	У1- определять сорт ткани с учетом различных дефектов.	З1- Наладку и регулировку режимов работы оборудования
ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.	У1- Распознавать дефекты ткани и прядения. У2- Определять лицевую и изнаночную сторону ткани.	З1- Причины мелких поломок оборудования
ПК 1.3. Работать на оборудовании	У1- Определять дефекты отделки	З1- Основные приемы на оборудовании
ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.	У1- Производить настройку и сборку простейших систем автоматизации	З1- Общие сведения о прядении- З2- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;

ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.	У1- Ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования У2- устранять вызывающие их причины	З1- общие сведения о строении материалов;
ПК 2.1. Заправлять машину пряжей.	У1- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	З1- Основные свойства текстильных нитей.
ПК 2.2. Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.	У1- Менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий У2- производить смену игольной нитки.	З1- Ассортимент различных тканей. З2- Основные свойства различных тканей.
ПК 3.1. Заправлять сшивающий механизм машины.	У1- Заправлять сшивающий механизм машины	З1- свойства и назначение ниток.
ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий	У1- Выполнять операции средней сложности по пошиву текстильных изделий	З1- Устройство, работу и взаимодействие основных механизмов швейных машин
ПК 4.1. Подготавливать изделие к кеттлевке	У1- Надевать петли изделия на токоля фонтуры кеттельной машины	З1- Устройство взаимодействия основных механизмов кеттельной машины
ПК 4.2. Подготавливать кеттельную машину к работе.	У1- Заправлять сшивающий механизм машины	З1- Виды и позиции толкателей, игл и петлителей
ПК 4.3. Выполнять процесс кеттлевки.	У1- Снимать и укладывать изделия в установленном порядке	З1- Структуру переплетений изготавливаемой продукции
ПК 5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.	У1- Фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива изделий	З1- Виды технологического брака при вязании и пошиве З2- общие сведения о строении материалов;

ПК 5.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.	У1- Определять сортность сырья, полотна и готовых изделий	З1- Методы и способы контроля качества сырья, технологических процессов и продукции З2- общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей)
ПК 5.3 Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.	У-1 подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ У-2 применять материалы при выполнении работ	З-1 Общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения; З-2 Общие сведения, назначения, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей)

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)		
	Раздел 1. Волокнистые материалы	Раздел 2. Строение и свойства тканей.	Раздел 3. Классификация материалов
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-4	+	+	+
ОК-5	+	+	+
ОК-6	+	+	+
ОК-7	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
ПК-2.1	+	+	+
ПК-2.2	+	+	+
ПК-3.1	+	+	+

ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-5.1	+	+	+
ПК-5.2	+	+	+
ПК-5.3	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы материаловедения» входит в общепрофессиональных цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет **-72 ч.**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **47** часа, в том числе:

- лекции - **32ч.**
- практические занятия - **15ч.**

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра -1ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – **24 ч**

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр)

Содержание дисциплины

1. Введение. Классификация волокнистых материалов
2. Понятие о волокне. Классификация текстильных волокон
3. Строение и свойства волокон
4. Хлопок. Лен
5. Хлопок. Лен
6. Шерсть. Шелк
7. Искусственные волокна
8. Синтетические волокна
9. Практическое занятие №1 Определение растительных волокон
10. Практическое занятие №2 Определение волокон животного происхождения
11. Практическое занятие №3 Химические волокна
12. Раздел 2. Строение и свойства тканей.

13. Общие сведения о прядении
14. Виды текстильных нитей
15. Свойства и пороки нитей
16. Ткацкое производство. Пороки ткацкого производства
17. Отделка тканей
18. Ткацкие переплетения
19. Волокнистый состав тканей
20. Свойства тканей
21. Сортность тканей
22. Практическое занятие №4 Ткацкие переплетения
23. Практическое занятие №5 Определение волокнистого состава ткани
24. Раздел 3. Классификация материалов
25. Ассортимент тканей
26. Ассортимент хлопчатобумажных, льняных тканей
27. Ассортимент шерстяных, шелковых тканей
28. Ассортимент и свойства меха.
29. Ассортимент и свойства кожи
30. Трикотажные материалы
31. Не тканевые материалы
32. Материалы для соединения деталей одежды
33. Утепляющие материалы
34. Отделочные материалы и фурнитура
35. Подкладочные и прокладочные материалы
36. Практическое занятие №6 Характеристика хлопчатобумажных, льняных тканей
37. Практическое занятие №7 Характеристика шерстяных, шелковых тканей
38. Практическое занятие №8 Определение трикотажных и нетканых материалов
39. Практическое занятие № 9 Материалы для соединения деталей одежды
40. Практическое занятие №10 Отделочные материалы и фурнитура

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы материаловедения» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Факиевой Б.Д.

20.Дисциплина «Экономика организации»

Раздел 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);

– применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;

– производить расчеты заработной платы;

– находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные принципы рыночной экономики;

– понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;

– особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;

– принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;

– основные технико-экономические показатели производства (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, производительность труда в натуральном и стоимостном выражении, норму выработки, норму времени, сдельную расценку, прибыль, рентабельность);

механизмы ценообразования;

формы оплаты труда

общие принципы организации производственного и технологического процесса;

механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.

ПК 5.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.

ПК 5.3. Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	умеет:	знает:
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1- Ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам); У2-Применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; У1-Применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; У2-Рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности; У3-Производить расчеты заработной платы;	З1-основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; З2-особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; З4- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; основные технико- З5-Экономические показатели производства (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных

		средств, производительность труда в натуральном и стоимостном выражении, норму выработки, норму времени, сдельную расценку, прибыль, рентабельность); 33-механизмы ценообразования; формы оплаты труда
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	У1-Находить и использовать необходимую экономическую информацию; У2-Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. У3-Структурировать получаемую информацию; У4-Выделять наиболее значимое в перечне информации; У5-Оценивать практическую значимость	31-Общие положения экономической теории; 32-Организацию производственного и технологического процессов; 33-Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; 34-Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; 35-Методику разработки бизнес- плана.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	У1-Обосновывать организационно-управленческие решения в различных сферах У1-разрабатывать перспективные стратегические планы экономического развития организации;	31-Методы принятия управленческих решений с позиции различных подходов к управлению 32-Общую организацию производственного и технологического процессов;
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	У1-Находить и использовать необходимую экономическую информацию У2- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	31-Определять задачи для поиска информации
ОК5. Осуществлять	У1-Грамотно излагать свои	31-Основные технико-

устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	экономические показатели организации и методику их расчета.
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.	У1-Применять профессиональные знания в ходе работы; У2-Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	31-Цели, функции, виды и уровни общения; 32-Влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; 33-Закономерности формирования и развития команды.
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	У1-Определять задачи для поиска информации; У2-определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У3-структурировать получаемую информацию; У4-выделять наиболее значимое в перечне информации; У5-оценивать практическую значимость позитивный стиль общения;	31-Находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; 32-Анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье.
ПК5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.	У1-пределять сортность сырья, полотна и готовых изделий; У1- определять качество полотна и текстильной продукции после влажно-тепловой обработки;	31-виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления; 31-виды технологию сортировки полотна, изделий;
ПК5.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.	У1- фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива изделий; У2-оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии действующей	31-технологию сортировки полотна, изделий; 32- методы и способы контроля качества сырья, категории и виды стандартов, показатели качества;

	нормативной базой;	
ПК5.3 Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.	У1-фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива изделий.	З1-методы и способы контроля качества сырья.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)					
	1.Тема Общие основы и принципы функционирования рынка	Тема 2. Понятие рынка	Тема 3. Условия возникновения рынка.	Тема 4. Элементы производственного процесса и типы производств.	Тема 5. Производство, производительность труда.	Тема 6. Деньги и их функции.
ОК01.		+		+		+
ОК02.	+			+		
ОК03.					+	
ОК04.			+			+
ОК05.					+	
ОК06.		+				
ОК07.						
ПК5.1.	+		+			
ПК5.2		+			+	
ПК5.3	+		+	+		+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)					
	Тема.7 Организационно-правовые формы предприятий.	Тема 8. Спрос и предложение на рынках факторов производства Спросы. Виды	Тема 9. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения	Тема 10. Рыночный механизм, рыночное равновесие.	Тема 11. Функции современного рынка труда.	Тема 12. Понятие Собственность. Конкуренция.

		спросов.	ия.			
ОК 01.		+		+		+
ОК 02.	+			+		
ОК 03.					+	
ОК 04.			+			+
ОК05.					+	
ОК06.		+				
ОК07.						
ПК5.1.	+		+			
ПК5.2		+			+	
ПК 5.3	+		+	+		+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)					
	Тема 13. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли.	Тема 14. Зарботная плата. Понятие заработной платы. Форма оплаты труда.	Тема 15. Экономиче ские процессы, из которых состоит хозяйствен ная деятельнос ть предприят ия:	Тема 16. Анализ финансово - хозяйствен ной деятельнос ти:	Тема 17. Основные задачи планирова ния хозяйствен ной деятельнос ти:	Тема 18. Предприн имательс кая деятельно сть, ее формы и виды.
ОК 01.		+		+		+
ОК 02.	+			+		
ОК 03.					+	
ОК 04.			+			+
ОК05.					+	
ОК06.		+				
ОК07.						
ПК5.1.	+		+			
ПК5.2		+			+	
ПК 5.3	+		+	+		+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)
-----------------	--

	Тема 19. Глобальные экономические проблемы.	Тема 20. Понятие и состав издержек производства и реализации	Тема 21. Собственные и заемные финансовые источники	Тема 22. Основной капитал предприятия.	Тема 23. Отраслевые особенности организации (предприятия)	Тема 24. Предприятие как хозяйствующий субъект в условиях рынка.	Тема 25. Роль особенности транспорта как отрасли и материального производства
ОК 01.		+		+		+	
ОК 02.	+			+			
ОК 03.					+		
ОК 04.			+			+	
ОК05.					+		
ОК06.		+					
ОК07.							
ПК5.1.	+		+				
ПК5.2		+			+		
ПК 5.3	+		+	+		+	

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономика организации» входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Общеобразовательная дисциплина «Экономика организации», реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Основные технико-экономические показатели производства», «Основные принципы рыночной Экономики».

В методическом плане дисциплина «Основы экономики» опирается на знания, полученные при изучении ряда дисциплин школьного цикла: математика, информатика, обществознание.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин профессионального цикла как: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экономика организации».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины составляет - **54** часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **36** часов, в том числе:

- лекции - **18** ч.
- практические занятия – **18** ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – **18** ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (6 семестр)

Содержание дисциплины

1. 1.Введение.
2. Раздел 1.Основные принципы рыночной экономики.
3. Тема. 1.1 Общие основы принципы функционирования рынка
4. Тема.1.2 Понятие рынка
5. Тема 1.3 Условия возникновения рынка.
6. Тема 1.4. Элементы производственного процесса и типы производств.
7. Тема 1.5 Производство, производительность труда.
8. Тема 1.6.Деньги и их функции.
9. Тема 1.7 Организационно-правовые формы предприятий
10. Раздел.2.Понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; механизмы ценообразования; формы оплаты труда.
11. Тема 2.1.Спрос и предложение на рынках факторов производства Спросы.
12. Виды спросов.
13. Тема 2.2.Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
14. Тема 2.3.Рыночное равновесие.
15. Тема 2.4.Функции современного рынка труда.
16. Тема 2.5.Понятие собственности.
17. Конкуренция.
18. Тема 2.6.Заработная плата.
19. Понятие заработной платы. Форма оплаты труда.
20. Раздел 3.Принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности
21. организации;
22. Тема 3.1. Экономические основы производства и ресурсы предприятий
23. деятельность предприятия:
24. Тема 3.2 Анализ финансово-хозяйственной деятельности:
25. Тема 3.3 Основные задачи планирования хозяйственной деятельности:
26. Тема 3.6. Предпринимательская деятельность, ее формы и виды.
27. Тема 3.7.Глобальные экономические проблемы.
28. Раздел 4. Основные технико-экономические
29. показатели производства
30. Тема 4.1.Понятие и сущность предприятия как организации.
31. Тема 4.2. Понятие и состав издержек производства и реализации
32. Тема 4.3. Собственные и заемные финансовые источники
33. Тема 4.4.Затраты предприятия и себестоимость продукции
34. Раздел 5.Особенности формирования, характеристику современного

35. состояния и перспективы развития отрасли.
36. Тема 5.1. Отраслевые особенности организации (предприятия)
37. Тема 5.2. Предприятие как хозяйствующий субъект в условиях рынка.
38. Тема 5.3. Роль и особенности транспорта как отрасли материального производства.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика организации» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Хасеевой З.М.

21. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - способствует развитию профессиональной компетенции обучающихся посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим;

знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область

применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Подготовка оборудования к работе.

ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.

ПК 1.3. Работать на оборудовании.

ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.

ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.

ПК 2.1. Заправлять машину пряжей.

ПК 2.2. Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.

ПК 3.1. Заправлять сшивающий механизм машины.

ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.

ПК 4.1. Подготавливать изделие к кеттлевке.

ПК 4.2. Подготавливать кеттельную машину к работе.

ПК 4.3. Выполнять процесс кеттлевки.

ПК 5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.

ПК 5.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.

ПК 5.3. Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	Уметь:	Знать:
ОК 1. Понимать сущность	У1-формулировать	З1-сформированность

<p>и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>личные понятия о безопасности; У2-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; У3-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; У4-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности; З2-средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>У1- самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях У2-выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>З1- основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>У1-формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию; У2-генерировать идеи моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>З1-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; З2-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных</p>

		ситуаций природного, техногенного и социального характера; ЗЗ-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	У1- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	З1-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	У1- применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	З1-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике; З2-проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	У1-информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии;	З1-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	У2- отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.	З1-Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ПК 1.1. Подготавливать	У1. Организовывать и	З1. Основные виды

<p>оборудование к работе.</p>	<p>проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 32. Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 1.2. Заправлять машину пряжей.</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 32. Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>

	У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;	
ПК 1.3. Работать на оборудовании.	У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;	31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.	У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских	31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 33. Порядок и правила

	<p>должностях в соответствии с полученной профессией; У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 2.1. Заправлять машину пряжей</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Применять профессиональные знания</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной</p>

	<p>в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>службы; 33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 2.2. Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 32. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 3.1. Заправлять сшивающий механизм машины.</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 32. Область применения</p>

	<p>средства пожаротушения;</p> <p>У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 3.2.Выполнять операции по пошиву текстильных изделий</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У3. Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>32. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 4.1.Подготавливать изделие к кеттлевке.</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные</p>

	<p>вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>профессиям СПО; 32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 4.2.Подготавливать кеттельную машину к работе.</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 4.3.Выполнять процесс кеттлевки.</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в</p>

	<p>профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У3. Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 5.1.Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У3. Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 5.2.Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих</p>

<p>технологическими режимами.</p>	<p>воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>
<p>ПК 5.3. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.</p>	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У3. Применять первичные средства пожаротушения; У4. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У5. Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>31. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 33. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</p>

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплин (для девушек)

код компетенции	Этапы формирования компетенций							
	Тема 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Тема 2 Организация гражданской обороны	Тема 3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Тема 4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Обеспечение безопасности при неблагоприятной обстановке	Тема 5 Понятие первой помощи	Тема 6 Понятие травм и их виды	Тема 7 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Тема 8 Понятие и виды кровотечений.
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций						
	Тема 9 Первая помощь при ожогах.	Тема 10 Первая помощь при воздействии низких температур.	Тема 11 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние	Тема 12 Первая помощь при отравлениях.	Тема 13 Первая помощь при отсутствии сознания.	Тема 14 Основные инфекционные болезни, их классификация и	Тема 14-15 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы

			дыхательные пути.			профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем	ухода за младенцем.
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+	+

(для юношей)

код компетенции	Этапы формирования компетенций						
	Тема 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Тема 2 Организация гражданской обороны	Тема 3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Тема 4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Тема 5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Тема 6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Тема 7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций						
	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема	Тема	Тема14

тенци и	Вооружённые силы России на современном этапе	Уставы Вооружённых сил России	Строевая подготовка	Огневая подготовка	12 Медико-санитарная подготовка	13 Строевая подготовка	Огневая подготовка
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах усвоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в рамках общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет 68 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 50 часов, в том числе:

Для подгрупп девушек:

- лекции -32 часов
- практические занятия -18 часов

Для подгрупп юношей:

- лекции -32 часов
- практические занятия -18 часов

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся –18 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (6 семестр)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Гражданская оборона

1. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. Тема 1.2. Организация гражданской обороны
3. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях
4. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке
5. Раздел 2. Медико-санитарная подготовка
6. Тема 2.1. Понятие первой помощи.
7. Тема 2.2. Понятие травм и их виды.
8. Тема 2.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
9. Тема 2.4. Понятие и виды кровотечений.
10. Тема 2.5. Первая помощь при ожогах.
11. Тема 2.6. Первая помощь при воздействии низких температур.
12. Тема 2.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
13. Тема 2.8. Первая помощь при отравлениях.
14. Тема 2.9. Первая помощь при отсутствии сознания.
15. Тема 2.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
16. Инфекции, передаваемые половым путем
17. Тема 2.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

(для подгрупп юношей)

18. Раздел 1. Гражданская оборона

19. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
20. Тема 1.2. Организация гражданской обороны.
21. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях
22. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке
23. Раздел 2. Основы военной службы
24. Тема 2.1. Вооружённые силы России на современном этапе
25. Тема 2.2. Военская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.
26. Тема 2.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
27. Тема 2.4. Уставы Вооружённых сил России.
28. Тема 2.5. Призыв на военную службу.
29. Тема 2.6. Прохождение военной службы по контракту.
30. Тема 2.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества
31. Тема 2.8. Военская дисциплина и ответственность.
32. Тема 2.9. Боевые традиции Вооружённых Сил России.
33. Тема 2.10. Строевая подготовка
34. Тема 2.11. Огневая подготовка

22.Дисциплина «Основы бережливого производства»

Раздел 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Основы бережливого производства» является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачами изучения дисциплины «Основы бережливого производства» являются:

-приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota;

-расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления на основе бережливого подхода;

-выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности своей будущей профессии;

-формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

-подготовка творческих и критически мыслящих обучающихся, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в своей будущей профессиональной деятельности.

1.1.Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>У1-использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>У2-Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов.</p> <p>У3-планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности.</p> <p>У4-использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь.</p> <p>У5-Определять социальную значимость профессиональной деятельности;</p> <p>У6-Определять основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</p> <p>У7-Определять перспективы развития в профессиональной сфере;</p>	<p>З-1.Основы принципы системы бережливого производства.</p> <p>З-2. основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>У1- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности</p>	<p>З1-принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности;</p>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию,	<p>У1-применять инструментарий</p>	<p>З1-применения на практике полученных навыков в</p>

<p>осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь; У2-оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах; У3-принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности;</p>	<p>области разработки и реализации проектов бережливого производства; 32-проведения анализа и оценки возникающих потерь в производстве, применения инструментария бережливого производства для устранения и предупреждения этих потерь;</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>У1-проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации; У2-Выделять профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии); У3-Выделять перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; У4-Задавать вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</p>	<p>31- производственные потоки создания ценности в организации; -определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта; 32- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах; 33- сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; 34- методы внедрения технологии бережливого производства.</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>У1-учитывать особенности разработки и внедрения бережливого производства в проектах, предлагать систему мероприятий по поддержке проектов бережливого производства в рамках программ социально-экономического</p>	<p>31- особенности осуществления управления совершенствованием организации; 32-особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы,</p>

	развития регионов.	33–методы разработки программы совершенствования производства; 34–единую терминологию в области бережливого производства; теоретические основы бережливого производства, цели задачи, основные
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.	У1-Устанавливать позитивный стиль общения; У2-Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; У3-Признавать чужое мнение; У4-Грамотно и этично выражать мысли; У5-Отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией; У6-Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.	31-систему целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах и делать определенные выводы, полученные в результате внедрения бережливого производства в проектах 31-строить карты потоков создания ценностей; 32– применять методы решения производственных проблем организации; 33– разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства; 34– оптимизировать бизнес-процессы организации. 35– принципы и философию; особенности осуществления 36-управления совершенствованием организации особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных 38–вариантах организации системы.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

<i>компет енции</i>	Тема 1. Традицион ное и бережливо е производст во.	Тема 2. История развития производствен ных систем.	Тема 3. Зарубежный опыт.	Тема 4. Идеалы бережливого производства	Тема 5. Бережливое производство
ОК 1	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+
ОК 4			+	+	
ОК 5			+	+	
ОК 6			+	+	

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	Тема 6. Инструментари й бережливого производства	Тема 7. Понятие системы 5С.	Тема 8. Стандар тизация действий рабочего места.	Тема 9. Быстрая перенал адка SMED.	Тема 10. Система канбан.	Тема 11. Решение проблем. Произво дственны й анализ
ОК 1	+	+	+	+	+	
ОК 2	+	+	+	+	+	
ОК 3	+	+	+	+	+	
ОК 4						
ОК 5			+	+	+	+
ОК 6			+	+	+	+
			+	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 12. Обучение персонала	Тема 13. Формирова ние команд.	Тема 14. Бережливое производств о в сфере услуг	Тема 15. Необратимость изменений	Тема 16. Обучение персонала. Формирован ие команд
ОК 1	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+
ОК 4			+	+	
ОК 5			+	+	
ОК 6			+	+	

<i>Код компете нции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 17. Решение пробле	Тема 18. Преобразова ния	Тема 19. Потери. Классификац	Тема 20. Виды потерь. Причины и	Тема 21. Поиск потерь в

	Производственный анализ.	организации в бережливое производство	ия потерь.	способы борьбы	производственном процессе
ОК 1	+	+	+		+
ОК 2	+	+	+		+
ОК 3	+	+	+		+
ОК 4			+	+	
ОК 5			+	+	
ОК 6			+	+	

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования дисциплина «Основы бережливого производства» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет -	51 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	36ч
в том числе: лекции	28ч
практические занятия	8ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	15ч.
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (6 семестр)	

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития производственных систем. Зарубежный опыт

Введение.

Тема 1.

Традиционное и бережливое производство

Тема 2. История развития производственных систем.

Тема 3. Современные методы повышения эффективности организации производства.

Зарубежный опыт

Тема 2. Основные термины и понятия бережливого производства. Бережливое производство. Работа с треугольником эффективности.

Тема 1. Идеалы бережливого производства.

Тема 2. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.

Тема 3. Инструменты бережливого производства и методы их внедрения.

Тема 1. Инструменты бережливого производства.

Тема 2. Понятие системы 5С

Тема 3. Стандартизация действий рабочего места.

Тема 4. SMED - Система быстрой переналадки оборудования

Тема 5. Системы Канбан «Точно вовремя».

Тема 6. Решение проблем. Производственный анализ.

Тема 4. Вовлеченность персонала в процесс улучшения

Тема 1. Обучение персонала.

Тема 2. Формирование «команды процесса»

Тема 3. Бережливое производство в сфере услуг.

Тема 4. Необратимость изменений.

Бережливое производство в сфере услуг.

Тема 5. Обучение персонала. Формирование команд.

Тема 5. Инструменты описания процессов.

Тема 1. Решение проблем. Производственный анализ.

Тема 6. Принципы бережливого производства.

Тема 1. Преобразования организации в бережливое производство по этапам.

Тема 7. Потери в бережливом производстве.

Тема 1. Методы диагностики скрытых потерь. Потери.

Тема 2. Виды потерь. Причины и способы борьбы.

Тема 3. Поиск потерь в производственном процессе

23. Междисциплинарный курс «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.

ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.

ПК 1.3. Работать на оборудовании.

ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.

ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

код и формулировка компетенции	знать:	уметь:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	31 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.	У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и	31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; 32- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;	У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля

<p>коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>		<p>профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>31-Приемы работы с персональным компьютером и интернетом; 32-задачи поиска информации; 33- приемы структурирования информации; 34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1 - Ориентироваться в социальных сетях. У2 - Пользоваться персональным компьютером и интернетом; У3-анализировать планирование процесса поиска информации; У4- устанавливать приемы структурирования информации; У5- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У6- определить необходимые источники информации; У7-систематизировать получаемую информацию; У8-выявлять наиболее значимое в перечне информации; У9-составлять форму результатов поиска информации; У10-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных</p>	<p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>

	технологий для реализации профессиональной деятельности;	У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности; 33 - Основы этики, трудовую дисциплину.	У1 - Быть коммуникабельным; Соблюдать трудовую дисциплину. У2 - Выполнять порученную работу в соответствии с поставленными задачами. У3-определять индивидуальные свойства личности; У4- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У5- проводить планирование профессиональной деятельности;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	31 – значимость воинской обязанности.	У1 - Соблюдать режимы эксплуатации одежды. У2 - Определять соответствие размеров одежды. У3 – Исполнять воинскую обязанность
ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.	31 – типы и назначение оборудования вязального производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 35 - типичные причины возникновения и способы устранения	У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;

	<p>неисправностей оборудования;</p> <p>36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;</p> <p>39 - основы техники измерений;</p> <p>310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	
<p>ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования вязального производства;</p> <p>32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства;</p> <p>33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;</p> <p>34 - основные приемы работы на оборудовании;</p> <p>35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;</p> <p>36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>38 - правила оформления</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе;</p> <p>У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;</p> <p>У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;</p>

	служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;	
ПК 1.3. Работать на оборудовании.	31 – типы и назначение оборудования вязального производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 34 - основные приемы работы на оборудовании; 37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием; 310 - принципы автоматизации рабочего места.	У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У2 – пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;
ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.	31 – типы и назначение оборудования вязального производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 36 - правила наладки, обслуживания и	У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации

	эксплуатации оборудования; 37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием; 310 - принципы автоматизации рабочего места.	оборудования; У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации
ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.	31 – типы и назначение оборудования вязального производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; 36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; 37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;	У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Виды вязального оборудования	Тема 2. Устройство вязальной машины	Тема 3. Назначение конструктивных элементов вязальной машины и их функциональное влияние на	Тема 4. Правила техники безопасности при работе на вязальном оборудова	Тема 5. Установка и заправка вязального оборудования

			эксплуатацию	нии	
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+		+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.				+	+
ПК 1.4.	+	+	+	+	
ПК 1.5.		+	+	+	

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 6. Инструменты необходимые для выполнения процесса вязания и их назначение	Тема 7. Уход за вязальной машиной	Тема 8. Основные приемы работы на вязальной машине	Тема 9. Основные приёмы работы на вязальной машине с использованием инструментов необходимых для выполнения процесса вязания	Тема 10. Виды контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса их назначение и использование.
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.	+		+	+	+
ПК 1.4.		+	+	+	
ПК 1.5.		+	+	+	

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 11. Устранение мелких	Тема 12. Назначение и содержание	Тема 13. Виды и назначения	Тема 14. Правила оформления	Тема 15. Правила оформления

	поломок вязального оборудовани я	технических инструкций	е служебной документа ции	документаци и на технический осмотр и ремонт оборудовани я	служебных документов в сфере профессионал ьно-трудовой деятельности
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.		+	+	+	+
ПК 1.2.		+	+	+	+
ПК 1.3.		+	+	+	+
ПК 1.4.	+	+	+	+	+
ПК 1.5.	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Программа междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства» входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 01 «Обслуживание и эксплуатация оборудования», взаимосвязан с такими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами профессионального колледжа, как естествознание (химия), охрана труда, основы автоматизации вязально-швейного производства.

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства» составляет 81 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 54 часа, в том числе: лекции - 28 ч.

практические занятия – 26 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 26 ч.

Консультация – 1 ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (2 семестр)

24. Междисциплинарный курс «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и котельных машин», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.

ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.

ПК 1.3. Работать на оборудовании.

ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.

ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	знать:	уметь:
ОК 1. Понимать сущность и социальную	З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в	У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	котором приходится работать и жить; З2- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	З1 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.	У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	З1- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; З2- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;	У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 4. Осуществлять	З1 - Приемы работы с персональным компьютером	У1 - Ориентироваться в социальных сетях.

<p>поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>и интернетом; 32-задачи поиска информации; 33- приемы структурирования информации; 34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У2 - Пользоваться персональным компьютером и интернетом; У3-анализировать планирование процесса поиска информации; У4- устанавливать приемы структурирования информации; У5- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У6- определить необходимые источники информации; У7-систематизировать получаемую информацию; У8-выявлять наиболее значимое в перечне информации; У9-составлять форму результатов поиска информации; У10-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных</p>

		технологий для реализации профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности; 33 - Основы этики, трудовую дисциплину.	У1 – Быть коммуникабельным; Соблюдать трудовую дисциплину. У2 - Выполнять порученную работу в соответствии с поставленными задачами. У3-определять индивидуальные свойства личности; У4- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У5- проводить планирование профессиональной деятельности;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	31 – значимость воинской обязанности.	У1 - Соблюдать режимы эксплуатации одежды. У2 - Определять соответствие размеров одежды. У3 – Исполнять воинскую обязанность
ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.	31 – типы и назначение оборудования швейного и кеттельного производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного и кеттельного производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 34 - основные приемы работы на оборудовании; 35 - типичные причины	У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их

	<p>возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;</p> <p>36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;</p> <p>39 - основы техники измерений;</p> <p>310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>причины;</p> <p>У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;</p> <p>У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>
<p>ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования швейного и котельного производства;</p> <p>32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного и котельного производства;</p> <p>33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;</p> <p>34 - основные приемы работы на оборудовании;</p> <p>35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;</p> <p>36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе;</p> <p>У2 – пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;</p> <p>У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;</p> <p>У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;</p> <p>У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;</p> <p>У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими</p>

	<p>трудовой деятельности; 310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>
<p>ПК 1.3. Работать на оборудовании.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования швейного и кеттельного производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного и кеттельного производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 34 - основные приемы работы на оборудовании; 35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; 36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; 37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием; 38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности; 310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У2 – пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; У9 - производить настройку</p>

		и сборку простейших систем автоматизации
<p>ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования швейного и кеттельного производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного и кеттельного производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 34 - основные приемы работы на оборудовании; 35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; 36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; 37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием; 38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности; 310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>
<p>ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования швейного и кеттельного производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного и кеттельного производства; 33 - назначение конструктивных элементов</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку</p>

	<p>оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 34 - основные приемы работы на оборудовании; 35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; 36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; 37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием; 38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности; 310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>деталей и механизмов оборудования; У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>
--	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Виды швейного оборудования	Тема 2. Устройство швейного оборудования	Тема 3. Виды кеттельного оборудования	Тема 4. Устройство кеттельного оборудования	Тема 5. Правила техники безопасности при работе на швейном оборудовании и с ручными инструментами
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.		+		+	+

ПК 1.4.					+
ПК 1.5.					+

<i>код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 6. Правила техники безопасности и при работе на кеттельном оборудовании.	Тема 7. Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ	Тема 8. Заправка швейной машины	Тема 9. Основные приемы работы на швейной машине	Тема 10. Уход за швейной машиной
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.		+	+	+	+
ПК 1.4.					
ПК 1.5.					

<i>код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 11. Заправка кеттельной машины	Тема 12. Основные приемы работы на кеттельной машине	Тема 13. Уход за кеттельной машиной	Тема 14. Механизмы и приспособления для швейных машин
ОК 01.	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+
ПК 1.3.	+	+	+	+
ПК 1.4.				+
ПК 1.5.				

<i>код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
	Тема 9. Устранение мелких поломок швейного оборудования
ОК 01.	+
ОК 02.	+
ОК 03.	+
ОК 04.	+
ОК 05.	+
ОК 06.	+
ОК 07.	+
ПК 1.1.	+
ПК 1.2.	+
ПК 1.3.	+
ПК 1.4.	
ПК 1.5.	+

Содержание междисциплинарного курса

1. Виды швейного оборудования
2. Устройство швейного оборудования
3. Виды кеттельного оборудования
4. Устройство кеттельного оборудования
5. Правила техники безопасности при работе на швейном оборудовании и с ручными инструментами
6. Правила техники безопасности при работе на кеттельном оборудовании.
7. Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ
8. Заправка швейной машины
9. Основные приемы работы на швейной машине
10. Уход за швейной машиной
11. Заправка кеттельной машины
12. Основные приемы работы на кеттельной машине
13. Уход за кеттельной машиной
14. Механизмы и приспособления для швейных машин
15. Устранение мелких поломок швейного оборудования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Зулумхановой В.Н.

24. Междисциплинарный курс «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и котельных машин», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.

ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.

ПК 1.3. Работать на оборудовании.

ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.

ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>код и формулировка компетенции</i>	<i>компонентный состав компетенции</i>	
	<i>знать:</i>	<i>уметь:</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.
ОК 2. Организовывать	З1 – способы для организации собственной	У1 – определять возможные траектории

<p>собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>деятельности для достижения целей, определенных руководителем.</p>	<p>профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; 32- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>	<p>У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>31 - Приемы работы с персональным компьютером и интернетом; 32-задачи поиска информации; 33- приемы структурирования информации; 34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1 - Ориентироваться в социальных сетях. У2 - Пользоваться персональным компьютером и интернетом; У3-анализировать планирование процесса поиска информации; У4- устанавливать приемы структурирования</p>

		<p>информации; У5- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У6- определить необходимые источники информации; У7-систематизировать получаемую информацию; У8-выявлять наиболее значимое в перечне информации; У9-составлять форму результатов поиска информации; У10-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с</p>	<p>31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности; 33 - Основы этики, трудовую дисциплину.</p>	<p>У1 – Быть коммуникабельным; Соблюдать трудовую дисциплину. У2 - Выполнять порученную</p>

<p>коллегами, руководством, клиентами.</p>		<p>работу в соответствии с поставленными задачами. У3-определять индивидуальные свойства личности; У4- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У5- проводить планирование профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>31 – значимость воинской обязанности.</p>	<p>У1 - Соблюдать режимы эксплуатации одежды. У2 - Определять соответствие размеров одежды. У3 – Исполнять воинскую обязанность</p>
<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования швейного и кеттельного производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного и кеттельного производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 34 - основные приемы работы на оборудовании; 35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; 36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; 37 - правила техники безопасности при работе с</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и</p>

	<p>оборудованием; 38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности; 39 - основы техники измерений; 310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>
<p>ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования швейного и кеттельного производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного и кеттельного производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 34 - основные приемы работы на оборудовании; 35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; 36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; 37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием; 38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности; 310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У2 – пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; У9 - производить настройку</p>

		и сборку простейших систем автоматизации
ПК 1.3. Работать на оборудовании.	<p>31 – типы и назначение оборудования швейного и котельного производства;</p> <p>32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного и котельного производства;</p> <p>33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;</p> <p>34 - основные приемы работы на оборудовании;</p> <p>35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;</p> <p>36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;</p> <p>310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе;</p> <p>У2 – пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;</p> <p>У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;</p> <p>У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;</p> <p>У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;</p> <p>У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;</p> <p>У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>
ПК 1.4.	31 – типы и назначение	У1 - проверять исправность

<p>Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.</p>	<p>оборудования швейного и кеттельного производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного и кеттельного производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 34 - основные приемы работы на оборудовании; 35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; 36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; 37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием; 38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности; 310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>
<p>ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования швейного и кеттельного производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного и кеттельного производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У5 - ремонтировать мелкие</p>

	<p>34 - основные приемы работы на оборудовании;</p> <p>35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;</p> <p>36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;</p> <p>310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;</p> <p>У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;</p> <p>У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Виды швейного оборудования	Тема 2. Устройство швейного оборудования	Тема 3. Виды кеттельного оборудования	Тема 4. Устройство кеттельного оборудования	Тема 5. Правила техники безопасности при работе на швейном оборудовании и с ручными инструментами
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.		+		+	+
ПК 1.4.					+
ПК 1.5.					+

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 6. Правила техники безопасности и при работе на котельном оборудовании.	Тема 7. Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ	Тема 8. Заправка швейной машины	Тема 9. Основные приемы работы на швейной машине	Тема 10. Уход за швейной машиной
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.		+	+	+	+
ПК 1.4.					
ПК 1.5.					

код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 11. Заправка котельной машины	Тема 12. Основные приемы работы на котельной машине	Тема 13. Уход за котельной машиной	Тема 14. Механизмы и приспособления для швейных машин
ОК 01.	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+
ПК 1.3.	+	+	+	+
ПК 1.4.				+
ПК 1.5.				

код компетенции	Этапы формирования компетенций

ОК 01.	+
ОК 02.	+
ОК 03.	+
ОК 04.	+
ОК 05.	+
ОК 06.	+
ОК 07.	+
ПК 1.1.	+
ПК 1.2.	+
ПК 1.3.	+
ПК 1.4.	
ПК 1.5.	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Программа междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кетельных машин» входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 01 «Обслуживание и эксплуатация оборудования», взаимосвязан с такими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами профессионального колледжа, как естествознание (химия), охрана труда, основы автоматизации вязально-швейного производства.

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кетельных машин» составляет 81 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 54 часа,

в том числе: лекции – 28ч.

практические занятия – 26 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 26ч.

Консультация – 1 ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (2семестр)

Содержание междисциплинарного курса

1. Виды швейного оборудования

2. Устройство швейного оборудования
3. Виды котельного оборудования
4. Устройство котельного оборудования
5. Правила техники безопасности при работе на швейном оборудовании и с ручными инструментами
6. Правила техники безопасности при работе на котельном оборудовании.
7. Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ
8. Заправка швейной машины
9. Основные приемы работы на швейной машине
10. Уход за швейной машиной
11. Заправка котельной машины
12. Основные приемы работы на котельной машине
13. Уход за котельной машиной
14. Механизмы и приспособления для швейных машин
15. Устранение мелких поломок швейного оборудования

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и котельных машин» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Зулумхановой В.Н

25. Междисциплинарный курс «Основы автоматизации вязально-швейного производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Междисциплинарный курс «Основы автоматизации вязально-швейного производства» ориентирован на достижение следующих целей:

уметь:

- проверять исправность и готовность оборудования к работе;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;
- выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;
- осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;
- ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;
- оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
- вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;
- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;

знать:

- типы и назначение оборудования вязально-швейного производства; устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязально-швейного производства;
- назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;
- основные приемы работы на оборудовании;
- типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;
- правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;
- правила техники безопасности при работе с оборудованием;
- правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;
- основы техники измерений;
- принципы автоматизации рабочего места

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы автоматизации вязально-швейного производства» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Профессиональные компетенции(ПК):

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.

ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.

ПК 1.3. Работать на оборудовании.

ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.

ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>код и формулировка компетенции</i>	<i>компонентный состав компетенции</i>	
	<i>уметь:</i>	<i>знать:</i>
ОК-1: понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1-использовать знания по дисциплине при анализе и решении стандартных и нестандартных проблем в профессиональной деятельности	З1-общий состав и структуру ЭВМ, З2-технические и программные средства реализации информационных процессов, З3-технология автоматизированной обработки информации, локальные и глобальные сети.
ОК-4: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	У1 -использовать Интернет-ресурсы в учебной или профессиональной деятельности. У2-выделять значимую информацию У3-пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п. У4-Создавать презентации	З1–технические устройства, позволяющие организовать выход пользователя в сеть Интернет; З2–профессионально-ориентированные Интернет-ресурсы; З3-профессионально-значимую информацию по

	У5-пользоваться основной и дополнительной литературой;	автоматизации (в рамках своей профессии) 34- соответствие выбранных информационно - коммуникационных технологий при обучении, оформление документации. 35- готовит задания и поручения в виде презентаций; 36- при подготовке д/з и ответах на уроках ссылается на интернет - ресурсы; 37- при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение
ОК-6: работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.	У1-выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией. У2-формулировать и аргументировать свою позицию пользуясь знаниями по дисциплине основы автоматизации У3-Включаться в коллективное обсуждение рабочей ситуации	31-назначение, классификацию, устройство и принцип действия средств автоматизации на производстве; 32-элементы организации автоматического построения производства и управления им; общий состав и структуру ЭВМ.
ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.	У1-осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У2-вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; производить настройку и сборку простейших систем автоматизации У3-выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического	31-типы и назначение оборудования вязально-швейного производства; 32-устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязально-швейного производства; 33-назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 34-основные
ПК 1.2. Проверять	У1-проверять исправность и	31-типы и назначение

исправность оборудования.	готовность оборудования к работе; У2-пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса; У3-выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4-ремонттировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;	оборудования вязально-швейного производства; З2-устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязально-швейного производства;
ПК 1.3. Работать на оборудовании.	У4-осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;	З1-основные приемы работы на оборудовании; З2-принципы автоматизации рабочего места
ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.	У1- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации	З1-назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;
ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования	У1-ремонттировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;	З1-типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; З2-правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; З6-правила техники безопасности при работе с оборудованием;

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Автоматизация производства и технический	Алгоритмы	Автоматические системы контроля,	Датчики

	процесс		управления и регулирования	
ОК-1	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+
ПК-1.1			+	+
ПК-1.2			+	+
ПК-1.3			+	+
ПК-1.4	+		+	+
ПК-1.5	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Устройства преобразователей.	Исполнительные механизмы	Устройства управления автоматическими системами	Гибкие производственные системы
ОК-1	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+	
ПК-1.2	+	+	+	
ПК-1.3	+	+	+	
ПК-1.4			+	+
ПК-1.5	+	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования» междисциплинарный курс изучается в рамках профессионального модуля «Обслуживание и эксплуатация оборудования» блока

В методическом плане междисциплинарный курс опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства», «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и котельных машин», «Информатика», «Охрана труда»

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса в академических часах составляет **78** часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **52** часов, в том числе:

лекции – **42**ч.

лабораторные занятия – **10**ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию в течение семестра обучающихся – **0**ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – **26**ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр)

Содержание междисциплинарного курса

- 1 Введение
- 2 Автоматизация производства и технический процесс
- 3 Алгоритмы
- 4 Автоматические системы контроля, управления и регулирования
- 5 Датчики
- 6 Устройства преобразования сигналов.
- 7 Исполнительные механизмы
- 8 Устройства управления автоматическими системами
- 9 Гибкие производственные системы

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы автоматизации вязально-швейного производства» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Салаховой И.Н.

26. Междисциплинарный курс «Основы технологии вязального производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии вязального производства», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Заправлять машину пряжей.

ПК 2.2. Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	знать:	уметь:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	У1 - Разбираться в тенденциях моды. У2 - Выбирать и предлагать готовые изделия по сезону, половозрастному признаку, назначению и т.д. У3 - определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 4 - анализировать задачу профессии и выделять её составные части.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	31 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.	У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; 32- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>	<p>У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>31- приемы работы с персональным компьютером и интернетом; 32-задачи поиска информации; 33- приемы структурирования информации; 34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1 - Ориентироваться в социальных сетях. У2 - Пользоваться персональным компьютером и интернетом; У3-анализировать планирование процесса поиска информации; У4- устанавливать приемы структурирования информации; У5- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У6- определить необходимые источники информации;</p>

		<p>У7-систематизировать получаемую информацию;</p> <p>У8-выявлять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У9-составлять форму результатов поиска информации;</p> <p>У10-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>31- современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности;</p> <p>33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации;</p> <p>У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У4- определять современное программное обеспечение;</p> <p>У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>31- психологию коллектива;</p> <p>32-основы проектной деятельности;</p> <p>33 - Основы этики, трудовую дисциплину.</p>	<p>У1 – Быть коммуникабельным; Соблюдать трудовую дисциплину.</p> <p>У2 - Выполнять порученную работу в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>У3-определять индивидуальные свойства личности;</p> <p>У4- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач;</p> <p>У5- проводить планирование</p>

		профессиональной деятельности;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	31 – значимость воинской обязанности.	У1 - Соблюдать режимы эксплуатации одежды. У2 - Определять соответствие размеров одежды. У3 – Исполнять воинскую обязанность
ПК 2.1 Заправлять машину пряжей.	31 - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования; 33 - рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования;	У1 - контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями; У2 - заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины;
ПК 2.2 Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.	31 - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования; 32 - процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений; 33 - рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования; 34 - оптимальные величины регулирования плотности вязания; 35 - технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий; 36 - ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению сортности	У1 - контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями; У2 - заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины; У3 - производить заработку изделия, полотен после заправки; У4 - менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий или полотна на иглы при срывах; У5 - производить смену игольной плитки; У6 - ликвидировать обрыв нитей; У7 - присучивать концы нитей; У8 - вязать полотно, купоны и детали изделия различными видами переплетений; У9 - переключать клинья игольных замков на различные виды переплетений; У10 - сбавлять и прибавлять петли при вязании деталей изделий;

		У11 - выполнять подъем петель и подштобку сбросов; У12 - разделять и комплектовать купоны и детали изделий; У13 - проверять соответствие размеров, отбирать некачественные изделия.
--	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Главные переплетения	Тема 2. Производные переплетения Производная гладь. Цепочка. Двуластик.	Тема 3. Трико. Атлас	Тема 4. Рисунчатые жаккардовые переплетения. Неполный трикотаж	Тема 5. Платированные переплетения. Ажур
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.					

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 6. Плюшевые переплетения Футерованный трикотаж	Тема 7. Контроль качества поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями. Технология перемотки пряжи	Тема 8. Построение лекал на изготовление трикотажных изделий	Тема 9. Технология выполнения расчётного образца. Расчёт полотна.	Тема 10. Технология изготовления полотен и купонов
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+

ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.		+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 11. Дефекты трикотажных полотен и купонов и их устранение	Тема 12. Технология изготовления плечевого скоса	Тема 13. Технология изготовления горловины и воротников	Тема 14. Технология изготовления накладных карманов	Тема 15. Технология изготовления планок
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 16. Технология изготовления рукавов	Тема 17. Технология изготовления детского шарфа	Тема 18. Технология изготовления детской шапочки	Тема 19. Технология изготовления детских носков	Тема 20. Технология изготовления детской юбки
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Тема 21. Технология изготовления детского свитера	Тема 22. Требования к качеству готовых трикотажных изделий
ОК 01.	+	+
ОК 02.	+	+

ОК 03.	+	+
ОК 04.	+	+
ОК 05.	+	+
ОК 06.	+	+
ОК 07.	+	+
ПК 2.1.	+	+
ПК 2.2.	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Программа междисциплинарного курса «Основы технологии вязального производства» входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 02 «Ведение технологических процессов вязального производства», взаимосвязан с такими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами и междисциплинарными курсами профессионального колледжа, как естествознание (химия), охрана труда, ОБЖ, МДК 01.01 «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства», МДК 01.02 «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и котельных машин, МДК 01.03 «Основы автоматизации вязально-швейного производства», «Основы материаловедения», «Основы конструирования».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса «Основы технологии вязального производства» составляет 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 72 часа, в том числе: лекции -36ч.

практические занятия –36ч.

- лабораторные занятия – 0 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 36ч

Форма промежуточной аттестации: зачет(3 семестр)

Содержание междисциплинарного курса

- 1 Главные переплетения
- 2 Производные переплетения.

- 3 Производная гладь. Цепочка. Двуластик.
- 4 Трико. Атлас
- 5 Рисунчатые жаккардовые переплетения. Неполный трикотаж
- 6 Платированные переплетения. Ажур
- 7 Плюшевые переплетения. Футерованный трикотаж
- 8 Контроль качества поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями. Технология перемотки пряжи
- 9 Построение лекал на изготовление трикотажных изделий
- 10 Технология выполнения расчётного образца. Расчёт полотна.
- 11 Технология изготовления полотен и купонов
- 12 Дефекты трикотажных полотен и купонов и их устранение
- 13 Технология изготовления плечевого скоса.
- 14 Технология изготовления горловины и воротников
- 15 Технология изготовления накладных карманов
- 16 Технология изготовления планок
- 17 Технология изготовления рукавов
- 18 Технология изготовления детского шарфа
- 19 Технология изготовления детской шапочки
- 20 Технология изготовления детских носков
- 21 Технология изготовления детской юбки
- 22 Технология изготовления детского свитера
- 23 Требования к качеству готовых трикотажных изделий

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы технологии вязального производства» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Зулумхановой В.Н.

28. Междисциплинарный курс «Основы технологии швейного производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Заправлять сшивающий механизм машины.

ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	знать:	уметь:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	У1 - Разбираться в тенденциях моды. У2 - Выбирать и предлагать готовые изделия по сезону, половозрастному признаку, назначению и т.д. У3 - определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У4 - анализировать задачу профессии и выделять её составные части.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	З1 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.	У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	З1- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; З2- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;	У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы

<p>собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>		<p>текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- наметать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>31 - Приемы работы с персональным компьютером и интернетом; 32-задачи поиска информации; 33- приемы структурирования информации; 34. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 35- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1 - Ориентироваться в социальных сетях. У2 - Пользоваться персональным компьютером и интернетом; У3-анализировать планирование процесса поиска информации; У4- устанавливать приемы структурирования информации; У5- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У6- определить необходимые источники информации; У7-систематизировать получаемую информацию; У8-выявлять наиболее значимое в перечне информации; У9-составлять форму результатов поиска информации; У10-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности; 33 - Основы этики, трудовую дисциплину.</p>	<p>У1 - Быть коммуникабельным; Соблюдать трудовую дисциплину. У2 - Выполнять порученную работу в соответствии с поставленными задачами. У3-определять индивидуальные свойства личности; У4- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У5- проводить планирование профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>31 – значимость воинской обязанности.</p>	<p>У1 - Соблюдать режимы эксплуатации одежды. У2 - Определять соответствие размеров одежды. У3 – Исполнять воинскую обязанность</p>
<p>ПК 3.1. Заправлять сшивающий механизм машины.</p>	<p>31 - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов швейных</p>	<p>У2 - заправлять сшивающий механизм машины; У3 - ликвидировать обрыв нити;</p>

	машин; 34 - причины неполадок, возникающих при обслуживании машин; 35 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	У4 – менять шпули; У5 - проверять качество готовой продукции, устранять дефекты;
ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.	31 - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов швейных машин; 32 - типы швов; 33 - методы и приемы выполнения швейных операций средней сложности; 34 - причины неполадок, возникающих при обслуживании машин; 35 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	У1 - выполнять операции средней сложности по пошиву текстильных изделий; У2 - заправлять сшивающий механизм машины; У3 - ликвидировать обрыв нити; У4 – менять шпули; У5 - проверять качество готовой продукции, устранять дефекты;

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Терминология ручных работ	Тема 2. Терминология машинных работ	Тема 3. Терминология влажно-тепловых работ	Тема 4. Соединительные швы	Тема 5. Краевые швы
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.				+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

код	Этапы формирования компетенций
-----	--------------------------------

компетенции	Тема 6. Отделочные швы	Тема 7. Технология обработки мелких деталей	Тема 8. Технология обработки застёжки – «молния»	Тема 9. Технология обработки разреза, шлицы	Тема 10. Технология обработки притачного пояса
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 11. Технология обработки накладного кармана	Тема 12. Технология обработки прорезного кармана «в рамку»	Тема 13. Технология обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами	Тема 14. Технология обработки кармана в шве с отрезным бочком	Тема 15. Технология обработки манжеты
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 16. Технология обработки воротника рубашечного типа	Тема 17. Технология обработки английского воротника.	Тема 18. Контроль качества готовой продукции	Тема 19. Виды дефектов	Тема 20. Методы предупреждения и устранения дефектов
ОК 01.	+	+		+	+
ОК 02.	+	+			
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+

ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+		+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 21. Разработка эскиза модели классической юбки	Тема 22. Расчёт на построение базовой основы юбки	Тема 23. Построение базовой основы юбки	Тема 24. Моделирование классической юбки в соответствии с эскизом модели	Тема 25. Подготовка деталей кроя. Раскладка лекал
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций
	Тема 26. Технологическая последовательность на изготовление классической юбки
ОК 01.	+
ОК 02.	+
ОК 03.	+
ОК 04.	+
ОК 05.	+
ОК 06.	+
ОК 07.	+
ПК 3.1.	+
ПК 3.2.	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Программа междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства» входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного

оборудования.

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 03 «Ведение технологических процессов швейного производства» и взаимосвязан с такими и общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами, междисциплинарными курсами профессионального колледжа, как естествознание (химия), охрана труда, ОБЖ, МДК 01.02 «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин, МДК 01.03 «Основы автоматизации вязально-швейного производства», «Основы материаловедения», «Основы конструирования».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форма промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства» составляет 144 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 96 часов, в том числе: лекции -48 ч.

практические занятия – 48 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 48 ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет(4 семестр)

Содержание междисциплинарного курса

- 1 Терминология ручных работ
- 2 Терминология машинных работ
- 3 Терминология влажно-тепловых работ
- 4 Соединительные швы
- 5 Краевые швы
- 6 Отделочные швы
- 7 Технология обработки мелких деталей
- 8 Технология обработки застёжки – «молния»
- 9 Технология обработки разреза, шлицы
- 10 Технология обработки притачного пояса
- 11 Технология обработки накладного кармана.
- 12 Технология обработки прорезного кармана «в рамку».
- 13 Технология обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами.
- 14 Технология обработки кармана в шве с отрезным бочком.
- 15 Технология обработки манжеты
- 16 Технология обработки воротника рубашечного типа
- 17 Технология обработки английского воротника.
- 18 Контроль качества готовой продукции
- 19 Виды дефектов
- 20 Методы предупреждения и устранения дефектов
- 21 Разработка эскиза модели классической юбки

- 22 Расчёт на построение базовой основы юбки
- 23 Построение базовой основы юбки
- 24 Моделирование классической юбки в соответствии с эскизом модели
- 25 Подготовка деталей кроя. Раскладка лекал
- 26 Технологическая последовательность на изготовление классической юбки

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Зулумхановой В.Н.

Междисциплинарный курс «Основы технологии работы на кеттельных машинах»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Целью изучения междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кеттельных машинах» является изучение технологического процесса работы на кеттельных машинах и овладение практическими навыками работ.

Задачами изучения междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кеттельных машинах» является овладение практическими навыками выполнения работ на кеттельных машинах, контроль качества готовой продукции, устранение и предупреждение дефектов.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кеттельных машинах»

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций

ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 4.1.	Подготавливать изделие к кеттлевке
ПК 4.2.	Подготавливать кеттельную машину к работе
ПК 4.3.	Выполнять процесс кеттлевки

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>код и формулировка компетенции</i>	<i>компонентный состав компетенции</i>		
	<i>знать:</i>	<i>уметь:</i>	<i>Иметь практический опыт</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	З1 –способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.	У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2-проводить планирование профессиональной деятельности.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	З1- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; З2- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;	У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля	

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности;</p> <p>У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности;</p> <p>У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности;</p> <p>У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>31-задачи поиска информации;</p> <p>32- приемы структурирования информации;</p> <p>33. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1-анализировать планирование процесса поиска информации;</p> <p>У2-устанавливать приемы Структурирования информации;</p> <p>У3-определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>У4-определить необходимые источники информации;</p> <p>У5-систематизировать получаемую информацию;</p> <p>У6-выявлять наиболее значимое в перечне</p>	

		<p>информации; У7-составлять форму результатов поиска информации; У8-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>31-современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности;</p>	<p>У1-определять индивидуальные свойства личности; У2- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач;</p>	

		У3- проводить планирование профессиональной деятельности;	
ОК 7.Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	31-воинскую обязанность	У1- исполнять воинскую обязанность	
ПК4.1. Подготавливать изделие к кеттлевке	31 – структуры переплетений изготавливаемой продукции; 32 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	У1 – подготавливать изделие к кеттлевке; У2- надевать петли изделия на токоля фонтуры кеттельной машины; У3 – снимать и укладывать изделие в установленном порядке	Проверки качества готовой продукции, устранения дефектов
ПК4.2. Подготавливать кеттельную машину к работе	3 1 – устройство, работу и взаимодействие основных механизмов; 32 – виды и позиции толкателей, петлителей и игл	У1 - заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули;	Подготовки кеттельной машины к работе
ПК4.3. Выполнять процесс кеттлевки	31- структуры переплетений изготавливаемой продукции; 32 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.	У1 – снимать и укладывать изделие в установленном порядке документацией.	Выполнения процесса кеттлевки

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Понятие о трикотаже. Основные характеристики и структуры трикотажа и методы их определения	Тема 2. Классификация трикотажных изделий по способу вязания	Тема 3. Структура и свойства стежков строчки кетельного шва	Тема 4. Процесс образования цепного стежка на кетельной машине	Тема 5. Стежкообразующие органы кетельной машины
ОК1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ОК 7		+			
ПК 4.1.		+	+	+	
ПК 4.2		+	+	+	+
ПК 4.3.				+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 6. Основные механизмы кетельной машины	Тема 7. Заправка кетельной машин	Тема 8. Обслуживание кетельной машины	Тема 9. Пороки кеттлевки	Тема 10. Правила безопасной работы кетельщицы
ОК 1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ОК 7					
ПК 4.1.		+	+	+	
ПК 4.2		+	+	+	+
ПК 4.3.				+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 11. Условия труда кетельщицы	Тема 12. Характеристика работ кетельщицы	Тема 13. Рабочие приемы обслуживания

			КЕТТЕЛЬНЫХ МАШИН
ОК 1.	+	+	+
ОК 2.		+	+
ОК 3.	+	+	+
ОК 4.	+	+	+
ОК 5.		+	+
ОК 6.	+		
ОК 7			
ПК 4.1.		+	+
ПК 4.2		+	+
ПК 4.3.	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 04. «Ведение технологических процессов работы на кеттельных машинах» учебного плана профессии СПО Оператор вязально-швейного оборудования.

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей-кеттельщиков.

Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: процесс образования цепного стежка на кеттельной машине, обслуживание кеттельной машины, основные механизмы кеттельной машины, заправка кеттельной машины, рабочие приемы обслуживания кеттельных машин, условия труда и характеристика работ кеттельщицы.

Особенностью курса является приобретение знаний о строении, заправке и обслуживании кеттельной машины; характеристики работ и условия работы кеттельщицы.

В методическом плане междисциплинарного курса опирается на знания, полученные при изучении профессиональных модулей «Ведение технологических процессов вязального производства», «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такой общепрофессиональной дисциплиной как основы материаловедения.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Основы материаловедения», «Основы конструирования» и междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса составляет **72** часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **48** часов, в том числе: лекции - **24**ч.

практические занятия –24 ч.

Консультации- 1 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 23 ч.

Формы промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр)

–

Содержание междисциплинарного курса

- 1 Понятие о трикотаже. Основные характеристики структуры трикотажа и методы их определения
- 2 Классификация трикотажных изделий по способу вязания
- 3 Структура и свойства стежков строчки кеттельного шва
- 4 Процесс образования цепного стежка на кеттельной машине
- 5 Стежкообразующие органы кеттельной машины
- 6 Основные механизмы кеттельной машины
- 7 Заправка кеттельной машин
- 8 Обслуживание кеттельной машины
- 9 Пороки кеттлевки
- 10 Правила безопасной работы кеттельщицы
- 11 Условия труда кеттельщицы
- 12 Характеристика работ кеттельщицы
- 13 Рабочие приемы обслуживания кеттельных машин

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кеттельных машинах» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Гаджибековой И.А.

29.Междисциплинарный курс «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Целью междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» является приобретение знаний в области сертификации, идентификации, контроля и оценки качества сырья, процессов, условий эксплуатации и хранения швейных и трикотажных изделий.

Задачами изучения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» являются:

- приобретение навыков работы с нормативными документами, определяющими качество, безопасность, условия производства и поставки, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение швейных и трикотажных товаров;

– формирование навыков проведения оценки качества швейных и трикотажных товаров;

– изучение и анализ влияния процессов вязально-швейного производства на формирование потребительских свойств продукции;

- определение причин возникновения дефектов одежды;
- умение определять показатели качества одежды стандартными и современными методами;
- освоение навыков проведения контроля качества и сортировки одежды;
- получение знаний и опыта проведения экспертизы швейных и трикотажных товаров.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства»

ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 5.1.	Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей
ПК 5.2.	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами
ПК 5.3.	Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>31- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p>	<p>У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>31 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.</p>	<p>У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; 32- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>	<p>У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной</p>	

		<p>деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
<p>ОК Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>4. 31-задачи поиска информации; 32- приемы структурирования информации; 33. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1-анализировать планирование процесса поиска информации; У2- устанавливать приемы Структурирования информации; У3- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У4- определить необходимые источники информации; У5-систематизировать получаемую информацию; У6-выявлять наиболее значимое в перечне информации; У7-составлять форму результатов поиска информации; У8-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	
<p>ОК Использовать</p>	<p>5. 31- современные средства и</p>	<p>У1-Определять современные</p>	

<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности;</p>	<p>У1-определять индивидуальные свойства личности; У2- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У3- проводить планирование профессиональной деятельности;</p>	

ОК 7.Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	воинскую обязанность	Исполнять воинскую обязанность	
ПК 5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей	31 – методы и способы контроля качества сырья; 32 - категории и виды стандартов показателей качества	У1 – определять сортность сырья, полотна и готовых изделий; У2- определять качество полотна и текстильной продукции после влажно – тепловой обработки	Определения качества сырья; Определения качества полотен, деталей изделий и готовой текстильной продукции
ПК 5.2 Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическим и режимами	31 – технологию сортировки полотна и изделий; 32 – виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления	У1 - фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива и изделий	Контроля технологического режима с помощью приборов и механизмов
ПК 5.3 Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции	31- основные правила разработки и оформления технологической документации	У1 – оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Определения сортности трикотажного полотна, изделий

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Код компетенц	Этапы формирования компетенций
---------------	--------------------------------

ии	Тема 1. Формирование потребительск их свойств тканей в процессе производства	Тема 2. Сортиро вка тканей	Тема 3. Пороки внешне го вида тканей	Тема 4. Качество и ассортимен т трикотажн ых изделий	Тема 5. Распространён ые дефекты трикотажных полотен
ОК 1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ОК 7					
ПК 5.1.		+	+	+	
ПК 5.2		+	+	+	+
ПК 5.3.				+	+

Код компете нции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 6. Ассортимент и качество швейных изделий	Тема 7. Потребительс кие свойства швейно – трикотажных изделий	Тема 8. Дефекты пошива швейно – трикотаж ных изделий	Тема 9. Дефекты конструиров ания швейно – трикотажных изделий	Тема 10. Алгоритм проведения контроля качества одежды
ОК 1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ОК 7					
ПК 5.1.		+	+	+	
ПК 5.2		+	+	+	+
ПК 5.3.				+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 11. Алгоритм определения сортности швейно-трикотажных изделий	Тема 12. Маркировка одежды	Тема 13. Международные обозначения
ОК 1.	+	+	+
ОК 2.		+	+
ОК 3.	+	+	+

ОК 4.	+	+	+
ОК 5.		+	+
ОК 6.	+		
ОК 7			
ПК 5.1.		+	+
ПК 5.2		+	+
ПК 5.3.	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 5 «Контроль качества сырья, процессов вязания и швейных операций и продукции» учебного плана профессии СПО 29.01.17 Оператор вязально – швейного оборудования.

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей- кеттельщиков.

Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: распространённые дефекты трикотажных полотен; дефекты пошива швейно-трикотажных изделий; алгоритм проведения контроля качества одежды; алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий; ассортимент и качество швейных изделий; пороки внешнего вида тканей; формирование потребительских свойств тканей в процессе производства.

Особенностью курса является приобретение знаний в области сертификации, идентификации, контроля и оценки качества сырья, процессов, условий эксплуатации и хранения швейных и трикотажных изделий.

В методическом плане междисциплинарного курса опирается на знания, полученные при изучении профессиональных модулей «Ведение технологических процессов вязального производства», «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такой общеобразовательной дисциплиной как основы материаловедения.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Основы материаловедения», «Основы конструирования».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса составляет **126** часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **84** часов, в том числе: лекционного типа - 42ч.

практические занятия - 42ч.

Консультация - 1 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – **41** ч.

Содержание междисциплинарного курса

- 1 Формирование потребительских свойств тканей в процессе производства
- 2 Сортировка тканей
- 3 Пороки внешнего вида тканей
- 4 Качество и ассортимент трикотажных изделий
- 5 Распространённые дефекты трикотажных полотен
- 6 Ассортимент и качество швейных изделий
- 7 Потребительские свойства швейно – трикотажных изделий
- 8 Дефекты пошива швейно – трикотажных изделий
- 9 Алгоритм проведения контроля качества одежды
- 10 Алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий
- 11 Маркировка одежды
- 12 Международные обозначения текстильных и трикотажных изделий для соблюдения условий стирки, сушки, отбеливания и чистки
- 13 Дефекты конструирования швейно – трикотажных изделий

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Гаджибековой И.А.

30.Дисциплина «ФК.00 Физическая культура»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «ФК.00 Физическая культура»

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни.
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компет енции	Этапы формирования компетенций		
		Тема 1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой	Тема 2. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологическ их функций

	профессии.	организма.	культуры.
ОК 2	+	+	+
ОК 3	+	+	+
ОК 6	+	+	+
ОК 7	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФК.00 «Физическая культура» входит профессиональный цикл (вариативная часть) образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы среднего общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины составляет	80 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет	40 ч.,
в том числе: лекции	4 ч.,
практические занятия	36 ч.,
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	40 ч.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (6 семестр)	

Содержание дисциплины

- 1 Тема 1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии.
- 2 Тема 2. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.
- 3 Тема 3. Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры.
- 4 Практическое занятие: Упражнения на развитие выносливости.
- 5 Практическое занятие: Кросс по пересеченной местности.
- 6 Практическое занятие: Бег на 150 м в заданное время.
- 7 Практическое занятие: Прыжки в длину способом «согнув ноги».
- 8 Практическое занятие: Метание гранаты в цель.
- 9 Практическое занятие: Метание гранаты на дальность.
- 10 Практическое занятие: Челночный бег 3x10.
- 11 Практическое занятие: Прыжки на различные отрезки длины.

- 12 Практическое занятие: Выполнение максимального количества элементарных движений.
- 13 Практическое занятие: Опорные прыжки через гимнастического козла и коня.
- 14 Практическое занятие: Упражнения на снарядах.
- 15 Практическое занятие: Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время.
- 16 Практическое занятие: Ходьба по гимнастическому бревну.
- 17 Практическое занятие: Упражнения с гантелями.
- 18 Практическое занятие: Упражнения на гимнастической скамейке.
- 19 Практическое занятие: Акробатические упражнения.
- 20 Практическое занятие: Упражнения в балансировании.
- 21 Практическое занятие: Упражнения на гимнастической стенке.
- 22 Практическое занятие: Преодоление полосы препятствий.
- 23 Практическое занятие: Выполнение упражнений на развитие быстроты движений.
- 24 Практическое занятие: Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.
- 25 Практическое занятие: Выполнение упражнений на развитие частоты движений.
- 26 Практическое занятие: Броски мяча в корзину с различных расстояний

Аннотация рабочей программы дисциплины «ФК.00 Физическая культура» составлена старшим преподавателем ПК ДГУНХ Абдусаламовым Ш.А.