

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

Профессиональный колледж

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
КУРСОВ.**

**Профессия 29.01.17 Оператор вязально-швейного
оборудования**

**Квалификации – вязальщица трикотажных изделий,
полотна; кеттельщик; швея**

Махачкала – 2022

1.Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1.Планируемых результатов обучения по учебному предмету

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;

- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;

- закрепление и углубление знаний по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;

- повышение грамотности устной и письменной речи;

- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;

- овладение нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ личностных:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков,

осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В учебных планах ППКРС учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля среднего профессионального образования.

Освоение данного учебного предмета необходимо обучающемуся для изучения учебных предметов гуманитарного цикла и общего развития.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....	171ч.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....	114ч

в том числе: лекции.....	57ч.
практические занятия.....	57ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра.....	1 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....	56 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен.	
2 семестр – экзамен.	

Темы учебного предмета:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 6.1. Язык и речь. Основные требования к речи

Тема 6.2. Функционально-смысловые типы речи

Тема 6.3. Текст как произведение речи

Тема 6.4. Функциональные стили речи и их особенности

Раздел 2. Фонетика, графика, орфография

Тема 1.1. Фонетика. Звук речи. Соотношение звука и буквы

Тема 1.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных

Тема 1.3. Употребление букв Ъ, Ь

Тема 1.4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц

Тема 1.5. Правописание приставок

Раздел 3. Лексика и фразеология

Тема 2.1. Лексика. Лексическое и грамматическое значения слова.

Активный и пассивный словарный запас

Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление

Тема 2.3. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления

Тема 2.4. Фразеологизмы

Тема 2.5. Лексические нормы

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 3.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования

Тема 3.2. Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова

Тема 3.3. Общие правила правописания сложных слов

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 4.1. Имя существительное. Правописание имен существительных

Тема 4.2. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных

Итого за I семестр:

Тема 4.3. Имя числительное. Правописание и склонение числительных

Тема 4.4. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений

Тема 4.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов

Тема 4.6. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях

Тема 4.7. Наречие. Правописание наречий

Тема 4.8. Предлоги. Союзы. Частицы. Правописание предлогов.

Правописание союзов. Правописание частиц

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как номинативная единица синтаксиса

Тема 5.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым

Тема 5.3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения

Тема 5.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обособление определений.

Тема 5.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обособление приложений.

Тема 5.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обособление обстоятельств

Тема 5.7. Вводные слова и предложения

Тема 5.8. Обращение

Тема 5.9. Понятие сложного предложения. Сложносочиненное

предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Тема 5.10. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные

предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными

Тема 5.11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Тема 5.12. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена Ахмедовой С. А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

2. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной программы предмета «Литература» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью

образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Задачи учебного предмета «Литература»:

сформировать уважение к отечественной классической литературе как уникальному социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры;

способствовать формированию у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова; включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений;

развивать способность обучающегося лично осмысливать литературное произведение, воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;

развивать интеллектуальные и творческие способности, образное и логическое мышление, эмоциональную отзывчивость, эстетический вкус обучающихся в процессе взаимодействия с искусством слова;

совершенствовать речь обучающихся на примере высоких образцов произведений художественной литературы, формировать умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения);

воспитывать потребность в чтении.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

–сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебный предмет «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Освоение данного учебного предмета необходимо обучающемуся для изучения учебных предметов гуманитарного цикла и общего развития.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет **256** часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **171** час, в том числе: лекции –

практические занятия – **171** ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – **85** ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр - дифференцированный зачет

4 семестр – экзамен

Темы учебного предмета:

Тема 1. «Особенности развития литературы первой половины XIX века»

Тема 2. «А.С. Пушкин (1799 – 1837 гг.)»

Тема 3. «М.Ю. Лермонтов (1814 – 1841 гг.)»

Тема 4. «Н.В. Гоголь (1809 – 1852 гг.)»

Тема 5. «Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века»

Тема 6. «А.Н. Островский (1823-1886 гг.)»

Тема 7. «И.А. Гончаров (1812-1891 гг.)»

Тема 8. «И.С. Тургенев (1818-1883 гг.)»

Тема 9. «Н.Г. Чернышевский (1828-1889 гг.)»

Тема 10. «Н.С. Лесков (1831-1895 гг.)»

Тема 11. «Ф.М. Достоевский (1821-1881 гг.)»

Итого за I семестр

Тема 12. «М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889 гг.)»

Тема 13. «Л.Н. Толстой (1828-1910 гг.)»

Тема 14. «А.П. Чехов (1860-1904 гг.)»

Тема 15. «Поэзия второй половины XIX века»

Тема 16. «Ф.И. Тютчев (1803-1873 гг.)»

Тема 17. «А.А. Фет (1820-1892 гг.)»

Тема 18. «А.К. Толстой (1817-1875 гг.)»

Тема 19. «Н.А. Некрасов (1821-1877 гг.)»

Тема 20. «Особенности развития литературы в начале XX века»

Тема 21. «И.А. Бунин (1870-1953 гг.)»

Тема 22. «А.И. Куприн (1870-1938 гг.)»

Тема 23. «М. Горький (1868-1936 гг.)»

Тема 24. «Серебряный век русской поэзии»

Тема 25. «А.А. Блок (1880-1921 гг.)»

Тема 25. Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 26. «В.В. Маяковский (1893-1930 гг.)»

Тема 27. «С.А. Есенин (1895-1925 гг.)»

Тема 28. «Особенности развития литературы в 1930-1940-е годы»

Тема 29. «М.И. Цветаева (1892 – 1941 гг.)»

Тема 30. «О.Э. Мандельштам (1891-1938 гг.)»

Тема 31. «А.П. Платонов (1899-1951 гг.)»

Тема 32. «М.А. Булгаков (1891-1940 гг.)»

Тема 33. «А.Н. Толстой (1883-1945 гг.)»

Тема 34. «М.А. Шолохов (1905-1984 гг.)»

Тема 35. «Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет»

Тема 36. «А.А. Ахматова (1889 – 1966 гг.)»

Тема 37. «Б.Л. Пастернак (1890-1960 гг.)»

Тема 38. «Особенности развития литературы 1950-1980-х годов»

Тема 39. «Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы»

Тема 40. «Творчество поэтов в 1950—1980-е годы»

Тема 41. «Драматургия 1950—1980-х годов»

Тема 42. «А.Т. Твардовский (1910 – 1971 гг.)»

Тема 43. «А.И. Солженицын (1918 – 2008 гг.)»

Тема 44. «А.В. Вампилов (1937-1972 гг.)»

Тема 45. «Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)»

Тема 46. «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов»

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена Омариевой П.Р., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

3. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе изучения учебного предмета решаются следующие основные задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета составляет – 256 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 171 часов, в том числе: лекции

.практические занятия – 171 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 84 ч.

Консультация – 1ч.

Формы промежуточной аттестации:

4 семестр – экзамен

2 семестр – дифференцированный зачет

Темы учебного предмета:

Тема 1. Алфавит. Типы чтения гласных.

Тема 2. Устная практика: «About myself»

Тема 3. «About myself» Фонетика: I, I:/air.ear, u, our

Тема 4. Указательные местоимения.
 Тема 5. Устная практика: «My family»
 Тема 6. «My future profession» Специальные вопросы. What are you?
 Тема 7. Утвердительная форма глагола to have в настоящем времени.
 Тема 8. Специальные вопросы (What is he? What are you?)
 Тема 9. Множ. число имен существительных.
 Тема 10. Местоимения: some, any, no. Глагол to have в вопр. и отриц. форме.
 Тема 11. Устная практика: «In the street».
 Тема 12.оборот there is /are
 Тема 13. Устная практика: «We learn English». Грамматика: Present Indefinite.
 Тема 14. Text «Bob and Rose». Грамматика: Present Indefinite. Числительные.
 Тема 15. Устная практика: «Jane Brown», «At school».
 Тема 16. Устная практика: «The time»
 Тема 17. «Parts of the day».
 Тема 18. Устная практика: «Parts of the day» 2.
 Тема 19. Устная практика: «Seasons».
 Тема 20. Устная практика: «Oleg's working day». Грамматика: Present Continuous.
 Тема 21. Грамматика: Степени сравнения многосложных прилагательных.
 Тема 22. Устная практика: «Olay invites Mary to her house». Степени сравнения многосложных прилагательных.
 Тема 23. Реферат на тему: «Dagestan».
 Тема 24. Устная практика: «John Taylor».
 Тема 25. Модальные глаголы.
 Тема 26. The Test.
 Тема 27. Устная практика: «About libraries». Грамматика: Some, any, no, every
 Тема 28. Устная практика: «Yura meets Vadim»
 Тема 29. Устная практика: «Victor couldn't go to the match»: Past Indefinite модальных глаголов.
 Тема 30. Text: «A busy day»
 Тема 31. Text: «Means of transport». Лексика:
 Тема 32. Устная практика: «Clothes».
 Тема 33. «Their's»
 Тема 34. Text «Meals»
 Тема 35. Устная практика: «Weather».
 Тема 36. Устная практика: «The British Museum».
 Тема 37. Устная практика: «William Caxton».
 Тема 38. Устная практика: «At school again».
 Итого за 3 семестр
 Тема 39. Text «Jack London».
 Тема 40. Text «Robin Hood».
 Тема 41. Text «Great Britain».
 Тема 42. Text «Scotland»
 Тема 43. Text: «The Great Fire of London»
 Тема 44. Text «More about London» «The British Museum Library».
 Тема 45. Устная практика: «The five senses» Participle. Complex object.
 Тема 46. REVISION:

- Тема 47. Устная практика: «Rubber».
Тема 48. Устная практика: «Charles Darwin»
Тема 49. Устная практика: «The United Nations».
Тема 50. Устная практика: «Maria Curie»
Тема 51. Text: «A. Conan Doyle».

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена Кулиной Г.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

4. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

По учебному предмету предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 2 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Оператор вязально-швейного оборудования» на базе основного общего образования учебный предмет «История» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет 171 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 114 часов,

в том числе: лекции – 79ч.

практические занятия –
Количество академических часов, выделенных на
самостоятельную работу обучающихся –
Форма промежуточной аттестации:
2 семестр – дифференцированный зачет

35 ч.

57 часов.

Темы учебного предмета:

Введение Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока

Тема 2.2. Древняя Греция Древний Рим

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания

Тема 3.3. Византийская империя

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение

Тема 4.3. Общество Древней Руси

Тема 4.4. Раздробленность на Руси

Тема 4.5. Древнерусская культура

Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия

Тема 4.7. Начало возвышения Москвы

Тема 4.8. Образование единого Русского государства

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века

Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

Тема 5.6. Культура Руси конца XIII—XVII веков

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках

Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй

Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация

Тема 6.5. Страны Востока в XVI—XVIII веках.

Колониальная экспансия европейцев.

Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения

Тема 6.8. Война за независимость и образование США

Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.1. Внутренняя политика России в начале XIX века.

Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIX века.

Тема 10.3. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.

Тема 10.5. Общественное движение во второй четверти XIX века

Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.

Контрреформы

Тема 10.8. Общественное движение во второй половине XIX века

Тема 10.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века

Тема 10.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Тема 10.11. Русская культура XIX века.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.

Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.

Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.

Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов

Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.

Тема 11.9. Гражданская война в России.

Раздел 12. Между мировыми войнами

Тема 12.1. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.

Тема 12.2. Международные отношения
(1920-1930-е гг.)

Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России.

Тема 12.7. Образование СССР

Тема 12.8. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1. Накануне мировой войны.

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.

Раздел 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.

Начало «холодной войны»

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.

Тема 14.3. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.

Тема 14.4. Международные отношения.

(вторая половина 20 века)

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы

1945—1991 годов

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы (1945-1953гг.)

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Распад СССР.

Тема 15.6. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 16.1. Формирование российской государственности.

Экономические реформы 1990-х годов

Тема 16.3. Россия в начале XXI в. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.

Тема 16.4. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Фальсификация прошлого и новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Тема 16.5. Современные международные отношения

Тема 16.6. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена Булгаковой С.Б., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

5. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирована на достижение следующих целей и задач:

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.1.Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее— ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования учебный предмет «Физическая культура» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета составляет 256 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 171 часов,

в том числе: практические занятия—171 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся—85 ч.

Формы промежуточной аттестации:

2 семестр – экзамен

4 семестр – дифференцированный зачет

Темы учебного предмета:

Общая физическая подготовка

Комплексы упражнений по общей физической подготовке.

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног).

Контрольный бег 500 м – девушки, 1000 м – юноши.

Обучение технике бега на короткие дистанции (постановка ноги на опору, маховым движениям ног, работе рук).

Обучение технике низкого старта и стартового ускорения.

Обучение технике финиширования.

Контрольный бег на дистанции 60 – 100 м.

Тема 7. Обучение постановки ног на опору при прыжке в длину с места.

Обучение технике отталкивания, полета и приземления.

Оценка техники и прыжок на результат.

Обучение технике специальных прыжковых упражнений при прыжке в длину с разбега.

Обучение технике прыжка в «шаге» с укороченного разбега.

Обучение технике прыжка в «шаге» с 5 - 7 шагов разбега.

Обучение технике прыжка в «шаге» с 11 - 13 шагов разбега.

Оценка техники и прыжок на результат.

Обучение технике держания и выбрасывания мяча.

Обучение технике финального ускорения в метании мяча.

Обучение технике метания мяча в горизонтальную цель 2,5 x 1,5 м.

Обучение технике метания мяча в вертикальную цель размером 1x1 м (с 10 м – девушки, с 15-20 м – юноши).

Метания мяча в вертикальную цель – контроль.

Обучение технике эстафетного бега в целом

Спортивная ходьба с различной скоростью

Обучение технике прыжка в высоту

Переменный бег до 3000м.

Тест К.Купера (12-минутный бег).

Контрольные нормативы

Гимнастика.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой. Комплекс общеразвивающих

упражнений.
Строевые упражнения.
Размыкания и смыкания.
Кувырки вперед и назад.
Длинный кувырок.
Стойка на лопатках.
Стойка на руках.
Стойка на голове.
Переворот вперед с опорой головой и руками
Опорный прыжок через коня согнув ноги.
Опорный прыжок через козла углом.
Подъем туловища (перекладина) (контроль).
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (контроль)
Спортивные игры: Волейбол.
ТБ. Правила игры в волейбол.
Техника и обучение техническим приемам игры.
Стойки и перемещения.
Обучение различным способам перемещения.
Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад.
Эстафеты с перемещениями.
Техника верхних передач.
Техника нижних передач.
Групповые упражнения.
Упражнения в движении.
Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении).
Позиционные игры с верхней передачей мяча.
Передача мяча через сетку в прыжке.
Передача мяча сверху двумя руками назад.
Прием мяча, отраженного сеткой.
Техника нижней прямой подачи.
Техника верхней прямой подачи.
Игровые взаимодействия.
Групповые упражнения.
Одиночное блокирование.
Верхняя передача мяча в прыжке.
Прием мяча снизу двумя руками.
Позиционные игры с приемом мяча снизу двумя руками.
Прямой нападающий удар через сетку.
Упражнения с мячом в парах через сетку.
Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки.
Прием мяча снизу двумя руками от сетки (контроль)
Передача мяча снизу двумя руками.
Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара.
Прием снизу двумя руками.
Индивидуальные действия в нападении.
Учебная игра

Баскетбол

Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.

Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.

Учебная игра

Совершенствование техники ведения мяча.

Выполнение приемов выбивания мяча. Выполнение упражнений в движении.

Техника выполнения бросков мяча. Выполнение комплекса ОРУ.

Совершенствование техники бросков мяча. Выполнение комплекса упражнений.

Выполнение упражнений с мячами. Взаимодействие двух-трех игроков. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.

Круговая тренировка на уроках баскетбола.

Эстафеты с элементами баскетбола в различных сочетаниях. Двухсторонняя игра в баскетбол.

Совершенствование техники ведения мяча. Выполнение упражнений на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

Учебная игра

Мини-футбол.

Техника безопасности при игре в футбол. Быстрый бег с мячом.

Повороты с мячом и вытеснение игрока.

Приемы игры головой.

Тренировка быстроты подач и обработки мяча.

Передачи по воздуху и длинные передачи.

Перевод мяча партнеру.

Удары с лета.

Владение мячом и отбор мяча.

Остановка высоколетающего мяча.

Обработка и передача мяча.

Высокие мячи.

Удары по мячу

Дриблинг.

Игра в пас.

Действия в нападении

Вбрасывание мяча и розыгрыш угловых.

Действия в защите

Прием и обработка мяча на ограниченном пространстве (контроль).

Ритмическая гимнастика

Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» составлена Абдусаламовым Ш.А., преподаватель ПК ДГУНХ.

6. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Программа общеобразовательной учебной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалификационных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения;

- культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области основы безопасного и здорового образа жизни;

- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;

- формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;

- воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

1.1. Освоение содержания учебной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - *метапредметных:*
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

•предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных

видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет – 85 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет – 57 часов, в том числе: лекции – 35ч.

практические занятия – 22ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра – 0 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28ч.

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – дифференцированный зачет.

Темы учебного предмета:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.3. Призыв на военную службу.

Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту.

Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества

Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тема 4.1. Понятие первой помощи.

Тема 4.2. Понятие травм и их виды.

Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.

Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.

Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.

Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях.

Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.

Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Инфекции, передаваемые половым путем

Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена Султанахмедовой К.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

7. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Астрономия»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Содержание программы учебной учебно-методического предмета «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся следующих целей и задач:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебно-методического предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

•метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

•предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17. Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования дисциплина «Астрономия» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет – 85 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет – 57 часов, в том числе: лекции – 41 ч.

практические занятия – 16ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра– 0 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся–28ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет.

Темы учебного предмета:

Тема 1. Предмет астрономии

Наблюдения - основа астрономии

Практические основы астрономии

Тема 2. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.

Тема 3. Видимое движение звезд на различных географических широтах

Тема 4. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.

Тема 5. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.

Тема 6. Время и календарь

Практическая работа № 1. Работа с подвижной звёздной картой (ПЗК).

Практическая работа №2 Определение экваториальных координат звезд с помощью подвижной карты звездного неба.

Строение Солнечной системы

Тема 7. Развитие представлений о строении мира

Тема 8. Конфигурация планет. Синодический период.

Законы движения небесных тел.

Тема 9. Законы движения планет Солнечной системы.

Тема 10. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе

Практическая работа №3 Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров

Тема 11. Движение небесных тел под действием сил тяготения

Практическая работа №4. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел

Природа тел солнечной системы

Тема 12. Общие характеристики планет

Тема 13. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение

Тема 14. Система Земля-Луна

Тема 15. Планеты земной группы

Тема 16. Планеты-гиганты

Тема 17. Планеты – карлики и малые тела

Практическая работа №5. Сравнительная характеристика планет.

Солнце и звезды

Тема 18. Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца.

Тема 19. Солнце – ближайшая звезда. Атмосфера Солнца.

Тема 20. Расстояния до звезд

Тема 21. Массы и размеры звезд

Тема 22. Переменные и нестационарные звезды

Практическая работа № 6. «Определение основных характеристик звёзд».

Практическая работа № 7 «Определение скорости движения звёзд в Галактике»

Наша Галактика – Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной

Тема 23. Наша Галактика

Тема 24. Другие звездные системы - галактики

Тема 25. Основы современной космологии

Жизнь и разум во Вселенной.

Тема 26. Жизнь и разум во Вселенной

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Астрономия» составлена Салаховой И.Н., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

8. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Учебный предмет «Обществознание» ориентирован на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.1 Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Раздел 2. Место учебной учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

В методическом плане учебный предмет «Обществознание» опирается на знания, полученные при изучении ряда дисциплин школьного цикла: обществознание, история, экономика.

Освоение учебного предмета необходимо обучающемуся для изучения предметов таких как «Экономика», «Экономика организации».

Раздел 3. Объем предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет – 171 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет – 114 часов, в том числе: лекции – 104 ч.

практические занятия – 10 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра – 1 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56 ч.

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – экзамен

Темы учебного предмета:

Раздел: Человек и общество

Тема 1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Тема 2. Человек, индивид, личность

Тема 3. Деятельность и потребности человека

Тема 4. Общество как сложная динамическая система.

Тема 5. Типология обществ

Раздел: Духовная культура человека и общества

Тема 1. Наука и образование в современном мире

Тема 2. Религия, её формы и роль в духовной культуре общества.

- Тема 3. Виды (формы) культуры
- Тема 4. Профессиональное образование
- Тема 5. Процессы глобализации

Раздел: Экономика

- Тема 1. Экономика и экономическая наука. Функции государства в экономике.
- Тема 2. Микро и макроэкономика. Факторы производства
- Тема 3. Экономические системы, их характеристика
- Тема 4. Собственность как форма присвоения
- Тема 5. Экономический рост, экономический цикл
- Тема 6. Инфраструктура рынка, виды бирж
- Тема 7. Деньги, ценные бумаги
- Тема 8. Банковская система, Центробанк.
- Тема 9. Инфляция, виды и типы инфляции
- Тема 10. Государственный бюджет и его основные направления
- Тема 11. Налоги и их классификация
- Тема 12. Заработная плата, виды и формы
- Тема 13. Безработица, виды безработицы

Раздел: Социальные отношения

- Тема 1. Социальная роль. Социальный статус и престиж
- Тема 2. Социальный контроль, санкции
- Тема 3. Социальные нормы, девиантное поведение
- Тема 4. Социальная стратификация
- Тема 5. Социальная мобильность
- Тема 6. Молодёжь как социальная группа
- Тема 7. Этнические общности
- Тема 8. Брак и семья. Правовые отношения родителей и детей.

Раздел: Политика

- Тема 1. Власть и политические отношения в обществе
- Тема 2. Государство: сущность, признаки, функции.
- Тема 3. Формы государства и политические режимы
- Тема 4. Формы правления и территориального устройства
- Тема 5. Гражданское общество и правовое государство.
- Тема 6. Политические партии и движения.
- Тема 7. Избирательная система РФ
- Тема 8. Политические идеологии
- Тема 9. Участники политического процесса
- Тема 10. Роль СМИ в политической жизни общества

Раздел: Право

- Тема 1. Право в системе социальных норм
- Тема 2. Система права, отрасли права
- Тема 3. Формы права и их классификация
- Тема 4. Классификация и структура нормы права
- Тема 5. Юридическая ответственность и его виды
- Тема 6. Конституция РФ – основной закон государства
- Тема 7. Правовой статус человека и гражданина

- Тема 8.Правоотношения. Юридические факты
Тема 9.Правонарушения, проступки
Тема 10.Понятие гражданства РФ, способы его приобретения
Тема 11.Гражданское право.
Тема 12.Семейное право
Тема 13.Трудовое право
Тема14. Административное право
Тема 15.Конституционное право
Тема 16.Уголовное право
Тема 17.Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
Тема 18.Международное право
Тема 19.Международное гуманитарное право
Тема 20.Гражданский, уголовный процесс

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Обществознание» составлена Агалаевой З.Г., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

9. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Учебная дисциплина «Математика» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средств моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- формирование умений и навыков по алгебраической линии, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата,

сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

-овладение теоретико-функциональной линией, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

-формирование умений и навыков линии уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

-формирование умений и навыков по геометрической линии, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

-формирование умений и навыков стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

1.1.Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

–овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

–готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

•метапредметных:

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

–целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

•предметных:

–сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

–сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

–владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

–сформированности представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

–сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

–владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики должны включать требования:

–сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

–сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

–сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

–владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования дисциплина «Математика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет- 507 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 342 часа.
в том числе: лекции - 46ч.

практические занятия-296ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся-162 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию -3 ч.

Формы промежуточной аттестации:

1-й семестр – экзамен;

2-й семестр – экзамен.

4 семестр – дифференцированный зачет

Темы учебного предмета:

Развитие понятия о числе

Тема: Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа.

Тема: Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности.

Стандартная запись числа.

Практическое занятие: Арифметические действия над числами.

Практическое занятие: Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений

Практическое занятие: Сравнение числовых выражений. Модуль и аргумент комплексного числа.

Корни, степени и логарифмы

Тема: Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степени. Корень n-ой степени. Свойства корней

Тема: Степени с рациональным и действительным показателями и их свойства.

Тема: Логарифмы и их свойства. Правила логарифмирования.

Тема: Логарифмирование и потенцирование выражений.

Тема: Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Практическое занятие: Вычисление и сравнение корней.

Практическое занятие: Показательные и логарифмические функции.

Практическое занятие: Решение иррациональных уравнений.

Практическое занятие: Нахождение значений степеней с рациональными показателями.

Практическое занятие: Преобразования выражений, содержащих степени.

Практическое занятие: Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.

Практическое занятие: Переход от одного основания к другому.

Практическое занятие: Вычисление и сравнение логарифмов.

Практическое занятие: Решение показательных и логарифмических уравнений

Прямые и плоскости в пространстве

Тема: Взаимное расположение прямых в пространстве.

Тема: Прямые в пространстве. Плоскости в пространстве.

Практическое занятие: Взаимное расположение 2 прямых в пространстве

Практическое занятие: Перпендикуляр и наклонная к плоскости.

Практическое занятие: Угол и наклонная к плоскости и наклонная к плоскости.

Практическое занятие: Угол между прямой и плоскостью.

Тема: Теорема о трех перпендикулярах.

Тема: Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Практическое занятие: Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование и его свойства.

Элементы комбинаторики.

Тема: Перестановки. Размещения. Сочетания.

Тема: Формула Бинома-Ньютона. Решение задач профильной направленности.

Практическое занятие: Решение комбинаторных задач.

Практическое занятие: Задачи на размещение.

Практическое занятие: Задачи на перестановки.

Практическое занятие: Задачи на сочетания.

Практическое занятие: Прикладные задачи

Координаты и векторы.

Тема: Декартова система координат на плоскости. Векторы на плоскости.

Тема: Декартова система координат в пространстве. Векторы в пространстве.

Тема: Уравнение сферы.

Практическое занятие: Прямоугольная система координат в пространстве.

Практическое занятие: Формула расстояния между двумя точками

Практическое занятие: Уравнения сферы

Практическое занятие: Векторы. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

Практическое занятие: Разложение вектора по направлениям Угол между двумя векторами.

Практическое занятие: Проекция вектора на ось, координаты вектора.

Практическое занятие: Скалярное произведение векторов.

Основы тригонометрии

Тема: Что такое угол и как он измеряется?

Тема: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Тема: Тригонометрические операции. Что составляет основу тригонометрии?

Тема: Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций.

Тема: Функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$. Их свойства и графики.

Тема: Что составляет основу тригонометрии? Преобразование тригонометрических выражений.

Практическое занятие: Способы решения тригонометрических уравнений.

Практическое занятие: Основные тригонометрические тождества. Формулы

приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.

Практическое занятие: Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Практическое занятие: Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практическое занятие: Преобразование тригонометрических выражений.

Функции, их свойства и графики

Тема: Определение функции. Область определения и значения функции.

Тема: Схемы исследования функции. Преобразование функции.

Практическое занятие: Преобразование графиков функции. Непрерывность функции.

Практическое занятие: Определение функции.

Практическое занятие: Построение и чтение графиков функций.

Практическое занятие: Исследование функции.

Практическое занятие: Непрерывные и периодические функции.

Практическое занятие: Преобразования графиков.

Практическое занятие: Симметрия функций.

Многогранники и тела вращения

Практическое занятие: Призма, параллелепипед, пирамида и их свойства.

Практическое занятие: Правильные многогранники.

Практическое занятие: Цилиндр и конус.

Практическое занятие: Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Практическое занятие: Различные виды многогранников и тел вращения.

Правильные многогранники.

Практическое занятие: Сечения призмы плоскостью.

Практическое занятие: Параллелепипед. Куб. Развёртка.

Практическое занятие: Сечения параллелепипеда плоскостью.

Практическое занятие: Площадь поверхности параллелепипеда.

Практическое занятие: Объем параллелепипеда

Практическое занятие: Пирамида. Усеченная пирамида. Развёртка.

Практическое занятие: Сечения пирамиды плоскостью.

Практическое занятие: Площадь поверхности пирамиды.

Практическое занятие: Объем пирамиды.

Начала математического анализа.

Практическое занятие: Предел последовательности. Предел функции.

Практическое занятие: Понятие производной. Геометрический и механический смысл производной. Уравнение касательной.

Практическое занятие: Формулы дифференцирования. Применение производной к исследованию функции.

Практическое занятие: Правила нахождения производных. Таблица производных. Правила и формулы дифференцирования.

Практическое занятие: Решение задач на механический и геометрический смысл производной. Применение производной в физике.

Практическое занятие: Уравнение касательной.

Практическое занятие: Наибольшее и наименьшее значения функции

Практическое занятие: Исследование функции с помощью производной.

Практическое занятие: Решение прикладных задач.

Интеграл его применение.

Практическое занятие: Понятие первообразной. Основные свойства первообразной. Неопределённый интеграл.

Практическое занятие: Площади плоских фигур. Формула Ньютона-Лейбница.

Практическое занятие: Пространственные тела. Объём тел.

Практическое занятие: Решение задач на связь первообразной и её производной.

Практическое занятие: Интеграл и первообразная. Правила нахождения первообразных.

Практическое занятие: Таблица первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Практическое занятие: Площадь криволинейной трапеции.

Практическое занятие: Применение интеграла в физике и геометрии

Элементы теории вероятности и математической статистики.

Практическое занятие: Вероятность и её свойства. Повторные испытания.

Практическое занятие: Случайная величина.

Практическое занятие: Классическое определение вероятности, свойства вероятностей. Теорема о сумме вероятностей.

Практическое занятие: Вычисление вероятностей. Условная вероятность.

Практическое занятие: Прикладные задачи. Представление числовых данных.

Генеральная совокупность, выборка.

Уравнения и неравенства

Практическое занятие: Уравнения и системы уравнений.

Практическое занятие: Равносильность уравнений. Основные приёмы решения уравнений, систем уравнений.

Практическое занятие: Неравенства, основные приёмы решения.

Практическое занятие: Использование свойств и графиков.

Практическое занятие: Корни уравнений. Равносильность уравнений.

Иррациональные уравнения.

Практическое занятие: Простейшие логарифмические уравнения. Логарифмические уравнения с разными основаниями.

Практическое занятие: Преобразование уравнений. Основные приёмы решения уравнений.

Практическое занятие: Решение систем уравнений.

Практическое занятие: Основные приёмы решения неравенств.

Тема: Показательные неравенства. Логарифмические неравенства

Практическое занятие: Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математика» составлена Адаевой П.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

10. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета.

Содержание рабочей программы учебного предмета «География» направлена на достижение следующих **целей**:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и

динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

-воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачи учебного предмета «География»:

-формировать устойчивый интерес к географии;

-развивать географические навыки и способности;

-способствовать созданию более осознанных мотивов изучения географии;

-расширить представления студентов о сферах применения географии в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;

-формировать представления о географии как о части общечеловеческой культуры;

-способствовать пониманию значимости географии для общественного прогресса;

-формировать навыки практического применения знаний полученных на уроках географии.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

-сформированность ответственного отношения к обучению;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования учебная дисциплина «География» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет..... 256 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет.....–171ч.,

в том числе: лекции.....–135ч.,

практические занятия.....–36ч.,

Количество академических часов, выделенных

на самостоятельную работу обучающихся.....–85 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет.

Темы учебного предмета:

Введение. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Раздел 1. общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира:

Мы рассматриваем многообразие стран современного мира.

Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира.

Мы знакомимся с государственным строем стран мира: «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Мы узнаём о политической географии: «Характеристика политико-географического положения страны».

Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира».

Тема 2. Природа и человек в современном мире:

Мы изучаем взаимодействие общества и природы.

Мы оцениваем мировые природные ресурсы.

Мировые природные ресурсы: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира».

Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды. Мы узнаём о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов»

Тема 3. География населения мира:

Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения.

Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения.

Мы узнаём о составе (структуре) населения.

Мы характеризуем размещение и миграции населения.

Мы сравниваем городское и сельское население.

Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство:

Мы характеризуем научно-техническую революцию.

Мы изучаем мировое хозяйство.

Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

Мы знакомимся с факторами размещения: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

Мы изучаем географию промышленности.

Мы изучаем географию промышленности.

Мы изучаем географию промышленности.

География промышленности: «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»

Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства

Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства.

Мы занимаемся географией транспорта.

Мы занимаемся географией транспорта.

Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями.

Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями.

Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства».

Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира».

Раздел 2. региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа.

Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Европы.

Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Европы.

Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства.

Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства.

Мы знакомимся с субрегионами и странами Зарубежной Европы: «Сравнительная характеристика двух субрегионов Зарубежной Европы».

Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа».

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия:

Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Азии.

Мы изучаем Китай.

Мы изучаем Китай.

Мы познаём Японию.

Япония: «Анализ импорта и экспорта Японии».

«Мы открываем» Индию.

«Мы открываем» Индию.

Мы знакомимся с Австралией.

Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».

Тема 8. Африка:

Мы даём общую характеристику Африки.

Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.

Обобщающее повторение по теме: «Африка».

Тема 9. Северная Америка:

Мы даём общую характеристику США.

Мы даём общую характеристику США.

Мы рассматриваем макрорегионы США.

Мы рассматриваем макрорегионы США.

Мы знакомимся с Канадой.

Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка».

Тема 10. Латинская Америка:

Мы даём общую характеристику Латинской Америки

Мы знакомимся с Бразилией: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»

Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка».

Тема 11. Россия в современном мире:

Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.

Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве.

Обобщающее повторение по теме: «Россия в современном мире».

Раздел 3. глобальные проблемы человечества.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества:

Глобальные проблемы человечества.

Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Стратегия устойчивого развития.

Повторение:

Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира».

Раздел 4. региональная характеристика мира.

Тема 13. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства:

Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.

Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство:

Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.

Тема 14. Транспорт. Отрасли непродовольственной сферы.

Географический рисунок расселения и хозяйства.

Субрегионы и страны Зарубежной Европы: Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой».

Тема 15. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии.

Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация.

Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китай. Государственный строй. Население.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы: Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.

Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.

Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Индия: территория, границы, положение. Население.

Общая характеристика хозяйства: Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.

Тема 16. Австралия и Океания.

Географическая картина Австралии и Океании: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.

Тема 17. Африка.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.

Хозяйство: место Африки в мире.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.

ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки: Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

Тема 18. Северная Америка.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.

География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды: Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.

Макрорегионы США.

Макрорегионы США: Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.

Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Тема 19. Латинская Америка.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.

Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития: Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.

Бразилия – тропический гигант.

Раздел 5: глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах человечества: разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «География» составлена Хасаевой З.М., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

11. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Экономика»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета.

Содержание программы учебного предмета «Экономика» направлено на формирование у обучающихся следующих **целей и задач**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и

нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

По учебному предмету «Экономика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 2 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования учебная дисциплина «Экономика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет	–171 час.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	–114 ч.
в том числе: лекции	–58 ч.
практические занятия	–56ч.,
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра -0ч.	
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	–57 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
1 семестр - экзамен.	
2 семестр - экзамен.	

Темы учебного предмета:

Введение

Тема 1. Что изучает наука экономика? основная проблема экономической жизни общества и экономической науки: ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.

Тема 2. Субъекты и объекты экономических отношений. Этапы и методы экономического исследования. Связи экономической науки с другими науками.

Тема 3. Задача экономической науки и ее роль в жизни отдельного человека и общества.

Тема 4. Экономическое содержание производства.

Тема 5. Производственные ресурсы (факторы).

Тема 6. Содержание основных экономических процессов и явлений.

Тема 7. Потребитель как основной субъект современной экономики. Потребности потребителя.

Тема 8. Бюджет потребителя.

Тема 9. Полезности потребительского блага и способы ее оценки.

Тема 10. Признаки рационального потребителя.

Тема 11. Потребитель как основной субъект современной экономики.

Тема 12. Проблема ограниченности ресурсов и выбора производства.

Тема 13. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.

Тема 14. Проблемы ограниченности ресурсов и выбора производителя.

Тема 15. Сущность и основные элементы экономической системы: экономические субъекты, способы координации деятельности, отношения собственности.

Тема 16. Содержание экономического кругооборота. Рыночная, командная, смешанная экономика: принципы организации, схемы круговорота.

Тема 17. Связь экономической эффективности и социальной справедливости.

Тема 18. Формы (модели) рыночной экономики: либеральная рыночная, социальное рыночное хозяйство, демократический социализм, модель «по одну сторону плана и рынка».

Тема 19. Рыночное решение основных проблем экономики: что, как, для чего производить?

Тема 20. Рыночная конкуренция. Основные формы организации рынка.

Тема 21. Совершенная конкуренция. Влияние конкуренции на поведение субъектов рынка.

Тема 22. Рыночное решение проблемы экономики: что, как, для кого производить.

Тема 23. Спрос и предложение в рыночной экономике.

Тема 24. Влияние неценовых факторов на изменение спроса и предложения.

Тема 25. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Тема 26. Особенности установления и уникальные виды рыночного равновесия.

Тема 27. Взаимодействие рынков и их реакция на изменение спроса и предложения.

Тема 28. Экономическая лаборатория: решение задач.

Тема 29. Основные параметры рынка: спрос, предложение, рыночная цена.

Тема 30. Экономический смысл эластичности спроса по цене.

Тема 31. Сущность денег, их виды и содержание основных функций.

Тема 32. Стоимость денег. Денежный оборот и денежная масса.

Тема 33. Рынок земли: объекты купли-продажи, субъекты рынка. Рынок информации: объекты купли-продажи, субъекты рынка.

Тема 34. Доход как цена рынка производственных ресурсов (труда, капитала, земли).
Общее правило рыночного формирования доходов.

Тема 35. Заработная плата. Типичные системы заработной платы.

Тема 36. Доход от инвестиций в образование (больше учишься - больше будешь зарабатывать).

Тема 37. Формирование доходов на рынках кредитных ресурсов и ценных бумаг.
Дисконтирование стоимости дохода от инвестирования в бизнес-проект.

Тема 38. Номинальные и реальные доходы. Неравенство распределения доходов.
Роль правительства в формировании доходов.

Тема 39. Доходы в рыночной экономике.

Тема 40. Взаимосвязь структуры и инфраструктуры рынка.

Тема 41. Товарные биржи в функционировании рынка товаров и услуг. Операции товарной биржи. Организация товарной биржи и роль правительства в ее функционировании.

Тема 42. Фондовая биржа в функционировании рынка капиталов и рынка ценных бумаг. Операции фондовой биржи. Её организация и роль правительства в функционировании. Оценка состояния рынка по индексам фондового рынка.
Тема 43. Банки в функционировании рынка капиталов и денег. Основные операции банков. Организация деятельности банков и роль правительства.
Тема 44. Финансово-кредитные посредники - страховые компании, трасты, инвестиционные и страховые фонды в функционировании рынка капиталов.
Тема 45. Службы занятости в функционировании рынка труда. Организация их деятельности и роль правительства в функционировании.
Тема 46. Рыночная инфраструктура: биржи, банки, другие финансово-кредитные посредники и службы занятости.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Экономика» составлена Хасаевой З.М., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

12. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Естествознание (Химия)»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Содержание учебного предмета «Естествознание» (Химия) направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Содержание учебного предмета «Естествознание» (Химия) в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание программы учебного предмета «Естествознание» (Химия) направлено на достижение следующих

целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной,

социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

– развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Задачи учебного предмета «Естествознание(Химия)»:

- приобретение знаний теоретических основ протекания химических процессов, их механизмы и способы влияния на них;

- изучить классификацию, номенклатуру и свойства неорганических и органических веществ;

- сформировать у обучающихся представления об основных методах анализа.

- изучение химических систем и строение вещества на разных уровнях его организации;

- изучение энергетики химических процессов, реакционной способности веществ,

закономерностей протекания химических реакций;

- изучение закономерностей протекания электрохимических процессов;

- ознакомление с физико-химическими свойствами материалов, применяемых в машиностроении, физико-химическими процессами их обработки;

- овладение техникой химических расчетов, методами обработки данных химического эксперимента;

- овладение техникой химических экспериментов, выработка умения правильно выразить результат эксперимента в письменной и устной речи;

- развитие умения учитывать экологические аспекты использования различных веществ и технологий;

- выработка умения применять химические теории и закономерности при изучении свойств материалов, химических и физико-химических процессов, применяемых в машиностроении и робототехнике;

- подготовка обучающихся к успешному усвоению последующих дисциплин.

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание» (Химия), обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

По учебному предмету предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования учебный предмет «Естествознание» (Химия) изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет – 187 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет – 125 часов, в том числе: лекции – 110 ч.

практические занятия – 5 ч.

лабораторного типа – 10 ч

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра – 1 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 61 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – экзамен.

Темы учебного предмета:

Введение:

1. Основные понятия и законы:

Тема 1.1. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.

Тема 1.2. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Тема 1.3. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Закон Авогадро и следствия из него.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Тема 2.1. Основные сведения о строении атома.

Тема 2.2. Электронные конфигурации атомов элементов малых и больших периодов

Тема 2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома

Строение вещества

Тема 3.3. Ионная связь. Ионная кристаллическая решетка.

Тема 3.4. Ковалентная связь. Молекулярные и атомные кристаллические решетки

Тема 3.5. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка.

Тема 3.6. Агрегатные состояния веществ и водородная связь

Тема 3.7. Дисперсные системы

Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 4.1. Вода. Растворы. Растворимость веществ.

Тема 4.2. Сильные и слабые электролиты. Неэлектролиты.

Тема 4.3. Основные положения теории электролитической диссоциации

Тема 4.4. Жесткость воды и способы ее устранения

5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 5.1. Кислоты как электролиты, их классификация.

Тема 5.2. Химические свойства и получение кислот.

Тема 5.3. Основания как электролиты, их классификация

Тема 5.4. Химические свойства и способы получения оснований

Тема 5.5. Соли как электролиты, их классификация

Тема 5.6. Химические свойства и способы получения солей. Гидролиз солей.

Тема 5.7. Оксиды, их классификация

Тема 5.8. Химические свойства и способы получения оксидов

6. Химические реакции

Тема 6.1. Классификация химических реакций

Тема 6.2. Каталитические реакции. Катализаторы. Ингибиторы.

Тема 6.3. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Тема 6.4. Окислительно-восстановительные реакции.

Тема 6.5. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций

Тема 6.6. Электролиз расплавов. Электролиз растворов

Тема 6.7. Скорость химических реакций.

Тема 6.8. Факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тема 6.9. Химическое равновесие и способы его смещения

7. Металлы и неметаллы

Тема 7.1. Металлы: строение, физические свойства, классификация

Тема 7.2. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов.

Тема 7.3. Неметаллы - простые вещества.

Тема 7.4. Химические свойства неметаллов и способы их получения.

8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

Тема 8.1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова

Тема 8.2. Изомерия и ее виды. Классификация органических веществ. Гомологи

Тема 8.3. Основы номенклатуры органических соединений

Тема 8.4. Изготовление моделей молекул органических веществ

Раздел 9. Углеводороды и их природные источники

Тема 9.1. Алканы. Метан. Этан.

Тема 9.2. Алкены. Этилен.

Тема 9.3. Диены. Каучуки. Резина.

Тема 9.4. Алкины. Ацетилен.

Тема 9.5. Арены. Бензол.

Тема 9.6. Природные источники углеводородов. Природный газ

Тема 9.7. Нефть. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

10. Кислородсодержащие органические вещества.

Тема 10.1. Предельные одноатомные спирты. Изомерия и номенклатура.

Тема 10.2. Многоатомные спирты.

Тема 10.3. Фенол.

Тема 10.4. Альдегиды. Изомерия и номенклатура.

Тема 10.5. Карбоновые кислоты. Изомерия и номенклатура.

Тема 10.6. Получение и химические свойства карбоновых кислот.

Тема 10.7. Сложные эфиры. Жиры. Мыла.

Тема 10.8. Углеводы. Моносахариды.

Тема 10.9. Дисахариды

Тема 10.10. Полисахариды.

Раздел 11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Тема 11.1 Предельные Амины. Изомерия и номенклатура.

Тема 11.2. Ароматические амины. Анилин.

Тема 11.3. Аминокислоты

Тема 11.4. Белки. Ферменты.

Тема 11.5. Полимеры. Пластмассы.

Тема 11.6. Волокна.

Химия и жизнь.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Естествознание» (Химия)» составлена Сайбулаевой З.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

13. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Естествознание» (Физика)»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Содержание программы учебного предмета «Естествознание (Физика)» направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и

– повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Естествознание (Физика)» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной образовательной программы. Данный курс базируется на ряде дисциплин школьного цикла (физика, химия биология) и взаимосвязан с такими дисциплинами профессионального колледжа, материаловедение, охрана труда, основы автоматизации.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет 223 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 120 часов,

в том числе: лекции – 87 ч.

практические занятия – 27 ч.

лабораторные занятия – 6 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию в течение семестра обучающихся – 1ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 62ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (4 семестр)

Темы учебного предмета:

Введение

Механика

Кинематика

Тема 1. Механическое движение. Перемещение. Путь Скорость

Тема 2. Равномерное прямолинейное движение

Тема 3. Ускорение Равноускоренное, равнозамедленное прямолинейное движение

Решение задач равноускоренного движения

Тема 4. Свободное падение тел.

Тема 5. Равномерное движение по окружности.

Кинематика

Динамика

Тема 6. Законы Ньютона

Решение задач на законы Ньютона

Тема 7. Гравитационное поле. Закон всемирного тяготения.

Тема 8. Силы в механике. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Перегрузки

Тема 9. Сила упругости. Закон Гука

Лабораторная работа № 1 Измерение жесткости пружины

Тема 10. Сила трения покоя, скольжения, качения

Решение задач на движение тел под действием нескольких сил

Законы сохранения в механике

Тема 11. Импульс тела. Закон сохранения импульса Реактивное движение.

Тема 12. Механическая работа силы Мощность. КПД

Тема 13. Энергия. Кинетическая энергия Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.

Решение задач на законы сохранения в механике

Динамика

Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 14. Основные положения МКТ.

Тема 15. Размеры и масса молекул, количества вещества

Тема 16. Строение газообразных, жидких и твердых тел.

Тема 17. Вывод основного уравнения МКТ газов.

Тема 18. Температура, тепловое равновесие.

Решение задач

Тема 19. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Газовые законы.

Решение задач на уравнение Менделеева- Клапейрона

Основы молекулярно-кинетической теории

Основы термодинамики

Тема 20. Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии

Тема 21. Первое начало термодинамики.

Тема 22. Тепловой двигатель и охрана природы. КПД тепловых двигателей.

Свойства паров, жидкостей и твердых тел.

Тема 23. Абсолютная и относительная влажность воздуха

Лабораторная работа № 7 Измерение влажности воздуха

Тема 24. Кристаллические и аморфные тела

Тема 25. Виды деформаций

Лабораторная работа № 8 Наблюдение деформаций тел

Основы молекулярно-кинетической теории и термодинамики.

Основы электродинамики

Электростатика

Тема 26. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Тема 27. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.

Тема 28. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.

Тема 29. Связь между напряжением и напряженностью поля.

Тема 30. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Тема 31. Электроёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.

Законы постоянного тока

Тема 32. Электрический ток. Условия, необходимые для его существования. Сила тока и плотность тока.

Тема 33. Законы Ома.

Тема 34. Законы соединения проводников

Лабораторная работа № 10

Проверка законов соединения проводников

Тема 35. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца

Законы постоянного тока

Электрический ток в различных средах

Тема 36. Электрический ток в металлах

Тема 37. Электрический ток в полупроводниках. Электронно-дырочный переход

Тема 38. Электрический ток в вакууме

Тема 39. Электрический ток в газах. Плазма

Тема 40. Законы и применение электролиза

Электрический ток в различных средах

Магнитное поле и электромагнитная индукция

Тема 41. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции

Тема 42. Закон Ампера и его применение. Сила Лоренца и её применение

Тема 43. Магнитное поле. Магнитный поток.

Тема 44. Электромагнитная индукция. ЭДС индукции. Правило Ленца

Тема 45. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля

Магнитное поле и электромагнитная индукция

Механические колебания и волны

Тема 46.Свободные, вынужденные колебания

Тема 47.Математический и пружинный маятники

Лабораторная работа «Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника»

Тема 48.Поперечные и продольные волны. Звуковые волны.

Электромагнитные колебания

Тема 49.Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона. Превращение энергии в колебательном контуре

Решение задач: Нахождение параметров колебаний с использованием формулы Томсона

Тема 50.Переменный ток.

Тема 51.Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны

Тема 52.Определение характеристик электромагнитных волн.

Тема 53.Применение электромагнитных волн

Решение задач: Колебания и волны

Тема 54.Электромагнитные колебания и волны

Геометрическая оптика.

Тема 55.Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света

Тема 56.Полное отражение.

Тема 57.Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы

Лабораторная работа:Измерение увеличения лупы

Волновая оптика

Тема 58.Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике

Тема 59.Поляризация света. Дисперсия света.

Оптика

Квантовая и атомная физика

Световые кванты

Тема 60.Квантовая гипотеза М.Планка.Фотоны

Тема 61.Фотоэффект. Законы фотоэффекта

Тема 62.Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Решение задач: Фотоэффект

Тема 63.Корпускулярно-волновой дуализм света

Решение задач: Уравнение Эйнштейна

Тема 64.Химическое действие тока

Практическая работа

Устройство и принцип действия фотоэлемента

Решение задач: Световые кванты

Световые кванты

Физики атома

Тема 65.Развитие взглядов на строение вещества.

Тема 66.Планетарная модель атома. Постулаты Бора

Тема 67.Квантовые генераторы

Физика атомного ядра

Тема 68.Естественная радиоактивность

Тема 69.Закон радиоактивного распада

Тема 70.Виды радиоактивных излучений

Решение задач

Тема 71.Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц

Тема 72.Строение атомного ядра.

Тема 73.Ядерные силы. Искусственная радиоактивность.

Решение задач

Тема 74.Ядерные реакции.

Тема 75.Цепная ядерная реакции.

Тема 76.Управляемая ядерная реакция. Ядерный реактор.

Развитие атомной энергетики. Экологические проблемы

Тема 77.Элементарные частицы.

Лабораторная работа Измерение треков заряженных частиц

Решение задач

Тема 78.Квантовая и атомная физика

Строение и эволюция Вселенной

Тема 79.Строение и развитие Вселенной

Тема 80.Наша звездная система – Галактика. Бесконечность Вселенной.

Тема 81.Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.

Тема 82.Строение и происхождение Галактик.

Подготовка к экзамену

Тема 83. Повторение раздела «Механика»

Тема 84. Повторение раздела «Молекулярная физика »

Тема 85. Повторение раздела «Электродинамика»

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Естествознание» (Физика)» составлена Салаховой И.Н., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

14.Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Естествознание (Биология)»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Содержание учебного предмета направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Содержание учебного предмета «Естествознание (Биология)» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание программы «Естествознание (Биология)» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Задачи учебного предмета «Естествознание (Биология)»:

- дать определение биологии как науки и сформировать представление о сущности жизни.

- ознакомить с основными явлениями и закономерностями, свойственными всему живому на разных уровнях организации

- рассмотреть структуру и функционирование живых организмов

- изучить биологическое разнообразие живых существ

- познакомиться с эволюционным учением

- приобрести навыки практического изучения биологических объектов

- сформировать представление о единстве всего живого и невозможности выживания человечества

- без сохранения биосферы

- закрепить навыки исследовательской работы, приобретённой в ходе изучения учебного предмета.

- естественнонаучного цикла.

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание (Биология)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;
- способность использовать знания о современной естественно -научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

метапредметных:

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, на базе основного общего образования учебный предмет «Естествознание (Биология)» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет **67** часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **40** часов, в том числе: лекционные занятия – 40 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 27ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 5-й семестр

Темы учебного предмета:

Введение

Раздел 1. Учение о клетке.

Тема 1.1. Клетка

Тема 1.2. Химический состав клетки

Тема 1.3. Строение и функции клетки.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Тема 2.1. Размножение-важнейшее свойство живых организмов.

Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма.

Раздел 3. Основы генетики и селекции.

Тема 3.1. Основные закономерности наследственности.

Тема 3.2. Основные закономерности изменчивости.

Тема 3.3. Генетика – основа селекции.

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение

Тема 4.1. Возникновения жизни на Земле.

Тема 4.2. Развития эволюционных идей движущие силы эволюции.

Тема 4.3. Микроэволюция. Макроэволюция.

Раздел 5. Происхождение человека.

Тема 5.1. Антропогенез.

Тема 5.2. Человеческие расы.

Раздел 6. Основы экологии

Тема 6.1 Экосистема.

Тема 6.2. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

Тема 6.3. Учение о биосфере.

Раздел 7. Бионика

Тема 7.1. Бионика как наука.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Естествознание» (Биология)» составлена Сайбулаевой З.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

15. Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература (родная литература)»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формирование его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебного предмета «Литература (родная литература)» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд дагестанской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающих возрастным особенностям обучающегося.

Содержание учебного предмета «Литература (родная литература)» в ДГУНХ в

пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература(родная литература)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая интернет и др.);
- использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Курс учебного предмета «Литература (родная литература)» опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Задачи учебного предмета «Литература (родная литература)»:

- ознакомить обучающихся с содержанием историко-литературного процесса XV-XVI веков народов Дагестана;
- изучить основные этапы развития дагестанской литературы и выявить закономерности этого развития;
- раскрыть место и своеобразие родной литературы в общем ходе развития отечественной и мировой литературы;
- исследовать связь между динамикой литературного процесса и развитием дагестанского общества; добиться усвоения обучающимися на материале творчества изучаемых писателей и на материале изучаемых произведений конкретных знаний о обособленностях родной литературы;

- выработать навыки применения литературоведческого анализа при изучении конкретных произведений на практических занятиях.

- теоретически и практически подготовить обучающихся к более активному и заинтересованному восприятию историко-литературного процесса народов Дагестана.

-

Освоение содержания учебного предмета «Литература (родная литература)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание российской и дагестанской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Дагестана;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своей республики, основ культурного наследия народов Дагестана;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального дагестанского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Дагестана, России и мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в обществе;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Дагестана, творческой деятельности эстетического характера;

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям дагестанской литературы и культуры;

- формулирование собственного отношения к литературным произведениям, их оценки;

- умение интерпретировать изученные произведения;

- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования учебный предмет «Литература (родная литература)» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет **256** часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **171** час, в том числе:

- лекции –
- практические занятия –**171**ч.
- консультации –

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся –**85**ч.

Форма промежуточной аттестации:

3 семестр – контрольная работа.

Темы учебного предмета

Глава 1. Литература народов Дагестана средневековой эпохи и первой половины XIX в.

Тема 1. Жанровое своеобразие устной народной поэзии Дагестана и ее исторические корни. Роль фольклора в возникновении письменных форм литературы. Ашугская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Идеино-художественные особенности ашугской поэзии народов Южного Дагестана (Кюре Реджеб, Эмин из Ялсуга, Лезги Ахмед, Мирза Калукский).

Тема 2. Зарождение письменности и письменные памятники периода Кавказской Албании. Распространение и расцвет арабоязычной дагестанской литературы. Исторические хроники («Тарихи Дагестан», «Дербент-наме»). Элементы художественности и легендарность содержания памятников. Переводы их на дагестанские языки. Дагестанская литература на арабском языке в XVII-XVIII веках.

Приспособление арабской письменности к дагестанским языкам.

Глава 2. Героико-исторические и эпические песни, баллады народов Дагестана.

Тема 3. «Сражение с Надир-шахом». Ценность произведения с исторической и художественной точек зрения.

Тема 4. «Парту Патима». Художественные средства создания образа героини.

Тема 5. «Песня о герое Муртузали». Патриотический пафос произведения.

Тема 6. «Хочбар». Образ Хочбара.

Тема 7. Отражение острой социальной и антифеодальной борьбы в балладе «Айгази». Нравственные ценности в балладе.

Тема 8. «Давди из Балхара». Принцип контраста при создании характеров Давди и Аглар-хана.

Тема 9. «Песня Абдуллы» - поэтическое осмысление трагических событий прошлого. Драматичность песни. Образ Абдуллы и его матери.

Тема 10. «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни». Тема любви в балладе.

Тема 11. «Султан-Ахмед младший». Полярность образов Султан-Ахмеда и его братьев.

Тема 12. «Ахульго». Историческая основа баллады.

Тема 13. «Каменный мальчик». Отражение в балладе многовековой борьбы с иноземными завоевателями.

Тема 14. «Шарвили». Основное содержание народного эпоса.

Тема 15. Урок-зачёт «Фольклор. Песни и баллады народов Дагестана».

Глава 3. Литература народов Дагестана новой эпохи (вторая половина XIX – начало XX века).

Тема 16. Общая историческая обстановка в Дагестане во второй половине XIX века. Присоединение Дагестана к России, борьба горцев под предводительством Шамиля. Развитие литературы в Дагестане. Развитие социальной лирической поэзии.

Тема 17. Саид Кочхюрский. «Проклятие Мурсал-хану». Роль образных выражений, риторических вопросов в раскрытии идеи стихотворения.

Саид Кочхюрский. «Колесо моей судьбы».

Тема 18. Мирза Калукский. «Ответ хану». Выразительность языка стихотворения.

Тема 19. Анхил Марин. «Приди, ясноокий...», «Чтоб тебя поразила стрела».

Тема 20. Щаза из Куркли. «Одевает иней белый...», «За тьмой ночной приходит свет», «Суди ты меня, не суди».

Тема 21. Щаза из Куркли. «Чтоб взглянуть на мир с вершин...», «Ранней юности любовь...», «Чем жить с нелюбимым».

Тема 22. Патимат Кумухская. «Патимат пишет Маллею».

Тема 23. Урок-зачёт «Литературное творчество горянок Дагестана».

Тема 24. Абдулла Омаров. Очерк жизни и творчества. «Как живут лаки» - историко-этнографический очерк. Особенность очерков Омарова. Показ жизни и быта горского аула. Взаимоотношения людей в обществе и семье, игр и развлечений, обычаев и обрядов горцев через детское восприятие. Актуальность очерка. Особенности стиля А. Омарова в развитии дагестанской прозы.

Тема 25. Абдулла Омаров. «Воспоминания Муталима».

Тема 26. Омарла Батырай. Жизненный и творческий путь выдающегося даргинского поэта. Песни о любви («Я ношу в груди огонь», «Ах, как скомкано тоской...»). Драматизм и гиперболизация чувств в лирике Батырая.

Тема 27. Песни о герое О. Батырая («Кремневку точит ржа...», «Коротка героя жизнь...»). Сказочно-фантастические черты образа героя-бунтаря.

Тема 28. О. Батырай. Песни о жизни («Будь неладен этот свет...», «Ах, могу ль я песни петь...»). Реалистическое осмысление явлений социальной действительности. Сатирическое обличение поэтом пороков времени в песнях «Тайком хлеба...», «Ты суп с лапшой...». Национальное своеобразие образов и общественно-политическое значение поэзии Батырая.

Тема 29. Краткие сведения о даргинской поэзии конца XIX – начала XX веков, связанной с развитием капиталистических отношений, массовым уходом крестьян из родных аулов на отхожие промыслы.

Тема 30. Поэзия Сукур Курбана и Мунги Ахмеда.

Тема 31. Омарла Батырай. «В серебрекованной броне...», «Джамав-хана табуны», «Ты руками в плен берешь...». Сукур Курбан. «Проданная Меседу».

Тема 32. Урок-зачет «Даргинская поэзия конца XIX - начала XX веков».

Тема 33. Ирчи Казак – основоположник кумыкской литературы. Биография поэта. Поэтичность сибирского цикла стихотворений Ирчи Казака. Протест против угнетения и порабощения человека, угнетения одних народов другими («Как я мог предвидеть коварство ханов», «Осень голубая, как марал»).

Тема 34. Отражение в стихотворениях Ирчи Казака процесса разрушения патриархального быта, проникновения в него новых капиталистических отношений («Иные времена», «Письмо Магомед-Эфенди Османову»). Обличение социальной несправедливости. Утверждение активного противодействия злу – жизненная позиция поэта («Удача», «Рассудка умный не теряет»). Художественное своеобразие поэзии И. Казака. Горький сарказм и сатирические черты песен И. Казака после возвращения из сибирской ссылки. Общественно-политическое значение поэзии Казака.

Тема 35. М.-Э. Османов. «О щедрости и чести». А. Аджиев. Стихи из цикла «Ирчи Казак».

Анвар Аджиев «Оковы и песня»

Тема 36. Етим Эмин – основоположник лезгинской литературы. Идеи протеста против социальных противоречий своего времени и думы о будущем. Общественный и социальные конфликты в стихах-сетованиях Эмина, антиклерикальные мотивы в его творчестве. («В смятенье мир», «Кто в этом мире бродит как слепой», «Не ведающему о мире»). Мир добра и зла в творчестве Е. Эмина («Ах, наша жизнь»). Положительный идеал в лирике поэта («Восстание 1877 года»). Философская направленность последнего периода творчества Эмина. («Если спросят друзья», «Слово умирающего Эмина»). Художественное мастерство поэта. Особенности рифмовки и строфического построения («гошма»). Значение творчества Е. Эмина.

Тема 37. Лирика Е. Эмина. «Соловей», «Что к чему подходит», «Крик о помощи».

Тема страданий народа в произведениях о личных невзгодах.

Тема 38. Урок-зачет «Творчество Ирчи Казака и Етима Эмина».

Глава 4. Литература народов Дагестана начала XX века.

Тема 39. Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Появление рабочей поэзии (Магомед

Глохский, Гаджи Ахтынский, Азиз Иминагаев, Махмуд из Куркли). Зарождение книгоиздательского дела в Дагестане. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века.

Тема 40. Махмуд – классик аварской поэзии. Биография Махмуда из Кахаб-Росо. Развитие Махмудом утверждающегося в горах в конце XIX века отношения к лирической песне как оружию борьбы против патриархально-шариатской старины («Райский сад не стану славить», «Земной праздник»).

Тема 41. Песни о любимой Махмуда («Письмо из казармы»). Протест против ханжества в проявлении человеческих чувств. Карпатский период жизни Махмуда. «Мариам». Лиризм поэмы. Национальные истоки поэтической формы «Мариам». Новаторство Махмуда. Идеино-художественное содержание поэмы и общечеловеческое значение ее образов. Нравственные идеалы Махмуда. Лирический герой Махмуда о жизни и войне.

Тема 42. «Сон». Философское богатство и художественное совершенство лирики Махмуда. Романтические черты его поэзии. Творческое развитие художественных приемов народной лирики. Роль Махмуда в формировании авторского литературного языка. Теория литературы. Понятие о романтизме и реализме.

Тема 43. Мир природы и внутренний мир человека в поэзии Махмуда («На высокой вершине два влюбленных цветка...», «Вспомню вершину и запах лесной...»).

Тема 44. Урок-зачёт «Литературное наследие Махмуда из Кахаб-Росо».

Тема 45. Тажутдин Чанка «Когда бы за стройность награждали невест», «Имя твое».

Глава 5. Литература новейшего времени. Развитие литературы народов Дагестана в 1917-1945 годы.

Тема 46. Отражение событий революции 1917 года и Гражданской войны в литературе. Роль публицистики, агитационной, политической лирики. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 20-е, 30-е годы. Судьба арабоязычной литературы после установления советской власти. Реформирование аджама, создание нового алфавита в 1928 году на латинской графической основе. Замена латиницы на кириллицу в 1938 году. Создание дагестанской ассоциации пролетарских писателей. Первый съезд писателей Дагестана и СССР в 1934 году. Первые народные поэты Дагестана: Сулейман Стальский, Гамзат Цадаса, Абдулла Магомедов. Обострение в 30-е годы литературной борьбы. Утверждение принципов социалистического реализма в дагестанской литературе. Дагестанские писатели на фронте и в тылу Великой Отечественной войны.

Тема 47. Г. Цадаса «Песня сестер». А. Гафуров «Возвращение с войны». А.-В. Сулейманов «Друзьям».

Тема 48. Сулейман Стальский. Начало поэтической деятельности С. Стальского. «Соловей» – тема поэта и назначения поэзии.

Тема 49. Обличение тунеядства, бюрократизма, эксплуататорства, бесправия в стихах С. Стальского «Старшина», «Судьи», «Богачи-чиновники» и др.

Тема 50. Творчество С. Стальского периода революции и Гражданской войны («Погибни, старый, мертвый мир», «Гневные строки»).

Тема 51. Творчество С. Стальского в период с 1920 по 1937 годы. Основные темы произведений поэта («Не обидно ли?», «От глупости лекарства нет», «Колхозница Инджихан», «Ребята»). Значение творчества С. Стальского в развитии дагестанской литературы.

Тема 52. Гамзат Цадаса. Жизненный и творческий путь Г. Цадасы. Раннее творчество поэта («Стихи о харчевне», «Дибир и хомяк»). Художественное своеобразие произведений.

Тема 53. Сборник «Метла адатов». Борьба против пережитков прошлого («Рассказ о Хучбаре и Мухаме», «Чохто», «Что такое Москва по сравнению с нашим аулом»). Идеино-художественное своеобразие сатиры Г. Цадасы. Реалистическая направленность поэзии Г. Цадасы.

Тема 54. Стихи и публицистика Г. Цадасы в период Великой Отечественной войны. Усиление драматизма и лиризма в его поэзии. Прославление величия морального духа советского человека («Песня жены воина», «Маленькой Пати»).

Тема 55. Поэзия Г. Цадасы в послевоенные годы. Поэма «Сказание о чабане». Философские мотивы в творчестве Г. Цадасы. Проблематика, образы и художественные особенности поэмы. Роль творчества Г. Цадасы в развитии аварской и дагестанской литературы.

Тема 56. Урок-зачет по творчеству С. Стальского и Г. Цадасы.

Глава 6. Послевоенная литература

Тема 57. Алим-Паша Салаватов – драматург, основоположник дагестанской героической драмы. Драма «Айгази». Представители народа – главные действующие лица пьесы. Образ Айгази – олицетворение характера народа. Женские образы драмы. Смещение в произведении черт восточной сказки и дагестанской жизни. Связь с фольклором кумыков.

Тема 58. Абуталиб Гафуров. Жизненный и творческий путь поэта («Автобиография», «Так началась моя жизнь»). Агитационно-призывная лирика А. Гафурова, ее основные темы и идеи («Рассказ подмастерья», «В то время»). Тема Великой Отечественной войны в творчестве поэта («Прочь» и др.). Послевоенный период творчества А. Гафурова – расцвет его поэтического таланта («Нам дело такое по нраву», «Пожелание», «Советы»). Жанр поэмы в творчестве А. Гафурова. Поэма «Солдат гор». Проблематика поэмы. Роль творчества А. Гафурова в развитии лакской литературы.

Тема 59. А. Гафуров. «Абуталиб сказал...». Сборник мудрого слова поэта.

Тема 60. ЭффендиКапиев – прозаик, поэт, переводчик, литературный критик, фольклорист, родоначальник русскоязычной дагестанской поэзии и прозы. Жизненный путь писателя. Книга новелл «Поэт». ЭффендиКапиев об идее и композиции книги. История создания образа Сулеймана. С. Стальский – прототип капиевского героя. Искусство портрета, детали («Разговор о поэзии»). «Поэт» Э. Капиева в оценке критики и литературоведения.

Тема 61. АткайАджаматов повесть «Я горжусь», «Земля - гнездо человеческое», «О любви».

Тема 62. Абумуслим Джафаров «Тайна Дюрка».

Тема 63. Урок-зачёт «Послевоенная литература».

Глава 7. Литература 60-80-х годов

Тема 64. Кияс Меджидов роман «Сердце, оставленное в горах».

Тема 65. Хизгил Авшалумов «Встреча у родника»

Тема 66. Расул Гамзатов «Журавли», «Горянка», «Мой Дагестан», «Горные орлы»

Тема 67. Юсуп Хаппалаев стихотворения «Звезды», «Счастье», «У времени – мудрейшие часы...», «Одиноко и тоскливо мне...», «Земля и человек», «Балхарец -

гончар за работу спокоен», «Первая борозда»

Тема 68. Ахмедхан Абу-Бакар – народный писатель Дагестана, поэт, прозаик, драматург. Своеобразие творчества А. Абу-Бакара, фольклорные мотивы, юмор, ирония, гротеск ("Ожерелье для моей Серминаз", "Снежные люди" и др.).

Тема 69. Ахмедхан Абу-Бакар повесть «Белый сайгак».

Тема 70. Муталиб Митаров «Пленник природы», «Голос Рубаса», «Баллада о хлебе», «Устад».

Тема 71. Ф. Алиева – народная поэтесса Дагестана и общественный деятель. Лирика Ф. Алиевой, основные идеи и образы ее поэзии, художественное своеобразие. Стихотворение «Закон гор».

«Песня пахаря».

«Роса выпадает на каждую травинку». «После дождя».

Тема 72. Кадрия Темирбулатова – талантливая ногайская поэтесса. Биография Кадрии. Лирический герой ее поэзии. Поэма "Сказание о любви" – гимн высокому человеческому чувству.

Тема 73. Бийке Кулунчакова повесть «Поговорим на равных»

Тема 74. Урок-зачет «литература 60-80-х годов».

Глава 8. Постсоветская литература.

Тема 75. Магомед Ахмедов стихотворения

«Вчерашнее», «Окружение».

Тема 76. Сугури Увайсов стихотворение

«В родном ауле».

Тема 77. Арбен Кардаш стихотворения

«Когда в страсти покорной я вымолвил: «Джан!»...»

«Ночью, как отрады дуновенье...»

Тема 78. Газимагомед Галбацов притчи «Люди», «Хлеб».

Глава 8. Новописьменные литературы

Агульская литература

Тема 79. Камалдин Ахмедов стихотворение «Тишина»

Тема 80. Гусейни Малагусейнов стихотворение «На берегу»

Рутульская литература

Тема 81. Кор-Раджаб стихотворения «Какая несчастливая поездка!» «У старожил
новый человек...»

Тема 82. Юсиф (Гаджи-Юсуф) Меджижов стихотворения

«Я умру, но освещен», «Как не пожалеть...»

Цахурская литература

Тема 83. Селим Джафаров стихотворения «Нефть» «Овцы»

Тема 84. Нурахмед Рамазанов стихотворение «Пастушья сумка»

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Литература (родная литература)» составлена Омариевой П.Р., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

16. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Охрана труда»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Охрана труда»

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Подготавливать оборудование к работе.
ПК 1.2	Проверять исправность оборудования.
ПК 1.3	Работать на оборудовании.
ПК 1.4	Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.
ПК 1.5	Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.
ПК 2.1	Заправлять машину пряжей.
ПК 2.2	Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.
ПК 3.1	Заправлять сшивающий механизм машины.
ПК 3.2	Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.
ПК 4.1	Подготавливать изделие к кеттлевке.
ПК 4.2	Подготавливать кеттельную машину к работе.
ПК 4.3	Выполнять процесс кеттлевки.
ПК 5.1	Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.
ПК 5.2	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.
ПК 5.3	Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» относится к общепрофессиональным дисциплинам образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы среднего общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины составляет.....- 52 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет.....- 36 ч.
в том числе: лекции.....- 25 ч.
практические занятия.....- 11 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....- 16 ч.
Форма промежуточной аттестации:
2-й семестр – дифференцированный зачет

Тема дисциплины

Тема 1. Правовые основы охраны труда в Российской Федерации.

Тема 1.1 Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.

Основные понятия и правовая основа охраны труда.

Тема 1.2 Правовые и организационные основы охраны труда в организации.

Организация обучения по охране труда.

Обобщение пройденного материала

Тема 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.

Тема 2.1. Источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде, факторов комплексного характера.

Определение негативных факторов в рабочей среде.

Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.

Тема 2.3. Защита от физических вредных факторов.

Тема 2.4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера.

Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, применение первичных средств пожаротушения.

Тема 2.5. Права и обязанности работников в области охраны труда

Тема 2.6. Перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Охрана труда» составлена Абдулсаламовым Ш.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ

17. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы материаловедения»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Основы материаловедения» является изучение и анализ материалов, используемых для изготовления различных видов изделий, а также их строения и свойств

В результате освоения дисциплины «Основы материаловедения» обучающийся должен:

знать:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;

- общие сведения о строении материалов;

- общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей)

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

применять материалы при выполнении работ;

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы материаловедения» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.

ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.

ПК 1.3. Работать на оборудовании.

ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.

ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.

ПК 2.1. Заправлять машину пряжей.

ПК 2.2. Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.

ПК 3.1. Заправлять сшивающий механизм машины.

ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.

ПК 4.1. Подготавливать изделие к кеттлевке.

ПК 4.2. Подготавливать кеттельную машину к работе.

ПК 4.3. Выполнять процесс кеттлевки.

ПК 5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.

ПК 5.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.

ПК 5.3. Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы материаловедения» входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей - кеттельщиков.

Дисциплина ориентирована на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: «Классификация текстильных волокон. Строение и свойства волокон», «Ткацкое производство. Ткацкие переплетения», «Ассортимент и классификация тканей», «Трикотажные полотна. Строение трикотажа, виды переплетений».

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Естествознание».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по

видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины составляет 52 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 36 часов, в том числе: лекции – 29 ч.

практические занятия – 4 ч.

лабораторные занятия – 3 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 16 ч.

Форма промежуточной аттестации – дифференциальный зачет (2 семестр)

Темы дисциплины:

Тема 1. Классификация текстильных волокон. Строение и свойства волокон

Тема 2. Ткацкое производство. Ткацкие переплетения

Тема 3. Отделка тканей

Тема 4. Ассортимент и классификация тканей

Тема 5. Трикотажные полотна. Строение трикотажа, виды переплетений

Тема 6. Нетканые материалы

Тема 7. Ассортимент и свойства натурального меха

Тема 8. Ассортимент и свойства натуральной кожи

Тема 9. Утепляющие материалы

Тема 10. Отделочные материалы и фурнитура

Тема 11. Подкладочные и прокладочные материалы

Тема 12. Искусственная кожа

Тема 13. Искусственный мех

Тема 14. Конфекционирование материалов для одежды

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы материаловедения» составлена Гаджибековой И.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ

18. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика организации»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);

– применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;

– производить расчеты заработной платы;

– находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные принципы рыночной экономики;

– понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;

– особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;

– принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;

– основные технико-экономические показатели производства (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, производительность труда в натуральном и стоимостном выражении, норму выработки, норму времени, сдельную расценку, прибыль, рентабельность);

механизмы ценообразования;

формы оплаты труда

общие принципы организации производственного и технологического процесса;

механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 5.1.Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.

ПК 5.2.Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.

ПК 5.3.Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономика организации» входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17. Оператор вязально-швейного оборудования.

В методическом плане дисциплина «Основы экономики» опирается на знания, полученные при изучении ряда дисциплин школьного цикла: математика, информатика, обществознание.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.

Объем дисциплины составляет - 52 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 36 часов, в том числе:

- лекции - 18 ч.
- практические занятия – 18 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 16 ч.

Форма промежуточной аттестации:

6 семестр – дифференцированный зачет.

Темы дисциплины:

Раздел 1. Основные принципы рыночной экономики.

Тема. 1.1 Общие основы принципы функционирования рынка

Тема.1.2 Понятие рынка

Тема 1.3 Условия возникновения рынка.

Тема 1.4. Элементы производственного процесса и типы производств.

Тема 1.5 Производство, производительность труда.

Тема 1.6. Деньги и их функции.

Тема 1.7 Организационно-правовые формы предприятий

Раздел.2. Понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; механизмы ценообразования; формы оплаты труда.

Тема 2.1. Спрос и предложение на рынках факторов производства Спросы.

Виды спросов.

Тема 2.2. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Тема 2.3. Рыночное равновесие.

Тема 2.4. Функции современного рынка труда.

Тема 2.5. Понятие собственности. Конкуренция.

Тема 2.6. Заработная плата.

Понятие заработной платы. Форма оплаты труда.

Раздел 3. Принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;

Тема 3.1. Экономические основы производства и ресурсы предприятий деятельность предприятия:

Тема 3.2 Анализ финансово-хозяйственной деятельности:

Тема 3.3 Основные задачи планирования хозяйственной деятельности:

Тема 3.6. Предпринимательская деятельность, ее формы и виды.

Тема 3.7. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 4. Основные технико-экономические показатели производства

Тема 4.1. Понятие и сущность предприятия как организации.

Тема 4.2. Понятие и состав издержек производства и реализации

Тема 4.3. Собственные и заемные финансовые источники

Тема 4.4. Затраты предприятия и себестоимость продукции

Раздел 5. Особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли.

Тема 5.1. Отраслевые особенности организации (предприятия)

Тема 5.2. Предприятие как хозяйствующий субъект в условиях рынка.

Тема 5.3. Роль и особенности транспорта как отрасли материального производства.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика организации» составлена Хасяевой З.М., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

19. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - способствует развитию профессиональной компетенции обучающихся посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим;

знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ПК 1.1. Подготовка оборудования к работе.
- ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.
- ПК 1.3. Работать на оборудовании.
- ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.
- ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.
- ПК 2.1. Заправлять машину пряжей.
- ПК 2.2. Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.
- ПК 3.1. Заправлять сшивающий механизм машины.
- ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.
- ПК 4.1. Подготавливать изделие к кеттлевке.
- ПК 4.2. Подготавливать кеттельную машину к работе.
- ПК 4.3. Выполнять процесс кеттлевки.
- ПК 5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.
- ПК 5.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.
- ПК 5.3. Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах усвоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» изучается в рамках общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.

Объем дисциплины в академических часах составляет 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 72 часа.

в том числе: лекции –29 ч.

практические занятия – 43ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся

в течение семестра – 0 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся–36ч.

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен

Темы дисциплины (для подгрупп девушек)

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 1.2. Организация гражданской обороны

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.

Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Раздел 2. Медико-санитарная подготовка

Тема 2.1. Понятие первой помощи.

Тема 2.2. Понятие травм и их виды.

Тема 2.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Тема 2.4. Понятие и виды кровотечений.

Тема 2.5. Первая помощь при ожогах.

Тема 2.6. Первая помощь при воздействии низких температур.

Тема 2.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Тема 2.8. Первая помощь при отравлениях.

Тема 2.9. Первая помощь при отсутствии сознания.

Тема 2.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Инфекции передаваемые половым путем

Тема 2.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Тема 2.12. Основы ухода за младенцем.

Темы дисциплины (для подгрупп юношей)

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 1.2. Организация гражданской обороны .

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Вооружённые силы России на современном этапе

Тема 2.2. Военская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

Тема 2.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема 2.4. Уставы Вооружённых сил России.

Тема 2.5. Призыв на военную службу.

Тема 2.6. Прохождение военной службы по контракту.

Тема 2.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества

Тема 2.8. Военская дисциплина и ответственность.

Тема 2.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Тема 2.10. Строевая подготовка

Тема 2.11. Огневая подготовка

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена Султанахмедовой КА., преподаватель ПК ДГУНХ

20. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы бережливого производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Основы бережливого производства» является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачами изучения дисциплины «Основы бережливого производства» являются:

-приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota;

-расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления на основе бережливого подхода;

-выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности своей будущей профессии;

-формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

-подготовка творческих и критически мыслящих обучающихся, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в своей будущей профессиональной деятельности.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования дисциплина «Основы бережливого производства» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет –	50 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	- 36ч
в том числе: лекции	- 28ч.
практические занятия	- 8ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	-14ч.
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (5семестр)	

Темы дисциплины:

Тема 1.История развития производственных систем. Зарубежный опыт

Тема 1.Традиционное и бережливое производство

Тема 2.История развития производственных систем.

Тема 3.Современные методы повышения эффективности организации производства.
Зарубежный опыт

Тема 2. Основные термины и понятия бережливого производства. Бережливое производство. Работа с треугольником эффективности.

Тема1.1.Идеалы бережливого производства.

Тема1.2.Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.

Тема 3. Инструменты бережливого производства и методы их внедрения.

Тема3. 1.Инструменты бережливого производства.

Тема 3.2.Понятие системы 5С

Тема 3.Стандартизация действий рабочего места.

Тема 3.4.SMED - Система быстрой переналадки оборудования

Тема 3.5.Системы Канбан «Точно вовремя».

Тема 3.6. Решение проблем. Производственный анализ.

Тема 4.Вовлеченность персонала в процесс улучшения

Тема 4.1.Обучение персонала.

Тема 4. 2.Формирование «команды процесса»

Тема 4.3.Бережливое производство в сфере услуг.

Тема 4.4.Необратимость изменений. Бережливое производство в сфере услуг.

Тема 4.5.Обучение персонала. Формирование команд.

Тема 5. Инструменты описания процессов.

Тема 5.1.Решение проблем. Производственный анализ.

Тема 6.Принципы бережливого производства.

Тема 6.1.Преобразования организации в бережливое производство по этапам.

Тема 7.Потери в бережливом производстве.

Тема 7.1. Методы диагностики скрытых потерь. Потери.

Тема 7.2.Виды потерь. Причины и способы борьбы.

Тема 7.3.Поиск потерь в производственном процессе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы бережливого производства» составлена Хасяевой З.М., преподаватель ПК ДГУНХ

21.Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.3	Работать на оборудовании.
ПК 5.2	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы среднего общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины 54 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 36 часов в том числе: лекции 10 ч.

практические занятия.....26 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию 1 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....17 ч.

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен.

Темы дисциплины:

Раздел 1. Автоматизация обработки информации.

Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем.

Информационные технологии и информационные системы.

Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.

Автоматизированные системы обработки информации.

Программное обеспечение информационных технологий.

Тема 1.2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.

Файловые менеджеры. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов.

Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива.

Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии.

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры.

Настройка интерфейса программы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа. Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневые списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка объектов. Оформление фигурного текста Рисование в MSWord. Колонки. Сноски. Буквица.

Создание маркированных, нумерованных, многоуровневых списков, работа с колонками, подбор синонимов, проверка правописания. Работа с графическими объектами. Создание таблиц, вставка символов и формул, создание объектов WordArt. Создание Оглавления.

Комплексное использование возможностей MSWord для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.

Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы.

Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами, построение графиков, поверхностей и диаграмм.

Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel, относительная и абсолютная адресации в MS Excel.

Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций.

Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач.

Тема 2.3 Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.

Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MSAccess: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.

Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access».

Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access».

Тема 2.4. Основы работы СУБД MS Access.

Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.

Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access».«Создание отчетов в СУБД MS Access».

«Создание подчиненных форм в СУБД MS Access».

«Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access».

Раздел 3. Телекоммуникационные технологии.

Тема 3.1. Основы обеспечения информационной безопасности.

Защита информации от несанкционированного доступа. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Защита информации от компьютерных вирусов.

Тема 3.2. Локальные и глобальные информационные системы.

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.

Подключение к Интернету. Создание и отправление электронного письма с помощью программы Outlook Express.

Тема 3.3 Информационно-справочные системы.

Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских справочных систем. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах.

Типы компьютерных сетей. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web-страниц.

Создание Web-страниц». «Разработка Web-сайта».

Раздел 4. Электронные презентации.

Тема 4.1. Создание новой презентации. Оформление презентации. Показ презентации.

Создание презентации при помощи Мастера автосодержания». «Создание презентации на основе Шаблона оформления.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена Абдуллаевой Э.М., старший преподаватель ПК ДГУНХ

22. Аннотация к рабочей программе междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за

результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.

ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.

ПК 1.3. Работать на оборудовании.

ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.

ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Программа междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства» входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 01 «Обслуживание и эксплуатация оборудования», взаимосвязан с такими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами профессионального колледжа, как естествознание (химия), охрана труда, основы автоматизации вязально-швейного производства.

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства» составляет 63 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 42 часа, в том числе: лекции - 22 ч.

практические занятия – 20 ч.

Количество академических часов, выделенных на

самостоятельную работу обучающихся – 21 ч.

Форма промежуточной аттестации - 3 семестр – дифференцированный зачёт

Темы междисциплинарного курса:

Тема 1. Виды вязального оборудования

Тема 2. Виды бытовых и промышленных вязальных машин и их назначение

Тема 3. Устройство вязальной машины

Тема 4. Назначение конструктивных элементов вязальной машины и их функциональное влияние на эксплуатацию

Тема 5. Освоение устройства вязальной машины

Тема 6. Устройство и назначение конструктивных элементов вязальной машины и их функциональное влияние на эксплуатацию

Тема 7. Правила техники безопасности при работе на вязальном оборудовании

Тема 8. Правила техники безопасности при работе на вязальном оборудовании

Тема 9. Установка и заправка вязального оборудования

Тема 10. Инструменты необходимые для выполнения процесса вязания и их назначение

Тема 11. Уход за вязальной машиной

Тема 12. Основные приемы работы на вязальной машине

Тема 13. Основные приёмы работы на вязальной машине с использованием инструментов необходимых для выполнения процесса вязания

Тема 14. Установка и заправка вязального оборудования

Тема 15. Освоение приёмов применения инструментов необходимых для выполнения процесса вязания

Тема 16. Заправка вязального оборудования

Тема 17. Инструменты необходимые для выполнения процесса вязания и их назначение

Тема 18. Освоение приёмов по уходу за вязальной машиной

Тема 19. Освоение приёмов работы на вязальном оборудовании с использованием инструментов необходимых для выполнения процесса вязания

Тема 20. Основные приемы работы на вязальном оборудовании с использованием инструментов необходимых для выполнения процесса вязания

Тема 21. Виды контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса их назначение и использование

Тема 22. Виды контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса их назначение и использование

Тема 23. Устранение мелких поломок вязального оборудования

Тема 24. Выявление и способы устранения неисправностей вязального оборудования

Тема 25. Типичные причины возникновения неисправностей вязального оборудования и способы их устранения.

Тема 26. Назначение и содержание технических инструкций

Тема 27. Виды и назначение служебной документации

Тема 28. Правила оформления документации на технический осмотр и ремонт оборудования

Тема 29.Правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности

Тема 30.Технические инструкции и служебная документация по обслуживанию и эксплуатации вязально-швейного оборудования.

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства» составлена Зулумхановой В.Н., мастер производственного обучения ПК ДГУНХ

23.Аннотация к рабочей программе междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и котельных машин»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и котельных машин», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.

ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.

ПК 1.3. Работать на оборудовании.

ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.

ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Программа междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин» входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 01 «Обслуживание и эксплуатация оборудования», взаимосвязан с такими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами профессионального колледжа, как естествознание (химия), охрана труда, основы автоматизации вязально-швейного производства.

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин» составляет 63 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 42 часа, в том числе: лекции - 22 ч.

практические занятия – 20 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 21 ч.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – дифференцированный зачёт.

Темы междисциплинарного курса:

Тема 1. Виды швейного оборудования

Тема 2. Виды и назначение бытовых и промышленных швейных машин

Тема 3. Устройство швейного оборудования

Тема 4. Освоение устройства швейной машины

Тема 5. Устройство швейной машины и назначение конструктивных элементов и их функциональное влияние на эксплуатацию

Тема 6. Виды кеттельного оборудования

Тема 7. Виды и назначение кеттельных машин

Тема 8. Устройство кеттельного оборудования

Тема 9. Освоение устройства кеттельной машины

Тема 10. Устройство кеттельной машины и назначение конструктивных элементов и их функциональное влияние на эксплуатацию

Тема 11. Правила техники безопасности при работе на швейном оборудовании и с ручными инструментами

Тема 12.Правила техники безопасности при работе на котельном оборудовании.
Тема 13.Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ
Тема 14.Правила техники безопасности при работе на швейном и котельном оборудовании
Тема 15.Заправка швейной машины
Тема 16.Основные приемы работы на швейной машине
Тема 17.Уход за швейной машиной
Тема 18.Освоение приёмов заправки швейной машины
Тема 19.Освоение приёмов работы на швейной машине
Тема 20.Освоение приёмов по уходу за швейной машиной
Тема 21.Заправка швейной машины
Тема 22.Заправка котельной машины
Тема 23.Основные приемы работы на котельной машине
Тема 24.Уход за котельной машиной
Тема 25.Освоение приёмов работы на котельной машине
Тема 26.Заправка котельной машины и основные приемы работы на котельной машине и уход
Тема 27.Механизмы и приспособления для швейных машин
Тема 28.Виды механизмов и приспособлений для швейной машины
Тема 29.Установка необходимых механизмов и приспособлений для проведения
Тема 30.технологического процесса
Тема 31.Типичные причины возникновения неисправностей швейного оборудования и способы их устранения
Тема 32.Типичные причины возникновения неисправностей котельного оборудования и способы их устранения
Тема 33.Типичные причины возникновения неисправностей швейного оборудования. Способы устранения неисправностей швейного оборудования
Тема 34.Типичные причины возникновения неисправностей котельного оборудования Способы устранения неисправностей котельного оборудования

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и котельных машин» составлена Зулумхановой В.Н., мастер производственного обучения а ПК ДГУНХ

24. Аннотация к рабочей программе междисциплинарного курса «Основы автоматизации вязально-швейного производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Междисциплинарный курс «Основы автоматизации вязально-швейного производства» ориентирован на достижение следующих целей:

уметь:

- проверять исправность и готовность оборудования к работе;

- пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;
- выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;
- осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;
- ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;
- оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
- вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;
- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;

знать:

- типы и назначение оборудования вязально-швейного производства; устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязально-швейного производства;
- назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;
- основные приемы работы на оборудовании;
- типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;
- правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;
- правила техники безопасности при работе с оборудованием;
- правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;
- основы техники измерений;
- принципы автоматизации рабочего места

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы автоматизации вязально-швейного производства» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	<i>Общие компетенции</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

	выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 1.1	Подготавливать оборудование к работе.
ПК 1.2	Проверять исправность оборудования.
ПК 1.3	Работать на оборудовании.
ПК 1.4	Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.
ПК 1.5	Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Оператор вязально-швейного оборудования» междисциплинарный курс изучается в рамках профессионального модуля «Обслуживание и эксплуатация оборудования» блока

В методическом плане междисциплинарный курс опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства», «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин», «Информатика», «Охрана труда»

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса в академических часах составляет 54 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 35 часов, в том числе:

лекции – 29 ч.

лабораторные занятия – 6ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию в течение семестра обучающихся – 0ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 19ч.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – дифференцированный зачет

Темы междисциплинарного курса:

Тема 1. Введение

- Тема 2. Автоматизация производства и технический процесс
Тема 3. Алгоритмы
Тема 4. Автоматические системы контроля, управления и регулирования
Тема 5. Датчики
Тема 6. Устройства преобразования сигналов.
Тема 7. Исполнительные механизмы
Тема 8. Устройства управления автоматическими системами
Тема 9. Гибкие производственные системы

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы автоматизации вязально-швейного производства» составлена Салаховой И.Н., старший преподаватель обучения ПК ДГУНХ

25. Аннотация к рабочей программе междисциплинарного курса «Основы технологии вязального производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии вязального производства», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Заправлять машину пряжей.

ПК 2.2. Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Программа междисциплинарного курса «Основы технологии вязального производства» входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 01 «Обслуживание и эксплуатация оборудования», взаимосвязан с такими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами профессионального колледжа, как естествознание (химия), охрана труда, основы автоматизации вязально-швейного производства.

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса «Основы технологии вязального производства» составляет 90 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 60 часов, в том числе: лекции -30 ч.

практические занятия – 30 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 30 ч.

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен

Темы междисциплинарного курса:

Тема 1. Главные переплетения

Тема 2. Освоение технологии вязания главных переплетений

Тема 3. Главные переплетения

Тема 4. Производные переплетения.

Тема 5. Производная гладь. Цепочка.

Тема 6. Двуластик.

Тема 7. Трико. Атлас

Тема 8. Освоение технологии вязания производных переплетений

Тема 9. Производные переплетения

Тема 10. Рисунчатые переплетения. Жаккардовые переплетения.

Тема 11. Неполный трикотаж

Тема 12. Платированные переплетения.

Тема 13. Ажур

Тема 14. Плюшевые переплетения. Футерованный трикотаж

Тема 15. Освоение технологии вязания рисунчатых переплетений

Тема 16. Рисунчатые переплетения

Тема 17. Контроль качества поступающего сырья

- Тема 18. Осуществление контроля качества поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями
- Тема 19. Мерки для построения лекал на изготовление трикотажных изделий
- Тема 20. Построение лекал на изготовление трикотажных изделий
- Тема 21. Технология выполнения расчётного образца. Расчёт полотна.
- Тема 22. Технология прибавления и убавления петель
- Тема 23. Технология закрытия петель
- Тема 24. Дефекты трикотажных полотен и купонов и их устранение
- Тема 26. Освоение технологии вязания полотен, купонов
- Тема 27. Технология изготовления полотен, купонов
- Тема 28. Технология изготовления плечевого скоса и горловины
- Тема 29. Технология изготовления воротников
- Тема 30. Технология изготовления карманов
- Тема 31. Технология изготовления планок
- Тема 31. Технология изготовления рукавов
- Тема 33. Освоение технологии вязания деталей изделий
- Тема 34. Изготовление деталей изделий
- Тема 35. Технология изготовления детского шарфа
- Тема 36. Технология изготовления детской шапочки
- Тема 37. Технология изготовления детских носков
- Тема 38. Технология изготовления детской юбки
- Тема 39. Технология изготовления детского свитера
- Тема 40. Требования к качеству готовых трикотажных изделий
- Тема 41. Освоение технологии вязания детского шарфа
- Тема 42. Освоение технологии вязания детской шапки
- Тема 43. Освоение технологии вязания детских носков
- Тема 44. Освоение технологии вязания детской юбки
- Тема 45. Освоение технологии вязания детского свитера
- Тема 46. Изготовление детского шарфа и шапки
- Тема 47. Изготовление детских носков
- Тема 48. Изготовление детской юбки
- Тема 49. Изготовление детского свитера

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы технологии вязального производства» составлена Зулумхановой В.Н., мастер производственного обучения ПК ДГУНХ.

26. Аннотация к рабочей программе междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Заправлять шьющий механизм машины.

ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Программа междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства» входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования».

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 03 «Ведение технологических процессов швейного производства» и взаимосвязан с такими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами, междисциплинарными курсами профессионального колледжа, как естествознание (химия), охрана труда, ОБЖ, МДК 01.02 «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кетельных машин, МДК 01.03 «Основы автоматизации вязально-швейного производства», «Основы материаловедения».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства» составляет 233 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 155 часов, в том числе: лекции -76 ч.

практические занятия – 79 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию в течение семестра обучающихся -2 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 76ч.

Форма промежуточной аттестации - 6 семестр – экзамен

Тема междисциплинарного курса:

Тема 1.Терминология ручных работ

Тема 2.Использование терминологии для ручных работ в производственной ситуации

Тема 3.Терминология ручных работ

Тема 4.Терминология машинных работ

Тема 5.Использование терминологии машинных работ в производственной ситуации

Тема 6.Терминология машинных работ

Тема 7.Терминология влажно-тепловых работ

Тема 8.Использование терминологии для влажно-тепловых работ в производственной ситуации

Тема 9.Терминология влажно-тепловых работ

Тема 10.Соединительные швы

Тема 11.Освоение технологии изготовления стачных швов

Тема 12.Технология изготовления соединительных швов

Тема 13.Краевые швы

Тема 14.Освоение технологии изготовления краевых швов

Тема 15.Технология изготовления краевых швов

Тема 16.Отделочные швы

Тема 17.Освоение технологии изготовления отделочных швов

Тема 19.Технологическая последовательность на обработку отделочных швов

Тема 20.Технология обработки мелких деталей (завязывающийся пояс, шлёвки)

Тема 21.Освоение технологии изготовления завязывающегося пояса, шлёвок

Тема 22.Технологическая последовательность на обработку завязывающегося пояса, шлёвок

Тема 23.Технология обработки мелких деталей (хлястик, клапан)

Тема 24.Технология обработки мелких деталей (оборка, подрез)

Тема 25.Технология обработки мелких деталей (волан)

Тема 26.Технология обработки мелких деталей (кокетка, навесные петли)

Тема 27.Освоение технологии изготовления

хлястика, клапана, оборки, подреза

Тема 28.Освоение технологии изготовления волана, кокетки, навесных петель

Тема 29.Технологическая последовательность на обработку хлястика, клапана оборки, подреза, волана, кокетки, навесных петель

- Тема 30.Технология обработки классической застёжки – «молния»
- Тема 31.Технология обработки потайной застёжки – «молния»
- Тема 32.Технология обработки застёжки – «молния» с гульфиком и откосом
- Тема 33.Освоение технологии обработки застёжки – «молния»
- Тема 34.Технологическая последовательность на обработку застёжки – «молния»
- Тема 35.Технология обработки разреза, шлицы
- Тема 36.Освоение технологии обработки разреза, шлицы
- Тема 37.Технологическая последовательность на обработку разреза, шлицы
- Тема 38.Технология обработки притачного пояса
- Тема 39.Освоение технологии обработки притачного пояса
- Тема 40.Технологическая последовательность на обработку притачного пояса
- Тема 41.Технология обработки низа изделий
- Тема 42.Освоение технологии обработки низа изделий
- Тема 43.Технологическая последовательность на обработку низа изделий
- Тема 44.Технология обработки срезов подкройной обтачкой
- Тема 45.Освоение технологии обработки срезов подкройной обтачкой
- Тема 1.Технологическая последовательность на обработку срезов подкройной обтачкой
- Тема 46.Технология обработки планки в стык
- Тема 47.Технология обработки планки в нахлёт
- Тема 48.Освоение технологии обработки планок
- Тема 49.Технологическая последовательность на обработку планок
- Тема 50.Технология обработки накладного кармана
- Тема 51.Освоение технологии обработки накладного кармана
- Тема 52.Технологическая последовательность на обработку накладного кармана
- Тема 53.Технология обработки прорезного кармана «в рамку».
- Тема 54.Освоение технологии обработки прорезного кармана «в рамку»
- Тема 55.Технологическая последовательность на обработку прорезного кармана «в рамку»
- Тема 56.Технология обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами.
- Тема 57.Освоение технологии обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами
- Тема 58.Технологическая последовательность на обработку прорезного кармана с листочкой с втачными концами
- Тема 59.Технология обработки кармана в шве с отрезным бочком
- Тема 60.Освоение технологии обработки прорезного кармана в шве с отрезным бочком
- Тема 61.Технологическая последовательность на обработку прорезного кармана в шве с отрезным бочком
- Тема 62.Технология обработки манжеты
- Тема 63.Освоение технологии обработки манжеты
- Тема 64.Технологическая последовательность на обработку манжеты
- Технология обработки отложного воротника
- Тема 65.Освоение технологии обработки отложного воротника
- Тема 66.Технологическая последовательность на обработку отложного воротника
- Тема 67.Технология обработки воротника рубашечного типа

- Тема 68. Освоение технологии обработки воротника рубашечного типа
- Тема 69. Технологическая последовательность на обработку воротника рубашечного типа
- Тема 70. Технология обработки английского воротника.
- Тема 71. Освоение технологии обработки английского воротника
- Тема 72. Технологическая последовательность на обработку английского воротника
- Тема 73. Контроль качества готовой продукции
- Тема 74. Освоение приёмов контроля качества готового изделия
- Тема 75. Контроль качества готовой продукции
- Тема 76. Виды дефектов текстильных изделий
- Тема 77. Методы предупреждения и устранения дефектов текстильных изделий.
- Тема 78. Освоение приёмов устранения дефектов текстильных изделий
- Тема 79. Дефекты текстильных изделий
- Тема 80. Правила составления технологической последовательности
- Тема 81. Составление технологической последовательности на обработку прямой юбки
- Тема 82. Составление технологической последовательности на обработку женских брюк
- Тема 83. Составление технологической последовательности на обработку блузки
- Тема 84. Составление технологической последовательности на обработку платья

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства» составлена Зулумхановой В.Н., мастер производственного обучения ПК ДГУНХ

27. Аннотация к рабочей программе междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кетельных машинах»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Целью изучения междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кетельных машинах» является изучение технологического процесса работы на кетельных машинах и овладение практическими навыками работ.

В результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кетельных машинах» обучающийся должен:

знать:

- правила выполнения работ на кетельных машинах;
- устройство и рабочие органы кетельных машин;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов

(натуральных и химических волокон, пряжи, нитей)

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- контролировать качество готовой продукции;
- устранять и предупреждать дефекты.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кеттельных машинах»

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций

ОК	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Подготавливать изделие к кеттлевке
ПК 4.2.	Подготавливать кеттельную машину к работе
ПК 4.3.	Выполнять процесс кеттлевки

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 04. «Ведение технологических процессов работы на кеттельных машинах» учебного плана профессии СПО «Оператор вязально – швейного оборудования».

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей- кеттельщиков.

Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: процесс образования цепного стежка на кеттельной машине, обслуживание кеттельной машины, основные механизмы кеттельной машины, заправка кеттельной машины, рабочие приемы обслуживания кеттельных машин, условия труда и характеристика работ кеттельщицы.

Особенностью курса является приобретение знаний о строении, заправке и обслуживании кеттельной машины; характеристики работ и условия работы кеттельщицы.

В методическом плане междисциплинарного курса опирается на знания,

полученные при изучении профессиональных модулей «Ведение технологических процессов вязального производства», «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такой общеобразовательной дисциплиной как основы материаловедения.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса составляет 75 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 59 часов, в том числе: лекции - 37ч.

практические занятия – 21 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию в течение семестра обучающихся -1ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 16 ч.

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен

Тема междисциплинарного курса:

Тема 1. Понятие о трикотаже. Основные характеристики структуры трикотажа и методы их определения

Тема 2. Классификация трикотажных изделий по способу вязания

Тема 3. Структура и свойства стежков строчки кеттельного шва

Тема 4. Процесс образования цепного стежка на кеттельной машине

Тема 5. Стежкообразующие органы кеттельной машины

Тема 6. Основные механизмы кеттельной машины

Тема 7. Заправка кеттельной машин

Тема 8. Обслуживание кеттельной машины

Тема 9. Пороки кеттлевки

Тема 10. Правила безопасной работы кеттельщицы

Тема 11. Условия труда кеттельщицы

Тема 12. Характеристика работ кеттельщицы

Тема 13. Рабочие приемы обслуживания кеттельных машин

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кеттельных машинах» составлена Гаджибековой И.А., мастер производственного обучения ПК ДГУНХ.

28. Аннотация к рабочей программе междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Целью междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» является приобретение знаний в области сертификации, идентификации, контроля и оценки качества сырья, процессов, условий эксплуатации и хранения швейных и трикотажных изделий.

В результате освоения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» обучающийся должен:

знать:

- условия производства и поставки, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение швейных и трикотажных товаров;
- влияние процессов вязально – швейного производства на формирование потребительских свойств продукции;
- причины возникновения дефектов одежды;

уметь:

- работать с нормативными документами, определяющими качество, безопасность;
- проводить оценку качества швейных и трикотажных товаров;
- определять показатели качества одежды стандартными и современными методами;
- проводить экспертизу швейных и трикотажных товаров.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства»

ОК	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 5.1.	Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей
ПК 5.2.	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами
ПК 5.3.	Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 05 «Контроль качества сырья, процессов вязания и швейных операций и продукции» учебного плана профессии СПО Оператор вязально – швейного оборудования.

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей- кеттельщиков.

Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: распространённые дефекты трикотажных полотен; дефекты пошива швейно – трикотажных изделий; алгоритм проведения контроля качества одежды; алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий; ассортимент и качество швейных изделий; пороки внешнего вида тканей; формирование потребительских свойств тканей в процессе производства.

Особенностью курса является приобретение знаний в области сертификации, идентификации, контроля и оценки качества сырья, процессов, условий эксплуатации и хранения швейных и трикотажных изделий.

В методическом плане междисциплинарного курса опирается на знания, полученные при изучении профессиональных модулей «Ведение технологических процессов вязального производства», «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такой общеобразовательной дисциплиной как основы материаловедения.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Основы технологии работ на кеттельных машинах».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форма промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса составляет 54 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 36 часов, в том числе: лекции – 33ч.

практические занятия – 3ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 18 ч.

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен.

Тема междисциплинарного курса

Тема 1. Формирование потребительских свойств тканей в процессе производства

Тема 2. Сортировка тканей

Тема 3. Пороки внешнего вида тканей

Тема 4. Качество и ассортимент трикотажных изделий

Тема 5. Распространённые дефекты трикотажных полотен

Тема 6. Ассортимент и качество швейных изделий

Тема 7. Потребительские свойства швейно – трикотажных изделий

Тема 8. Дефекты пошива швейно – трикотажных изделий

Тема 9. Дефекты конструирования швейно – трикотажных изделий

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» составлен Зулумхановой В.Н., мастер производственного обучения ПК ДГУНХ

29. Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФК. 01 Физическая культура»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Охрана труда»

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФК.00 «Физическая культура» входит профессиональный цикл (вариативная часть) образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы среднего общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины составляет 80 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 40 часов в том числе: лекции 0 ч.
практические занятия 40 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 40 ч.

Форма промежуточной аттестации:

6-й семестр – дифференцированный зачет

Темы дисциплины;

Тема 1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии.

Тема 2. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.

Тема 3. Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры.

Практическое занятие: Упражнения на развитие выносливости.

Практическое занятие: Кросс по пересеченной местности.

Практическое занятие: Бег на 150 м в заданное время.

Практическое занятие: Прыжки в длину способом «согнув ноги».

Практическое занятие: Метание гранаты в цель.

Практическое занятие: Метание гранаты на дальность.

Практическое занятие: Челночный бег 3х10.

Практическое занятие: Прыжки на различные отрезки длины.

Практическое занятие: Выполнение максимального количества элементарных движений.

Практическое занятие: Опорные прыжки через гимнастического козла и коня.

Практическое занятие: Упражнения на снарядах.

Практическое занятие: Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время.

Практическое занятие: Ходьба по гимнастическому бревну.

Практическое занятие: Упражнения с гантелями.

Практическое занятие: Упражнения на гимнастической скамейке.
Практическое занятие: Акробатические упражнения.
Практическое занятие: Упражнения в балансировании.
Практическое занятие: Упражнения на гимнастической стенке.
Практическое занятие: Преодоление полосы препятствий.
Практическое занятие: Выполнение упражнений на развитие быстроты движений.
Практическое занятие: Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.
Практическое занятие: Выполнение упражнений на развитие частоты движений.
Практическое занятие: Броски мяча в корзину с различных расстояний.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ФК.01 Физическая культура» составлена Абдулсаламовым Ш.А., преподаватель ПК ДГУНХ.