

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 06 июня 2023 г.*

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ»

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика,
профиль «Финансы и кредит»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала – 2023

УДК 33
ББК 65.261.я73
Б 94

Составитель – Кутаев Шихрагим Кутаевич, д.э.н., профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства, Кутаева Рабият Абдулгашимовна, к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства

Внутренний рецензент – Халимбекова Айганат Магомедовна, кандидат экономических наук, доцент, зам. зав. кафедрой «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент – Гимбатов Шамиль Магомедович, кандидат экономических наук, заведующий отделом «Воспроизводства населения и трудовых ресурсов» Института социально-экономических исследований ДФИЦ РАН.

Представитель работодателя: Сфиева Мира Керимхановна, заместитель начальника управления бюджетной политики, начальник отдела республиканского и консолидированного бюджета Министерства финансов Республики Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетная система РФ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020г., № 954, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г., № 245. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетная система РФ» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Кутаев Ш.К., Кутаева Р.А. Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетная система РФ» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г.- 83 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит», Магомедовым Б.А.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 31 мая 2023г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	4
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	4
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	14
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	61
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	65

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Бюджетная система РФ» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП ВО 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетная система РФ» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Формулировка / Наименование компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-4	Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений, реализовывать механизм государственных закупок

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-4. Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений, реализовывать механизм государственных закупок	ИПК-4.1 Отбирает и рассчитывает необходимые показатели для формирования проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности	<u>Знать:</u> - терминологию и принципы в области бюджетной системы РФ - основы расчетов показателей проектов бюджетов БС РФ;	Пороговый уровень	Фрагментарные знания: об основных терминах и принципах в области бюджетной системы РФ; об основах расчетов показателей проектов бюджетов БС РФ	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса;
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний: об основных терминах и принципах в области бюджетной системы РФ; об основах расчетов показателей проектов бюджетов БС РФ	
			Продвинутый уровень	Полностью знает терминологию и принципы в области бюджетной системы РФ; основы расчетов показателей проектов бюджетов БС РФ	
		<u>Уметь:</u> проводить отбор и расчет	Пороговый уровень	Частично освоено умение проводить отбор и расчет	Блок В – задания

	показателей проектов бюджетов РФ; БС		показателей проектов бюджетов БС РФ;	реконструктивного уровня - Типовые задачи - Комплект тематики для рефератов Контрольные работы.
		Базовый уровень	Квалифицированно умеет проводить отбор и расчет показателей проектов бюджетов БС РФ;	
		Продвинутый уровень	Полностью сформированное умение проводить отбор и расчет показателей проектов бюджетов БС РФ;	
	Владеть: навыками осуществления анализа показателей проектов бюджетов РФ; БС	Пороговый уровень	Частично владеет навыками осуществления анализа показателей проектов бюджетов БС РФ;	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания «Кейс-стади» - Деловая игра
		Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками осуществления анализа показателей проектов бюджетов БС РФ;	
		Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение навыками осуществления анализа показателей проектов бюджетов БС РФ;	
ИПК-4.2 Применяет методики расчета показателей для	Знать: состав, структуру и методы расчёта показателей для формирования проектов	Пороговый уровень	Фрагментарные знания: о составе, структуре и методах расчёта показателей для формирования	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые

<p>формирования проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</p>	<p>бюджетов бюджетной системы РФ</p>		<p>проектов бюджетов бюджетной системы РФ</p>	<p>задания; – вопросы для устного опроса;</p>
		Базовый уровень	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний: о составе, структуре и методах расчёта показателей для формирования проектов бюджетов бюджетной системы РФ</p>	
		Продвинутый уровень	<p>Полностью знает состав, структуру и методы расчёта показателей для формирования проектов бюджетов бюджетной системы РФ</p>	
	<p>Уметь: - применять методики расчета показателей для формирования</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Частично освоено умение применять методики расчета показателей для формирования проектов</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня - Типовые</p>

проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации		бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	задачи - Комплект тематики для рефератов Контрольные работы.
	Базовый уровень	Квалифицированно умеет применять методики расчета показателей для формирования проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
	Продвинутый уровень	Полностью сформированное умение применять методики расчета показателей для формирования проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
<u>Владеть:</u> навыками применения методик расчета показателей для формирования проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Пороговый уровень	Частично владеет навыками применения методик расчета показателей для формирования проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания «Кейс-стади»

				- Деловая игра
		Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методик расчета показателей для формирования проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
		Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение навыками применения методик расчета показателей для формирования проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
ИПК-4.3 Осуществляет контрольные операции в бюджетной сфере	Знать: - сущность и содержание финансового контроля при осуществлении бюджетного процесса в РФ.	Пороговый уровень	Фрагментарные знания: о сущности и содержании финансового контроля при осуществлении бюджетного процесса в РФ	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса;
		Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний: о сущности и содержании	

		финансового контроля при осуществлении бюджетного процесса в РФ	
	Продвинутый уровень	Полностью знает сущность и содержание финансового контроля при осуществлении бюджетного процесса в РФ	
Уметь: проводить мероприятия по организации и проведению финансового контроля	Пороговый уровень	Частично освоено умение проводить мероприятия по организации и проведению финансового контроля	Блок В – задания реконструктивного уровня - Типовые задачи - Комплект тематики для рефератов Контрольные работы.
	Базовый уровень	Квалифицированно умеет проводить мероприятия по организации и проведению финансового контроля	
	Продвинутый уровень	Полностью сформированное умение проводить мероприятия по организации и проведению финансового контроля	
Владеть: основами проведения финансового контроля, а также принятия	Пороговый уровень	Частично владеет основами проведения финансового контроля, а также принятия решений	Блок С - задания практико-ориентированного уровня:

	решений и мер по реализации выявленных отклонений		и мер по реализации выявленных отклонений	- Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания «Кейс-стади» - Деловая игра
		Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основами проведения финансового контроля, а также принятия решений и мер по реализации выявленных отклонений	
		Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение основами проведения финансового контроля, а также принятия решений и мер по реализации выявленных отклонений	
ИПК-4.4 Совершает операции, необходимые для организации исполнения утвержденных бюджетов,	Знать: - основы исполнения бюджетов БС РФ;	Пороговый уровень	Фрагментарные знания: основ исполнения бюджетов БС РФ	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса;

СМЕТ И ПЛАНОВ			
	Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об основах исполнения бюджетов БС РФ	
	Продвинутой уровень	Полностью знает основы исполнения бюджетов БС РФ	
Уметь: -оценивать показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ;	Пороговый уровень	Частично освоено умение -оценивать показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ	Блок В – задания реконструктивного уровня - Типовые задачи - Комплект тематики для рефератов Контрольные работы.
	Базовый уровень	Квалифицированно умеет - оценивать показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ	
	Продвинутой уровень	Полностью сформированное умение -оценивать показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ	
Владеть: - навыками осуществления	Пороговый уровень	Частично владеет навыками осуществления	Блок С - задания

		<p>операций, необходимых для организации исполнения утвержденных бюджетов</p>		<p>операций, необходимых для организации исполнения утвержденных бюджетов</p>	<p>практико-ориентированного уровня: - Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания «Кейс-стади» - Деловая игра</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками осуществления операций, необходимых для организации исполнения утвержденных бюджетов</p>	
			<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками осуществления операций, необходимых для организации исполнения утвержденных бюджетов</p>	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-4: Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений, реализовывать механизм государственных закупок

ИПК-4-1 Отбирает и рассчитывает необходимые показатели для формирования проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Бюджет - это:

а) система экономических отношений по поводу обеспечения государства, муниципальных образований и предприятий соответствующими финансовыми резервами;

б) централизованный фонд денежных средств государства, предназначенный для финансирования государственных расходов, аккумуляции средств государства для формирования стратегических резервов государства и хозяйствующих субъектов;

в) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенного для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления,

г) система экономических отношений, складывающихся по поводу взимания налоговых и неналоговых платежей в бюджеты и внебюджетные фонды, а также расходования бюджетных средств.

2. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов:

а) субвенция

б) субсидия

в) кредитные ресурсы

г) дотация

3. Принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы – это...

а) закрепление определенных предприятий за бюджетом соответствующего уровня

б) закрепление доходов и полномочий по расходам за бюджетом

в) контроль за бюджетом нижестоящего уровня

г) определение направлений расходов бюджета

4. Группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней:

а) баланс финансовых ресурсов

б) бюджетный процесс

в) бюджетная классификация

г) бюджетный механизм

5. Бюджетная классификация согласно БК РФ включает классификацию:

а) ведомственную

б) экономическую

в) доходов бюджетов

г) функциональную

д) операций публично-правовых образований

6. Поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источниками финансирования дефицита бюджета — это:

а) государственный бюджет

б) внебюджетный фонд

в) доходы бюджета

г) региональный бюджет

7. Наибольший удельный вес в доходах бюджета занимают:

а) налоговые доходы;

б) неналоговые доходы;

в) прочие доходы;

г) государственные займы.

8. Расходные обязательства Российской Федерации исполняются за счет:

а) собственных доходов

б) доходов Социального фонда

в) Фонда социального страхования

г) страховых взносов

д) источников финансирования дефицита федерального бюджета

9. Планирование бюджетных расходов осуществляется на этапе:

а) исполнения бюджета в очередном финансовом году

б) составления проекта бюджета

в) контроля со стороны госорганов

г) нет верных вариантов

10. Составлением проекта федерального бюджета непосредственно занимается ...

а) органы исполнительной власти

б) Органы законодательной власти

в) Министерство финансов РФ

г) Федеральное Казначейство

11. Бюджетный процесс – это

- а) процесс составления проектов, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов;
- б) организационные принципы построения бюджетной системы;
- в) совокупность всех действующих на территории страны бюджетов;
- г) централизованное распределение и перераспределение ВВП и НДС между звеньями финансовой системы.

12. Государственная Дума РФ рассматривает и утверждает:

- а) федеральный бюджет;
- б) региональные бюджеты;
- в) местные бюджеты;
- г) консолидированный бюджет.

13. Целью межбюджетных трансфертов является:

- а) увеличение налогов
- б) выравнивание доходов бюджетов в различных регионах страны
- в) уменьшение налогов
- г) разграничение полномочий

14. Межбюджетные трансферты - это:

- а) налоговые льготы регионам
- б) средства одного бюджета бюджетной системы РФ, передаваемые другому бюджету бюджетной системы РФ
- в) средства Фонда финансовой поддержки субъектов РФ,
- г) бюджетные средства для финансирования пенсий населению

15. Плановый период при принятии бюджета – это:

- а) три года не считая очередного финансового года
- б) два года не считая очередного финансового года
- в) один год не считая очередного финансового года
- г) четыре года не считая очередного финансового года

Тесты типа В.

1. Норматив бюджетного финансирования представляет собой:

- а) размер плановых затрат на расчетную единицу;
- б) плановый уровень тех или иных затрат учреждений;
- в) единицу измерения государственных расходов;
- г) механизм учета бюджетных средств.

2. Источниками покрытия дефицита бюджета могут быть:

- а) госзаймы;
- б) прибыль предприятий;
- в) золотовалютные резервы Центробанка.

3. Бюджетные ассигнования на исполнение действующих обязательств предполагают:

- а) ассигнования в соответствии с утвержденной бюджетной росписью;

б) ассигнования на финансирование расходов бюджетных учреждений на приобретение товаров и услуг, поставляемым по условиям гос. заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для гос. или муниц. нужд;

в) ассигнования, состав и объем которых обусловлены законами, нормат. правовыми актами, договорами и соглашениями, предлагаемыми (планируемыми) к принятию или изменению в текущем фин. году;

г) ассигнования, состав и объем которых обусловлены законам нормативными правовыми актами, договорами и соглашениями, не предлагаемыми (не планируемыми) к изменению в текущем финансовом году.

4. Какие отрасли национальной экономики получают финансирование по статьям раздела «национальная экономика»:

а) образование, здравоохранение, соц. обеспечение;

б) энергетика, строительство, дорожное хозяйство;

в) металлургия, нефтедобыча и нефтепереработка;

г) таможенное дело, организация налоговой деятельности.

5. Формы финансирования и стимулирования НТП:

а) конкурсное финансирование инновационных проектов

б) поощрительные надбавки к ценам на наукоемкую продукцию

в) гос. премии за открытия и изобретения

г) нет верных вариантов

6. Денежные отношения являются:

а) предметом финансового контроля

б) объектом финансового контроля

в) субъектом финансового контроля

г) нет верных вариантов

7. Содержание органов госбезопасности находится в ведении:

а) регионального бюджета

б) местного бюджета

в) федерального бюджета

г) все варианты верны

8. Какая система исполнения бюджета действует в наше время в России:

а) банковская;

б) казначейская;

в) смешанная

г) кассовая

9. Процесс нахождения соответствия между объемом обязательств каждого уровня власти по расходам с его доходными источниками и компенсирование дисбаланса за счет трансфертов из вышестоящих бюджетов – это ... выравнивание

а) горизонтальное

- б) косвенное
- в) вертикальное
- г) прямое

10. Основные инструменты выравнивания социально-экономических условий

а) механизм распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы

- б) инвестиционные кредиты
- в) государственные и муниципальные займы
- г) система межбюджетных трансфертов
- д) принятие бюджетных обязательств

11. Положения, характеризующие бюджетный федерализм:

а) обеспечивает, сочетание интересов между региональными бюджетами различных субъектов федерации

б) обеспечивает сочетание интересов федерации с интересами ее субъектов и органов местного самоуправления

в) обеспечивает сочетание интересов между местными бюджетами различных муниципальных образований

г) закрепляет соответствующие источники финансирования

12. Бюджетная классификация предназначена для того, чтобы:

- а) определить полномочия основных участников бюджетного процесса;
- б) обеспечить сопоставимость показателей бюджетов различных уровней;
- в) определить последовательность и содержание этапов бюджетного процесса в условиях электронного документооборота;
- г) установить единую методику расчета межбюджетных трансфертов.

13. Какие вопросы решаются при рассмотрении в Государственной Думе проекта федерального бюджета в первом чтении?

- а) основные характеристики федерального бюджета;
- б) принятие закона о федеральном бюджете в целом;
- в) распределение расходов по министерствам и ведомствам;
- г) распределение расходов по подразделам функциональной классификации.

14. Какие сметы не используют в бюджетном планировании:

- а) индивидуальные
- б) сводные
- в) сметы расходов на централизованные мероприятия
- г) сметы расходов на оказание дополнительных услуг.

15. Применяемый в процессе составления и исполнения бюджета и смет размер плановых затрат на расчётную единицу – это:

- а) норматив
- б) норма

- в) расценка
- г) ставка.

Тесты типа С.

Сопоставьте названия принципов бюджетной системы РФ с их характеристиками. Принципы бюджетной системы:

- 1) самостоятельности бюджетов
- 2) подведомственности расходов бюджетов
- 3) адресности и целевого характера бюджетных средств
- 4) сбалансированности бюджета
- 5) достоверности бюджета
- 6) эффективности использования бюджетных средств
- 7) прозрачности (открытости)
- 8) общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов.

Характеристика принципов бюджетной системы:

А	все доходы, расходы и источники финансирования дефицитов бюджетов в обязательном порядке и в полном объеме отражаются в бюджетах
Б	надежность показателей прогноза социально-экономического развития территории и реалистичность расчета доходов и расходов бюджета
В	закрепление в соответствии с законодательством РФ доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов за бюджетами бюджетной системы, а также определение полномочий органов власти по формированию доходов бюджетов, источников финансирования дефицитов бюджетов и установлению и исполнению расходных обязательств публичноправовых образований
Г	получатели бюджетных средств вправе получать бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств только от главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, в ведении которого они находятся
Д	бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств доводятся до конкретных получателей бюджетных средств с указанием цели их использования
Е	расходы бюджета не могут быть увязаны с определенными доходами бюджета и источниками финансирования дефицита бюджета, если иное не предусмотрено законом (решением) о бюджете
Ж	зачисление всех кассовых поступлений и осуществление всех кассовых выплат осуществляется с единого счета бюджета
З	право и обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно обеспечивать сбалансированность соответствующих бюджетов и эффективность использования бюджетных средств; самостоятельно осуществлять бюджетный процесс; устанавливать в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах налоги и сборы, доходы от которых подлежат зачислению в соответствующие бюджеты бюджетной системы РФ; самостоятельно определять формы и направления расходования средств бюджетов
И	обязательное опубликование в средствах массовой информации утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении, полноту представления информации о ходе исполнения бюджетов; открытость для общества и средств массовой информации проектов бюджетов, процедур рассмотрения и принятия решений по проектам бюджетов
К	объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному

	объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита
Л	единство бюджетного законодательства РФ, принципов организации и функционирования бюджетной системы РФ, форм бюджетной документации и бюджетной отчетности, бюджетной классификации, санкций за нарушение бюджетного законодательства РФ
М	при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств
Н	определение бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, установление и исполнение расходных обязательств, формирование налоговых и неналоговых доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, определение объема, форм и порядка предоставления межбюджетных трансфертов в соответствии с едиными принципами и требованиями, установленными Бюджетным кодексом

А2. Вопросы для устного опроса

1. Назовите органы, составляющие проект бюджета
2. Каковы сроки представления проекта федерального бюджета в Правительство РФ и в Госдуму России
3. Основные факторы, влияющие на объем и структуру бюджетных расходов.
4. Раскройте состав неналоговых доходов.
5. Как вы понимаете функции бюджета и их роль в функционировании бюджетной системы.
6. Какова цель разработки и применения принципов бюджетной системы
7. В чем суть бюджетного устройства и его влияние на межбюджетные отношения?
8. Приведите примеры федеративных и унитарных государств?
9. Основные направления бюджетной политики в области повышения эффективности расходов
10. Бюджетный процесс: понятие и основные участники.
11. Каковы проблемы разграничения полномочий в аспекте межбюджетных отношений.
12. Задачи и формы бюджетной поддержки развития экономики.
13. Классификация внебюджетных фондов РФ в зависимости от охвата решаемых проблем
14. Ревизия как форма бюджетного контроля. Задачи ревизии.
15. Органы, осуществляющие бюджетный контроль, их функции.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача № 1

Определите, соответствует ли требованиям действующего бюджетного законодательства дефицит бюджета субъекта РФ в размере 0,8 млрд. рублей, если по расходам бюджет утвержден в сумме 5 млрд. р., а финансовая помощь из федерального бюджета прогнозируется в размере 180 млн. рублей.

Задача №2

Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов;
- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. р.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. р.

Задача №3

Изобразите в виде схемы порядок и организацию работы по составлению проекта федерального бюджета. Укажите на схеме органы, с которыми Минфин РФ осуществляет взаимодействие, а так же перечень документов, разрабатываемых при составлении проекта федерального бюджета.

При выполнении задания рекомендуется использовать документы, предоставленные на официальном сайте Минфина РФ в разделе «Федеральный бюджет».

Задача № 4

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. р.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. р.

Задача № 5

Требуется: Указать подразделения бюджетной классификации РФ, по которым должны быть отражены следующие расходы федерального бюджета:

- 1) расходы на выплату надбавок к должностным окладам служащим Министерства РФ по атомной энергии за работу со сведениями, составляющими государственную тайну
- 2) субвенции г. Москве для выполнения функций города-столицы
- 3) расходы на выплату ежемесячного пожизненного содержания судей Конституционного суда РФ, пребывающих в отставке
- 4) расходы на приобретение канцелярских принадлежностей для Института повышения квалификации Высшей школы экономики Министерства экономики РФ
- 5) расходы на текущий ремонт здания посольства РФ в Латвии
- 6) расходы на компенсации приставам районных судов общей юрисдикции

расходов по использованию личного транспорта в служебных целях

7) расходы на финансирование реставрационных работ Большого театра России;

Задача №6

На предприятии «Люкс» фонд оплаты труда за месяц, включая премии в размере 120 тыс. рублей, материальной помощи работникам в размере 50 тыс. рублей составил 1млн. 830 тыс. руб., из них на оплату инвалидам 2 и 3 гр. было начислено 92 тыс. руб. Вычислите сумму страховых взносов и суммы перечисляемые каждому из внебюджетных фондов.

Задача №7

На основании регионального закона «О региональном бюджете на 20XX год и на плановый период 20XX и 20XX годов», составить сводную таблицу доходов бюджета Республики Дагестан на 20XXг. по схеме:

Группы доходов	Доходы, тыс.руб.
Налоговые	
В т.ч.:	
Федеральные налоги	
Региональные налоги	
Неналоговые:	
В т.ч.:	
Доходы от использования имущества	
Доходы от оказания платных услуг	
Штрафы, конфискации, компенсации	
Финансовая помощь от бюджетов других уровней БСРФ (кроме ссуд и бюджетных кредитов)	
Безвозмездные поступления:	
Дотации	
Субсидии	
Субвенции	
Доходы целевых бюджетных фондов:	
Доходы от предпринимательской деятельности:	
Итого:	

На основании данных, выставленных на официальном сайте Министерства финансов РД

В2. Тематика рефератов

1. Государственная инвестиционная политика
2. Расходы на развитие и содержание агропромышленного комплекса
3. Методы и формы финансового контроля
4. Деятельность органов Федерального казначейства в исполнении бюджетов бюджетной системы РФ
5. Состав и структура расходов на управление по уровням бюджетной системы
6. Особенности финансирования культуры и искусства
7. Состав и структура расходов на социальную политику

8. Структура и значение внебюджетных фондов
9. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля
10. Ревизия как ведущая форма бюджетного контроля

В3. Контрольные работы

Вариант 1

1. Сущность показателей проектов бюджетов БС РФ и государственных внебюджетных фондов

2. Принципы бюджетной системы

Задача №1

Заработная плата сотрудника Газпрома за первые 6 месяцев 2019 года составила:

Январь - 262 000 руб.; Февраль - 300 000 руб.; Март - 319 000 руб.

Апрель - 301 000 руб.; Май - 282000 руб. Июнь вместе с отпускными – 589 000руб.

Рассчитать суммы социальных страховых взносов в государственные внебюджетные фонды за рассматриваемый период.

Вариант 2

1. Бюджетный процесс и его этапы

2. Бюджетная классификация и бюджетный контроль

Задача №1

Исмаилов проработал на заводе 43 года, в среднем его заработная плата до вычета налогов составляла 17400руб. Накопительную пенсию он не формировал. Рассчитайте размер страховой пенсии.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Роль бюджета в функционировании социально-экономической системы
2. Законодательная основа функционирования бюджетной системы РФ
3. Значение и роль безвозмездных поступлений
4. Основные направления бюджетной политики в области повышения эффективности расходов
5. Бюджетное послание Президента РФ.
6. Прогноз социально-экономического развития соответствующей территории
7. Значение межбюджетных отношений в системе бюджетного выравнивания.
8. Факторы способствующие возникновению дефицита бюджета
9. Повышение эффективности расходов бюджета на поддержку экономики
10. Виды трудовых пенсий в РФ: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.

С2. Задания «кейс-стади»

Кейс № 1

1. На основании данных официального сайта Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru проведите анализ состава и структуры расходов Консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов и выделите приоритетные направления расходования средств, что влияет на расходы бюджета? Выявите тенденции, при необходимости сравните с 2017, 2018, 2019 гг. Сделайте вывод о межбюджетных трансфертах.

Кейс №2

Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона Воронежской области об областном бюджете на планируемый год поступило предложение утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд. руб. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на планируемый год параметрах областного бюджета:

Налоговые доходы — 880 млрд. рублей;

Доходы от продажи имущества — 20 млрд. рублей;

Финансовая помощь — 22 млрд. рублей;

Безвозмездные поступления — 8 млрд. рублей

Кейс №3

Из нижеприведенного перечня расходных обязательств, необходимо выделить расходные обязательства субъекта Российской Федерации и муниципального образования:

1. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных учреждений субъекта Российской Федерации, в том числе оплаты труда, работников государственных учреждений субъекта Российской Федерации;

2. предупреждение чрезвычайных ситуаций регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий, ликвидации их последствий;

3. организация и осуществление региональных и муниципальных программ и проектов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;

4. организация транспортного обслуживания населения автомобильным, железнодорожным, внутренним водным, воздушным транспортом;

5. обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

6. выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в порядке, установленном федеральным законом;

7. создание, развитие лечебно-оздоровительных местностей и курортов регионального значения;

8. создание и организация обустройства мест массового отдыха населения;
9. организация оказания на территории муниципального района скорой медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной);
10. выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений, входящих в состав муниципального района, за счет средств бюджета муниципального района.

С3.Деловые игры

ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Составление проекта бюджета»

Цели проведения занятия:

Образовательные:

студенты должны иметь представление: о содержании федерального закона «О федеральном бюджете»;

знать:

- стадии бюджетного процесса и их содержание;
- порядок разработки проекта бюджета, рассмотрения и утверждения закона о бюджете, исполнения бюджета, утверждения отчёта об исполнении бюджета;
- компетенцию каждого органа власти в бюджетном процессе.

Обеспечение деловой игры:

Бюджетный кодекс Российской Федерации, проект бюджета, тетради для теоретических и практических занятий, таблички с названиями органов государственной власти и должностных лиц.

Задачи, поставленные перед студентами:

- сформировать органы, уполномоченные в сфере бюджетной политики;
- составить проект бюджета;
- обсудить и принять закон о бюджете;
- исполнить бюджет;
- составить и утвердить отчёт об исполнении бюджета.

Ход проведения деловой игры

Сюжет игры основан на имитационном моделировании базовой модели бюджетного процесса, которая состоит из следующих стадий и этапов:

I стадия – составление проекта бюджета.

Этапы:

1. разработка проекта бюджета Минфином России
2. рассмотрение проекта бюджета Правительством России
3. внесение проекта бюджета в Государственную Думу.

II стадия – рассмотрение и утверждение закона о бюджете.

Этапы:

1. принятие Советом ГД к рассмотрению
2. направление в профильный комитет и работа комитета

3. рекомендация Совета ГД для включения в повестку обсуждения пленарного заседания в первом чтении
4. рассмотрение в первом чтении
5. рассмотрение во втором чтении, внесение поправок
6. рассмотрение и принятие закона о бюджете в третьем чтении
7. одобрение закона о бюджете Советом Федерации
8. подписание закона о бюджете Президентом России.

III стадия – исполнение бюджета

Этапы:

1. заключение договора о закупках между руководителем бюджетного учреждения и его контрагентом
2. представление договора в Федеральное Казначейство
3. санкционировании финансовой операции по переводу денежных средств из бюджета на счёт контрагента.

IV стадия – составление, рассмотрение и утверждение отчёта об исполнении бюджета

Этапы:

1. составление Федеральным казначейством отчёта об исполнении бюджета,
2. представление отчёта в Минфин
3. представление отчёта в Правительство России
4. внесение отчёта в Государственную Думу
5. проверка отчета об исполнении бюджета Счётной палатой
6. заслушивание заключения Счётной палаты на заседании ГД
7. рассмотрение ГД РФ проекта закона об исполнении бюджета в первом чтении
8. рассмотрение ГД РФ проекта закона об исполнении бюджета во втором чтении
9. принятие ГД РФ закона об исполнении бюджета в третьем чтении.

Объектом обсуждения является законопроект, составленный студентами. В качестве образца текста законопроекта может быть выбран текст проекта федерального закона о федеральном бюджете Российской Федерации на текущий год.

Учебная студенческая группа делится на несколько подгрупп, количество которых должно соответствовать основным участникам бюджетного процесса на федеральном уровне власти. В соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ в игровом сюжете принимают участие:

Основные участники бюджетного процесса

1. Президент РФ, он же полномочный представитель Президента РФ в ГД.
2. Правительство РФ – 1 студент, он же полномочный представитель Правительства РФ в ГД.
3. Министерство финансов РФ – 1 студент.
4. Председатель Государственной Думы РФ.
5. Комитет Государственной Думы по бюджету – 1 студент.
6. Совет Федерации РФ – 1 студент.
7. Счетная палата РФ – 1 студент.

8. Федеральное казначейство РФ – 1 студент.

9. Депутаты – 8-12 студентов.

10. Руководитель бюджетного учреждения.

11. Контрагент бюджетного учреждения.

Депутаты могут делиться на фракции партии (по желанию). В зависимости от количества студентов в группе число депутатских объединений может быть увеличено или уменьшено.

Перед проведением деловой игры преподаватель разъясняет порядок и правила ее проведения, заключающиеся в следующем.

Первая стадия осуществляется студентами дома. Представители участников, ответственные за разработку проекта бюджета на следующий финансовый год, должны подготовить текст законопроекта, беря в качестве образца текст закона или законопроекта, предложенного преподавателем, и внося свои поправки.

Подготовленный проект передается всем участникам игры для реализации второй стадии – предварительного рассмотрения: в комитетах, комиссиях и депутатских объединениях Государственной Думы – для выработки окончательного текста проекта или подготовки альтернативного законопроекта,

Президенту РФ, в Правительство РФ – для подготовки отзывов, предложений, замечаний.

Домашние заготовки студенты приносят на аудиторное занятие, во время которого их используют при реализации своих ролевых функций.

Вторая стадия проводится во время семинарского занятия.

В начале семинарского занятия студенты участвуют в блиц-опросе, проводимом с помощью презентации. На экране поочередно всплывают вопросы и правильные ответы.

Затем проводится сама игра, в ходе которой каждый орган власти и каждое должностное лицо исполняет те полномочия в рамках бюджетного процесса, которые предусмотрены законодательством.

Заседание ГД ведет сначала Председатель Государственной Думы либо заместитель председателя в соответствии с порядком, установленным Регламентом Государственной Думы. Каждый участник игры должен обозначить свою точку зрения по поводу бюджета, обоснованную не только с правовой позиции, но и с учетом их политической принадлежности (для представителей общественно-политических движений).

Во время обсуждения законопроекта (на семинарском занятии) обязательно должны высказать свое заключение полномочные представители Президента и Правительства РФ, а также представитель профильного комитета Государственной Думы. Заключение должно содержать ответы на вопросы: а) соответствует или не соответствует законопроект Конституции РФ и БК РФ, б) не нарушена ли логика законопроекта. При обсуждении законопроекта должны выступить все участники деловой игры, давая оценку законопроекту и высказывая предложения о его одобрении и принятии.

Студенты самостоятельно (путем предварительного совместного обсуждения) могут выбрать тот или иной путь развития сюжета деловой игры (т.е. совокупность действий), затем готовят свои заключения и предложения, основываясь на реальном

порядке законодательного процесса, установленного в Регламенте Государственной Думы.

Во время проведения деловой игры преподаватель находится в аудитории, направляет развитие игрового занятия, но не участвует в нем.

Оценивание студентов по результатам деловой игры

По окончании игры студенты передают преподавателю тексты своих выступлений, с учетом содержания которых он подводит итоги и дает оценку действиям студентов. При этом он оценивает логику изложения материала, степень подготовленности и знания каждого студента.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Экономическая сущность и содержание бюджета
2. Бюджетная система и бюджетное устройство. Межбюджетные отношения
3. Построение бюджетной системы
4. Бюджеты РФ
5. Функции бюджета
6. Принципы бюджетной системы РФ
7. Бюджетное законодательство РФ
8. Бюджетная классификация РФ
9. Основные факторы, влияющие на объем и структуру бюджетных расходов
10. Эффективность расходов
11. Социальные трансферты
12. Бюджетные инвестиции и кредиты
13. Понятие и участники бюджетного процесса
14. Рассмотрение и утверждение бюджета

ИПК 4-2 Применяет методики расчета показателей для формирования проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Налоговое планирование – это:

а) система экономических мер оперативного вмешательства в ход воспроизводственных процессов;

б) совокупность способов и правил налоговых отношений, с помощью которых обеспечиваются достижения целей налоговой политики;

в) деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов

законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном Налоговым кодексом РФ

г) экономически обоснованная система прогнозов налоговых поступлений с учетом реальных экономических условий.

2. Документы, в виде которых представляются результаты процесса бюджетного планирования:

- а) Основные направления бюджетной политики
- б) Перспективный бюджетный план
- в) Основные направления бюджетной, налоговой и долговой политики
- г) Перспективный финансовый план

3. Основные элементы бюджетного планирования:

- а) правовая база бюджета
- б) организационная база бюджета
- в) структурная база бюджета
- г) методическая база бюджета

4. Налоговые доходы планируются с учетом следующих факторов:

- а) Оценки динамики поступления налогов за предыдущие годы;
- б) Нормативов распределения налогов между бюджетами;
- в) Введения налогов публично-правовыми образованиями;
- г) Безвозмездных поступлений.

5. Возможные варианты бюджетного планирования:

а) годовое планирование
б) годовое планирование и перспективное финансовое планирование, которые составляют два этапа формирования бюджета с едиными агрегированными показателями для очередного финансового года

в) перспективное (многолетнее планирование, в котором годовое планирование полностью автономно

г) годовое планирование и перспективное финансовое планирование, которые составляют два этапа составления бюджета с самостоятельными показателями для очередного финансового года

6. Нормы расходов классифицируются по ...

- а) форме выражения (натуральные и денежные)
- б) рыночному признаку (рыночные, административные)
- в) методам разработки (простые, комбинированные, групповые)
- г) способам исчисления (минимальные, оптимальные, максимальные)

7. Методы прогнозирования по степени формализации

- а) экспертных оценок
- б) аналогии
- в) формализованные

8. Необходимость разделения налоговых поступлений по уровням бюджетной системы обусловлена различиями ...

а) социально-экономических условий регионов, их экономического потенциала

- б) социально-экономических и природно-климатических условий регионов
- в) в уровне собираемости налогов

9. Методы прогнозирования по принципу обработки информации об объекте:

- а) статистические
- б) динамические
- в) завершающие
- г) опережающие

10. Группы показателей, по которым классифицируются доходы и расходы для оценки устойчивости бюджетного потенциала АТО:

- а) показатели покрытия
- б) коэффициенты рентабельности
- в) показатели ликвидности
- г) показатели обеспеченности

Тесты типа В.

1. Под бюджетным потенциалом территории следует понимать совокупность:

- а) экономических и нормативно-правовых условий, позволяющих сформировать оптимальную величину доходов, покрывающих расходы, а также обеспечить их целевое и эффективное использование
- б) экономических условий, позволяющих сформировать оптимальную величину доходов, покрывающих расходы, а также обеспечить их целевое и эффективное использование
- в) экономических и нормативно-правовых условий, позволяющих сформировать максимальную величину доходов, покрывающих расходы, а также обеспечить их целевое и эффективное использование

2. Максимальный налоговый потенциал достигается ...

- а) в экстремальных условиях при свертывании значительной массы
- б) экономических и социальных программ в нормальных, благоприятных условиях развития бизнеса
- в) для преодоления последствий внезапно возникшей катастрофы (военной, экологической за короткий период)

3. Бюджетные сметы расходов составляются на основе ...

- а) финансовых норм
- б) финансовых показателей
- в) натуральных норм
- г) натуральных показателей

4. Основные методы планирования бюджетных расходов:

- а) нормативный
- б) индексации
- в) экстраполяции
- г) плановый
- д) экспертных оценок

5. Бюджетное планирование включает составление ...

- а) бюджета на очередной и текущий финансовый год
- б) перспективного финансового бюджета
- в) перспективного бюджета

г) бюджета на очередной финансовый год

д) перспективного финансового плана

6. К элементам налогового планирования не относятся:

а) предусмотренные налоговым законодательством налоговые льготы;

б) сокрытие объекта налогообложения;

в) анализ принципов признания расходов для целей налогообложения;

г) специальные налоговые режимы и системы налогообложения.

7. Программно-целевой метод бюджетного планирования предполагает:

а) обеспечение взаимосвязи между доходами и расходами бюджета;

б) сравнение бюджетных показателей за ряд лет, определение тенденций изменения финансовых показателей, выявление влияния отдельных факторов на итоговые бюджетные показатели;

г) расчет необходимых расходов бюджета по отдельным статьям расходов на основе утвержденных норм расходов на расчетную единицу;

д) разработку взаимоувязанных мероприятий по достижению целей экономического и социального развития при сбалансированном обеспечении их ресурсами.

8. Методы бюджетного планирования:

а) статистический, нормативный, балансовый, экспертных оценок;

б) экономико – математический, метод коэффициентов, нормативный;

в) прогнозный, предметно – целевой, балансовый, экспертных оценок, моделирования;

г) метод коэффициентов, нормативный, балансовый, предметно – целевой.

9. В Российской Федерации применяются следующие подходы к определению налогового потенциала территории:

а) Формализованные подходы к определению налогового потенциала территории;

б) Неформализованные подходы к определению налогового потенциала территории;

в) Не определяется налоговый потенциал территории;

г) Определяются налоговые, неналоговые доходы и безвозмездные поступления.

10. В Российской Федерации применяются следующие методы планирования налоговых доходов бюджетов:

а) Метод закрепления налоговых доходов за определенным уровнем бюджетной системы на постоянной основе без перераспределения;

б) Метод надбавок к налоговым ставкам;

в) Метод репрезентативной налоговой системы;

г) Метод корреляции показателей.

Тесты типа С.

Вставить пропущенное слово

1.-это один из главных способов прогноза, который основывается на прогнозировании событий, учитывая анализ показателей, которые имели место в прошлые годы (при этом, не меньше чем за 5 – 8 лет)

2. Процесс, обеспечивающий сбалансированное взаимодействие отдельных видов ресурсов в рамках выбранного объекта управления, устанавливающий пропорции и темпы роста – это.....

3. Составная часть системы бюджетного планирования, формирования налоговой политики, а также планирования операционной деятельности организаций – это

4. Прогноз, строящийся на базе оценок, сделанных и обоснованных компетентными специалистами в отдельных отраслях науки и народного хозяйства– это.....

5. Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению, рассмотрению и утверждению, исполнению бюджетов и контролю за их исполнением– это.....

6.- это классификация или упорядочение данных по признаку подобия или различия

7.– это метод использования системы разнообразных индексов при расчете плановых бюджетных показателей (например, индексов-дефляторов).

8. Группировка доходов бюджетов всех уровней в соответствии с источниками их формирования, установленными соответствующими законодательными актами - это

А2. Вопросы для устного опроса

1. Органы, осуществляющие бюджетное планирование и прогнозирование, их функции и взаимодействие.

2. Информационная база осуществления бюджетного планирования и прогнозирования.

3. Порядок планирования бюджетов разных уровней.

4. Охарактеризуйте основные методы бюджетного планирования и прогнозирования.

5. Определите основные проблемы бюджетного планирования и прогнозирования.

6. Основные факторы, влияющие на объем и структуру бюджетных расходов.

7. Как классифицируются методы бюджетного планирования и прогнозирования

8. Необходимость управления расходами.

9. Какие методы планирования и прогнозирования относятся к частным

10. Охарактеризуйте метод экстраполяции.

11. Какие методы планирования и прогнозирования относятся к общим

12. Перечислите статистические методы.

13. Охарактеризуйте метод экономических группировок.

14. Охарактеризуйте индексный метод.

15. Охарактеризуйте бюджетный метод.

16. Перечислите, какие методы планирования и прогнозирования относятся к специальным методам?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача №1

В соответствии с пояснительной запиской к Федеральному закону «О федеральном бюджете» (раздел III) заполните следующую таблицу:

Наименование налогов и сборов	С какого периода	Содержание	Изменение ставки	Условия по Налоговому кодексу РФ

Задача №2

Определите плановую величину налоговых доходов местного бюджета, используя следующие данные таблицы 6, индекс-дефлятор равен 1,023.

Показатель	Сумма, тыс. р.
Фактическое поступление земельного налога за текущий год	9067,0
Фактическое поступление налога на имущество физических лиц за текущий год	12324,0
Фактическое поступление налога на рекламу за текущий год	6233,0
Фактическое поступление местных лицензионных сборов за текущий год	6113,0

Задача №3

За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей.

Определить НДФЛ за весь отчетный год, указывая статьи НК РФ.

Задача №4

В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка: реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку (без НДС). Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Задача № 5

Определить налоговые и неналоговые поступления в федеральный бюджет в прогнозном периоде методом их соотношения с ВВП. Исходные данные: ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. р.; темп роста ВВП в прогнозном периоде – 105 %; индекс-дефлятор – 128 %; доходная часть бюджета в базисном периоде – 3,2 трлн. р., из них налоговые доходы – 73 %, неналоговые доходы – 21 % и безвозмездные и безвозвратные перечисления – 6 %.

Задача № 6

Рассчитайте плановые показатели поступления неналоговых платежей в бюджет субъекта РФ на основании информации финансового органа, используя данные таблицы. Индекс-дефлятор на планируемый год составляет.

Показатель	Сумма, тыс. р.
Ожидаемое поступление лицензионных сборов за текущий год	498,6
Ожидаемое за текущий год поступление доходов от продажи земельных участков, объектов недвижимости и нематериальных активов, находящихся в муниципальной собственности	1968,5
Ожидаемое за текущий год поступление доходов от штрафных санкций	334,5
Ожидаемое поступление государственной пошлины за текущий год	728,6
Ожидаемое за текущий год поступление доходов от сдачи в аренду объектов муниципальной собственности	5469,8
Ожидаемое поступление административных платежей за текущий год	253,6

В2. Тематика рефератов

1. Роль неналоговых доходов в формировании доходов бюджетов разных уровней.
2. Планирование и прогнозирование поступлений доходов в бюджет.
3. Экономическое содержание бюджетного планирования и прогнозирования.
4. Роль макроэкономических показателей в процессе составления проектов бюджетов.
5. Правовые основы бюджетного планирования на современном этапе.
6. Информационная база бюджетного планирования и прогнозирования в России на современном этапе.
7. Методология и практика планирования и прогнозирования налоговых доходов федерального бюджета

В3. Контрольные работы

Вариант 1

1. Налоговое планирование на уровне государства: понятие, сущность, функции, содержание, планируемые показатели.

2. Основные факторы, влияющие на объем и структуру бюджетных расходов.

Задача №1

Ежемесячный доход физического лица, облагаемый НДФЛ по ставке 13% за работу по трудовому договору, составил 60 тыс. руб. Физическое лицо в браке и имеет на иждивении одного ребенка в возрасте 13 лет. Заявление на предоставление стандартных вычетов работодателю подано.

Определите сумму налога на доходы физического лица за год.

Вариант 2

1. Основы планирования поступлений доходов в бюджет

2. Методы и инструменты налогового планирования.

Задача №1

Налогоплательщик – физическое лицо, резидент РФ в прошедшем году получил доходы:

– заработную плату 180 тыс. руб.; – государственную пенсию в размере 108 тыс. руб.; – в натуральной форме (товаром) на предприятии стоимостью 19 тыс. руб.; – при проведении рекламной акции выиграл в лотерею 10 тыс. руб.

Рассчитайте налог на доходы физического лица за прошедший год.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Основные направления бюджетной политики в области повышения эффективности расходов

2. Значение налогов в пополнении доходной части бюджетов.

3. Значение бюджетного контроля в процессе формирования и исполнения бюджета

4. Что должно предпринять государство стремясь к сбалансированности доходов и расходов

5. Налоговое планирование как важнейший фактор пополняемости бюджетов бюджетной системы РФ

6. Зарубежный опыт налогового планирования

С2. Задания «кейс-стади»

Кейс №1

Достоинства и недостатки пропорциональной шкалы налогообложения

Последние 30 лет наблюдается снижение максимальной ставки подоходного налога в самых разных странах мира. С 1980-го по 2005 год среднее значение максимальной ставки подоходного налога снизилось с 62 до 36%. Этот процесс наблюдался в странах с разной степенью развития. Вторая глобальная тенденция —

сокращение степени прогрессии в ставках подоходного налога, разрыв между максимальными и минимальными ставками в системах с прогрессивным налогообложением уменьшается.

Важной чертой эволюции налоговых систем начиная с 90-х годов прошлого века стало все большее распространение пропорциональной шкалы подоходного налога. Если ранее пропорциональную шкалу вводили только совсем малые страны и некоторые офшорные юрисдикции, то в 90-е эта практика расширилась. В 2001 году Россия первой из крупных стран ввела плоскую шкалу подоходного налога, притом по весьма низкой ставке (13%). Две прогрессивные ставки (20 и 30%) для лиц с высокими доходами были отменены, также было отменено однопроцентное отчисление в Пенсионный фонд.

За последнее десятилетие число стран с плоской шкалой подоходного налога резко увеличилось. Однако если внимательно посмотреть на список стран с плоской шкалой подоходного налога, то заметно, что в нем представлен бывший соцлагерь и относительно менее развитые страны. Из относительно более развитых только Исландия ввела плоскую шкалу, но через три года вернулась к прогрессивной шкале.

Российская налоговая реформа и ее результаты очень внимательно изучались и до сих пор изучаются за рубежом. Реформа считается успешной и часто рассматривается как образец для подражания. За один только 2001 год поступления НДФЛ в России выросли на 26% в реальном выражении, в дальнейшем этот рост продолжился.

С научной точки зрения очень сложно доказать, что именно пропорциональная шкала повлияла на сокращение налоговых уклонений и тем более на рост благосостояния. Методологически это особенно сложно сделать, к примеру, в России, когда большая часть экономики находится в тени. Важно разделить влияние налоговой реформы. С одной стороны, с точки зрения реального роста благосостояния, то есть увеличения ресурсов общества, которое оно может направить на потребление домохозяйств. С другой — с точки зрения простого декларирования ранее скрываемых, ненаблюдаемых, но фактически существовавших доходов.

Экономистами доказано, что уменьшение налоговых ставок положительно влияет на собираемость подоходного налога. Пропорциональные налоговые ставки вряд ли приведут к значимому увеличению налоговых поступлений в экономиках с небольшой долей уклонения от налогов, поскольку эффект дополнительных трудовых усилий в ответ на реформу, скорее всего, будет небольшим. Тем не менее, если экономика работает в условиях повсеместного распространения практики уклонения от налогов, как это можно предполагать для России начала 2000-х, тогда единая ставка подоходного налога может привести к заметному росту доходов бюджета через увеличение добровольного согласия на уплату налогов.

Прогрессивная шкала НДФЛ может дать увеличение доходов в странах со слабой налоговой дисциплиной через эффект декларирования доходов. В развитых странах, где масштабы сокрытия доходов не так велики, эффект введения такой шкалы может быть небольшим, поэтому они и не рассматривают обычно в практической области переход к пропорциональной шкале.

Важный политический вопрос: увеличивает ли пропорциональная шкала неравенство в доходах? Если рассмотреть страну, где не существует теневой экономики (уклонения от налогов), то там: прогрессивная шкала налогообложения снижает неравенство. Собственно, в этом, заключается главная цель системы прогрессивного налогообложения – сгладить неравенство в доходах. Когда же существует эффект сокрытия, то еще неизвестно, как фактически влияет прогрессивная шкала на неравенство в доходах. У более обеспеченных слоев есть больше возможностей уклониться от налогов, вывести капитал, поиграть с источниками доходов и т.д. В этом смысле при введении прогрессивной шкалы видимое неравенство в доходах сократится, а фактическая разница в потреблении может возрасти.

Вопросы

1. Перечислите основные достоинства и недостатки пропорциональной шкалы налогообложения.
2. Почему пропорциональную шкалу налогообложения используют в основном развивающиеся страны?
3. Как влияет введение пропорциональной шкалы налогообложения на неравенство в доходах?
4. Почему в развитых странах уменьшается разрыв между максимальными и минимальными ставками в системах с прогрессивным налогообложением?
5. Является ли пропорциональная шкала налогообложения наиболее эффективной?

С3. Деловые игры

Деловая игра «Бюджетный процесс в муниципальном образовании»

Участники игры: глава муниципального образования или глава местной администрации, представители исполнительного, представительного или контрольного органа местного самоуправления, главных распорядителей или распорядителей бюджетных средств, органов казначейства, муниципального учреждения, организации или предприятия - получателя бюджетных средств.

Содержание игры: каждый участник должен определить круг своих бюджетных полномочий, в каких стадиях бюджетного процесса он участвует и порядок своего вступления в бюджетный процесс. В соответствии с распределенными ролями разыгрывается составление, принятие и исполнение местного бюджета, контроль за этими стадиями, а также составление и принятие отчета об исполнении местного бюджета. По условиям игры каждый участник должен в соответствующей последовательности обозначить свое вступление в ту или иную стадию бюджетного процесса и круг своих прав и обязанностей на данной стадии.

«Налоговый инспектор»

Описание игры: имитирует деятельность налогового инспектора, а каждый участник игры – работник налогового органа. Игра – обобщающее повторение изученного материала.

Цели этого занятия: 1. Обработка и закрепление знаний учащихся по пройденным темам курса; в игровой форме выявить теоретические знания и практические умения, и навыки учащихся;

2. Способствовать развитию логического мышления;

3. Активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

4. Формирование устойчивых интересов к профессии; воспитание профессионально важных качеств: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Задача занятия – через игру в контексте экономизации образования – научить обучающихся в игровой форме логике экономического мышления, показать способы решения экономических проблем с помощью игровых технологий.

Правила игры: перед началом игры группа делится на 2 команды - налоговые инспекции. Преподаватель знакомит участников игры с правилами игры и членами комиссии (администрация и преподаватели). Обучающимся объясняют ситуацию: государственная казна (бюджет) нуждается в дополнительных поступлениях денежных сумм, поэтому со столицы (г. Москва) прислали комиссию по налогам и сборам с целью – проверить правильность исчисления и регулярность поступления налогов и сборов и одновременно провести аттестацию налоговых работников, т.е. все ли они соответствуют своим занимаемым должностям.

Игра состоит из 5 раундов (заданий). Каждый раунд выдержан во времени.

1 раунд: Мини-викторина. Цель - проверка знаний по всем темам курса. Каждому члену команды задается вопрос, а он должен дать правильный ответ. Сколько правильных ответов, столько команде и присуждается баллов (1 балл за каждый верный ответ).

2 раунд: соотнести каждому из 5 налогов свои элементы налогообложения. Цель: проверка знаний по темам «Федеральные налоги». Задания в виде тестов (за каждый верный ответ – 1 балл).

3 раунд: Расчет налогов. Цель: проверка умений производить расчеты по налогам (задание прилагается, максимум 5 баллов). Задание состоит из 3 задач. Каждая команда делится на 3 подгруппы и решает свою задачу. Одновременно проводится конкурс капитанов: Расчет налогового вычета по НДС. Капитан каждой команды решает задачу по налоговому вычету по НДС на имущество – приобретение недвижимости (квартиры) - максимум 5 баллов.

4 раунд: Игра «Слова». Цель: проверка знаний по терминологии. Каждая команда должна как можно больше назвать профессиональных терминов по налоговой системе. За каждый термин – 1 балл.

5 раунд: Мини-проект «Свой налог». Цель: применение знаний курса в жизненных ситуациях. В этом раунде обучающемуся было дано задание - придумать новый налог для пополнения бюджета города и его презентовать, опираясь на теоретические знания курса и применение этих знаний в жизненных ситуациях. Это задание на активизацию мыслительной деятельности обучающихся (5 баллов).

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

1. Содержание и значение бюджетного планирования прогнозирования

2. Взаимосвязь процесса бюджетного планирования с прогнозом социально-экономического развития территории
3. Методы бюджетного планирования и прогнозирования
4. Задачи бюджетного планирования и повышение роли перспективного бюджетного планирования
5. Нормативно-правовая база, регулирующая формирование налоговых и неналоговых доходов
6. Бюджетная политика России и направления ее развития
7. Этапы составления прогноза налоговых поступлений
8. Взаимодействие органов казначейства, налоговых и финансовых органов при формировании доходной части бюджета
9. Роль финансовых органов в планировании доходов бюджетов
10. Последовательность этапов планирования доходов бюджетов
11. Сущность налогового планирования и прогнозирования
12. На основе каких данных должны разрабатываться нормативы?

ИПК-4.3 Осуществляет контрольные операции в бюджетной сфере Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Главным направлением реформирования финансового контроля являются:

- а) разработка и реализация единого правового акта контроля
- б) повышение ответственности финансовых работников за некачественную работу и нарушения законодательства
- в) унификация различных контрольных органов
- г) устранение дублирующих и параллельных функций разных контролирующих органов

2. Финансовый контроль – это:

- а) одна из стадий управления финансами
- б) совокупность мероприятий субъективной деятельности людей по наблюдению, сопоставлению, проверке и анализу движения денежных ресурсов
- в) совокупность действий по проверке вопросов деятельности субъектов хозяйствования
- г) форма реализации контрольной функции финансов

3. В функции финансового контроля не входят:

- а) обеспечение своевременной и достоверной информации о движении денежных средств
- б) предупреждение кризисных ситуаций в финансовой системе
- в) стимулирование интенсификации финансовых процессов
- г) обеспечение своевременного поступления и расходования денежных средств

4. Главный орган государственного финансового контроля в РФ:

- а) Счетная палата РФ
- б) Минфин РФ
- в) Государственная Дума РФ
- г) ЦБ РФ

5. Что не относится к основным задачам финансового контроля:

- а) проверка расходов всех звеньев финансовой системы
- б) соблюдение правил учета и отчетности
- в) недопущения хищений и выявление резервов эффективного использования денежных средств
- г) проверка правильности и своевременности поступления доходов

6. К основным проблемам финансового контроля не относятся:

- а) отсутствие единой правовой базы финансовой контрольной системы
- б) низкая ответственность финансовых работников за некачественную работу и нарушение законодательства
- в) огромное множество различных контрольных органов
- г) большая текучесть работников контрольных органов

7. Мониторинг – это:

- а) периодический контроль финансового состояния субъекта
- б) совокупность проверок финансового состояния субъекта
- в) постоянный контроль финансового состояния субъекта в целом или одной из сторон
- г) специальная программа финансового контроля субъекта

8. Основным методом финансового контроля является:

- а) наблюдение
- б) проверка
- в) анализ
- г) ревизия

9. Основными формами осуществления финансового контроля являются:

- а) налоговый, ведомственный и аудиторский
- б) государственный, налоговый и аудиторский
- в) государственный и ведомственный
- г) государственный, ведомственный и аудиторский

10. Плановые ревизии

- а) представляют собой разновидность ревизий, классифицируемых по организационному признаку
- б) являются элементом классификации ревизий по субъекту контроля
- в) являются элементом классификации ревизий по объекту контроля

Тесты типа В.

1. Федеральное казначейство не осуществляет:

- а) контроль исполнения федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов;
- б) кассовый контроль деятельности бюджетных организаций;
- в) контроль состояния государственных финансов в целом по стране;

г) контроль совместно с Центральным банком состояния государственного внутреннего и внешнего долга.

2. Органы федерального казначейства осуществляют казначейский контроль в следующих формах:

- а) предварительный, внутренний
- б) текущий, последующий, внешний
- в) предварительный, последующий, внутренний

3. Долговые обязательства органов государственной исполнительной власти, предусмотренные Бюджетной классификацией, могут существовать в форме:

- а) Обязательств по выдаче кредитов из бюджетов всех уровней хозяйствующим субъектам и физическим лицам;
- б) Договора о предоставлении государственных гарантий РФ, договоров поручительства РФ по обеспечению исполнения обязательств третьими лицами;
- в) Отсрочек по уплате налогов, которые органы власти и местного самоуправления намерены предоставить отдельным хозяйствующим субъектам.

4. Наибольший удельный вес в доходах бюджета занимают:

- а) налоговые доходы;
- б) неналоговые доходы;
- в) прочие доходы;
- г) государственные займы.

5. Положения, характеризующие бюджетные обязательства:

- а) это расходные обязательства, подлежащие исполнению в очередном финансовом году
- б) это расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году
- в) обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением обязанности публично-правового образования

6. В какой срок банк обязан списать средства со счета казначейства при получении платежных документов казначейства:

- а) через неделю после принятия документов;
- б) в день принятия документов;
- в) только на следующий день после принятия документов
- г) нет верных вариантов

7. Что должен предпринять руководитель органа федерального казначейства, если на момент открытия лицевого счета у клиента отсутствует гербовая печать:

- а) отказать клиенту в финансировании;
- б) предоставить клиенту время для изготовления печати;
- в) осуществить финансирование в размере не более 60%.
- г) нет верных вариантов

8. Для осуществления расходов распорядитель оформляет и представляет в орган казначейства:

- а) смету доходов и расходов
- б) расчетно-платежные документы
- в) платёжное поручение

г) бюджетную роспись

9. В компетенцию органов Федерального казначейства в области государственного финансового контроля входит:

- а.) лишение аудиторских и страховых организаций лицензий;
- б.) право на приостановление операций по счетам в банках;
- в.) предоставление налоговых кредитов;
- г.) отстранение от работы нарушителей.

10. Налоговый контроль осуществляют:

- а.) таможенные органы;
- б.) органы государственных внебюджетных фондов;
- в.) налоговые органы;
- г.) подразделения по борьбе с экономическими преступлениями органов внутренних дел;
- д.) финансовые органы.

Тесты типа С.

Установите соответствие:

1.

Термин	Характеристика
1. Государственный финансовый контроль	А. Контроль за ведением бухгалтерского учета со стороны акционеров (собственников) предприятия в целях повышения эффективности деятельности организации, пресечения или предотвращения злоупотреблений, хищений и других нарушений прав собственности
2. Правовой контроль	Б. Проверка достоверности учета и отчетных данных, оценка финансовой устойчивости и кредитоспособности предприятий независимыми ревизорами
3. Внутрихозяйственный контроль	В. Контроль соблюдения законодательства, прав собственности в сфере финансово-хозяйственной деятельности предприятий, осуществляемый в форме ревизий, судебно-бухгалтерской экспертизы
4. Аудиторский контроль	Г. Контроль за доходами предприятий, выполнением обязательств физических и юридических лиц перед бюджетом, осуществляемый налоговыми инспекциями, ревизионными службами Министерства финансов РФ

2.

Форма контроля	Характеристика формы контроля
1. Внутренний контроль	А. Количественное и качественное состояние объекта устанавливается на основании обследования, осмотра, обмера, пересчета, взвешивания, лабораторного анализа, контрольного запуска сырья в производство

2.Оперативный контроль	Б. Проверка финансово-хозяйственной деятельности предприятия государственными финансовыми, органами, ведомственными и прочими инстанциями
3.Внешний контроль	В. Проверка финансово-хозяйственной деятельности предприятия бухгалтерией, общественными организациями, инвентаризационными комиссиями и т.д.
4.Фактический контроль	Г. Документальная проверка на основании данных оперативно-технической, бухгалтерской, статистической документации за период, отличный от отчетного

А2.Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается сущность предварительного и текущего контроля
2. Раскройте понятие «кассовый расход федерального бюджета»
3. Что понимается под финансовым контролем?
4. Что призван обеспечивать финансовый контроль?
5. Назовите, что является объектом финансового контроля
6. Перечислите классификационную структуру финансового контроля
7. Какова структура финансового контроля, назовите основные его элементы?
8. Каковы задачи финансового контроля органов Федерального казначейства
9. За какими параметрами осуществляет контроль Федеральное казначейство
10. Какие задачи финансового контроля возложены на Федеральное казначейство?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача № 1

Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:

- объем доходов – 75 616,7 млн. руб., в том числе – объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней – 3 890,8 млн. руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3 020,8 млн. руб.);
- объем расходов – 77 087,4 млн. руб.;
- объем расходов на обслуживание государственного долга – 1 980,2 млн.руб.;
- предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18 500 млн. руб.

Требуется: проверить соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям.

Задача №2

Нарисуйте схему, отражающую движение информации о ходе контроля за исполнением бюджетов разных уровней по доходам и расходам между

финансовыми, налоговыми органами и органами федерального казначейства. Определите, когда и почему происходит дублирование информации.

Задача №3

Необходимо произвести контроль за правильностью распределения налога между бюджетами.

По выписке банка на счет №40101 за текущий день поступило: земельный налог 10000 руб., в том числе

- 300 руб. от плательщиков, которым предоставлена льгота в доле местного бюджета;

- 800 руб. от плательщиков, которым в доле бюджета субъекта РФ предоставлена отсрочка.

Произведите перерасчет по земельному налогу, проконтролируйте правильность распределения налога между бюджетами, используя нормативы отчислений земельного налога, утвержденные в Федеральном законе РФ «О федеральном бюджете на текущий год».

В ид платежа	Признак распределения	Сумма поступлений	ПОДЛЕЖИТ РАСПРЕДЕЛЕНИЮ В БЮДЖЕТЫ							
			Федерал		Област		Местн			
			ый	ый	ый	ый	ый	ый		
			%	с		с		с		с
			умма	умма		умма	умма		умма	умма
1	2	3	4	5		7		9		

Задание №4

Произвести финансовый контроль и ответить на вопрос: может ли орган Федерального казначейства осуществить кассовый расход по оплате за оказанные услуги по теплоснабжению по заявке на кассовый расход бюджетного учреждения на сумму 16200 руб., если по выписке из лицевого счета получателя средств на дату совершения платежа имеются неиспользованные остатки лимитов бюджетных обязательств по следующим кодам классификации операций сектора государственного управления:

Код 223 «Коммунальные услуги» - 50000 руб.;

Код 226 «Прочие услуги» - 95000 руб.;

Код 310 «Увеличение стоимости основных средств» - 220000 руб.;

Код 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» - 40000 руб.

Задание №5

Проведите сравнительный анализ деятельности органов государственного финансового контроля Российской Федерации и аналогичных органов зарубежных стран.

Задание №6

Составьте таблицу, в которой приведите различия в организации и осуществлении контрольной деятельности, осуществляемой органами государственного финансового контроля исполнительной власти.

Федеральное казначейство	Федеральная налоговая служба	Центральный банк	Счетная палата	Федеральная таможенная служба

В2. Тематика рефератов

1. Актуальные проблемы совершенствования правового регулирования государственного финансового контроля в Российской Федерации.
2. Место и роль Счетной палаты Российской Федерации в системе органов государственного финансового контроля России.
3. Виды, формы и методы государственного финансового контроля в Российской Федерации (либо на примере иностранного государства).
4. Финансово-контрольные полномочия федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации (либо на примере иностранного государства).
5. Законодательство о финансовом контроле в Российской Федерации (либо на примере иностранного государства).
6. Классификации финансового контроля по масштабу, субъектам, времени осуществления, охвату контрольными процедурами.
7. Правовые аспекты, понятие системы внешнего контроля экономического субъекта. Элементы системы внешнего контроля.
8. Контрольные полномочия Федерального казначейства РФ.

В3. Контрольные работы

Вариант 1

1. Экономическая сущность финансового контроля
2. Задачи и функции Казначейства при проведении финансового контроля.

Задача

В ходе последующего контроля выявлено превышение расходов на заработную плату сверх размера, предусмотренного сметой расходов школы, в сумме 30 000 р. Одновременно с этим имеется экономия по другим статьям сметы на эту же сумму.

Определите, имеет ли право контролирующий орган налагать штрафные санкции? Обоснуйте ответ ссылками на законодательство.

Вариант 2

1. Система органов государственного финансового контроля
2. Ревизия и проверка сходства и различия

Задача

В ходе проверки органами федерального казначейства выявлено, что коммерческим банком задержано на 5 дней зачисление средств на счет

распорядителя бюджетных ассигнований в сумме 100 000 р. Учетная ставка ЦБ РФ в составляет 13 %, средний размер по кредитам данного коммерческого банка - 25 % годовых.

Определите размер штрафа и пени, налагаемого органами Федерального казначейства.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Контроль за целевым использованием средств федерального бюджета.
2. Проверка кредитных организаций по вопросам своевременности перечисления и зачисления доходов на счета федерального бюджета.
3. Дальнейшее внедрение технологии единого счета бюджета.
4. Контроль в сфере госзакупок
5. Внедрение Единой информационной системы (ЕИС) в Казначействе.

С2. Задания «кейс-стади»

Кейс 1. Контрольно-счетная комиссия проверила соблюдение Закона о госзакупках

Пример из практики. В бюджетном учреждении проводили контрольно-ревизионную проверку силами контрольно-счетной комиссии муниципального района. В Акте о ревизионной проверке указали: «В нарушение Федерального закона от 4 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" произведено приобретение товаров подотчетным лицом без заключения гражданско-правового договора, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги, отсутствует кассовый чек».

Анализ ситуации. Для каждого контрольно-ревизионного органа должен быть нормативно-правовой акт, регламентирующий его деятельность. В этом акте должен быть оговорен круг вопросов, которые этот орган уполномочен проверять. Это очень важно, поскольку для проведения проверки в какой-либо области специалист, проводящий эту проверку, должен быть компетентным в этой области. Если специалист, проводящий проверку, некомпетентен, что он вообще может проверить?

Например, в Положении о Контрольно-счетной палате муниципального образования может быть указано:

Основные задачи Контрольно-счетной палаты:

- организация и осуществление финансового контроля за соблюдением установленного порядка подготовки и рассмотрения проекта местного бюджета, отчета о его исполнении;
- организация и осуществление финансового контроля за исполнением местного бюджета;
- организация и осуществление финансового контроля за исполнением расходования средств субсидий, выделяемых из местного бюджета бюджетным и автономным учреждениям;

- организация и осуществление финансового контроля за соблюдением установленного порядка управления и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности.

Имеет ли право в этом случае Контрольно-счетная палата проверять соблюдение законодательства о налогах и сборах? Не имеет, не уполномочена. Имеет ли право в этом случае Контрольно-счетная палата проверять соблюдение законодательства о лицензировании в области здравоохранения, образования? Нет, не имеет. Если вдруг при проведении проверки будет обнаружен факт, который проверяющему покажется нарушением налогового законодательства, самое большее, на что имеет право проверяющий, - направить соответствующую информацию в налоговую инспекцию. При этом проверяющий должен быть очень уверен в своей правоте, чтобы не выставить себя и свою службу некомпетентными.

Как быть учреждению в описанном случае? Если проверка законодательства о госзакупках не входит в компетенцию контрольно-счетной комиссии в соответствии с нормативно-правовым актом, регламентирующим ее деятельность, в Акте возражений следует указать:

«В соответствии с муниципальным законом от _____ № ____ в компетенцию контрольно-счетной комиссии не входит проверка соблюдения законодательства о закупках для муниципальных нужд. Поэтому абзац "...» должен быть удален из Акта о ревизионной проверке».

Никаких возражений и объяснений к такому «нарушению» писать не следует.

Кроме общего описания сферы деятельности контрольно-ревизионного органа в соответствующем нормативно-правовом акте в распоряжении о проведении контрольно-ревизионной проверки должна быть указана тема проверки. Ничего, что выходит за рамки этой темы, ревизоры проверять не вправе. В описанном случае в Акте возражений следует написать (в дополнение к сказанному ранее):

«Согласно Распоряжению " _____ " от " _____ " № " _____ " в тему проверки не входила проверка соблюдения законодательства о закупках для муниципальных нужд. Поэтому абзац "...» должен быть удален из Акта о ревизионной проверке».

В приведенной выдержке из Акта о контрольно-ревизионной проверке мы видим еще несколько типичных ошибок, которые сплошь и рядом допускают некомпетентные ревизоры.

1. Указан нормативно-правовой акт, но не указаны номера статьи, пункта, раздела. Попробуй инспектор ГИБДД написать на этого ревизора протокол, просто указав «нарушил ПДД» без ссылки на номер статьи КоАП РФ, как ревизор будет реагировать? И ревизор обязан знать и указывать конкретный номер статьи, по которой он констатирует нарушение.

В Акте возражений следует указать: «В абзаце "...» не указано, какая именно статья [пункт, раздел) Федерального закона № 44-ФЗ была якобы "нарушена"».

Если такие «ляпы» ревизор допустил в нескольких местах акта, следует указывать на каждый «ляп».

2. Указано «нарушение» вообще без ссылки на какой-либо нормативно-правовой акт. Это вопиющая юридическая безграмотность. Это просто личное мнение ревизора. В акте о проверке личные мнения недопустимы.

В Акте возражений следует указать: «В абзаце "...» не указано, какой нормативно-правовой акт (название, дата, номер, статья, пункт, раздел) требует, чтобы при закупках ТМЦ через подотчетное лицо обязательно был кассовый чек. Таким образом, в акте выражено личное мнение, не подтвержденное законодательно, что является недопустимым».

3. Указано «нарушение» без ссылки на первичные документы, которые свидетельствуют о факте нарушения. Ссылки на конкретные даты и номера первичных документов должны быть либо в самом тексте акта, либо в приложениях, но тогда по тексту акта должна быть отсылка к приложениям.

В Акте возражений следует указать:

«В абзаце "...» факт "нарушения" не подтвержден документально: не указаны номера первичных документов, которые свидетельствуют о якобы имевшем место "нарушении". Таким образом, в акте выражено личное мнение, не подтвержденное документально, что является недопустимым».

Надо ли писать все эти возражения, если ревизор вообще не имел права проверять законодательство о госзакупках? Конечно, надо. Надо максимально наглядно показать в Акте возражений общую некомпетентность ревизора. И если ревизор пытается показать обстановку в учреждении не в самом лучшем свете, учреждение имеет право защищать свои интересы, выясняя «а судьи кто?». Поэтому в Акте возражений следует формулировать возражения так, чтобы отрицать сам факт того, что нарушения были, в частности, всегда брать слово «нарушения» в кавычки, а также почаще использовать слово «якобы».

Кейс 2. В соответствии с положениями Закона РФ «О Счетной палате РФ» от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ, Счетной палатой РФ сделан отчет об осуществлении проверок в истекшем году. Данные о деятельности Счетной палаты приведены в табл. 1.

Таблица 1

Отчет о деятельности Счетной палаты РФ

Результаты контрольных мероприятий	Годы	
	2019	2020
Проведено контрольных мероприятий, ед.	551	445
Выявлено нарушений законодательства в финансово-бюджетной сфере, млрд руб.	82,3	173,1
Устранено финансовых нарушений, млрд руб.	1,2	1,02
Затрачено на содержание Счетной палаты РФ, млрд руб.	1,47	1,01

Примечание. Данные условные.

Требуется:

1. Проанализировать полученные в результате расчетов данные с позиции достижения Счетной палатой РФ конечных и непосредственных результатов деятельности.

2. Оценить деятельность Счетной палаты:

— определить объем выявленных нарушений на одну проверку, млн руб.;

— оценить эффективность проверок (устранено финансовых нарушений/выявлено нарушений), %;

— оценить результативность деятельности Счетной палаты (устраненные финансовые нарушения/затраты на содержание Счетной палаты), %.

В каком году проверки Счетной палаты были более эффективны?

С3. Деловые игры

«Планирование и организация контрольно-ревизионной работы в бюджетном учреждении»

Концепция игры: в ходе игры участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Это в определенной мере репетиция производственной и общественной деятельности. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировать эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете сводится к принятию решения.

Основная цель деловой игры – научить участников ориентироваться в различных ситуациях, учитывать возможности и состояние других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы.

3 Роли: Студенты выступают как одна ревизионная бригада. Из ее участников выбирается руководитель, на которого возлагается обязанность распределить участки контроля между членами бригады.

Примерные участки контроля:

1. Контроль учета денежных средств.
2. Контроль учета товарно-материальных ценностей.
3. Контроль учета основных средств.
4. Контроль учета расчетных операций. и др.

Руководитель определяет комплексы задач, которые ложатся в основу планирования ревизионной деятельности.

Каждый член бригады составляет календарный рабочий план по своему участку проверки (участку бухгалтерского учета), оформляя следующим образом:

Утверждаю	Руководитель	проверяющей	организации
_____	Фамилия,		
подпись			
Дата _____			
Календарный	рабочий	план	проведения
ревизии _____			
(название организации)			
Вопросы проверки			
Метод проверки			
Сроки Исполнители п. выполнения			

Руководитель должен скорректировать объем и сроки проверки каждого участка, с тем, чтобы направить усилия коллектива для достижения основной цели.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

1. В чем сущность и функции финансового контроля?
2. Что такое система финансового контроля?
3. Методы финансового контроля: проверка, обследование, анализ, ревизия
4. Какими нормативно-правовыми актами регламентируются вопросы государственного финансового контроля?
5. Какие международные нормативно-правовые акты регламентирующие вопросы финансового контроля вы знаете?
6. Какие органы осуществляют государственный финансовый контроль в РФ?
7. В чем состоит цель создания органов внутреннего и внешнего контроля?
8. Что представляет собой внешний финансовый контроль?
9. Какие органы осуществляют этот вид контроля?
10. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность органов внешнего финансового контроля?

ИПК-4.4 Совершает операции, необходимые для организации исполнения утвержденных бюджетов, смет и планов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. В Российской Федерации действует:

- а) кассовое исполнение бюджетов
- б) банковское исполнение бюджетов
- в) смешанное исполнение бюджетов

2. Планирование бюджетных ассигнований осуществляется:

- а) исключительно по бюджетным ассигнованиям на исполнение действующих обязательств;
- б) исключительно по бюджетным ассигнованиям на исполнение принимаемых обязательств;
- в) отдельно по бюджетным ассигнованиям на исполнение действующих и принимаемых обязательств;

3. Уровень расчетной бюджетной обеспеченности субъекта РФ до распределения дотаций рассчитывается как:

- а) произведение индекса налогового потенциала субъекта РФ и индекса бюджетных расходов субъекта РФ;

б) частное от деления индекса бюджетных расходов субъекта РФ и индекса налогового потенциала субъекта РФ

в) частное от деления индекса налогового потенциала субъекта РФ и индекса бюджетных расходов субъекта РФ;

4. Порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи бюджетов государственных внебюджетных фондов устанавливается:

а) Министерством финансов

б) органом управления государственного внебюджетного фонда

в) Органами Федерального казначейства

г) Счетной палатой

5. Исполнение бюджетов по доходам не предусматривает:

а) зачисление на единый счет бюджета доходов от распределения налогов со счетов органов Федерального казначейства

б) изыскание дополнительных источников финансирования дефицита бюджета нижестоящего уровня

в) возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм

г) уточнение администратором доходов бюджета платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации

6. Казначейская система исполнения бюджета - это:

а) проведение и учет операций по кассовым поступлениям в бюджет и кассовым выплатам из бюджета;

б) система, при которой на казначейство возложены организация и исполнение бюджетов, управление их счетами и бюджетными средствами;

в) целенаправленная деятельность органов местного самоуправления по разработке и осуществлению мероприятий, направленных на формирование и эффективное использование бюджета в интересах муниципального образования

7. В соответствии с определением, содержащимся в БК РФ, упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии финансовых и нефинансовых активов и обязательств РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, а также об операциях, изменяющих указанные активы и обязательства это:

а) бюджетная отчетность

б) бюджетный учет

в) бюджетная роспись

г) реестр бюджетных обязательств

8. В соответствии с положениями БК РФ Бюджетная отчетность включает:

а) отчет о мерах, принятых в рамках ускорения реализации инвестиционных проектов

б) отчет об исполнении бюджета

в) баланс исполнения бюджета

г) отчет о финансовых результатах деятельности

д) отчет об использовании средств, полученных в порядке перераспределения нефтегазовых доходов

е) отчет о движении денежных средств

9. Баланс исполнения бюджета - это:

а) система, при которой функции организации исполнения бюджета выполняет центральный банк и коммерческие банки;

б) документ, который содержит данные о нефинансовых и финансовых активах, обязательствах РФ, субъектов РФ и муниципальных образований на первый и последний день отчетного периода по счетам плана счетов бюджетного учета;

в) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

10. Операции по исполнению бюджета текущего финансового года завершаются:

а) 31 декабря, за исключением операций, закрытого перечня

б) 30 января следующего за отчетных года

в) устанавливается законодательно для каждой операции в отдельности

Тесты типа В

1. Отчет об исполнении федерального бюджета утверждается:

а) Государственной Думой

б) Правительством Российской Федерации

в) Федеральным собранием

г) Специально созданным для этих целей комитетом, входящим в состав Государственной Думы РФ

2. Внешняя проверка годового отчета об исполнении федерального бюджета осуществляется следующим органом государственной власти:

а) Соответствующими органами Федерального казначейства

б) Счетной палатой РФ

в) Государственной Думой РФ

г) Правительством РФ

3. К компетенции органов исполнительной власти относятся:

а) рассмотрение проекта бюджета

б) составление проекта бюджета

в) исполнение бюджета

г) внутренний контроль за исполнением бюджета

д) утверждение отчета об исполнении бюджета

4. К компетенции органов законодательной (представительной) власти относятся:

а) составление отчета об исполнении бюджета

б) утверждение бюджета

в) исполнение бюджета

г) внешний контроль за исполнением бюджета

д) рассмотрение проекта бюджета

5. В процессе исполнения бюджета по расходам не предусматривается следующая процедура:

а) принятие бюджетных обязательств

б) подтверждение денежных обязательств

в) санкционирование оплаты денежных обязательств

- г) подтверждение исполнения денежных обязательств.
- д) составление ежеквартальной финансовой отчетности

6. Межбюджетные трансферты, полученные в форме субвенций и субсидий, не использованные в текущем финансовом году:

- а) Подлежат беспорочному возврату в федеральный бюджет в течение 5 дней с момента завершения финансового года
- б) подлежат использованию в очередном финансовом году на те же цели
- в) Подлежат возврату в соответствующий бюджет в течение 10 дней с момента завершения финансового года
- г) при установлении главным распорядителем средств бюджета, из которого они были предоставлены, отсутствия потребности в указанных трансфертах, их остаток подлежит возврату в доходы бюджета, из которого они были предоставлены
- д) Возможность их дальнейшего использования определяется в индивидуальном порядке по согласованию органов государственной власти соответствующих уровней

7. 31 декабря текущего финансового года прекращают свое действие:

- а) Бюджетные ассигнования
- б) Государственные долговые обязательства, выраженные в иностранной валюте
- в) лимиты бюджетных обязательств
- г) предельные объемы финансирования
- д) Положения Бюджетного Кодекса, регламентирующие нормативы отчислений налоговых доходов

8. Банковский механизм исполнения бюджета предполагает:

- а) двухэтапную систему финансирования;
- б) трехэтапную систему финансирования;
- в) один этап прохождения средств.
- г) нет верных вариантов

9. Доведение информации о результатах исполнения федерального бюджета до высших исполнительных и законодательных органов власти - это функция:

- а) Управления Федерального казначейства;
- б) Главное Управления Федерального казначейства;
- в) Отделение федерального казначейства.
- г) Счётная палата

10. Федеральное Казначейство обладает следующими бюджетными полномочиями:

- а) Устанавливает порядок составления бюджетной отчетности ФБ
- б) Открывает в ЦБРФ и кредитных организациях счета по учёту средств бюджетов БСРФ
- в) Осуществляет управление операциями со средствами на едином счете ФБ
- г) Ведет государственную долговую книгу РФ
- д) нет верных вариантов

Тесты типа С

Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой

1. Бюджетный процесс. 2. Финансовая система 3. Секвестр 4. Бюджетное обязательство 5. Принцип единства. 6. Бюджетная система 7. Принцип единства кассы 8. Бюджетная роспись

А. Этот принцип означает зачисление всех поступлений в бюджет на единый счет бюджета и осуществление всех перечислений из бюджета с единого счета бюджета, за исключением операций по исполнению бюджетов, осуществляемых за пределами территории Российской Федерации в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Б. Этот принцип бюджетной системы Российской Федерации означает единство бюджетного законодательства Российской Федерации, в части принципов: организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации, форм бюджетной документации и бюджетной отчетности.

В. Совокупность различных сфер финансовых отношений, в процессе которых образуются и используются различные денежные фонды.

Г. Это пропорциональное сокращение расходов бюджета, за исключением защищенных статей (заработная плата, стипендии, медицинские услуги и т. п.), проводимое в случае превышения предельного размера дефицита бюджета.

Д. Это расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году

Е. Основной документ, на базе которого осуществляется оперативное исполнение бюджетов.

Ж. Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов

3. Регламентируемая законодательством РФ деятельность органов гос. власти по составлению и рассмотрению проектов бюджета.....

A2. Вопросы для устного опроса

1. Что проверяет ответственный исполнитель операционного отдела
2. Что такое депонирование?
3. Какие пункты проверяет ответственный исполнитель отдела платежей?
4. Что подразумеваются под казначейским исполнением бюджета субъекта Федерации?
5. На основе чего должно осуществляться исполнение бюджета субъекта Федерации?
6. Перечислите основные этапы санкционирования при исполнении расходов бюджета субъекта Федерации
7. В какой срок подлежат закрытию счета, используемые для исполнения бюджета завершаемого года
8. Какие задачи должны решаться при комплексном исполнении бюджета?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача №1

Определите разницу понятий "Исполнение бюджета" и "Кассовое исполнение бюджета". Дайте характеристику органов, осуществляющих исполнение бюджета и кассовое исполнение бюджета, покажите на схеме их права и обязанности и взаимоотношения друг с другом.

Задача №2

Определите основные отличия порядка исполнения доходной части бюджетов разных уровней (федерального, региональных и местных).

Задача №3

Опишите документооборот по исполнению доходной части бюджетов разных уровней, охарактеризуйте основные виды документов, сопровождающие зачисление доходов в бюджеты.

Задача №4

Какому (каким) принципу построения бюджетной системы Российской Федерации соответствуют следующие положения:

- а) законодательное закрепление регулирующих доходов бюджетов;
- б) закрепление определенных видов доходов и полномочий за органами государственной власти и местного самоуправления;
- в) в проекте закона о бюджете должны содержаться основные характеристики бюджета: общий объем доходов, расходов и дефицит бюджета.

Задача №5

Составьте схему порядка представления и утверждения сводной бюджетной росписи, воспользовавшись статьей 217 Бюджетного кодекса РФ.

В2. Тематика рефератов

1. Особенности исполнения бюджетов зарубежных стран
2. Исполнение бюджета как важнейший этап бюджетного процесса
3. Исполнение бюджета по доходам: сущность и значение
4. Основы кассового исполнения бюджета (открытие л/с, порядок работы с наличностью и др.).
5. Кассовое исполнение бюджета по расходам

В3. Контрольные работы

Вариант 1.

1. Бюджетная роспись и его значение
2. Блокировка расходов бюджета: сущность и значение

Задача

Имеются следующие условные данные, млн руб.: профицит органов государственного управления — 2150; полученные официальные трансферты и суммы в счет погашения кредитования — 715; расходы и кредитование сектора государственного управления — 565; увеличение объема ликвидных средств сектора государственного управления — 1120.

Определите изменение объема обязательств сектора государственного управления.

Вариант 2.

1. Секвестирование: понятие и сущность
2. Отчёт об исполнении бюджета

Задача

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала — 85; отчисления на социальное страхование — 52; налоги на заработную плату и рабочую силу — 25; налоги на собственность — 12; внутренние налоги на товары и услуги — 60; налоги на международную торговлю и внешние операции — 11; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 4; прочие налоги 6.

Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Самостоятельно определите положительные и отрицательные стороны действующего порядка исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.
2. Казначейское сопровождение — это механизм усиления контроля за целевым использованием бюджетных средств.
3. Завершение финансового года по доходам и расходам федерального бюджета

С2. Задания «кейс-стади»

Кейс 1. Контрольно-ревизионным отделом администрации муниципального образования была проведена проверка эффективности использования бюджетных средств в образовательном учреждении в первом полугодии текущего финансового года. В ходе проверки были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Результаты проверки использования бюджетных средств в образовательном учреждении

Код.	Операция	Ассигнования, руб	Расход, руб.	. Остаток неиспользованных средств, руб	Эффективность использования средств, %
211	Оплата труда	3 171 000,0	2 209 116,16	961 883,84	69,7
212	Прочие выплаты	30 000,00	25 400,00	4600,00	84,7

213	Начисление на оплату труда	831 000,00	509 942,00	321 058,00	61,4
221	Услуги связи	19 000,00	17 728,46	320,00	98,2
223	Коммунальные услуги	342 000,00	293 665,96	48 334,31	85,9
290	Прочие расходы	24 200,00	21 500,00	2700,00	88,8
310	Увеличение стоимости основных средств	12 000,00	—	12 000,00	—
340	Увеличение стоимости материальных запасов	65 000,00	49 763,00	00,00	100"

Требуется: оценить подход, использовавшийся при проведении проверки эффективности расходования средств. Является ли он, с вашей точки зрения, корректным? Поясните свой ответ.

С3.Деловые игры

Деловая игра

Студенты делятся на три группы, каждой из которой дается следующие вопросы:

1. Проанализируйте варианты кассового обслуживания исполнения региональных и местных бюджетов органами казначейства. Результат представьте в виде сравнительной таблицы.

2. Выявите отличительные особенности кассового обслуживания федерального бюджета от кассового обслуживания бюджета субъекта РФ. Анализ представьте в виде таблицы.

3. Представьте схематично порядок взаимодействия органов федерального казначейства с другими участниками бюджетного процесса в процессе кассового исполнения муниципального бюджета.

Деловая игра «Вопрос-ответ». **Описание игры:** для лучшего усвоения предложить студентам разобрать данную тему в виде игры «Вопрос-ответ». Суть игры: студенты делятся на три команды. Каждая команда адресует вопрос по изученной теме любой команде (по своему выбору). Право задавать очередной вопрос предоставляется команде, правильно ответившей на заданный вопрос. При неправильном ответе или отсутствии вариантов право голоса переходит к команде, невыбранной для данного вопроса. Студенты самостоятельно составляют вопросы для игры.

Положительные оценки получает команда, ответившая на большее количество вопросов.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

- 1) Назовите основную задачу исполнения бюджетов.
- 2) На основании каких принципов бюджетной системы РФ организуется исполнение бюджетов?
- 3) Дайте понятие сводной бюджетной росписи.
- 4) Перечислите случаи внесения изменений в сводную бюджетную роспись.
- 5) Что понимается под кассовым планом?
- 6) Что лежит в основе формирования показателей кассового плана по доходам?
- 7) Что лежит в основе формирования показателей кассового плана по расходам?
- 8) Какой орган занимается составлением и ведением кассового плана?
- 9) Перечислите этапы исполнения бюджета по доходам.
- 10) Перечислите этапы исполнения бюджета по расходам

Дисциплина «Бюджетная система РФ» предполагает выполнение курсовой работы для систематизации, закрепления и углубления знаний, умений и навыков обучающихся в предметной области дисциплины.

Курсовая работа / проект

В курсовой работе/проекте обучающийся обобщает материалы специальной литературы по избранной теме и собранные им лично фактические материалы. Задачами курсовой работы являются: систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении производственных задач.

Важно выбрать такую тему, которая соответствовала бы накопленному практическому опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным наклонностям обучающегося, могла бы разрабатываться на конкретных материалах, взятых на предприятии, в организации, где он работает или с которым связан.

Темы курсовых работ /проектов по дисциплине

1. Бюджет государства и его роль в социальном и экономическом развитии.
2. Основные направления бюджетной политики Российской Федерации на современном этапе.
3. Налоговые методы регулирования социально-экономической политики государства.
4. Среднесрочное финансовое планирование как фактор обеспечения макроэкономической устойчивости бюджетной системы Российской Федерации.
5. Бюджетная система Российской Федерации: этапы становления и современные направления развития.

6. Развитие бюджетного федерализма в Российской Федерации.
7. Федеральный бюджет, его роль в экономическом и социальном развитии страны.
8. Особенности формирования федерального бюджета в условиях реализации задач макроэкономического роста.
9. Доходы федерального бюджета и пути их укрепления.
10. Расходы федерального бюджета и направления их оптимизации.
11. Проблемы обеспечения сбалансированности федерального бюджета.
12. Бюджеты субъектов Российской Федерации: особенности формирования и роль в социально-экономическом развитии территории.
13. Особенности формирования бюджетов субъектов Российской Федерации (на примере субъекта Российской Федерации).
14. Собственные доходы бюджетов субъектов Российской Федерации и пути обеспечения их роста.
15. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации и направления их оптимизации.
16. Проблемы обеспечения сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации.
17. Местные бюджеты и особенности их функционирования на современном этапе развития.
18. Государственные внебюджетные социальные фонды в Российской Федерации: особенности функционирования и тенденции развития.
19. Социальный фонд Российской Федерации и его роль в финансировании социальной сферы.
20. Фонд социального страхования Российской Федерации и его роль в реализации социальных функций государства.
21. Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации: особенности функционирования и роль в реализации социальных функций государства.
22. Межбюджетные трансферты и их роль в формировании местных бюджетов.
23. Совершенствование механизма межбюджетных трансфертов в Российской Федерации.
24. Формы финансовой помощи и механизмы ее предоставления.
25. Направления повышения эффективности межбюджетных отношений в Российской Федерации.
26. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
27. Бюджетные кредиты и их роль в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации.

28. Государственный внешний долг Российской Федерации: состояние и актуальные проблемы управления.
29. Государственный внутренний долг Российской Федерации: состояние и современные проблемы управления.
30. Бюджетная классификация Российской Федерации, ее значение и направления совершенствования.
31. Фонд национального благосостояния Российской Федерации: экономическая целесообразность формирования и специфика использования средств.
32. Программно-целевое планирование и финансирование бюджетных расходов.
33. Особенности бюджетного финансирования здравоохранения.
34. Особенности бюджетного финансирования образования.
35. Особенности бюджетного финансирования культуры.
36. Особенности бюджетного финансирования науки и инноваций.
37. Особенности бюджетного финансирования жилищно-коммунального хозяйства.
38. Особенности бюджетного финансирования дорожного хозяйства.
39. Бюджетные инвестиции: планирование, финансирование, контроль.
40. Сравнительный анализ бюджетных расходов в экономической и социальной сферах общества.
41. Совершенствование государственного (муниципального) финансового контроля в Российской Федерации.
42. Аудит эффективности использования бюджетных средств.
43. Организация бюджетного процесса в Российской Федерации и направления его совершенствования.
44. Организация бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации (на примере субъекта Российской Федерации).
45. Организация бюджетного процесса в муниципальных образованиях (на примере муниципального образования)
46. Казначейство России: история, современное положение и перспективы развития
47. Зарубежный опыт казначейского исполнения бюджетов.
48. Роль Федерального казначейства в обеспечении управляемости и подконтрольности государственных финансовых ресурсов.
49. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов территориальными органами Федерального казначейства.
50. Особенности функционирования органов Федерального казначейства в современных условиях.

51. Доходы местных бюджетов и пути их роста.
52. Расходы местных бюджетов и необходимость их оптимизации.
53. Проблемы обеспечения сбалансированности местных бюджетов.
54. Направления повышения бюджетной устойчивости муниципальных образований.
55. Межбюджетные трансферты и их роль в финансовом выравнивании субъектов Российской Федерации.
56. Межбюджетные субсидии и их роль в повышении эффективности управления бюджетами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
57. Государственное (муниципальное) задание как новый инструмент бюджетного планирования.
58. Бюджетные правонарушения: законодательство и практика.
59. Бюджетная политика Российской Федерации и механизм ее реализации в среднесрочной перспективе
60. Организация и эффективность финансового контроля органов федерального казначейства РФ
61. Разработка и реализация государственных программ в РФ
62. Современная налоговая система РФ, проблемы и пути ее совершенствования
63. Особенности механизма государственных закупок

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-х балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Контрольная работа	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
--	--	-----------------------

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены

			конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	<u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> <u>Своевременность выполнения;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>Самостоятельность тестирования;</u> <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
21-25	Хорошо		<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были</u>

			<u>допущены</u> <u>неточности</u> в <u>определении понятий,</u> <u>терминов и др.</u>
16-20	Удовлетворительно		<u>Выполнено более 54 %</u> <u>заданий</u> <u>предложенного</u> <u>теста, в заданиях</u> <u>открытого типа дан</u> <u>неполный ответ на</u> <u>поставленный вопрос,</u> <u>в ответе не</u> <u>присутствуют</u> <u>доказательные</u> <u>примеры, текст со</u> <u>стилистическими и</u> <u>орфографическими</u> <u>ошибками.</u>
0-15	Неудовлетворительно		<u>Выполнено не более</u> <u>53% заданий</u> <u>предложенного</u> <u>теста, на</u> <u>поставленные</u> <u>вопросы ответ</u> <u>отсутствует или</u> <u>неполный, допущены</u> <u>существенные</u> <u>ошибки</u> в <u>теоретическом</u> <u>материале</u> <u>(терминах,</u> <u>понятиях).</u>

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	<u>Полнота данных</u>	<u>Полно</u> и

		<p><u>ответов;</u> <u>Аргументированность</u> <u>данных ответов;</u> <u>Правильность ответов</u> <u>на вопросы;</u> <u>и т.д.</u></p>	<p>аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p>
11-16	Хорошо		<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
6-10	Удовлетворительно		<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
0-5	Неудовлетворительно		<p>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее</p>

			задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	---

Контрольная работа. Цель проведения контрольной работы состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	<u>Полнота данных ответов;</u> <u>Аргументированность данных ответов;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	<i>Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, правильность решения задач, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные,</i>

			<i>аргументированные и исчерпывающие ответы.</i>
21-25	Хорошо		<i>Обучающийся показывает твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.</i>
16-20	Удовлетворительно		<i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, при решении задач, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</i>
0-15	Неудовлетворительно		<i>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала</i>

Решение задач. Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

Методика оценивания решения задачи

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<p><u>Полнота</u> решения задач; <u>Своевременность</u> выполнения; <u>Правильность</u> ответов на вопросы; и т.д.</p>	<p>Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения.</p> <p>Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</p>
3-4	Хорошо		<p>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</p>
1-2	Удовлетворительно		<p>Имеются существенные</p>

		<i>отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0	Неудовлетворительно	<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Выполнение и публичная защита реферата. Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

Методика оценивания реферата

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота</u> <u>выполнения</u> <u>рефератов;</u> <u>Своевременность</u> <u>выполнения;</u> <u>Правильность</u> <u>ответов на</u> <u>вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

			<i>фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Решение кейс-задач. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

Методика оценивания решения кейс-задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<i><u>Полнота</u> решения кейс-задач; <u>Своевременность</u> выполнения; <u>Правильность</u> ответов на вопросы;</i>	<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества</i>

		<i>и т.д.</i>	<i>решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i>
3-4	Хорошо		<i>Основные требования к решению кейс-задачи выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i>
1-2	Удовлетворительно		<i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задачи. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Проведение деловой игры. Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и

групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Методика оценивания работы обучающегося в деловой игре

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<i>Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;</i> <i>Активность и инициативность;</i> <i>Качество и</i>	<i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i>
3-4	Хорошо	<i>аргументированность выдвигаемых идей;</i> <i>Культура делового общения;</i> <i>и т.д.</i>	<i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i>
1-2	Удовлетворительно		<i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Не принимает участия в обсуждении</i>

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола». Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и

контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Методика оценивания работы обучающегося за круглым столом

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	<i>Современность и оригинальность суждений Конструктивность и взвешенность предложений Умение вести дискуссию</i>	<i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i>
11-16	Хорошо	<i>Умение отстаивать свое мнение Активность в обсуждении и т.д.</i>	<i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i>
1-10	Удовлетворительно		<i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Не принимает участия в обсуждении</i>

Основные требования, предъявляемые к курсовой работе/проекту

К курсовой работе/проекту предъявляются следующие требования:

- в ней должна быть раскрыта экономическая сущность исследуемой проблемы или экономической категории, показана ее роль в осуществлении решений,

направленных на дальнейшее развитие рыночной экономики, эффективности общественного производства;

- работа должна быть написана самостоятельно и отличаться критическим подходом к действующей практике. Раскрытие темы должно быть конкретным, насыщенным конкретными данными, а материалы, почерпнутые из литературных источников, должны быть изложены не дословно, а применительно к рассматриваемой теме. Цитаты должны приводиться в кавычках с указанием источника;

- должен быть представлен краткий обзор литературы по теме курсовой работы, освещены различные точки зрения по затронутым в работе дискуссионным вопросам и обязательно сформулировано свое отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована;

- работа должна быть выполнена экономически грамотным языком и правильно оформлена.

Курсовая работа должна пройти проверку через систему «Антиплагиат. Вуз», позволяющую проверять тексты работ на наличие в них заимствований, сверяя их с различными группами источников. Результаты проверки - процент оригинальности текста и проверенная работа с выделенными фрагментами цитат. В соответствии с требованиями университета оригинальность текста должна составлять 51 % от всего объема курсовой работы.

Содержание курсовой работы/проекта

Подбор литературы и первоначальное ознакомление. Подбор литературы производится обучающимся самостоятельно по предметным каталогам и библиографическим справочникам.

Подбирая литературу, надо обращаться к изданиям последних лет, так как в них наиболее полно отражена действующая практика, показано все то новое и прогрессивное, что следует использовать при разработке основных вопросов избранной темы.

Содержание курсовой работы. План должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

Чаще всего курсовая работа состоит из введения, трех глав и заключения. При составлении плана следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название. Затем надо продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность тех вопросов, которые будут в них рассмотрены.

Во введении следует раскрыть основное содержание, теоретическое и практическое значение избранной темы, доказать ее актуальность, определить задачи, которые ставит перед собой обучающийся при написании работы.

Первая глава, как правило, должна носить теоретический характер. В ней раскрывается экономическая природа того хозяйственного явления, исследованию которого посвящается дипломная работа: дать краткий обзор литературы по избранной теме, критически рассмотреть точки зрения разных авторов в исторической их последовательности и обосновать свою позицию по дискуссионным вопросам тем, необходимо дать краткую характеристику экономического субъекта, по фактическим материалам которого будет выполнена курсовая работа.

Во второй главе проводится анализ исследуемой темы, приводятся цифровой и табличный материал.

Третья глава преимущественно должна быть аналитической. В ней обучающийся должен раскрыть содержание и основные методы анализа тех или иных видов ресурсов (материальных, трудовых, финансовых и др.) или результатов деятельности.

Заключение должно содержать сжатые выводы и предложения.

Основные требования к оформлению текста работы/проекта

1. Работа выполняется на белой стандартной бумаге формата А4 (210*297мм).
2. Работа печатается через 1,5 интервала при размере шрифта 14.
3. Поля: левое – 3, верхнее, нижнее – 2, правое 1,5.
4. Объем курсовой работы – 30стр.
5. Страницы нумеруются, начиная со второй. Первая страница, т.е. титульный лист, не нумеруется, но считается. Страницы нумеруются в правом нижнем углу.
6. Оформление заголовков:
 - заголовок может располагаться как по центру строки, так и от левого поля;
 - заголовок выделяют жирным шрифтом;
 - в конце заголовка знаки препинания не ставятся;
 - между заголовком и текстом делают на 1 интервал больше, чем между строками текста;
 - нельзя писать заголовок в конце страницы, если за ним не уместятся 2-3 строки идущего за заголовком текста.
7. Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова. После них делают пробел (кроме многоточия).
8. Слова, заключенные в скобках, не отделяются от них пробелами.
9. Знак «тире» всегда выделяется с двух сторон пробелами.
10. После знака параграфа или № делают пробел.
11. Знак % пишется после цифры без пробела.
12. Каждый абзац печатается с красной строки – 1 см.

Таблицы нумеруются двойной записью сквозной для данного раздела, располагая с левой стороны листа. Заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют

одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельные значения. В конце заголовка и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости в приложении к работе.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа (альбомная ориентация).

Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение размещается на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят.

Если в большинстве граф таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах (например, в центнерах, рублях), но имеются строки с показателями, выраженными в других единицах (например %), то над таблицей после ее заголовка следует писать наименование преобладающего показателя и обозначения его величины.

Если числовые значения величин в графах таблицы выражены в разных единицах величины, их обозначения указываются в подзаголовке каждой графы. Отдельной графы для единиц измерения выделять не следует.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В одной графе должно быть соблюдено одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

Структура курсовой работы/проекта

Работа подшивается в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть курсовой работы (разделы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Методика оценивание курсовых проектов / работ

<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
«отлично»	1. Полнота выполнения курсового проекта / работы; 2. Своевременность	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность, четко определены и

	<p>выполнения курсового проекта / работы;</p> <p>3. Оформление курсового проекта / работы;</p> <p>4. Результаты, полученные автором курсового проекта / работы;</p> <p>1. и т.д.</p>	<p>грамотно поставлены задачи и цели курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически оценены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Автор курсового проекта грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы. Курсовой проект написан в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала.) Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы соответствует требованиям.</p> <p>Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы.</p>
«хорошо»		<p>Во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдается незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в</p>

	<p>оформлении библиографии, приложений.</p> <p>Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.</p> <p>Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы.</p> <p>Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе</p>

		<i>наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены</i>
--	--	--

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен.

Экзамен проводится в виде устного ответа на заданные вопросы и решением задачи. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций,

каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос и решении задачи оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров, правильность решения задачи.

Методика оценивания ответов обучающихся на экзамене приведена в разделе 3.