

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 06 июня 2023 г.*

Кафедра «Финансы и кредит»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Деньги, кредит, банки»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01ЭКОНОМИКА,

ПРОФИЛЬ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

УДК 336.71 (075.8)

ББК 65.262.262. 1 (2 Рос) я 73

Составители: **Халимбекова Айганат Магомедовна**, кандидат экономических наук, доцент, зам. заведующего кафедрой «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства; **Аджаматова Жаннета Солтаналиевна**, кандидат экономических наук, и. о. заведующего кафедрой «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент: **Кутаев Шихрагим Кутаевич**, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент: **Баширова Аминат Ахмедовна**, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Института социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук.

Представитель работодателя: **Алиева Джамиля Мухумаевна**, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Оценочные материалы по дисциплине «Деньги, кредит, банки» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 г., № 954, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г., №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Деньги, кредит, банки» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Халимбекова А. М., Аджаматова Д.С. Оценочные материалы по дисциплине «Деньги, кредит, банки» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 33 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит», Магомедовым Б.А.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	23

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Оценочные материалы по дисциплине «Деньги, кредит, банки» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных материалов);

- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Формулировка / Наименование компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	способен проводить операции коммерческого банка и обеспечивать выполнение требований нормативов Центрального Банка России

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-2. Способен проводить операции коммерческого банка и обеспечивать выполнение требований нормативов Центрального Банка России	ПК-2.6. Применяет нормы, регулирующие денежно-кредитные и валютные отношения при решении профессиональных задач	Знать: систему нормативно-правовых актов, образующих иерархию финансового законодательства; нормы денежно-кредитного и валютного законодательства и их специфику в области банковской деятельности	Пороговый уровень	Фрагментарные знания: о современном законодательстве, нормативных и методических документах, регулирующих денежный оборот, систему расчетов, в том числе в сфере международных экономических отношений; о содержании основных категорий, явлений и процессов денежно-кредитной сферы (деньги, кредит, банк, инфляция и др.), включая дискуссионные мнения российских и зарубежных экономистов относительно их сущности, функций, законов и роли в развитии национальной и мировой экономики	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы для устного опроса; - вопросы для коллоквиума.

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания: о современном законодательстве, нормативных и методических документах, регулирующих денежный оборот, систему расчетов, в том числе в сфере международных экономических отношений; о содержании основных категорий, явлений и процессов денежно-кредитной сферы (деньги, кредит, банк, инфляция и др.), включая дискуссионные мнения российских и зарубежных экономистов относительно их сущности, функций, законов и роли в развитии национальной и мировой экономики	
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические знания: о современном законодательстве, нормативных и методических документах, регулирующих денежный оборот, систему расчетов, в том числе в сфере международных экономических отношений; о содержании основных категорий, явлений и процессов денежно-кредитной сферы	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				(деньги, кредит, банк, инфляция и др.), включая дискуссионные мнения российских и зарубежных экономистов относительно их сущности, функций, законов и роли в развитии национальной и мировой экономики	
		Уметь: следовать нормам при регулировании денежно-кредитных и валютных отношений в банковской деятельности; применять нормы, регулирующие денежно-кредитные, валютные отношения при решении профессиональных задач	Пороговый уровень	Частично освоенное умение анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; -осуществлять подбор и изучение информации по вопросам состояния денежно-кредитной сферы экономики и отдельным проблемам ее развития	Блок В – задания реконструктивного уровня: - типовые задачи; - тематика рефератов.
	Базовый уровень		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; -осуществлять подбор и изучение информации по вопросам состояния денежно-кредитной сферы экономики и отдельным проблемам ее развития		
	Продвинутый уровень		Полностью сформированное умение анализировать статистические материалы по денежному		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; -осуществлять подбор и изучение информации по вопросам состояния денежно-кредитной сферы экономики и отдельным проблемам ее развития	
		Владеть: навыками регулирования денежно-кредитных, валютных отношений в области банковской деятельности для решения профессиональных задач	Пороговый уровень	Частично владение: формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику России; знаниями в области законодательной и нормативной базы, регулирующей денежный оборот, систему расчетов, в том числе в сфере международных экономических отношений; основными нормативно-правовыми и инструктивными документами, регулирующими денежный оборот, кредитные отношения и банковскую деятельность.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - кейс-задача; - тематика эссе; - перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение: формами и методами использования денег и кредита для	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				<p>регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику России; знаниями в области законодательной и нормативной базы, регулирующей денежный оборот, систему расчетов, в том числе в сфере международных экономических отношений; основными нормативно-правовыми и инструктивными документами, регулирующими денежный оборот, кредитные отношения и банковскую деятельность.</p>	
			Продвинутый уровень	<p>Успешное и систематическое владение: формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику России; знаниями в области законодательной и нормативной базы, регулирующей денежный оборот, систему расчетов, в том числе в сфере международных</p>	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				экономических отношений; основными нормативно-правовыми и инструктивными документами, регулирующими денежный оборот, кредитные отношения и банковскую деятельность.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-2: способен проводить операции коммерческого банка и обеспечивать выполнение требований нормативов Центрального Банка России

ПК-2.6. Применяет нормы, регулирующие денежно-кредитные и валютные отношения при решении профессиональных задач

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Порядок осуществления платежей в бюджет при отсутствии достаточных ресурсов на счете клиента ... в первую очередь

- a) после выплаты заработной платы работникам
- b) после списания средств по исполнительным документам и выплаты заработной платы
- c) в порядке очередности, определенной клиентом

2. Форма безналичных расчетов, обеспечивающая гарантию платежа

- a) Платежное поручение
- b) Аккредитив
- c) Чек
- d) Расчеты по инкассо

e) Платежное требование

3. Выпуск и изъятие денег из обращения осуществляет ...

- a) Центральный банк
- b) Министерство финансов
- c) Федеральное казначейство
- d) фабрика ГОЗНАК

4. Типы денежных систем

- a) система обращения неполноценных денег
- b) система металлического обращения
- c) система налично-денежного обращения

5. При денежной системе в условиях рыночной экономики ...

- a) масштаб цен и валютный курс устанавливаются на основе спроса и предложения
- b) денежные знаки имеют товарное и золотое обеспечение
- c) центральный банк зависим от государства
- d) эмиссия как наличных, так и безналичных денег осуществляется центральным банком

6. Деньги исполняют три основные функции. Отметьте лишнюю:

- a) мера стоимости;
- b) средство обмена;
- c) средство обращения.

7. Чье поручение выполняет банк при расчетах платежными поручениями?

- a) поставщика (получателя средств)
- b) покупателя (плательщика)

8. При расчетах по инкассо чье поручение выполняет банк?

- a) поставщика (получателя средств)
- b) покупателя (плательщика)

9. Какие факторы вызывают инфляцию спроса?

- a) лидерство в ценах
- b) покупка центральным банком иностранной валюты
- c) резкое удорожание нефти
- d) дефицит государственного бюджета

10. Какие факторы вызывают инфляцию издержек?

- a) кредитная экспансия банков
- b) рост косвенных налогов
- c) снижении валютного курса

11. Цели деятельности Центрального Банка РФ

- a) Получение прибыли
- b) Защита и обеспечение устойчивости курсов валют
- c) Развитие и укрепление банковской системы РФ
- d) Финансирование бюджетного дефицита

12. Центральный банк осуществляет кассовое исполнение бюджета, выполняя функцию:

- a) Организатора расчётов в хозяйстве.
- b) Органа валютного регулирования.
- c) Проводника денежно-кредитной политики.
- d) Финансового агента правительства.

Тесты типа В.

1. Наличные деньги для выдачи заработной платы могут храниться в кассе предприятия ...

- a) один рабочий день
- b) семь рабочих дней
- c) три рабочих дня
- d) не ограничено

2. Метод борьбы с инфляцией, означающий аннулирование старой валюты и введение новой

- a) деноминация
- b) девальвация
- c) нуллификация
- d) шоковая терапия

3. Формула уравнения обмена Фишера, характеризующее количество денег в обращении

- a) $MV=PQ$
- b) $MQ=PV$
- c) $MP=PQ$
- d) $QV=MP$

4. Как называется инфляция с особо высокими темпами роста общего уровня цен (обычно более 50% в месяц), которая оказывает разрушительное воздействие на экономику страны и ведет к быстрому обнищанию народа, а также росту безработицы?

- a) гиперинфляция;
- b) инфляционная спираль;
- c) дефляция.

5. Какие показатели входят в денежный агрегат M2?

- a) банкнота и монета

- b) срочные депозиты
- c) депозиты до востребования
- d) сертификаты и облигации государственных займов

6. Каковы формы проявления инфляции?

- a) общее повышение товарных цен
- b) повышение курса национальной валюты
- c) падение курса национальной валюты

7. Кто в РФ определяет правила, сроки и стандарты безналичных расчетов?

- a) Министерство финансов
- b) Правительство
- c) Банк России

8. Какие активы входят в денежный агрегат M2?

- a) банкноты и монета
- b) срочные депозиты
- c) депозиты до востребования
- d) сертификаты и облигации государственных займов

9. Как определить скорость обращения денег?

- a) как отношение денежной массы к валовому внутреннему продукту (ВВП)
- b) как отношение денежной базы к денежному агрегату M2
- c) как отношение валового внутреннего продукта (ВВП) к денежному агрегату M2

10. Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном Банке в соответствии с принятыми нормами – это ... резервы коммерческих банков.

- a) излишние
- b) свободные
- c) обязательные
- d) дополнительные

11. Принципы, при соблюдении которых банки выдают кредиты

- a) обеспеченности, возвратности, срочности, платности, целевого использования
- b) срочности, возвратности, обеспеченности, платности
- c) срочности, дифференцированности, обеспеченности, платности

12. К увеличению количества денег в обращении приводит...

- a) уменьшение норм обязательных резервов
- b) увеличение норм обязательных резервов
- c) увеличение ставки рефинансирования

13. Для контроля за внешней торговлей и золотовалютными резервами ЦБ

РФ составляет:

- a) прогноз кассовых оборотов расчётно-кассовых центров.
- b) отчёты о прибылях и убытках коммерческих банков.
- c) валютный баланс страны
- d) платёжный баланс страны.

А2. Вопросы для устного опроса

1. Какие задачи решает ЦБ РФ при проведении денежно-кредитной политики?
2. В чем состоят функции и операции ЦБ РФ?
3. От чего зависит выбор того или иного инструмента ДКП?
4. Что представляют собой операции на открытом рынке?
5. В чем заключаются активные и пассивные операции коммерческого банка и их виды?
6. Услуги современных российских банков, предоставляемые юридическим лицам.
7. Какие учреждения относятся к специализированным небанковским кредитно-финансовым институтам
8. В чем заключаются активные и пассивные операции ипотечных банков?
9. Перечислите принципы организации современной денежной системы.
10. Какие инструменты регулирования применяет Банк России?

А3. Вопросы для коллоквиума

1. Что представляет собой регулирование официальной учетной ставки ЦБ?
2. Что представляет собой изменение норм обязательных резервов?
3. Кредитные услуги и кредитование предприятий и организаций: задачи банка и клиента банка и их реализация.
4. Особенности российского лизинга, факторинга, трастовых и прочих услуг.
5. Операции современных российских банков по обслуживанию физических лиц.
6. В чем состоит суть закона денежного обращения?
7. Что представляет собой денежная эмиссия?
8. Суть механизма банковского мультипликатора?
9. Чем определяется первичный характер безналичной денежной эмиссии по сравнению с наличной?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

1. Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.
2. Номинальный курс рубля к доллару США – 60 руб., уровень инфляции в США – 3%, в России – 10%. Требуется:
 - a) определить реальный курс рубля к доллару,
 - b) сравнить реальный курс с номинальным,

в) объяснить, чем вызвано различие уровней номинального и реального курсов.

3. Определить количество реализуемых товаров в денежном выражении, если: скорость оборота денег – 15, денежная масса в обращении – 56 млрд руб., взаимное погашение спроса и предложения – 8 млрд руб., 18% от всего количества товаров предполагается продать в кредит .

V2. Тематика рефератов

1. Темпы роста денежного и депозитного мультипликатора, их анализ.
2. Достаточность обеспечения денежного оборота платежными средствами.
3. Влияние скорости обращения денег на процессы монетизации ВВП.
4. Валютные интервенции ЦБ, их влияние на кредитный характер денежной эмиссии и ее оптимальность.
5. Проблемы перехода в России к таргетированию инфляции.
6. Стабильность связи между величинами денежной массы, процентной ставкой и инвестициями.
7. Роль денежной базы в денежной эмиссии.
8. Проблемы устойчивости и эластичности денежной системы.
9. Проблемы ссудной задолженности в банковской системе.
10. Развитие государственных ипотечных программ в современной России.
11. Проблемы привлечения долгосрочного капитала в банковский сектор.
12. Совершенствование долгосрочных целевых инструментов кредитования коммерческих банков.
13. Превращение ставки рефинансирования в реально действующий инструмент денежно-кредитной политики.
14. Центральные банки: правовой статус, цели деятельности, функции, операции (по любой из стран).
15. Влияние мегарегулятора на состояние и развитие банковской инфраструктуры в современных условиях (по любой из стран).
16. Переход к управлению денежным предложением через процентные ставки: необходимость, проблемы, перспективы в России.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

C1. Кейс-задача.

Кейс 1 «Личное банкротство»

Гражданин Долгов Ю.Ю. решил открыть своё дело, он давно мечтал о собственной кофейне и хорошем заработке. Для этого он посчитал необходимые расходы на первое время и определил стартовый капитал. Поскольку собственных денег у Долгова не было, он взял три кредита в банке: первый – в размере 300 000 руб. на покупку двух качественных кофемашин, второй – в размере 500 000 руб. на покупку мебели и аренду помещения на первые 2 месяца, и третий кредит – в размере 200 000 руб. на закупку товара. Долгов рассчитывал, что бизнес довольно

быстро окупится, кофейня будет популярна и ему удастся закрыть кредиты, внося ежемесячную плату из прибыли заведения. Бизнес требовал много времени, поэтому Долгов ушёл со своего прежнего места работы. Однако идея оказалась убыточной: кофейня не смогла выдерживать конкуренцию и полученной прибыли едва хватало на выплаты заработной платы работникам. Через шесть месяцев Долгов решил закрыть кофейню, продал мебель и оборудование, чтобы частично выплатить кредиты. В результате удалось закрыть третий кредит и частично погасить первые два: вместе с процентами и штрафами за просрочку осталось погасить 210 000 руб. по первому кредиту и 388 000 руб. – по второму. Через два месяца после закрытия кофейни деньги закончились, и Долгов перестал вносить плату по кредитам. С тех пор прошло четыре месяца, а он так и не смог найти новую работу. В его собственности имеется машина ВАЗ 2107, на которой он иногда подрабатывает, чтобы прокормить семью. Не имея возможности расплатиться с долгами, Долгов хочет объявить себя банкротом. Однако в соответствии с законодательством для этого необходимо:

- 1) заплатить государственную пошлину – 300 рублей;
- 2) дать объявление в газету «Коммерсант» – 10 000 рублей;
- 3) опубликовать объявление на федеральном ресурсе по банкротству (одно объявление стоит 400 рублей);
- 4) оплатить услуги финансового управляющего, внося депозит на счёт Арбитражного суда в размере 25 000 рублей.

Также необходимо собрать внушительный пакет документов. У Долгова таких денег на процедуру банкротства нет. Кроме того, он боится, что дело может быть прекращено, и тогда долг только увеличится.

Вопросы:

1. Какие ошибки совершил герой кейса и как ему поступить в сложившейся ситуации?
2. Что могут сделать финансовые институты, чтобы избавить своих клиентов от подобных рисков?
3. Какие действия должны предпринять органы власти и управления, чтобы предотвратить такие ситуации в будущем?

Кейс 2. Изучить денежно-кредитную политику Банка России на период 3 года и Бюллетень банковской статистики (источник – сайт cbr.ru) и ответить на следующие вопросы:

1. Какие инструменты денежно – кредитной политики применял Банк России в отчетном периоде?
2. Какие инструменты планируется применять на перспективу?
3. Нововведения Центрального Банка по совершенствованию денежно-кредитной политики.
4. Положительные и отрицательные тенденции развития в отчетном периоде.
5. Основные цели и ориентиры денежно-кредитной политики ЦБ РФ.

C2. Тематика эссе

1. Экономический характер обязательств центрального банка по эмитированным банкнотам.
2. Понятие «частных денег» и проблемы их использования и регулирования.
3. Понятие «финансовых денег», «финансовых инструментов»: правомерность отнесения их к деньгам.
4. Валютные интервенции ЦБ и их влияние на кредитный характер денежной эмиссии и ее оптимальность.

С3. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Влияние инфляции на денежную, валютную, финансовую и кредитную системы.
2. Контроль банков за ведением безналичных расчетов.
3. Скорость обращения денег и факторы ее определяющие.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Сущность денег как экономической категории.
2. Эволюция видов и форм денег. Функции денег. Теории денег.
3. Понятие и элементы денежной системы.
4. Исторические типы денежных систем. Элементы современной денежной системы, принципы управления ею.
5. Современное устройство денежной системы России.
6. Понятие выпуска и эмиссии денег.
7. Сущность и механизм банковской мультипликации, ее роль в регулировании денежного оборота.
8. Налично-денежная эмиссия. Денежная масса, ее состав и структура.
9. Факторы, определяющие скорость обращения денег. Понятие денежного оборота и его законы.
10. Понятие и структура денежного оборота. Платежный оборот.
11. Безналичный денежный оборот. Принципы организации безналичных расчетов.
12. Формы безналичных расчетов. Понятие и структура наличного денежного оборота.
13. Сущность и причины инфляции. Виды и типы инфляции.
14. Методы преодоления инфляции. Денежные реформы.
15. Сущность, функции и принципы кредита. Законы кредита.
16. Формы кредита.
17. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
18. Факторы, определяющие уровень ссудного процента.
19. Содержание, структура и элементы кредитной системы. Типы кредитных систем.

20. Денежно-кредитное регулирование экономики центральными банками, его основные инструменты.
21. Особенности деятельности Банка России.
22. Особенности коммерческого банка как субъекта экономики.
23. Формы и принципы организации безналичных расчетов.
24. Расчеты платежными поручения: область применения, схема документооборота.
25. Инкассовая форма расчетов: область применения, схема документооборота.
26. Аккредитивная форма расчетов: область применения, схема документооборота.
27. Расчеты чеками: область применения, схема документооборота
28. Организация расчетов на основе банковских пластиковых карт.
29. Активные операции коммерческого банка.
30. Пассивные операции коммерческого банка.
31. Лизинг как форма кредитной сделки.
32. Коммерческий кредит как одна из форм существования кредита.
33. Межбанковский кредит: организация и регулирование денежных потоков внутри и вне экономической системы.
34. Ипотечное кредитование в современной экономике.
35. Инвестиционные банки как субъект финансово-банковской системы.
36. Сущность и экономическая природа ссудного процента. Причины, воздействующие на процентную политику банков.
37. Организация межбанковских расчетов в России.

Д 2. Задачи

1. На основании приведенных данных рассчитайте денежную базу и денежные агрегаты.

Показатели	Сумма, млрд. руб.
1. Количество наличных денег в резервных фондах РКЦ	5500
2. Депозитные сертификаты банков	800
3. Количество наличных денег в кассах предприятий	4200
4. Остатки денег на депозитных счетах банков:	18000
5. в том числе на счетах срочных депозитов	2000
6. Количество наличных денег на руках у населения	7000
7. Обязательные резервы кредитных организаций в Банке России	4500

2. Определите скорость обращения наличных денег, если сумма налично-денежного оборота составляет за период 315 млрд. руб., а количество наличных денег в обращении – 52,5 млрд. руб.

3. Определите коэффициент банковского мультипликатора, если норма отчислений в фонд обязательных резервов составляет 7%.

4. Если норма обязательных резервов составляет минимум 10% от величины банковских вкладов, и если банковская система имеет избыточные резервы в размере 250 млн. руб. Пренебрегая увеличением внебанковского обращения

денег, насколько в максимальной степени банковская система может увеличить сумму денег?

5. Определите величину налично-денежного оборота (НДО), если масса наличных денег в обращении составляет 145 млрд. руб., а каждый денежный знак делает 25 оборотов в год.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Уровни освоения компетенций	Продвинуты й уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговы й уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задачи	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание и защита эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Коллоквиум	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей

			программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания</i>
--------------	---------------	-------------------------	----------------------------

		<i>компетенций</i>	
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;

- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
21-25	«хорошо»	2. Своевременность выполнения;	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
16-20	«удовлетворительно»	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-15	«неудовлетворительно»	4. Самостоятельность в тестировании.	Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы. 	<p>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p>
11-16	«хорошо»		<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
6-10	«удовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	«неудовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

Коллоквиум. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Коллоквиум включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение коллоквиума отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;

- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Методика оценивания ответов по коллоквиуму

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
26-30	«отлично»	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. <u>Аргументированность данных ответов;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы.</u>	<i>Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.</i>
21-25	«хорошо»		<i>Студент показывает твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.</i>
16-20	«удовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</i>
0-15	«неудовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала</i>

Решение задач. Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

Методика оценивания решения задач

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
--------------	---------------	-------------------	-----------------

5	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
3-4	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.

Выполнение и публичная защита реферата. Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

•четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Решение кейс-задачи. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою

Методика оценивания решения кейс-задачи

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
3-4	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять

		<i>различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i>
0	«неудовлетворительно»	<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Проведение деловой игры. Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Методика оценивания работы студента в деловой игре

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	1. <u>Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;</u>	<i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i>
11-16	«хорошо»	2. <u>Активность и инициативность;</u> 3. <u>Качество и аргументированность</u>	<i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i>
6-10	«удовлетворительно»	<u>выдвигаемых идей;</u>	<i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
0-5	«неудовлетворительно»	4. <u>Культура делового общения.</u>	<i>Не принимает участия в обсуждении</i>

Написание и защита эссе. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе, обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:

1. в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно, и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

2. в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

3. обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

4. написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

5. в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

6. в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;

7. объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полнота выполнения эссе;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы.</u> 	<p><i>Выполнены все требования к написанию и защите ЭССЕ: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i></p>
3-4	«хорошо»		<p><i>Основные требования к ЭССЕ и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём ЭССЕ; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны</i></p>

		<i>неполные ответы.</i>
1-2	«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к ЭССЕ. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ЭССЕ или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0	«неудовлетворительно»	<i>Тема ЭССЕ не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола». Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Методика оценивания работы студента за круглым столом

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современность и оригинальность суждений 2. Конструктивность и взвешенность предложений 3. Умение вести дискуссию 	<i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i>
11-16	«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 4. Умение отстаивать свое мнение 5. Активность в обсуждении 	<i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i>
6-10	«удовлетворительно»		<i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
0-5	«неудовлетворительно»		<i>Не принимает участия в обсуждении</i>

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме в виде ответов на вопросы и решением задачи, которые даны в экзаменационном билете. В билете предлагается два вопроса и одна типовая задача, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. Критериями оценки знаний студентов на экзамене являются:

- полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- правильность ответа;
- способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;

- осознанность излагаемого материала;
- соответствие нормам культуры речи;
- самостоятельность;
- качество ответов на вопросы;
- полнота и правильность решения задачи.

Методика оценивания ответов обучающихся на экзамене приведена в разделе 3.