ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №12 от 30 мая 2022 г.

Профессиональный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Профессия 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования

Квалификации – вязальщица трикотажных изделий, полотна; кеттельщик; швея

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DDAA21EB96DCD5ECDD494784A037C099
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 28.04.2023 до 21.07.2024

Махачкала – 2022

Составитель – Хасаева Зарема Магомедрасуловна, кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Омариева Патимат Рустамовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент – Джафарова Камила Камильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы Дагестанского государственного университета.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17«Оператор вязально-швейного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №760, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа учебного предмета «География» размещена на официальном сайтеwww.dgunh.ru**.**

Хасаева З.М. Рабочая программаучебного предмета «География» для профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.– Махачкала: ДГУНХ, 2022. – 24 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования , Салаховой И.Н.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2022 г., протокол №10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета.....	4
Раздел 2.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы…….	6
Раздел 3.	Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации…….	6
Раздел 4.	Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….....	7
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета…….	20
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета…….	21
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных……..	21
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса учебного предмета..	22
Раздел 9.	Образовательные технологии…….	23
	Лист актуализации рабочей программы учебного предмета…….	24

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета.

Содержание рабочей программы учебного предмета «География» направлена на достижение следующих **целей**:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

-воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения**.**

Задачиучебного предмета «География»:

-формировать устойчивый интерес к географии;

-развивать географические навыки и способности;

-способствовать созданию более осознанных мотивов изучения географии;

-расширить представления студентов о сферах применения географии в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;

-формировать представления о географии как о части общечеловеческой культуры;

-способствовать пониманию значимости географии для общественного прогресса;

-формировать навыки практического применения знаний полученных на уроках географии.

Освоение содержания учебнойучебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

-сформированность ответственного отношения к обучению;

-готовность и способностьобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию;

−сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленнойдеятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной иписьменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы иконтраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемойинформации;

-креативность мышления, инициативность инаходчивость;

• **метапредметных:**

-владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способностьк самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения,определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственныхценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований икритериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строитьрассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного пониманияособенностей развития современногомира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связяхгеографии;

• **предметных:**

-владениепредставлениямиосовременнойгеографическойнауке,ееучастии решении важнейших проблемчеловечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населенияихозяйства,динамикеитерриториальныхособенностяхпроцессов, протекающих в географическомпространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,процессамииявлениями,ихизмененияминврезультатеприродных и антропогенныхвоздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природныхсоциально-экономическихиэкологическихпроцессахиявлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразнойинформации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровнябезопасностиокружающейсреды,адаптациикизмененияюееусловий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействияприродыиобщества,природныхисоциально-экономических аспектах экологическихпроблем.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

В пределах освоения образовательной программы среднегопрофессионального образования 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования учебная дисциплина «География» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного планаобразовательной программы среднего профессионального образования на базеосновного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученныеобучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет……..256 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную
работу обучающихся с педагогическим работником
(по видам учебных занятий), составляет……...171ч.,
в том числе: лекции……..135ч.,
практические занятия..……..……36ч.,
Количество академических часов, выделенных
на самостоятельную работу обучающихся……...85 ч.
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	*Тема учебного предмета*	*Всего академических часов*	*В т. ч.:*						*Самостоятельная работа*	*Форма текущего контроля успеваемости*
			лекции	*семинары*	*практические занятия*	*лабораторные занятия*	*консультации*	*иные аналогичные занятия*		
1.	Введение. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	2	1						1	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
2.	**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**									Проведение опроса.
3.	**Тема 1. Современная политическая карта мира:**									
4.	Мы рассматриваем многообразие стран современного мира.	1	1							Проведение опроса.
5.	Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	1							Проведение опроса.
6.	Мы знакомимся с государственным строем стран мира: «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	3	1		2					Выполнение практической работы.
7.	Мы узнаём о политической географии: «Характеристика политико-географического	3	1		2					Выполнение практической работы.

	положения страны».									
8.	Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира».	3	1						2	Проведение опроса. Тестирование. Самостоятельная работа.
9.	**Тема 2. Природа и человек в современном мире:**		1							
10.	Мы изучаем взаимодействие общества и природы.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
11.	Мы оцениваем мировые природные ресурсы.	1	1							Проведение опроса.
12.	Мировые природные ресурсы: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира».	1	1							Выполнение практической работы.
13.	Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды. Мы узнаём о географическом ресурсоведении и геоэкологии.	3	1		2					Выполнение практической работы.
14.	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов»	3	1						2	Проведение опроса. Тестирование. Самостоятельная работа.
15.	**Тема 3.География населения мира:**									
16.	Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
17.	Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения.	1	1							Проведение опроса.

18.	Мы узнаём о составе (структуре) населения.	1	1							Проведение опроса.
19.	Мы характеризуем размещение и миграции населения.	1	1							Проведение опроса.
20.	Мы сравниваем городское и сельское население.	1	1							Проведение опроса.
21.	Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»	3	1						2	Проведение опроса. Тестирование. Самостоятельная работа.
22.	**Тема 4.Научно-техническая революция и мировое хозяйство:**									
23.	Мы характеризуем научно-техническую революцию.	1	1							Проведение опроса.
24.	Мы изучаем мировое хозяйство.	1	1							Проведение опроса.
25.	Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.	1	1							Проведение опроса.
26.	Мы знакомимся с факторами размещения: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	4	2		2					Выполнение практической работы.
27.	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»	3	1						2	Проведение опроса. Тестирование. Самостоятельная работа.
28.	**Тема 5.География отраслей мирового хозяйства.**		1							
29.	Мы изучаем географию	1	1							Проведение опроса.

	промышленности.									
30.	Мы изучаем географию промышленности.	1	1							Проведение опроса.
31.	Мы изучаем географию промышленности.	1	1							Проведение опроса.
32.	География промышленности: «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»	3	1		2					Выполнение практической работы.
33.	Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства	1	1							Проведение опроса.
34.	Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства.	1	1							Проведение опроса.
35.	Мы занимаемся географией транспорта.	1	1							Проведение опроса.
36.	Мы занимаемся географией транспорта.	1	1							Проведение опроса.
37.	Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями.	1	1							Проведение опроса.
38.	Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями.	1	1							Проведение опроса.
39.	Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	1	1							Проведение опроса. Тестирование.
40.	Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира».	3	1						2	Проведение опроса. Тестирование. Самостоятельная работа.
41.	**РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ**									

	ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.									
42.	**Тема 6. Зарубежная Европа.**									Проведение опроса.
43.	Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Европы.	1	1							Проведение опроса.
44.	Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Европы.	1	1							Проведение опроса.
45.	Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства.	2	2							Проведение опроса.
46.	Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства.	2	2							Проведение опроса.
47.	Мы знакомимся с субрегионами и странами Зарубежной Европы: «Сравнительная характеристика двух субрегионов Зарубежной Европы».	4	2		2					Выполнение практической работы.
48.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа».	4	2						2	Проведение опроса. Тестирование. Самостоятельная работа.
49.	**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия:**									Проведение опроса.
50.	Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Азии.	2	2							Проведение опроса.
51.	Мы изучаем Китай.	2	2							Проведение опроса.
52.	Мы изучаем Китай.	2	2							Проведение опроса.
53.	Мы познаём Японию.	2	2							Проведение опроса.
54.	Япония: «Анализ импорта и	4	2		2					Выполнение

	экспорта Японии».									практической работы.
55.	«Мы открываем» Индию.	2	2							Проведение опроса.
56.	«Мы открываем» Индию.	2	2							Проведение опроса.
57.	Мы знакомимся с Австралией.	2	2							Проведение опроса.
58.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».	4	2						2	Проведение опроса. Тестирование. Самостоятельная работа.
59.	**Тема 8. Африка:**									
60.	Мы даём общую характеристику Африки.	4	2						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
61.	Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	4	2						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
62.	Обобщающее повторение по теме: «Африка».	4	2						2	Проведение опроса. Тестирование. Самостоятельная работа.
63.	**Тема 9. Северная Америка:**									
64.	Мы даём общую характеристику США.	4	2						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
65.	Мы даём общую характеристику США.	2	2							Проведение опроса.
66.	Мы рассматриваем макрорегионы США.	2	2							Проведение опроса.
67.	Мы рассматриваем макрорегионы США.	2	2							Проведение опроса.
68.	Мы знакомимся с Канадой.	4	2						2	Проведение опроса.

										Самостоятельная работа.
69.	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка».	4	2						2	Проведение опроса. Тестирование. Самостоятельная работа.
70.	**Тема 10. Латинская Америка:**									
71.	Мы даём общую характеристику Латинской Америки	2	2							Проведение опроса.
72.	Мы знакомимся с Бразилией: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»	6	2		2				2	Выполнение практической работы. Самостоятельная работа.
73.	Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка».	4	2						2	Проведение опроса. Тестирование.
74.	**Тема 11. Россия в современном мире:**									
75.	Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	4	2						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
76.	Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве.	4	2						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
77.	Обобщающее повторение по теме: «Россия в современном мире».	4	2						2	Проведение опроса. Тестирование. Самостоятельная работа.
78.	**РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**									

79.	**Тема 12. Глобальные проблемы человечества:**									Проведение опроса.
80.	Глобальные проблемы человечества.	4	2						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
81.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	4	2						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
82.	Стратегия устойчивого развития.	2	2							Проведение опроса.
83.	Повторение:									
84.	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира».	3	1						2	Проведение опроса. Тестирование. Самостоятельная работа.
85.	**РАЗДЕЛ 4. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**									
86.	**Тема 13. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа.**									
87.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
88.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства: Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	3	1		2					Выполнение практической работы.
89.	Хозяйство. Главные отрасли	5	1		2				2	Выполнение

	промышленности и их география. Сельское хозяйство: Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.									практической работы. Самостоятельная работа.
90.	**Тема 14. Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы.**									Проведение опроса.
91.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
92.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы: Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой».	3	1		2					Выполнение практической работы.
93.	**Тема 15. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия.**									Проведение опроса.
94.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
95.	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1	1							Проведение опроса.
96.	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	1							Проведение опроса.

97.	Китай. Государственный строй. Население.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
98.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы: Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.	3	1		2					Выполнение практической работы.
99.	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
100.	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
101.	Индия: территория, границы, положение. Население.	1	1							Проведение опроса.
102.	Общая характеристика хозяйства: Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.	4	1		2				1	Выполнение практической работы.
103.	**Тема 16. Австралия и Океания.**									
104.	Географическая картина Австралии и Океании: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.	5	1		2				2	Выполнение практической работы. Самостоятельная работа.

105.	**Тема 17. Африка.**									
106.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
107.	Хозяйство: место Африки в мире.									Проведение опроса.
108.	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
109.	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки: Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.	5	1		2				2	Выполнение практической работы.
110.	**Тема 18. Северная Америка.**									Проведение опроса.
111.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
112.	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
113.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1	1							Проведение опроса.
114.	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды: Составление картосхемы	3	1		2					Выполнение практической работы.

	районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.									
115.	Макрорегионы США.	1	1							Проведение опроса.
116.	Макрорегионы США: Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
117.	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
118.	**Тема 19. Латинская Америка.**									
119.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	3	1						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
120.	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1	1							Проведение опроса.
121.	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития: Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.	2	1							Проведение опроса.
122.	Бразилия – тропический гигант.	4	2						2	Проведение опроса. Самостоятельная

										работа.
123.	**РАЗДЕЛ 5: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**									
124.	Понятие о глобальных проблемах человечества: разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.	5	1		2				2	Проведение опроса. Выполнение практической работы. Самостоятельная работа.
125.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	4	2						2	Проведение опроса. Самостоятельная работа.
126.	Дифференцированный зачет	2			2					Контроль
127.	**Всего за 2 семестр:**	**256**	**135**		**36**				**85**	
128.	**Итого:**	**256**								

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

№ п/п	*Автор*	*Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебного предмета*	*Выходные данные*	*Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа*
I.Основная учебная литература				
1.	Калуцков В.Н.	География России (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.	URL: https://urait.ru/bcode/509239
2.	Коломиец А.В. и др.	География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с.	URL: https://urait.ru/bcode/509234
II. Дополнительная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
3.	Калуцков В.Н.	География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с.	URL: https://urait.ru/bcode/489886
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ				
4.	Конституция Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/			
В) Справочно-библиографическая литература				
5.	Географический справочник. - http://geo.historic.ru/			
6.	Географические термины, географические понятия, географический словарь http://geo-tour.net/Glossary/Glossary_all_4.htm.			
В) Периодические издания				
7.	Журнал «География». - https://geo.1sept.ru/.			
8.	Журнал "Региональные исследования".- http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya/RI_2022_01(75)_compressed.pdf.			

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (http://e-dgunh.ru). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения учебного предмета «География» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

Видео-уроки по географии. - https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya.

Видео-уроки по географии. - https://interneturok.ru/.

География: уроки, тесты, задания.- https://www.yaklass.ru/p/geografiya.

География - Российская электронная школа. - https://resh.edu.ru/subject/4/

Цикл образовательных фильмов "Уроки географии". - https://www.rgo.ru/ru/grant/cikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii.

.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения:

1.Windows 10
2.Microsoft Office Professional
3.Adobe Acrobat Reader DC
4.VLCMediaplayer
5.7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7.3. Перечень профессиональных баз данных

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. -http://school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)- сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов

различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. -http://srtv.fcior.edu.ru/

Географический портал «Планета Земля». - http://www.rgo.ru

Официальный сайт «Территориальное устройство России». - http://www.terrus.ru

Официальный сайт общества путешественников «География». - http://www.consultant.ru.

Статистическая база данных ФАО - http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru.

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения. - http://www.who.org.

Статистика по горнодобывающей промышленности. - http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs.

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства. - https://energystats.enerdata.net/.

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме. - https://www.unep.org/ru.

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов. - http://www.wri.org.

Раздел 8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса учебного предмета

Для преподавания учебного предмета «География» используются следующие специальные помещения:

- кабинет географии (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20А, мастерская (учебно-лабораторное здание), 2 этаж помещение №2).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www. urait.ru), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты).

- помещение для самостоятельной работы (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20а, учебный корпус, 3 этаж, помещение №8).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1.Windows 10

2.Microsoft Office Professional

3.Adobe Acrobat Reader DC

4.VLC Mediaplayer

5.7-zip

6.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Раздел 9. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебного предмета «География» применяются активные и интерактивные формы проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. Такие формы, как урок-практическое занятие, урок-презентация, урок-зачет, групповые дискуссии и др.

Урок-практическое занятие является одной из организационных форм урока, в процессе которой обучающиеся применяют свои знания на практике. Эта форма проведения урока способствует также активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию у них умений самостоятельной работы.

Лекции и дискуссии для тех, кто лучше воспринимает на слух; таблицы и карты, для тех, кто воспринимает визуально; игровые ситуации.

Изложение нового материала осуществляется с применением современных компьютерных технологий. Для закрепления и проверки знаний проводиться тестовая проверочная работа.

Урок-зачет является организационной формой урока, в процессе которой студенты самостоятельно изучают и повторяют материал по учебникам или лекциям.

Все формы занятий совмещаются с внеаудиторной работой обучающихся (выполнение домашних заданий, домашнее тестирование, изучение основной и дополнительной литературы).

Лист актуализации рабочей программы учебного предмета «География»

Рабочая программа учебного предметапересмотрена,

обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____20___г. №____

Председатель метод.комиссии_____

Рабочая программаучебного предмета пересмотрена,

обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____20___г. №____

Председатель метод.комиссии_____

Рабочая программа учебного предметапересмотрена,

обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____20___г. №____

Председатель метод.комиссии_____