

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13 от 29 мая 2021 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАТИКА»**

**ПРОФЕССИЯ 08.01.06 МАСТЕР СУХОГО СТРОИ-
ТЕЛЬСТВА**

**КВАЛИФИКАЦИИ – ШТУКАТУР И ОБЛИЦОВЩИК-
ПЛИТОЧНИК**

Махачкала – 2021

Составитель - Абдуллаева Эльмира Магомедовна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Салахова Ираида Наримановна, старший профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент - Хазбулатова Рапият Абдурахмановна, кандидат экономических наук, зав. отделением «Программирование в компьютерных системах» Махачкалинского автомобильно-дорожного колледжа.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1247, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Абдуллаева Э.М. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства. – Махачкала: ДГУНХ, 2021. - 25 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021 г., протокол №10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.....	4
Раздел 2.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	7
Раздел 3.	Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации.....	7
Раздел 4.	Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета...	21
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	22
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.	22
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету.....	23
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	24
	Лист актуализации рабочей программы учебного предмета.....	25

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Учебный предмет «Информатика» ориентирована на достижение следующих целей:

-освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

-овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

-развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

-воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

-приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Задачи учебного предмета «Информатика»:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научиться пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- освоить основные приемы эффективного использования информационных технологий;

1.1. Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

• личностных:

–чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

–осознание своего места в информационном обществе;

–готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

–умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

–умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

–готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

–умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

–использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

–использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

–использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

–умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

–умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

–сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

–владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием об основных алгоритмических конструкциях, умение анализировать алгоритмы;

–использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

–владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования Интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

-владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

-сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

По учебному предмету «Информатика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 2 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования учебный предмет «Информатика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации:

Объем учебного предмета в академических часах составляет–234 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий),

составляет–228 ч.

в том числе: лекции.....	– 88 ч.
практические занятия	– 138 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию	-2 ч.
Форма промежуточной аттестации	
4 семестр – экзамен.....	-6 ч.

Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего ака- деми- че- ских часов	В т.ч.:						Само- мо- сто- ятель- ная ра- бота	Форма текущего контроля успеваемо- сти
			лек- ции	семи- ми- нары	прак- тиче- ские заня- тия	лабо- ра- тор- ные заня- тия	кон- суль- та- ции	иные анало- гич- ные заня- тия		
	Информатика – как наука об информации.	1	1							Проведение опроса
	Входной контроль.	1	1							Тестирование
I.	Глава I. Информация и информационные процессы									
1.	Информация. Информационная грамотность и информационная культура									
1.1	Информация, её свойства и виды.	1	1							Проведение опроса
1.2	Информационная культура и информационная грамотность.	1	1							Проведение опроса
1.3	Этапы работы с информацией.	1	1							Проведение опроса Решение задач
1.4	Некоторые приёмы работы с текстовой информацией.	1	1							Проведение опроса Решение задач
2.	Подходы к измерению информации									
2.1.	Содержательный подход к измерению информации.	2	1	1						Проведение опроса Решение задач
2.2	Алфавитный подход к измерению информации.	2	1	1						Проведение опроса Решение задач

2.3	Единицы измерения информации	2	1		1					Проведение опроса Решение задач
3.	<i>Информационные связи в системах различной природы</i>									
3.1	Системы	1	1							Проведение опроса
3.2	Информационные связи в системах	1	1							Проведение опроса
3.3	Системы управления	1	1							Проведение опроса
4.	<i>Обработка информации</i>									
4.1	Задачи обработки информации	1	1							Проведение опроса Решение задач
4.2	Кодирование информации	1	1							Проведение опроса Решение задач
4.3	Поиск информации	1	1							Проведение опроса Решение задач
5.	<i>Передача и хранение информации</i>									
5.1	Передача информации	1	1							Проведение опроса Решение задач
5.2	Хранение информации	1	1							Проведение опроса Решение задач
II.	Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение									
6.	<i>История развития вычислительной техники</i>									
6.2	История развития устройств для вычислений	1	1							Проведение опроса
7.	<i>Основополагающие принципы устройства ЭВМ</i>									

7.1	Принципы Неймана–Лебедева	2	1		1					Проведение опроса Решение задач
7.2	Архитектура персонального компьютера.	2	1		1					Проведение опроса Решение задач
8.	<i>Программное обеспечение компьютера</i>									
8.1	Структура программного обеспечения	2	1		1					Проведение опроса Решение задач
8.2	Системное программное обеспечение	2	1		1					Проведение опроса Решение задач
8.3	Системы программирования	2	1		1					Проведение опроса Решение задач
8.4.	Прикладное программное обеспечение	2	1		1					Проведение опроса Решение задач
	Итого за 1 семестр	33	24		9					
III.	Глава 3. Представление информации в компьютере									
10.	<i>Представление чисел в позиционных системах счисления</i>									
10.1	Общие сведения о системах счисления	2	2							Проведение опроса
10.2	Позиционные системы счисления	2	2							Проведение опроса
10.3	Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления	2			2					Проведение опроса Решение задач и примеров
11.	<i>Перевод чисел из одной системы в другую. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую</i>									

11.1	Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q	2			2					Решение задач и примеров
11.2	Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления	2			2					Решение задач и примеров
11.3	Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием q	2			2					Решение задач и примеров
11.4	Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q .	3	1		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
11.5	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	3	1		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
12.	<i>Арифметические операции в позиционных системах счисления</i>									
12.1	Сложение чисел в системе счисления с основанием q	4	2		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
12.2	Вычитание чисел в системе счисления с основанием q	4	2		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
12.3	Умножение чисел в системе счисления с основанием q	4	2		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
12.4	Деление чисел в системе счисления с основанием q	4	2		2					Проведение опроса Решение задач и примеров

12.5	Двоичная арифметика	4	2		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
13.	<i>Представление чисел в компьютере</i>									
13.1	Представление целых чисел.	3	1		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
14.	<i>Кодирование текстовой информации</i>									
14.1	Кодировка ASCII и её расширения	3	1		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
14.2	Стандарт Unicode	3	1		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
14.3	Информационный объём текстового сообщения	3	1		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
15.	<i>Кодирование графической информации</i>									
15.1	Общие подходы к кодированию графической информации	3	1		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
15.2	Векторная и растровая графика	3	1		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
15.4	Цветовая модель RGB	2	2							Проведение опроса
15.5	Цветовая модель HSB	2	2							Проведение опроса
15.6	Цветовая модель CMYK	2	2							Проведение опроса

16.	<i>Кодирование звуковой информации</i>								
16.1	Звук и его характеристики	2	2						Проведение опроса
16.2	Понятие звукозаписи	2	2						Проведение опроса
16.4.	<i>Дифференцированный зачет</i>	2			2				Контроль
	Итого за 2 семестр:	68	32		36				
IV.	Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики								
17.	<i>Некоторые сведения из теории множеств</i>								
17.1	Понятие множества	4	1		3				Проведение опроса Решение задач и примеров
17.2	Операции над множествами	4	1		3				Проведение опроса Решение задач и примеров
17.3	Мощность множества	4	1		3				Проведение опроса Решение задач и примеров
18.	<i>Алгебра логики</i>								
18.1	Логические высказывания и переменные	4	1		3				Проведение опроса Решение задач и примеров
18.2	Логические операции	4	1		3				Проведение опроса Решение задач и примеров
18.3	Логические выражения	4	1		3				Проведение опроса Решение задач и примеров

18.4	Предикаты и их множества истинности	4	1		3					
19.	<i>Таблицы истинности</i>									
19.1	Построение таблиц истинности	4	1		3					Проведение опроса Решение задач и примеров
19.2	Анализ таблиц истинности	4	1		3					Проведение опроса Решение задач и примеров
20.	<i>Преобразование логических выражений</i>									
20.1	Основные законы алгебры логики	4	1		3					Проведение опроса Решение задач и примеров
20.2	Логические функции	4	1		3					Проведение опроса Решение задач и примеров
20.3	Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение	4	1		3					Проведение опроса Решение задач и примеров
22.	<i>Логические задачи и способы их решения</i>									
22.1	Метод рассуждений	6	2		4					Проведение опроса Решение задач и примеров
22.2	Задачи на сопоставление. Табличный метод	3	1		2					Решение задач и примеров
22.3	Использование таблиц истинности для решения логических задач	2	1		1					Решение задач и примеров

22.4	Решение логических задач путём упрощения логических выражений	2	1		1					Решение задач и примеров
	Итого за 3 семестр:	61	17		44					
V.	Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов									
23.	<i>Текстовые документы</i>									
23.1	Виды текстовых документов	1	1							Проведение опроса
23.2	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации	1	1							Проведение опроса
23.3	Создание текстовых документов на компьютере	2			2					Выполнение практической работы
24.4	Средства автоматизации процесса создания документов	2			2					Выполнение практической работы
23.5	Совместная работа над документом	2			2					Выполнение практической работы
23.6	Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов	2			2					Выполнение практической работы
23.7	Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации	2			2					Выполнение практической работы
24.	<i>Объекты компьютерной графики</i>									
24.1	Компьютерная графика и её виды	1	1							Проведение опроса
24.2	Форматы графических файлов	1	1							Проведение опроса

25.	<i>Компьютерные презентации</i>									
25.1	Виды компьютерных презентаций	1	1							Проведение опроса
25.2	Создание презентации	1	1							Выполнение практической работы
VI.	Глава 6. Обработка информации в электронных таблицах									
26.	<i>Табличный процессор. Основные сведения.</i>									
26.1.	Объекты табличного процессора и их свойства.	2			2					Выполнение практической работы
26.2	Некоторые приёмы ввода и редактирования данных	3			3					Выполнение практической работы
26.3	Копирование и перемещение данных	2			2					Выполнение практической работы
27.	<i>Редактирование и форматирование в табличном процессоре</i>									
27.1	Редактирование книги и электронной таблицы	2			2					Выполнение практической работы
27.1	Форматирование объектов электронной таблицы	3			3					Выполнение практической работы
28.	<i>Встроенные функции и их использование</i>									
28.1	Общие сведения о функциях	1	1							Проведение опроса
28.2	Математические и статистические функции	2			2					Выполнение практической работы
28.3	Логические функции	2			2					Выполнение практической работы

28.4	Финансовые функции	2			2					Выполнение практической работы
28.5.	Текстовые функции	2			2					Выполнение практической работы
28.6	Обобщающий урок	1	1							Контрольная работа
29.	<i>Инструменты анализа данных</i>									
29.1	Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных.	2			2					Выполнение практической работы
29.2	Условное форматирование. Подбор параметра.	2			2					Выполнение практической работы
	Глава 7. Алгоритмы и элементы программирования									
30.	<i>Основные сведения об алгоритмах</i>									
30.1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Понятие сложности алгоритма.	2	1		1					Проведение опроса Решение задач и примеров
31.	<i>Алгоритмические структуры</i>									
31.1	Последовательная алгоритмическая конструкция. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция. Циклическая алгоритмическая конструкция.	2	1		2					Проведение опроса Решение задач и примеров
32.	<i>Запись алгоритмов на языках программирования</i>									
32.1	Структурная организация данных. Некоторые сведения о языке программирования Pascal	2	1		1					Проведение опроса Решение задач и примеров

32.2	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. Другие приёмы анализа программ.	2	1		1					Проведение опроса Решение задач и примеров
33.	<i>Структурированные типы данных. Массивы</i>									
33.1	Общие сведения об одномерных массивах. Задачи поиска элемента с заданными свойствами	2	1		1					Проведение опроса Решение задач и примеров
33.2	Проверка соответствия элементов массива некоторому условию. Удаление и вставка элементов массива. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке	2	1		1					Проведение опроса Решение задач и примеров
VIII.	Глава 8.База данных как модель предметной области									
34.	<i>Общие представления об информационных системах</i>									
34.1	Предметная область и её моделирование. Представление о моделях данных. Реляционные базы данных.	2	1		1					Проведение опроса Выполнение практической работы
35.	<i>Системы управления базами данных</i>									
35.1	Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация	2			2					Выполнение практической работы
35.2	Работа в программной среде СУБД	2			2					Выполнение практической работы

IX.	Глава 9. Сетевые информационные технологии									
36.	<i>Основы построения компьютерных сетей</i>									
36.1	Компьютерные сети и их классификация	1			1					Проведение опроса Выполнение практической работы
36.2	Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.	1			1					Проведение опроса Выполнение практической работы
36.3	Работа в локальной сети	1			1					Проведение опроса Выполнение практической работы
	Итого за 4 семестр	64	15		49					
	Групповая консультация обучающихся в течение семестра	2								
	Экзамен	6								Контроль
	Всего:	234								

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебного предмета</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</i>
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1.	Новожилов О.П.	Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с.	URL: https://urait.ru/bcode/493964
2.	Новожилов О.П.	Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с.	URL: https://urait.ru/bcode/493964
<i>II. Дополнительная литература</i>				
<i>A) Дополнительная учебная литература</i>				
2.	Зимин В.П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с.	URL: https://urait.ru/bcode/492749
<i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</i>				
1.	Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/#dst0			
2.	Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/			
3.	Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/			
<i>В) Периодические издания</i>				
1.	Журнал «Мир информатики».			https://infojournal.ru/wp-content/uploads/2021/06/mir_info-6-2021.pdf
<i>Г) Справочно-библиографическая литература</i>				
<i>Отраслевые словари</i>				
1.	Онлайн-словарь терминов по информатике. http://uchu2008.narod.ru/razdely/informatika/slovar_terminov.html .			
2.	Онлайн-гlossарий по информатике. http://testent.ru/load/studentu/informatika/glossarij_po_informatike/65-1-0-2131 .			

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

Российская электронная школа - интерактивные уроки за 10-11 класс информатике. - <https://resh.edu.ru/subject/>.

Информатика 10-11 класс. Босова. Электронный учебник. - <http://vip8082p.vip8081p.beget.tech/>

Интерактивный учебник по информатике. - https://www.youtube.com/watch?v=lnFeG4DOMcE&list=PL66kIi3dt8A5sa_qBur8uxmtu_uwuJQGS1.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7.3. Перечень профессиональных баз данных

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. - <http://school-collection.edu.ru>.

Научная электронная библиотека. - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая доступ к фондам публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. - <https://rusneb.ru/>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебной учебного предмета «Информатика» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20 а, учебный корпус, литера А, 2 этаж, помещение №10.

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), акустическая система, принтер.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по учебному предмету (презентации, видеоролики).

Раздел 9. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной учебного предмета «Информатика» используются следующие образовательные технологии.

Технология проблемного обучения. Такое обучение основано на получении обучающимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них обучающиеся вынуждены самостоятельно искать решение.

Проблемное обучение включает такие этапы:

-осознание общей проблемной ситуации;

-ее анализ, формулировку конкретной проблемы;

-решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);

-проверку правильности решения.

Технология проектного обучения. Учебные проекты применяются как одна из форма работы по информатике. Итоги своей деятельности дети демонстрируют на заключительной конференции. Здесь же они формируют первичную схему работы над проектом с применением вычислительной техники.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Все формы занятий совмещаются с внеаудиторной работой обучающихся (выполнение домашних заданий, домашнее тестирование, изучение основной и дополнительной литературы).

Лист актуализации рабочей программы учебного предмета «Информатика»

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « ____ » _____ 20__ года № ____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « ____ » _____ 20__ года № ____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « ____ » _____ 20__ года № ____

Председатель метод. комиссии _____