

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №12 от 30 мая 2022 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ПРОФЕССИЯ 08.01.05 МАСТЕР СТОЛЯРНО-
ПЛОТНИЧНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ**

**КВАЛИФИКАЦИИ – СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ, ПЛОТ-
НИК И ПАРКЕТЧИК**

Составитель – Кулиева Гюльнара Абдулмежидовна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабова Наида Магомедовна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент - Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. №1259, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Кулиева Г.А. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2022. – 16 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2022 г., протокол №10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.....	4
Раздел 2.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 3.	Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форма промежуточной аттестации.....	6
Раздел 4.	Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета....	12
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	13
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	13
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету.....	14
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	14
	Лист актуализации рабочей программы учебного предмета.....	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе изучения учебного предмета решаются следующие основные **задачи**:

-формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

-развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

-развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;

-формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

-расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форма промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....-171 час
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-171 ч.,
в том числе: практические занятия.....-171 ч.
Форма промежуточной аттестации:
2 семестр – дифференцированный зачет
4 семестр – дифференцированный зачет.

Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего ака- деми- че- ских часов	В т.ч.:					Само- сто- ятель- ная ра- бота	Форма текущего контроля успеваемо- сти.
			лек- ции	семи- нары	прак- тиче- ские заня- тия	лабо- ра- тор- ные заня- тия	кон- суль- та- ции		
	In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой.								
1.	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	2			2				Проведение опроса. Проведение заданий на развитие навыков
2.	Имена прилагательные для описания человека.	2			2				Проведение заданий на развитие навыков Тестирование.
3.	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	2			2				Проведение письменной работы
4.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён: формы и значения.	2			2				Проведение заданий на развитие навыков Тестирование.
5.	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.	2			2				Проведение грамматических заданий.

6.	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	2			2					Проведение заданий на развитие навыков
7.	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	2			2					Выполнение фонетических упражнений.
8.	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	2			2					Тестирование по грамматике. Проведение опроса.
9.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Тренировочные упражнения.	2			2					Проведение навыков аудирования
10.	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры».	2			2					Проведение грамматических заданий.
11.	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	3			2					Проведение грамматических заданий.
12.	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	3			2					Тестирование. Проведение заданий на развитие навыков
13.	Образование слов на основе звукоподражания. Будущее простое время: формы и значения.	3			2					Проведение лексического диктанта.
14.	Образование сложных имён прилагательных.	3			2					Тестирование. Проведение заданий на развитие навыков

15.	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James issaid... The delegationisreported... Theyareknown...	3			2					Проведение письменной работы.
16.	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	3			2					Проведение грамматических упражнений
17.	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	3			2					Проведение заданий на развитие навыков.
18.	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	3			2					Проведение тестирования.
19.	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	3			3					Проведение заданий на развитие навыков
	Итого за 1 семестр:	39			39					
20.	Защита животных. Введение лексики по теме.	1			1					Проведение грамматических упражнений
21.	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1			1					Проведения опроса.
22.	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1			1					Проведение заданий на развитие навыков

23.	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1			1					Проведение грамматических упражнений
24.	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1			1					Проведение грамматических упражнений
25.	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1			1					Проведение опроса.
26.	Экологические проблемы. Фразовый глагол «to cut»	1			1					Проведение заданий на развитие навыков
27.	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	2			2					Проведение заданий на развитие навыков
28.	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	2			2					Перевод и чтение текста
29.	Слова ободрения. Защита животных.	2			2					Проведение грамматических упражнений
30.	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	2			2					Проведение лексического минимума.
31.	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	2			2					Проведение заданий на развитие навыков
	In Harmony with World. В гармонии с миром									
32.	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	2			2					Проведение грамматических упражнений.

33.	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	2			2					Перевод текста и пересказ
34.	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	2			2					Выполнение грамматических упражнений.
35.	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром».	2			2					Проведение опроса
36.	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	2			2					Аудирование текста.
37.	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	2			2					Выполнение грамматических упражнений.
38.	Путешествие на поезде. Введение лексики.	2			2					Проведение заданий на развитие навыков
39.	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	2			2					Перевод текста
40.	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	2			2					Выполнение грамматических заданий.
41.	Модальные глаголы, особенности их употребления.	2			2					Составление диалога.
42.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	2			2					Проведение контроля навыков чтения по теме.

43.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	2			2					Выполнение грамматических заданий.
44.	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	2			2					Проведение устного опроса.
45.	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	2			2					Выполнение грамматических заданий.
46.	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.
47.	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	2			2					Проведение устного опроса.
48.	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.
49.	Идиомы. Модальные глаголы.	2			2					Выполнение грамматических заданий.
50.	Что нужно помнить во время путешествия.	2			2					Выполнение грамматических заданий.
51.	Использование модальных глаголов.	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.
52.	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	2			2					Выполнение грамматических заданий.

53.	Впечатления от путешествий. Написание личного письма зарубежному другу по теме: «Путешествие за границу».	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.
54.	Дифференцированный зачет	2			2					
	Итого за 2 семестр	63			63					
	«Шаги к вашей карьере»									
55.	Введение и первичная обработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.
56.	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	2			2					Проведение контроля навыков чтения по теме.
57.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.
58.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.
59.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	2			2					Проведение устного опроса.
60.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.

61.	Составление диалога - рас-спроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	2			2					Выполнение грамматических заданий.
	Итого за 3 семестр:	24			24					
62.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1			1					Проведение заданий на развитие навыков.
63.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1			1					Проведение контроля навыков чтения по теме.
64.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1			1					Проведение заданий на развитие навыков.
65.	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1			1					Проведение лексического диктанта.
66.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1			1					Проведение заданий на развитие навыков.
67.	Обучение монологической речи по теме: «Главные университеты в Англии» без опоры.	1			1					Проведение заданий на развитие навыков говорения.
68.	Краткое сообщение по теме: «Образование и работа» с опорой на план.	1			1					Выполнение грамматических заданий.
69.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1			1					Проведение заданий на развитие навыков.

70.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1			1					Выполнение грамматических заданий.
71.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1			1					Проведение заданий на развитие навыков.
72.	Введение и первичная обработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1			1					Выполнение грамматических заданий.
73.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1			1					Проведение лексического диктанта.
74.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1			1					Выполнение грамматических заданий.
75.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1			1					Проведение контроля навыков чтения по теме.
76.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1			1					Проведение заданий на развитие навыков.
77.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1			1					Проведения самостоятельной работы.
78.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1			1					Проведение грамматических упражнений.
	«Шаги к пониманию культуры»									Составление диалога.
79.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	2			2					Проведение контроля навыков чтения по теме.

80.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	2			2					Выполнение грамматических заданий.
81.	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.
82.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	2			2					Выполнение грамматических заданий.
83.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	2			2					Проведение контроля навыков чтения по теме.
84.	Введение и отработка ЛЕ по теме: «Понимание культуры».	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.
85.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	2			2					Проведение контроля навыков чтения по теме.
86.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	2			2					Выполнение грамматических заданий.
87.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	2			2					Проведение контроля навыков чтения по теме.
88.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	2			2					Проведение лексического диктанта.

89.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	2			2					Проведение лексических заданий.
90.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.
91.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	2			2					Проведение заданий на развитие навыков.
92.	Дифференцированный зачет	2			2					Контроль
	Итого за 4 семестр	45			45					
	Всего				171					

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

№ п/п	Автор	Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа
1. Основная учебная литература				
1.	Латина С.В.	Английский язык для строителей (В1–В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с.	URL: https://urait.ru/bcode/491038
2.	Полубиченко Л.В.	Английский язык для колледжей (А2–В2): учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.	URL: https://urait.ru/bcode/494160
2. Дополнительная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
3.	Изволенская А.С., Кожарская Е.Э.	Английский язык для колледжей (А2–В2): учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. -184 с.	URL: https://urait.ru/bcode/494160
4.	Невзорова Г.Д.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с.	URL: https://urait.ru/bcode/491346
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов.				
5.	Конституция Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/			
6.	Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/			
В) Периодические издания.				
7.	Онлайн-журнал для изучения английского языка. - https://list-english.ru/pdf/mag/HotEnglish153.pdf			
Г) Справочно-библиографическая литература.				
8.	Онлайн-справочник английского языка. https://puzzle-english.com/directory .			
9.	Онлайн-справочник английской грамматики. https://myefe.ru/reference .			
10.	Онлайн-грамматический справочник английскому языку. https://engblog.ru/cat/grammar/guide .			

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно - библиотечная система и электронная информационно - образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

Easy World of English: грамматика, произношение, чтение, аудирование, интерактивный словарь. Примеры озвучены, уроки разбиты на 3 уровня, каждый делится на подтемы. <https://www.rong-chang.com/>

Сайт с большим количеством материалов для разных уровней изучения и с разными форматами — от уроков и видео до игр и общения с другими пользователями. <https://www.learnenglish.de/>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Mediaplayer
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. Портал грамматических уроков. Anglo-Link Trailer. <https://www.YouTube.com/channel/UCaRMivfyupj3ucUyJbZbCNg>.
2. База разработок. Старшие классы Уроки английского языка. <https://pedsovet.su/load/481>.
3. База уроков по иностранному языку. Учительский портал. <https://www.uchportal.ru/load/94-31>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебного предмета «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского 20А, мастерская (учебно-лабораторное здание), 3 этаж, помещение №2.

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по учебному предмету (презентации, видеоролики).

Раздел 9. Образовательные технологии

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания учебного предмета на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися.

**Лист актуализации рабочей программы учебного предмета
«Иностранный язык»**

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____