

**ГАОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА"**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №11  
от 06 июня 2023г.*

**КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА,  
ПРОФИЛЬ "ФИНАНСЫ И КРЕДИТ"**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала - 2023**

УДК811.111(075.8)  
ББК81.2Англ.923

**Составитель** – Саидова Гульбарият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Кадиева Асият Абдурахмановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Ярова Ярханум Ризаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ДГПУ.

**Представитель работодателя** – Сфиева Мира Керимхановна, заместитель начальника управления бюджетной политики - начальник отдела республиканского и консолидированного бюджета Министерства финансов Республики Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 954, и на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Саидова Г.С. Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023. - 72 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит», Магомедовым Б.А.

Одобрены на заседании кафедры английского и русского языков 31 мая 2023г., протокол №10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	10
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	54
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	58

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика, профилю «Финансы и кредит».

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>ИУК-4.1.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей	<b>Знать:</b> З1 – основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации в профессионально-деловой сфере на иностранном языке;	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает</b> основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, но неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания - вопросы для устного опроса - письменная работа
			<b>Базовый уровень</b>	<b>Знает</b> – основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации (допускает незначительные ошибки при общении по данной тематик	
			<b>Про-</b>	<b>Демонстрирует знание</b>	

			<b>двину- тый уро- вень</b>	основных фонетических, лексических и грамматических явлений английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации	
		<b>Уметь:</b> У1 – распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях делового общения; У2 - вести деловую переписку	<b>Поро- говый уро- вень</b>	<b>Умеет</b> распознавать лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения (допускает ошибки при их раскрытии, испытывает трудности при использовании основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях бытового общения)	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня: - тестовые задания - письменная работа - контрольная работа.
	<b>Базо- вый уро- вень</b>		<b>Умеет</b> – распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке (демонстрирует неполное понимание содержания); (испытывает трудности при применении языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке).		
	<b>Про- двину- тый уро- вень</b>		<b>Умеет:</b> – распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литера-		

				тура); – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.	
		<p><b>Владеть:</b> B1 - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; B2 - различными методами и технологиями устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия.</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>	Обучающийся владеет минимальными навыками профессионального общения на иностранном языке, перевода литературы по специальности, но имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня - тестовые задания - задания «кейс-стади» - дебаты - ролевые игры</p>
	<p><b>Базовый уровень</b></p>		Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности. Есть незначительные пробелы в овладении лексикой. Способен поддерживать диалог на профессиональные темы.		
	<p><b>Продвинутый уровень</b></p>		Владеет навыком письменного и устного последовательного перевода текстов экономической направленности. Обладает широким словарным запасом, владеет как общеупотребительной, так и профессиональной лексикой. Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности. Может вести диалог на профессиональные темы.		
	<p><b>ИУК-4.2</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую ин-</p>	<p><b>Знать:</b> 31 - принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; 32 – основные формулы и кли-</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>	Обучающийся демонстрирует неполное знание: -основных коммуникативных формул и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; – основных норм этики	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса</p>

<p>формацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выбирает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>ше для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке ЗЗ - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края.</p>		<p>и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка; – социальных, этнокультурных и конфессиональных различий между представителями различных культур.</p>	<p>- письменная работа</p>	
		<b>Базовый уровень</b>	<p><b>Знает</b> правила оперирования средствами в процессе речевой деятельности, но испытывает трудности при устном общении; - социокультурную специфику стран изучаемого языка: знания страноведческого характера;</p>		
		<b>Продвинутый уровень</b>	<p><b>Знает достаточно хорошо</b> формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение; формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения; социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в изучаемой культуре</p>		
	<p><b>Уметь:</b> У1 - следовать основным нормам, принятым в сфере официально-деловой коммуникации и межличностном общении на английском языке; У2 - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке, в том числе узкоспециальных, при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>		<b>Пороговый уровень</b>	<p><b>Умеет</b> анализировать коммуникативную ситуацию при работе в команде, но испытывает трудности при построении общения в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка;</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня - тестовые задания - письменная работа - реферат</p>
			<b>Базовый уровень</b>	<p><b>Умеет</b> – анализировать коммуникативную ситуацию при работе в команде; – строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка; – использовать полученные знания в общении с представителями</p>	



				различных культур, но не достаточно хорошо учитывает особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.	
			<b>Продвинутый уровень</b>	Умеет: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде на английском языке, - понимать мимику и жесты представителей англоязычной культуры, - эффективно взаимодействовать на английском языке в рамках ситуаций общения по изученным темам.	
		<b>Владеть:</b> В1 - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; В2 - навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий и ведения деловых переговоров на иностранном языке	<b>Пороговый уровень</b>	Обучающийся демонстрирует <b>частичное владение</b> культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; – практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде	<b>Блок С – задания</b> практико-ориентированного уровня - тестовые задания - ролевая игра
			<b>Базовый уровень</b>	Обучающийся демонстрирует <b>хорошее владение</b> культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; – практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде, но испытывает трудности при использовании приёмов и методов устного и письменного из-	

				ложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.
			<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Владеет на высоком уровне</b> способностью взаимодействовать с носителями иностранного языка на профессиональной основе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

**ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей**

**Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

**Выберите правильный вариант ответа**

**1. I have \_\_\_\_\_ job in the world.**

- a. the best
- b. better
- c. goodest
- d. a good

**2. He knows \_\_\_\_\_ history of French Revolution well.**

- a. the
- b. an
- c. –
- d. a

**3. She went to work \_\_\_\_\_ she had a cold.**

- a. or
- b. for
- c. as
- d. although

**4. Dear Tom, Marry and me would like to \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your birthday.**

- a. congratulate ... in
- b. congratulate ... to
- c. congratulate ... from
- d. congratulate ... on

**5. Can I have ... apple juice?**

- aa few
- b some
- c little

**6. Will you be here next weekend?**

- a. No, I won't
- b. No, I don't
- c. No, I'm not
- d. Yes, I do

**7. This is the \_\_\_\_\_ project on the forest cadastre I have ever seen.**

- a. magnificent
- b. more magnificent
- c. most magnificent
- d. magnificentest

**8. Выберите правильное написание следующего порядкового числительного 7-ой:**

- a. The seven
- b. The seventh
- c. The seventeenth
- d. The seventieth

**9. Ann \_\_\_\_\_ at home last Sunday, she went to a party.**

- a. didn't stayed
- b. didn't stays
- c. didn't stay
- d. stay

**10. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ school?**

- a. did / left
- b. do / leave
- c. did / leave
- d. do / left

**11. Everybody in our family \_\_\_\_\_ Mummy about the house. Dad \_\_\_\_\_ the dog, I \_\_\_\_\_ the flowers, and my brothers \_\_\_\_\_ the rooms.**

- a. help / walks / water / clean
- b. helps / walks / water / clean
- c. help / walks / water / cleans
- d. help / walk / water / clean

**12. Pete's English is \_\_\_\_\_. He speaks English \_\_\_\_\_ .**

- a. well / good
- b. good / well
- c. goodly / good
- d. well / goodly

**13. We \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ the map of the city.**

- a. prepared
- b. have prepared
- c. has prepared
- d. prepare

**14. They \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ this information.**

- a. has seen
- b. saw
- c. have seen
- d. has saw

**15. Tomorrow he \_\_\_\_\_ in London.**

- a. shall be
- b. will be
- c. will have been
- d. will has been

**16. They \_\_\_\_\_ an English class at 11 o'clock yesterday.**

- a. have
- b. were having
- c. was having
- d. is having

**17. The police caught Dan when he \_\_\_\_\_ the shop.**

- a. robbed
- b. were robbing
- c. was robbing
- d. robbing

**18. The day before yesterday we \_\_\_\_\_ to the restaurant by Tom Jenkins.**

- a. are invited
- b. were invited
- c. invite
- d. was invited

**19. Last night we \_\_\_\_\_ to a football match.**

- a. have gone
- b. has gone
- c. went
- d. was gone

**20. She \_\_\_\_\_ to see us just at the time when we \_\_\_\_\_ dinner.**

- a. coming; had
- b. has come; were had
- c. has come; were had
- d. came; were having

### **Тесты типа В.**

#### **Образуйте от следующих слов словосочетания**

- 21 \_\_\_\_\_ somebody's temperature
- 22 \_\_\_\_\_ jealous
- 23 \_\_\_\_\_ skydiving

- 24 \_\_\_\_\_ a baby  
25 \_\_\_\_\_ with bad times  
26 \_\_\_\_\_ a complaint  
27 \_\_\_\_\_ for a degree  
28 \_\_\_\_\_ a business  
29 \_\_\_\_\_ like your parents  
30 \_\_\_\_\_ out of university  
31 \_\_\_\_\_ rent

- a) deal  
b) drop  
c) expect  
d) feel  
e) feel  
f) go  
g) look  
h) make  
i) pay  
j) start  
k) study  
l) take

### **Тесты типа С.**

#### **32. Определите к какому деловому документу относится представленный ниже отрывок:**

The quality of our product remains the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed.

- a) resume  
b) cover letter  
c) letter of complaint  
d) offer letter

#### **33. Underline the main idea of this text:**

“This activity makes everybody laugh. Have the guests sit around the room. Choose one person to be a pussycat. The pussy must go over to a guest and do his/her best to make the guest laugh. He/she can make funny meows and walk around like a cat. The pussy goes from one guest to another until someone laughs. The first one to laugh becomes the new pussy.”

- A Giving a party  
B Fun on the way  
C Party game  
D Party dessert

## **A2. Вопросы для устного опроса**

1. What is your hobby?
2. What can you say about your native town?
3. What can you say about your family?
4. What is your favorite book?
5. What was the last book you read?
6. Have you got many friends?
7. Have you got a close friend?
8. What can you tell about your working day?
9. What are your leisure activities?
10. Where do you study?
11. What do you usually do on your holidays?
12. Where do you live?
13. Do you like to go to the theatre or to the cinema?
14. Do you like to play sports games? What is your favorite sports game?
15. What's your favorite food? Why?
16. What do you want to be?
17. What are your plans for future?
18. What do you think about your Institute?
19. What's your favorite subject?
20. Do you like English language?
21. What do you think about your Institute?
22. What's your favorite subject?
23. Do you like to speak to your friends by the phone?
24. What was your longest telephone conversation?
25. Do you like to cook?
26. Do we observe a high level of living in large cities?
27. What's traded on the stock market?
28. How can stock be purchased by an investor?
29. How can each stock be bought and sold at any time; how are there so many different customers?
30. How is the value of a company's stock determined?

## **A3. Задания для письменных работ**

### **Задание 1. Вставьте соответствующую форму глагола to be**

1. I \_\_\_ a pupil. 2. My father \_\_\_ not a teacher, he \_\_\_ a scientist. 3. \_\_\_ your aunt a doctor? - Yes, she \_\_\_. 4. \_\_\_ they at home? - No, they \_\_\_ not at home, they \_\_\_ at work. 5. My brother \_\_\_ a worker. He \_\_\_ at work. 6. \_\_\_ you an engineer? - Yes, I \_\_\_ 7. \_\_\_ your sister a photographer? No, she \_\_\_ not a photographer, she \_\_\_ a student. 8. \_\_\_ your brother at school? - Yes, he \_\_\_. 9. \_\_\_ your sister at school? - No, she \_\_\_ not at school. 10. My \_\_\_ sister \_\_\_ at home. 11. \_\_\_ this your watch? - Yes, it \_\_\_. 12. She \_\_\_ an actress. 13. This \_\_\_ my bag. 14. My uncle \_\_\_ an office-worker. 15. He \_\_\_ at work. 16. Helen \_\_\_ a painter. She has some fine pictures. They \_\_\_ on the walls. She has much pa-

per. It \_\_\_ on the shelf. The shelf \_\_\_ brown. It \_\_\_ on the wall. Helen has a brother. He \_\_\_ a student. He has a family. His family \_\_\_ not in St. Petersburg, it \_\_\_ in New York.

**Задание 2. Дайте соответствующие существительные мужского рода.**

A lady, a girl, a niece, Mrs. Smith, a widow, a mother, a French woman, a hen, a cow, a queen, a princess, a duchess, a stewardess.

**Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. My \_\_\_ aunt and my \_\_\_ uncle are \_\_\_ doctor. They work at \_\_\_ hospital. They get up at seven o'clock in \_\_\_ morning. They go to \_\_\_ bed at eleven o'clock. 2. I work in \_\_\_ morning and in \_\_\_ afternoon. I don't work in \_\_\_ evening. I sleep at \_\_\_ night. 3. When do you leave \_\_\_ home for \_\_\_ school? – I leave \_\_\_ home at \_\_\_ quarter past eight in \_\_\_ morning. 4. What does your mother do after \_\_\_ breakfast? – She goes to \_\_\_ work. 5. Is there \_\_\_ sofa in your \_\_\_ living room? — Yes, there is \_\_\_ cosy little \_\_\_ sofa in \_\_\_ living room. — Where is ... sofa? — It is in \_\_\_ corner of \_\_\_ room to \_\_\_ left of \_\_\_ door. I like to sit on this \_\_\_ sofa in \_\_\_ front of \_\_\_ TV set in \_\_\_ evening. 6. There is \_\_\_ nice coffee table near \_\_\_ window. There are \_\_\_ newspapers on \_\_\_ coffee table. 7. There is \_\_\_ tea in \_\_\_ cup. 8. When do you watch \_\_\_ TV? — I watch \_\_\_ TV in \_\_\_ evening. We have \_\_\_ large colour TV set in our \_\_\_ room. There is \_\_\_ beautiful vase on \_\_\_ TV set. There are \_\_\_ flowers in \_\_\_ vase. 9. I have \_\_\_ large writing desk in \_\_\_ study. There is \_\_\_ paper on \_\_\_ writing desk. My \_\_\_ books and \_\_\_ exercise books are on \_\_\_ writing desk, too.

**Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.**

1. We're students. This is \_\_\_ classroom. The door in \_\_\_ classroom is white. 2. I'm at home now \_\_\_ room is small, but it's light and clean. There are \_\_\_ sisters \_\_\_ names are Mary and Ann. 3. Open \_\_\_ books, please. 4. Sit down, Peter. \_\_\_ mark is 'good'. Is she a teacher? Are these boys and girls \_\_\_ pupils? 6. This man is an engineer. His name's Petrov.

**Задание 5. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.**

1. Mary has got a family. 2. Jane has got a lot of children. 3. I've got a wife. 4. My children have got a lot of friends. 5. They have their English in the morning. 6. They had a dictation yesterday. 7. He's having dinner now. 8. I often have a lot of work to do. 9. I've got a lot of work to do today. 10. She had a lot of work to do last week.

**Задание 6. Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Present Simple.**

1. My working day (to begin) at seven o'clock.
2. I (not to walk) to work every morning.
3. She (to do) her morning exercises every day.
4. He (to speak) German.
5. I (to visit) my friend every week.
6. Her first class (to start) at eight o'clock.
7. Ann (not to read) a lot.
8. He always (to invite) his friends to his birthday party.

9. I (to go) for a walk every day.
10. She (to wash) her car once a week.

**Задание 7. Вставьте глагол to be в форме Past Simple.**

1. She ... a student. She ... a good student.
2. Where ... you from? – I ... from Moscow.
3. My mother ... not a teacher.
4. ... your brother at school? – Yes, he ... .
5. My friend ... an engineer. He ... at work.
6. Nick ... not a college student. He ... a school boy. He ... at school now.
7. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the wall.
8. ... this your book? – This book ... not mine. My book ... in my bag.
9. These ... his newspapers.
10. My uncle ... an office worker.
11. ... your parents at home? – No, they ... not.
12. Michael has a brother. His brother ... 30. He ... a worker. He ... at home.

**Задание 8. Перепишите следующие предложения в Past Simple Tense.**

1. I visit my parents very often.
2. They live in Great Britain.
3. He goes to school by bus.
4. She lives in this house.
5. He wants to be a doctor.
6. They play tennis every Sunday.
7. We work every day.
8. My sister goes to bed at nine.
9. Usually I have dinner very late.
10. My brother watches TV every evening.

**Задание 9. Раскройте скобки, используя правильную форму глагола**

1. My parents (not to live) in Moscow.
2. He (not to like) Chinese food.
3. Your cousin (to speak) Italian?
4. You (to help) your brother with the homework?
5. I'm a flight attendant. I (to travel) a lot.

**Задание 10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Present Simple.**

1. He (to work) in the center of the city.
2. I (to write) an exercise now.
3. You (to go) to school on Saturdays?
4. We (not to dance) every day.
5. They (to play) in the room now?
6. Where he (to live)? – He (to live) in a village.
7. He (to sleep) now?
8. They (to read) many books.
9. The children (to eat) soup now.
10. He (to help) his mother every day.



**Задание 11. Раскройте скобки, поставьте предложения в Present Perfect Tense.**

1. My parents ... in Rostov since 1998 (live).
2. She ... him for many years (know).
3. We ... three exams so far this winter (have).
4. He ... never ... a car before (drive).
5. Is this the first time you ... in hospital (be)?
6. ... you ever ... shrimps (eat)?

**Задание 12. Вместо пропусков поставьте can, may, или must.**

1. You ..... arrive for lessons on time.
2. I'm cold. .... you close the window?
3. Students ..... attend all classes. It's important.
4. .... you lend me your dictionary, please?
5. What ..... I do for you?
6. .... I borrow your camera for tomorrow?

**Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В1. Задания для письменной работы**

**Задание 1. Переведите текст с русского языка на английский.**

Меня зовут Петр Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Дагестанского государственного института народного хозяйства. Мой отец, мать, моя сестра и я живем в Махачкале. Мой отец бухгалтер. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего лучшего друга зовут Андрей. Мы сейчас смотрим с ним кино.

**Задание 2. Прочитайте текст о работе режиссера во время съемок фильма. Составьте свой подобный текст и запишите его.**

Let's begin taking pictures! Switch on the lights! Diane, come to Albert and have a seat next to him. Albert, don't move aside. Look at Diane. Diane, don't smile this time! Stop! We'll try it again.

**Задание 3. Переведите на английский язык.**

Пять человек, семь дней, девять ручек, десять ламп, восемь тетрадей, две книги.

**Задание 4. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление оборота there is(there are).**

А. 1. В нашем городе много школ и пять институтов. 2. В прошлом году в нашем классе было двадцать учеников, а сейчас в нем только пятнадцать. 3. На том столе много журналов? — Нет, только два. 4. В этой комнате два окна. 5. Какие книги на том столе? - На нем русские и английские книги. 6. На нашем заводе много инженеров. 7. На этом столе нет (никаких) тетрадей. 8. Сколько мальчиков и девочек в нашем классе? — Двенадцать мальчиков и восемь девочек. 9. Пять лет тому назад около нашего дома не было школы, а (но) теперь здесь большая новая школа.

**Задание 5. Напишите небольшой рассказ (до 10 предложений) используя активный вокабуляр и грамматику пройденных уроков.**

**Задание 6. Переведите с русского языка на английский следующие предложения.**

Это черный карандаш. Эта сумка черная. Дайте мне ту сумку, пожалуйста. Это шапка. Возьмите эту шапку. Дайте мне эту спичку, пожалуйста. Дайте Джейн эти карандаши. Дайте мне эти ручки и эту сумку. Возьмите эти плохие спички. Это ручка. Это черная ручка. Эта ручка черная. Это сумка. Это моя сумка. Эта сумка толстая. Бен, дайте мне ту тонкую ручку. Эта квартира чистая. Это чистая квартира. Дайте Бену эти ручки и эти карандаши. Эта квартира большая. Прочитайте этот текст, пожалуйста. Пожалуйста, дайте Джейн этот текст. Возьмите эти тексты, пожалуйста.

**Задание 7. Опишите картинку (класс, человека), используя указательные местоимения.**



**Задание 8. Переведите на английский язык, используя активную лексику урока.**

1. В этой комнате много вещей. Здесь стол, пять стульев, пианино, диван и два кресла. Что еще есть в этой комнате? — Есть также книжный шкаф. 2. В углу круглый стол. У окна рояль. На рояле ваза с цветами. 3. Где у вас телефон? — Он в кабинете, на письменном столе. 4. Вчера я получил письмо от брата. В нем были две фотографии его дочери. 5. На этой фотографии много студентов нашего института. Многих из них вы знаете. 6. В учебнике есть рисунки, но нет карт. 7. Посмотрите на эти фотографии. Как вам нравится наш город? — Он очень красивый и чистый. Я был там (ездил туда) несколько лет тому назад. 8. Вы играете на рояле? Приходите к нам в воскресенье. У нас новый рояль. 9. Мой приятель получил на прошлой неделе новую квартиру. Вчера мы пошли ее посмотреть. Очень удобная квартира. Нам она очень понравилась. В ней общая комната (они собираются использовать ее как столовую и как гостиную), спальня, ванная и кухня. 10. Могу я видеть товарища Иванова? — Да, конечно. Он сидит в следующей комнате. Его стол направо от двери. 11. Около нашего дома много цветов. 12. Вы часто открываете окна в вашей комнате? — Когда я дома, утром и вечером, они обычно открыты, но когда я на работе, они закрыты. 13. Можно воспользоваться вашим телефоном?

**Задание 9. Прослушайте текст/прочитайте текст.**

### **The long-distance teacher**

Mr. Frank Garret is 65, is a schoolteacher. He is English, but he lives in France, in the village of Yerville. Mr. Garret lives in France, but he works in England.

Every Monday he leaves home at 2.30 in the morning and drives 101 miles from his village to Bouogne, where he leaves his car and goes by boat to England. He teaches French from 9.00 in the morning to 3.30. in the afternoon, and then he leaves school. He arrives home at 9.30. in the evening. The journey there and back isn't expensive. Mr Garret works in England only one day a week.

And what does he do on the other days? He teaches English! He has a class of French students in Yerville. He says: "I love my job in England and I love my hone in France. I'm a happy man".

### **Правда или ложь, что:**

1. Mr Garret is 65 years old.
2. Mr Garret is French.
3. Mr Garret has a house in France.
4. Mr Garret goes by bus to Boulogne.
5. Mr Garret learns French in England.
6. Mr Garret leaves school at 9.30.
7. Mr Garret's journey is cheap.
8. Mr Garret works in France one day a week.
9. Mr Garret. teaches French in Yeville.

### **Задание 10. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

1. *He discusses a lot of questions at the office.* (2) 2. *Our English lessons usually last two hours.* (2) 3. *These students usually get home at five in the afternoon.* (2) 4. *His sisters work at a new factory.* (3) 5. *I am going to stay at the factory after work today.* (3) 6. *You live a long way from the office.* (1) 7. *They are discussing this question now.* (3)

### **Задание 11. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол can.**

1. Я умею говорить по-английски. 2. Мой папа не умеет говорить по-немецки. 3. Ты умеешь говорить по-французски? 4. Моя сестра не умеет кататься на коньках. 5. Ты можешь переплыть эту реку? 6. Я не могу выпить это молоко. 7. Она не может вас понять. 8. Я не могу перевести это предложение. 9. Никто не мог мне помочь. 10. Где тут можно купить хлеб? 11. Я умею пользоваться компьютером.

### **Задание 12. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в действительном или страдательном залоге.**

Я рассказал. – Мне рассказали.

Я показал. – Мне показали.

Он спросил. – Его спросили.

Мы ответили. – Нам ответили.

Она написала. – Ей написали.

Я перевёл. – Мне перевели.  
Он помог. – Ему помогли.

## **B2. Контрольные работы**

### **Контрольная работа 1**

**Test paper 1 1. Complete the sentences with the correct form of the verb to be.  
Are you from Germany?**

- 1 I \_\_\_\_\_ a doctor. I'm a dentist.
  - 2 A: Is your husband English? B: Yes, he \_\_\_\_\_.
  - 3 Yes, Anna \_\_\_\_\_ my sister.
  - 4 We \_\_\_\_\_ teachers. We're students.
  - 5 Paulo \_\_\_\_\_ Spanish. He's Argentinian.
- \_\_\_/5

### **2. Choose the correct answer.**

1. Laura's husband is an architect and \_\_\_\_\_ name's Mike.  
a. his b. her c. its
  2. I'm French and \_\_\_\_\_ wife's from Italy.  
a. our b. their c. my
  3. Maria's from Australia and \_\_\_\_\_'s a chef.  
a. they b. she c. we
  4. \_\_\_\_\_'re teachers and my parents are teachers too.  
a. She b. He c. We
  5. My cousins aren't in Paris, \_\_\_\_\_'re in Rome.  
a. we b. they c. you
  - 6 So you're an actor and \_\_\_\_\_ wife's a television producer?  
a. your b. our c. their
- \_\_\_/5

### **3. Put the jobs in the box in the correct column.**

actor architect assistant chef doctor engineer farmer sea captain student teacher unemployed person
--

aan

sea captain \_\_\_\_\_

\_\_\_/5

### **4. Complete the sentences with family words.**

**My mother's father is my grandfather.**

- 1 The daughter of my sister is my \_\_\_\_\_.
- 2 My wife's mother is my \_\_\_\_\_.
- 3 My aunt's children are my \_\_\_\_\_.
- 4 The husband of my mother is my \_\_\_\_\_.

5 My uncle's wife is my \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_/5

### 5. Read about Dawn's family and answer the questions.

Hi. My name's Dawn. I'm sixteen years old and I'm Canadian. My grandparents are British but they're not in England now, they're in Vancouver. My father's name is Brad and he's a farmer and my mother, Angie, is a teacher. There are three children in our family. My brother Ron is an engineer and my sister Ellen is a student at university in Vancouver. She's twenty-one. Ron is married and his wife's from Argentina. Her name's Marcela and she's at home with their two children. Their names are Luis and Maria. Luis is four years old and Maria is two years old. We're a happy family!

How old is Dawn? Dawn is sixteen years old.

- 1 Where is Dawn from? Dawn's from \_\_\_\_\_.
  - 2 Where are her grandparents from? Her grandparents are from \_\_\_\_\_.
  - 3 Who is Brad? He's Angie's \_\_\_\_\_.
  - 4 Who is Marcela? She's Dawn's \_\_\_\_\_.
  - 5 Who are Luis and Maria? They're Brad's \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_/10

## Контрольная работа 2

### 1. Употребите глагол в Future Simple.

1. I ... twenty years old tomorrow.  
1. be    2. shall am    3. will be    4. are
  2. Your train ... at 6 a.m.  
1. arrived    2. arrive    3. will arrive    4. will to arrive
  3. I ... for you a little.  
1. will wait    2. wait    3. will to
  4. The birds ... away at the end of September.  
1. will to fly    2. will fly    3. shall fly    4. fly
  5. I think, their friend ... soon.  
1. will returns    2. return    3. will return    4. will to return
- \_\_\_\_/5

### 2. Задайте разделительный вопрос.

1. Nick was from London, ... ?
  2. Our students like to play basketball, ... ?
  3. Their parents went to the cinema last Sunday, ... ?
  4. You are from Russia, ... ?
  5. Your mother works in a hospital, ... ?
  6. I haven't got a brother, ... ?
- \_\_\_\_/5

### 3. Выберите нужный вспомогательный глагол.

1. Where ... you usually have your lunch?  
1. does 2. have 3. do 4. has 5. is 6. will
  2. ... you see the film on TV last night?  
1. Do 2. Did 3. Has 4. Will 5. Shall 6. Does
  3. ... she got her own car?  
1. Has 2. Do 3. Did 4. Will 5. Is 6. Shall
  4. ... he always travel by plane?  
1. Do 2. Shall 3. Has 4. Does 5. Is 6. Have
  5. ... you go to the sea coast last summer?  
1. Has 2. Will 3. Is 4. Does 5. Did 6. Do
- \_\_\_\_\_ /5

#### 4. Используйте глаголы в нужной форме

1. If the weather ..... (be) fine next weekend, we ..... (go) to the country.
  2. .... (help) you tomorrow if you still... ..... (need) help. 3. If Mother ..... (be) very tired tomorrow, she ..... (go) home by taxi.
  4. If he ..... (be) late, we ..... (go) without him 5. If you ..... (not/like) this shirt, I ..... (bring) you another.
- \_\_\_\_\_ /5

#### 5. Прочтите текст и выберите правильные ответы.

Hi, my name's Pavel and I'm from the Czech Republic. I live in Brno and I'm an engineer. I'm thirty-four years old and I'm not married. I work from Monday to Friday but I have free time too! On Mondays and Wednesdays I go to the gym after I finish work. On Tuesdays I usually stay at home and read my sports magazines or I watch a DVD. I love films. Then on Thursdays I play football with my colleagues from work and on Fridays I meet my friends and we go to a restaurant for dinner. Sport is very important to me and in the winter I go skiing every weekend. I can ski very well. In the summer I go cycling and when it's hot I go swimming. I enjoy other things too ... I love music but I can't play an instrument and although my friends say that I can't sing – I don't agree! I love food but I can't cook! I check my emails every day so please write to me and tell me about your hobbies.

Pavel is \_\_\_\_\_.

a Czech   b Polish   c German

1 He \_\_\_\_\_.

a works   b doesn't work   c is retired

2 He goes to the gym \_\_\_\_\_.

a every day   b twice   a week   c once a week

3 He enjoys \_\_\_\_\_.

a books and films   b magazines and films   c magazines and TV

4 He \_\_\_\_\_ eats at home.

a sometimes   b always   c usually

5 He can \_\_\_\_\_.

a ski and sing   b cycle and cook   c ski and swim

\_\_\_\_\_ /10

## Контрольная работа 3

### GRAMMAR

#### 1 Complete the sentences.

Example: *Are you from Italy?*

- 1 We \_\_\_\_\_ British, we're American.
- 2 'What's that?' 'It's \_\_\_\_\_ identity card.'
- 3 \_\_\_\_\_ your teacher live in London?
- 4 I usually get up late \_\_\_\_\_ Sundays.
- 5 I \_\_\_\_\_ sing, but I can play the guitar.
- 6 This bag's \_\_\_\_\_. Look! It's got my name on it.
- 7 Is \_\_\_\_\_ any milk in the fridge?
- 8 I'm taller \_\_\_\_\_ my brother.
- 9 'Would you like to fly a plane?' 'No, I \_\_\_\_\_.'
- 10 I hardly \_\_\_\_\_ watch TV at the weekend.
- 11 \_\_\_\_\_ were a lot of people at the cinema last night.
- 12 It's the \_\_\_\_\_ interesting book I've ever read.
- 13 'What's the time?' 'It's half \_\_\_\_\_ three.'
- 14 They \_\_\_\_\_ like the film – they left after ten minutes.
- 15 I spoke to him on the phone ten minutes \_\_\_\_\_.

#### 2 Underline the correct word or phrase in each sentence.

Example: My father **work** / **works** in a bank.

- 1 She's my **childrens'** / **children's** teacher.
- 2 I **have always** / **always have** breakfast at home.
- 3 They're **beautiful flowers** / **flowers beautiful**.
- 4 I don't like **get up** / **getting up** early.
- 5 We don't have **some** / **any** money.
- 6 Please drive **careful** / **carefully**. The weather's bad.
- 7 Can we meet **on** / **in** Monday evening?
- 8 My father's **doctor** / **a doctor**.
- 9 I have **a lot of** / **a lot** brothers and sisters.
- 10 'Is that his umbrella?' 'No, it's **ours** / **our**.'

#### 3. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: John and Mary *have* (have) two children.

- 1 Simon \_\_\_\_\_ (not be) at work yesterday.
- 2 I \_\_\_\_\_ (buy) a new car last week.
- 3 My sister \_\_\_\_\_ (listen) to music at the moment.
- 4 We \_\_\_\_\_ (not have) a holiday next year.
- 5 Where \_\_\_\_\_ (be) he yesterday morning?
- 6 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your leg?
- 7 I \_\_\_\_\_ (not be) to France. Is it nice?

- 8 They \_\_\_\_\_ (not drive) to London, they got the train.  
9 \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (have) a party next week?  
10 Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?  
11 He has an exam tomorrow so he \_\_\_\_\_ (study) now.  
12 She \_\_\_\_\_ (not like) writing postcards.  
13 How often \_\_\_\_\_ you  
\_\_\_\_\_ (use) your mobile?  
14 Emma \_\_\_\_\_ (write) him a letter two days ago

### **Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Перечень дискуссионных тем для проведения дебатов, дискуссий**

1. Дискуссия на тему: «Если я выиграю лотерею, то...»
2. Дискуссия на тему: «The house / flat of my dream».
3. Дискуссия на тему: «The popular British and American newspapers»
4. Дискуссия на тему: «Paper bags or plastic bags: which are the best»

#### **С2. Задания «кейс-стади»**

##### **Задание 1. Кейс-задача “Do’s and Don’ts”**

Просмотрите видео-кейс «Interview: do’s and don’ts» и ответьте на следующие вопросы:

1. Как ведёт себя кандидат на должность?
2. Как ведет себя представитель компании?
3. Какие полезные советы вы бы дали заявителю?
4. Что следует и не следует делать на собеседовании? Ваши советы. Используйте модальный глагол should.

#### **С3. Ролевые игры**

Задание 1. Ролевая игра «At the English language».

Задание 2. Ролевая игра «Making an acquaintance».

Задание 3. Ролевая игра «Meeting friends».

Задание 4. Ролевая игра «My family».

Задание 5. Ролевая игра «Interview». Условие: узнайте как можно больше информации о человеке, о его семье, задавая общие и альтернативные вопросы.

Задание 6. Ролевая игра «At the restaurant».

Задание 7. Ролевая игра «At the hospital»

### **Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

#### **Д1. Перечень вопросов (тем) к зачёту и экзамену**

##### **1 курс 1 семестр –зачет**

- What are you and who are you?
- Where are you from?



- Where do you study?
- What is your hobby?
- What can you say about your native town?
- What can you say about your family?
- What is your favorite book?
- What was the last book you read?
- Have you got many friends?
- Have you got a close friend?

### **1 курс 2 семестр – экзамен**

- About myself and my family
- My studies at the University
- Education in Russia
- English today
- Great Britain
- Political System of Great Britain
- London and its places of interest
- The English
- Schooling in Great Britain
- University Education in Great Britain
- Famous People
- A Topic of your Choice

### **2 курс 3 семестр –зачет**

- How do you think, what does the proverb “Money is power” mean?
- Why did you decided to become an accountant?
- Do you know what an accountant is responsible for, his duties?
- Do you know what the exchange rate is for dollars today?
- What is bank?
- What types of taxes do you know?
- What is money?
- Why are taxes collected?
- Who pays taxes?

### **2 курс 4 семестр – экзамен**

- About banking
- Taxation
- Insurance
- The economy of the UK
- The economy of the USA
- Russian economy
- Dagestan economy
- Balance sheet
- Foreign exchange markets

- Marketing
- The banking system of England

## Д2. Письменные задания

**Задание 1. Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения.**

1. Barbara lived in a big flat together with \_\_\_\_ parents. – Барбара жила в большой квартире вместе со своими родителями.
2. Nick and Jane always bring \_\_\_\_ children to school by car. – Ник и Джейн всегда отвозят своих детей в школу на автомобиле.
3. Jack`s idea was not interesting for \_\_\_\_ visitors. – Идея Джека не заинтересовала его посетителей.
4. \_\_\_\_ cousin left \_\_\_\_ family in the country and came to meet \_\_\_\_ mother. – Ее двоюродный брат оставил свою семью за городом и приехал встретиться с ее матерью.
5. \_\_\_\_ engineer will upgrade \_\_\_\_ computers. – Наш специалист модернизирует ваши компьютеры.

**Задание 2. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. My \_\_\_\_ aunt and my \_\_\_\_ uncle are \_\_\_\_ doctor. They work at \_\_\_\_ hospital. They get up at seven o`clock in \_\_\_\_ morning. They go to \_\_\_\_ bed at eleven o`clock.
2. I work in \_\_\_\_ morning and in \_\_\_\_ afternoon. I don`t work in \_\_\_\_ evening. I sleep at \_\_\_\_ night.
3. When do you leave \_\_\_\_ home for \_\_\_\_ school? – I leave \_\_\_\_ home at \_\_\_\_ quarter past eight in \_\_\_\_ morning.
4. What does your mother do after \_\_\_\_ breakfast? – She goes to \_\_\_\_ work.

**Задание 3. Образуйте множественное число от следующих существительных.**

**Прочтите вслух во множественном числе:**

A match, a foot, a page, a patch, a passer-by, a wife, a dish, a cage, a mass, a bench, a baby, a lady, a deer, a bag, a tie, a test, a bed, a swine, a city, datum, a day, a man, a page, a mouse, a match, an army, a cage, a party, a child, a tooth, a man, a father-in-law, fruit, a pen, a class, a story, a road, a day, a cat, a bush

**Задание 4. Переведите на английский язык.**

1. Я умею говорить по-английски.
2. Мой папа не умеет говорить по-немецки.
3. Ты умеешь говорить по-французски?
4. Моя сестра не умеет кататься на коньках.
5. Ты можешь переплыть эту реку?

**Задание 5. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы и переведите на русский язык.**

1. Vera and Natasha are programmers.
2. This is a blackboard.
3. I am an economist.
4. They are pupils.
5. Their rooms are large.

**Задание 6. Переведите предложения на английский язык, употребляя активную лексику урока.**

1. Сын моей сестры — пионер. Он хорошо учится (успевает) в школе. Он, как правило, не получает плохи) отметок. Моя сестра обычно помогает ему готовить уроки. 2. У меня нет сестер, но у меня есть четыре брата. Два моих брата окончили в прошлом году институт, а двое учатся в школе (ходят в школу).

**Задание 7. Вставьте глагол to be в форме Present Simple.**

1. She ... a student. She ... a good student.
2. Where ... you from? – I ... from Moscow.
3. My mother ... not a teacher.
4. ... your brother at school? – Yes, he ... .
5. My friend ... an engineer. He ... at work.

**Задание 8. Выберите правильный вариант слова.**

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.
5. **Those/That** people are too loud

**Задание 9. Поставьте вместо пропусков there is/ there are.**

I live in Oxford. It's a very beautiful town and the people are very friendly. \_\_\_\_\_<sup>1</sup> lots of things to do in the evening. \_\_\_\_\_<sup>2</sup> four cinemas here and lots of bars and clubs with different food and music. In the centre of the town \_\_\_\_\_<sup>3</sup> a big market and \_\_\_\_\_<sup>4</sup> some comfortable cafes there. My friends and I often go there for lunch or coffee after work. \_\_\_\_\_<sup>5</sup> also many stores to do the shopping (for food). \_\_\_\_\_<sup>6</sup> lots of students in Oxford of course, because it's a famous University town. \_\_\_\_\_<sup>7</sup> 35 different colleges. I think Oxford is a very nice place to live.

**Задание 10. Заполните пропуски сочетанием how much/ how many?**

1. \_\_\_\_\_ water do you drink every day?
2. \_\_\_\_\_ rooms are there in your flat?
3. \_\_\_\_\_ food is there in your fridge?
4. \_\_\_\_\_ bedrooms are there downstairs?
5. \_\_\_\_\_ time do you work on a computer every day?
6. \_\_\_\_\_ towels are there in your bathroom?

**Задание 11. Выберите правильное предложение.**

1. **a.** I'm oldest person here. **b.** I'm the oldest person here.
2. **a.** It's more cold today. **b.** It's colder today.
3. **a.** Singapore is hotter than Britain. **b.** Singapore is hotter than Britain.
4. **a.** The roads are dangerouser in winter. **b.** The roads are more dangerous in winter.
5. **a.** Is the Sahara the driest desert? **b.** Is the Sahara the most dry desert?

**Задание 12. Образуйте отрицательную и вопросительную форму предложений.**

1. I visit my parents very often.
2. They live in Great Britain.
3. He goes to school by bus.
4. She lives in this house.
5. He wants to be a doctor.

**Задание 13. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. He translates very many letters into English. 2. The teacher gives us a lot of homework. 3. Your friends read a lot. 4. She gets a lot of telegrams every day. 5. They work too much.

**Задание 14. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.**

1. There's a blackboard in our classroom. 2. There are some English books on the table. 3. There were very many mistakes in your dictation. 4. There's a new grammar rule in Lesson Four. 5. There was a telegram on the table. 6. There was too little ink in my pen to write two letters. 7. He can skate. 8. They can come at five. 9. I can go to the theatre tonight. 10. My friend can play chess.

**Задание 15. Вставьте в место пропусков a, some or any.**

1. I've got \_\_\_\_\_ furniture in my room. 2. Would you like \_\_\_\_\_ coffee, please? 3. Can you give me \_\_\_\_\_ information? 4. Are there \_\_\_\_\_ cafes near your house? 5. I haven't got \_\_\_\_\_ money. 6. There's \_\_\_\_\_ double bed in the bedroom. 7. Is there \_\_\_\_\_ furniture in your flat? 8. Has your house got \_\_\_\_\_ garden? 9. There isn't \_\_\_\_\_ shower in the motel room. 10. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.

**Задание 16. Переведите следующие предложения на английский язык, используя усвоенную лексику.**

1. Она часто переводит различные статьи по экономической теории. 2. Он преподаёт международную и национальную экономику. 3. Это быстрорастущая отрасль экономики. 4. Эта отрасль производства включает самые разнообразные предприятия. 5. Мы сегодня будем говорить только о мировой экономике или экономике России?

**Задание 17. Прочитайте следующий текст. Задайте к тексту 5 вопросов и ответьте на них на английском языке.**

**Advertising: good or bad?**

Advertising companies say advertising is necessary and important. It informs people about new products. Advertising hoardings in the street make our environment colorful. And adverts on TV are often funny. Sometimes they are mini-dramas and we wait for the next programme in the mini-drama. Advertising can educate, too. Adverts tell us about new, healthy products. And adverts in magazines give us ideas for how to look prettier, be fashionable and be successful. Without advertising life is boring and colorless.

But some consumers argue that advertising is a bad thing. They say that advertising is

bad for children. Adverts make children 'pester' their parents to buy things for them. Advertisers know we love our children and want to give them everything. So they use children's 'pester power' to sell their products. Finally, consumers say, if there is advertising there must be rules. Some adverts advertise unhealthy things like cigarettes and make people waste their money.

**Задание 18. Образуйте вопросы от следующих предложений, используя местоимение it в качестве подлежащего.**

Peter is learning spoken English. (difficult)

Is it difficult to learn spoken English?

1. My younger brother is learning spoken French. (easy) 2. They settled the matter yesterday. (difficult) 3. He booked seats for the Bolshoi Theatre. (difficult) 4. I usually get up early in the morning. (easy) 5. He bought tickets for the football match. (easy)

**Задание 19. Раскройте скобки, используя глаголы во времени Future Indefinite Tense.**

1. My name is Peter. I (to go) to my granny's house. She lives near the Caspian Sea. 2. I (to go) there with my mother and my younger sister by train. 3. Every day we (to bathe) in the sea. 4. I think my brother (to gather) shells, because he collects them. 5. I (to cut) grass, water flowers in front of the house.

**Задание 20. Заполните пропуски модальными глаголами.**

1. You ... go to the Agency by bus. 2. This is an easy text on land cadastre. You ... translate it without a dictionary. 3. The students ... work hard. 4. Information ... be organized in integrative form. 5. Works ... be based on sound cadastral survey.

**Задание 21. Напишите на английском языке.**

1. 245; 533; 816.

2. 3,562; 7,324.

3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.

4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.

5.  $2+3=5$ ;  $7-4=3$ ;  $3 \times 5=15$ ;  $10:2=5$ .

6. 1 Января; 8 Марта.

7. Глава 5; автобус 6.

8. 3.45; 8.09.

9.  $2/3$ ;  $4/5$ .

10. бая комната

**Задание 22. Переведите на английский язык.**

1) Мне рассказали – Мне рассказывают – Мне расскажут

2) Мне показали – Мне показывают – Мне покажут

3) Её привели – Её приводят – Её приведут

4) Нас спросили – Нас спрашивают – Нас спросят

5) Нам ответили – Нам отвечают – Нам ответят

**Задание 23. Переведите на английский язык, обращая внимание на сравни-**

### **тельные конструкции.**

1. Сегодня такой же жаркий день, как и вчера.
2. Он такой же сильный, как и его брат.
3. В прошлом году зима была такая же холодная, как и в этом.
4. Он катается на коньках так же хорошо, как и ты, правда?
5. Наша улица не такая узкая, как ваша, не так ли?

### **Задание 24. Определите к какому деловому документу относится представленный ниже отрывок:**

The quality of our product remains the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed.

- a) resume
- b) cover letter
- c) letter of complaint
- d) offer letter

### **Задание 25. Закончите следующие предложения, используя активный словарь.**

- 1) The Russian president backed the US strikes but said Russia...
- 2) The attacks on the US...
- 3) The US president expressed confidence that...
- 4) Russia is offering to exchange .....
- 5) He also expressed .....

## **Д3. Тексты для чтения и перевода на экзамене**

### **Текст 1**

It is necessary to learn foreign languages. That's why pupils have got such subject as a foreign language at school. Everybody knows his own language, but it is useful to know foreign languages.

I learn English, because I understand that I can use it. For example, if I go to England I'll be able to speak English there. If I go to the USA, I'll speak English too. English is used not only in England, but also in other parts of the world. I learn English because I want to read foreign literature in the original. I know and like such English and American writers as Charles Dickens, Mark Twain, Lewis Carroll and others. I understand that I must learn English. If I know English well, I'll be able to go to the library and take books by English and American writers in the original.

I like to travel. But it is difficult to visit countries, when you don't know the language of these countries. If I know the language of the country, where I am going to it will be easy to travel there. If I want to ask something, I can do it in English.

### **Текст 2**

Economics (from the Greek "household management") is a social science that studies the production, distribution, trade and consumption of goods and services.

Economics, which focuses on measurable variables, is broadly divided into two main branches: microeconomics, which deals with individual agents, such as households and

businesses, and macroeconomics, which considers the economy as a whole, in which case it considers aggregate supply and demand for money, capital and commodities. Aspects receiving particular attention in economics are resource allocation, production, distribution, trade, and competition. Economic logic is increasingly applied to any problem that involves choice under scarcity or determining economic value. Mainstream economics focuses on how prices reflect supply and demand, and uses equations to predict consequences of decisions.

The fundamental assumption underlying traditional economic theory is the utility-maximizing rule.

### **Текст 3**

A financial audit is the examination of financial records and reports of a company or organisation, in order to verify that the figures in the financial reports are relevant, accurate, and complete. The general focus is to ensure the reported financial statements fairly represent a company's stated condition for the firm's stakeholders. These stakeholders will be interested parties, such as stockholders, employees, regulators, and the like.

Doing a financial audit is called the "attest" function. The general purpose is for an independent party (the CPA firm) to provide written assurance (the audit report) that financial reports are "fairly presented in conformity with generally accepted accounting principles".

Because of major accounting scandals (failure by CPA firms to detect widespread fraud), assessing internal control procedures has increased in magnitude as a part of financial audits.

Financial audits are typically done by external auditors (accountancy firms). Many organizations, including most very large organizations, also employ or hire internal auditors, who do not attest to financial reports. Internal auditors often assist external auditors, and, in theory, since both do internal control work, their efforts should be coordinated.

### **Текст 4**

All records in accounting are kept in a book called a ledger. They say it takes its name from a Saxon word meaning "the one that lies" on a merchant's counter. The word means "lies down", it has nothing to do with telling lies. The shelf on which it lay became known as the ledge. In the earliest days of accounting the ledger lay on the ledge, usually under a window where the light was good. Clerks would record all the transactions in date order. Each page in the ledger was called an account. Each account had at the top the name of the person, or goods, or any other thing which was being accounted for. Many years have passed since those days. Businesses have become much larger today. It is not convenient to keep the ledger as a bound book. Instead, computer records, card indexes and loose-leaf books are being used. But still the main book of accounts is called the ledger and must be posted daily with all the transactions that take place.

**Для проверки сформированности компетенции ИУК-4.2.**

**Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения**

**Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

**1. When did Christopher Columbus discover America?**

- a. in 1492
- b. in 1592
- c. in 1392
- d. in 1235

**2. How often do American people choose a new President?**

- a. every 5 years
- b. every 3 years
- c. every 4 years
- d. every 8 years

**3. What is the most expensive part of New York?**

- a. Long Island
- b. Manhattan
- c. Staten Island
- d. Broadway

**4. What colour are the taxis in New York?**

- a. black
- b. yellow
- c. green
- d. red

**5. What is the home of the U. S. President?**

- a. The Capitol
- b. The White House
- c. the House of Representatives
- d. Broadway

**6. What do people call New York?**

- a. small pot
- b. big apple
- c. melting pot
- d. big pot



**7. What is the highest mark in British schools?**

- a. A
- b. C
- c. G
- d. B

**8. What is the most important airport in Great Britain?**

- a. Heathrow Airport
- b. Gatwick Airport
- c. Stansted Airport
- d. Raf Northold

**9. Where is Nelson's Column situated?**

- a. in Parliament Square
- b. in Trafalgar Square
- c. in Piccadilly Circus
- d. in Buckingham Palace

**10. Lewis Carol was \_\_\_\_\_.**

- a. a teacher
- b. a writer
- c. an actor
- d. an artist

**11. Which of them was an American writer?**

- a. Agatha Christie
- b. Walter Scott
- c. Mark Twain
- d. Lewis Carol

**12. Lady of the Snows is another name for \_\_\_\_\_.**

- a. Vancouver
- b. Toronto
- c. Ottawa
- d. New-York

**13. The flag of the United Kingdom, known as \_\_\_\_\_.**

- a. The Little Jack
- b. The Big John
- c. The Union Jack
- d. The Big Jack

**14. The full name of the UK.**

- a. The United Kingdom of Great Britain
- b. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- c. The United Kingdom of Great Britain and Wales

d. The United Kingdom

**15. The Chairman in the House of Commons of Great Britain is the**

\_\_\_\_\_.

- a. Speaker
- b. Lord Chancellor
- c. Prime Minister
- d. Queen

**Тесты типа В.**

**16. How old are you?**

- A. I have 16.
- B. I am 16.
- C. I have 16 years.
- D. I am 16years.

**17. Are you having a nice time?**

- A. Yes, I'm nice.
- B. Yes, I'm having it.
- C. Yes, I am.
- D. Yes, it is.

**18. Yesterday I went \_\_\_ bus to the National Museum.**

- A. on
- B. in
- C. by
- D. with

**19. Sue and Mike \_\_\_ to go camping.**

- A wanted
- B said
- C made
- D talked

**20. Who's calling, please?**

- A. Just a moment.
- B. It's David Parker.
- C. I'll call you back.
- D. Speaking.

**21. They were \_\_\_ after the long journey, so they went to bed.**

- A. hungry
- B. hot
- C. lazy
- D. tired

**22. Can you tell me the \_\_\_ to the bus station?**

- A. road
- B. way
- C. direction
- D. street

**23. \_\_\_ you remember to buy some milk?**

- A. Have
- B. Do
- C. Should
- D. Did

**24. - Don't forget to put the rubbish out. - I've \_\_\_ done it! A. yet**

- B. still
- C. already
- D even

**5. I'm a nurse. And \_\_\_ do you do?**

- A. how
- B. what
- C. which
- D. who

### **Тесты типа С**

**26. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Friend: "It's so nice to see you again, dear."

Friend: "\_\_\_\_\_"

- a. You must have some more salad.
- b. It's nice to see you too.
- c. That doesn't matter.
- d. Excuse me.

**27. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Cognet: "Good morning. This is Pierre Cognet. Could I speak to Mr Roberts, please?"

Secretary: "\_\_\_\_\_"

- a. I'm afraid, he's in a meeting.
- b. Hello. Is that Anna?
- c. That's great.
- d. See you tomorrow, buy.

**28. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую си-**

**туации общения:**

Cognet: "Could you ask him to call me back? My number's 33-1-47765821."

Secretary: "\_\_\_\_\_"

- a. I'm afraid no.
- b. Thank you.
- c. I'll call back after lunch.
- d. OK. I'll tell him you called.

**29. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Alain: "Hello. Is that Anna?"

Anna: "\_\_\_\_\_"

- a. Thank you.
- b. Saying.
- c. Speaking.
- d. Ah. Could I send a message?

**30. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Alain: "Hi, Anna. This is Alain. Is this a good time to call?"

Anna: "\_\_\_\_\_"

- a. Not really, Alain. Could you call back later?
- b. I'll be there too.
- c. See you tomorrow. Buy.
- d. No, it isn't.

**31. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Anna: "Could you call back later?"

Alain: "\_\_\_\_\_"

- a. No, I couldn't
- b. OK. I'll call back after lunch.
- c. Good buy.
- d. I'll be there too.

**32. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Businessman: "Hello. Is that Sven Anderson?" Secretary:  
"\_\_\_\_\_"

- a. No. Sven's not in the office today. Can I take a message?
- b. No, I shan't
- c. Of course.
- d. Thank you.

**33. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Businessman: "I'm calling about tomorrow's meeting. I wanted to confirm that it starts at 10."

Secretary: "\_\_\_\_\_"

- a. OK. I'll tell him you called.
- b. Thank you.
- c. Yes, it does. I'll be there too.
- d. What do you want?

**34. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Woman: "I'm Laura Miles from London office. How do you do!"

Man: "\_\_\_\_\_"

- a) Hello, everybody!
- b) Pleased to meet you, Ms Miles.
- c) What do you want?
- d) Yes, I am.

**35. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Your friend: "Would you like to come to our house on Sunday?"

You: "\_\_\_\_\_"

- a) Will you repeat it please?
- b) No, I wouldn't
- c) Thanks. I'd love to. That's great.
- d) Really?

**36. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher:

"\_\_\_\_\_"

- a. Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?
- b. Yes, I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.
- c. Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.
- d. Yes, I have.

**37. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Colleague: "Can you lend me some money?"

Peter: "\_\_\_\_\_"

- a. Nobody likes to lend money.
- b. Sorry, but I'm short of the money at the moment.
- c. You see, money is not everything.
- d. Yes, do, please.

**38. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуа-**

**ции общения:**

Brian Mitchell: "Good morning. I'd like to check in." Reception Clerk:  
" \_\_\_\_\_ "

- a. No, I wouldn't
- b. Let me see
- c. What do you want?
- d. Do you have a reservation with us?

**39. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Reception Clerk: " \_\_\_\_\_ " Brian Mitchell: "M as in "Mary", I as in "Isaac", T as in "Tommy", C as in "Charley", H as in "Harry", E as in "Edward", double L as in "Lucy."

- a. Would you spell your name, please?
- b. Your name, please?
- c. Brian Mitchell from San Francisco.
- d. Excuse me.

**40. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Reception Clerk: "OK. Let me see. You have a reservation for single room. Is that correct?"

Brian Mitchell: " \_\_\_\_\_ "

- a. Yes, I do
- b. I made a reservation by phone last night.
- c. Do you need it right now?
- d. Perfectly correct.

**A2. Вопросы для устного опроса**

1. Who's your favourite person in your family? Why?
2. What's your ideal job? Why?
3. How do you spend your free time?
4. What's a typical day for you?
5. What's your room like?
6. Do you want to be famous? Why? Why not?
7. What can you do at weekends in your town? What do you usually do?
8. Is there anything you can't do that you want to learn? Why? What is it?
9. What happened around the world in the year when you were born?
10. What do you always take with you when you go out (e.g. iPod, mobile phone)? Do you take them with you when you leave the house? Why? Why not?
11. What was the last film you saw? Did you enjoy it? Why? Why not?
12. What sports can you do well? What sports can't you do at all?
13. What do/did your grandparents do for a living?
14. What is your favourite food and drink? Why?

15. What was the best day of your life? Why?

## **Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В 1. Задания для письменной работы**

#### **At the cinemas this week**

Mitch Forman interviews Russ Sparks, the star of a new independent film. Mr Sparks is in town to promote his new film, *The University of Life*.

MF Hello, MrSparks.(1) d

RS Certainly.

MF (2)

RS Well, it's the story of a young lawyer. He lives in the centre of New York City, he's rich, he has a great apartment, he has a lovely family but he isn't happy. He has trouble sleeping, and he often works very late. Then, one day, his life changes when he becomes friends with an old man at the city hospital.

MF (3)

RS He gives up his job at the law firm, and he becomes a song-writer and jazz pianist.

MF (4)

RS The old man tells him simple stories about his life. The lawyer learns a lot from these stories – things he didn't learn at expensive private schools and university. These stories help him to understand himself and be happy.

MF (5)

RS One of my co-stars is the writer of *The University of Life*. Annika Fredriksen is an amazing person. She's a wonderful actress, and in her free time, she's the singer of a fabulous R&B band, *The Moon Rocks*.

MF (6)

RS She's the young lawyer's wife. I play the lawyer.

MF (7)

RS Yes, it does. The lawyer loves his new job. He also has time to enjoy his family again, thanks to the help of the old man. Saleh al-Ghaoui plays the old man. I love working with him. I learn a lot from him about acting, too.

MF Thank you very much for talking to us!

#### **1 Read the interview quickly and circle the correct letter.**

Who is Saleh al-Ghaoui?

- a an actor in the film *The University of Life*
- b a newspaper reporter
- c the lawyer in the film

#### **2 Complete the interview with the missing questions (a–h). There is one extra question.**

a What's the film about?

- b Why is the title of the film The University of Life?
- c Who does she play in the film?
- d Can I ask you some questions about your new film?
- e Does the film have a happy ending?
- f Is it a film about getting a good education?
- g What happens then?
- h Who is the writer of the film?

**3 Read the interview again. Write true (T), false (F). If there is no information in the text about the statement, write no information (N).**

1. Mitch Forman is the star of a new film. F
2. The young lawyer is unhappy because he isn't rich.
3. He goes to hospital because he has trouble sleeping.
4. The lawyer stops working for the law firm.
5. The young lawyer gives the old man a lot of money.
6. Russ Sparks sings in a band called The Moon Rocks.
7. Russ says that Saleh teaches him a lot about his job.

**4. Write a paragraph about your family and your home. Write about:**

- who is in your family.
- what they do.
- where you live.
- what your home is like.

**5. Read the text and make tasks (answer the questions)**

#### What People Do in Their Spare Time?

At weekends in England people like to relax. You can relax in many different ways. Some people like to stay at home with their families, and others like to go out and enjoy themselves. Young people enjoy going out to pubs, to the cinema or to night clubs. Many young people also like to play different kinds of sports.

If you have children, you often go on day-trips to the seaside or take your children to amusement parks or perhaps to the zoo. In the summer, many parents like to take their children on picnics in the countryside, especially if they live in a big city. It is nice to get away from the noise and the traffic at weekends and relax.

If you have a house in the country you probably spend a lot of your time in the garden. Gardening is another very traditional English pastime. People are very proud of their gardens and spend many hours trying to grow beautiful flowers and rare bushes.

English people usually have about 5 weeks' holiday a year, apart from public holidays like Christmas and Easter. Many people like to go abroad for their holidays because the English weather is not always sunny. People want to lie in the sun and swim in the sea. So they cross the Channel and go to France, Spain or Italy. Some people fly, but a lot of people drive in their cars to the beaches in Southern Europe. However, many people also enjoy staying in Britain and visiting other regions of their own country. They like going to the seaside in the south of England or the Lake District in the north. Many people also go



to Scotland. It all depends on what you enjoy doing. You can relax in many different ways in England.

Questions:

1. When do England people like to relax?
2. Where do young people enjoy doing out?
3. Do young people enjoy out to pubs or to night clubs?
4. What do people like to do if they have a house in the country?
5. Is gardening a traditional English pastime?
6. Where do parents to take their children on weekends?
7. Are people very proud of their gardens in England?
8. How many times do people spend to grow beautiful flowers rare bushes?
9. Is the England weather always sunny?
10. Which kinds of transport do Englishmen use in their holiday?

**6. A Look at the information. Use the words to make five questions.**

**Workout City**

New sports and leisure complex in the centre of town.

Opening times 7 a.m. – 10 p.m daily:

- Outdoor swimming pool
- Modern, fully-equipped gym
- Indoor and outdoor tennis courts
- Jogging track Spa, massage treatments

Café (snacks and refreshments available during opening hours)

Membership: €450 year, €150 month

- 1 what time / Workout City / open ?
- 2 what / activities / do ?
- 3 indoor / swimming pool ?
- 4 how much / membership / cost ?
- 5 where / eat and drink ?

**7. Read the article. Write true (T) or false (F).**

- 1 Lionel Messi says he's the best footballer in the world. F
- 2 His parents have a daughter and two sons.
- 3 He wasn't ten when he started playing for Newell's Old Boys football team.
- 4 Doctors discovered his medical problem when he was eleven.
- 5 FC Barcelona thought Messi played football very well.
- 6 He scored his first goal for FC Barcelona in 2005.
- 7 He scored a hundred goals for Barcelona before he was 21 years old.
- 8 Argentina won a World Cup with Messi.
- 9 He's an Olympic champion.

10 His charity helps poor children play football professionally.

11 He started working for UNICEF in 2007.

### **Lionel Messi – football hero**

Lionel Messi is an Argentinian footballer. Many people say he's the best player in the world today. He was born on 24 June 1987 in Rosario, Argentina. He has two brothers, Rodrigo and Matías, and a sister, María Sol. Messi started playing football when he was five. He started playing with the local first-division team, Newell's Old Boys, when he was only eight. Three years later, doctors found out that he was ill. The medical treatment in Argentina was very expensive and his parents didn't have enough money to pay for it.

The family decided to move to Europe, and Messi's father arranged a trial with the famous football team FC Barcelona. When the directors of Barcelona saw Messi play, they signed the young player right away! The club paid for his treatment, and Messi started playing for the team. He played his first game for the senior team in October 2004 and he scored his first goal on 1 May 2005. He was only seventeen years old. In his first six years, he scored more than a hundred goals for FC Barcelona, and helped them win the championship trophy four times, and the European Champions League twice.

Messi played in the 2006 and 2010 World Cups for Argentina, but without much success. He helped his national team win the gold medal in the 2008 Olympics in Beijing.

In 2007, he started a children's charity to help them with their education and healthcare. He said in an interview 'Being a bit famous now gives me the opportunity to help people who really need it, especially children.' To recognize his work with the charity, UNICEF made Messi its goodwill ambassador for children's rights in 2010.

### **8 Match the underlined words to the definitions.**

1 learning *education*

2 test

3 prize

4 chance, possibility

5 unwell

6 adult

### **9. Fill in the CV form for you.**

<b>Curriculum Vitae</b>	
NAME	_____
SURNAME	_____
ADDRESS	_____
EMAIL ADDRESS	_____
MOBILE PHONE	_____
PRESENT JOB	_____
PREVIOUS JOBS	_____
LANGUAGES	_____
INTERESTS	_____

**10. Read this advertisement for a job.**

**LOCAL KNOWLEDGE**

- Do you know your town?
- Do you like working with people?
- Do you like working outdoors?
- Can you speak any foreign languages?

Work at our Tourist Information Offices in the town centre during your holidays!

Email Robert Kelly at robert.kelly@localknowledge.com

**Write an email applying for the job. Write your email in 60–100 words.**

**11. A Look at the information. Use the words to make five questions**

**Dido (Florian Cloud de Bouneville) Armstrong**

Date and place of birth: 25 December 1971, London, England

Occupation: singer and songwriter

Musical skills: vocals, piano, guitar, drums

Hobbies and interests: football (Arsenal fan)

1 from ?

2 age ?

3 birthday ?

4 musical instruments ?

5 sport / like ?

**12. Read the article and circle the correct answer.**

Where does tea come from?

a Britain

b China

c Holland

**The history of tea**

British people drink 165 million cups of tea every day. But where did their favourite drink come from?

1 \_\_\_ Legend says, the history of tea started in 2737 BC. Chinese emperor Shen Nung

was sitting under a tree. His servant was boiling some water when a leaf fell into the water. Shen Nung decided to try the new drink. He liked it, and so, tea was born!

2 \_\_\_ Is the story true? No one really knows. But we know that tea became a popular drink in China in the 7th century – and it became China’s national drink. A writer named Lu Yu wrote an important book about tea in the 8th century which made tea drinking even more popular.

3 \_\_\_ Tea didn’t arrive in Europe until the 17th century. At this time, Holland was an important sea power. The Dutch were the first to bring tea to Europe from the island of Java in 1606. Tea became fashionable in Holland, but it was expensive, so only rich people had enough money to buy it.

4 \_\_\_ Tea drinking didn’t become popular in Britain until much later. A coffee house in the City of London was the first to serve tea in 1658. A few years later, the East India Company started importing tea from China, and tea became Britain’s favourite drink – and this is still true today, hundreds of years later!

5 \_\_\_ But tea is popular all over the world – people drink mint tea in North Africa, green tea in China and Japan, rooibos tea in South Africa and maté in South America. Some people drink tea with sugar, others drink it with sugar, honey, lemon or milk, and some people don’t add anything at all to their cup of tea. There are many different kinds of tea, and many ways to enjoy it, but people all around the world agree that tea is amazing.

**13. Read the article again. Match the headings (A–F) with the paragraphs. There is one extra heading.**

- A Tea first appears in London
- B China’s favourite drink
- C Tea or coffee?
- D How people like their tea
- E A drink for rich people
- F Legendary beginnings 1

**4. Read the article again. Give short answers to the questions.**

1 Who drank the first cup of tea in the world?

Emperor Shen Nung

2 Who wrote the first book about tea?

3 Did Europeans drink tea in the 16th century?

4 Where did Holland bring tea from?

5 Who drank tea in Holland? Why?

6 When did a British coffee house first serve tea?

---

7 Is maté popular in North Africa?

---

8 What does the text say people put in their cup of tea?

---

9 Do many people think that tea tastes good?

---

**15. Circle the best phrase for an informal email.**

1 Dear Mr Jones / Hi Mike

2 It was an amazing party! / I enjoyed the party very much.

3 Good weekend? / Did you enjoy your weekend?

4 I was very pleased to be invited. / Thanks a lot for inviting me.

5 Do you want to meet up tomorrow? / I hope to see you again tomorrow.

6 Lots of love / With very best wishes

**16. Your friend invited you to lunch last weekend. You really enjoyed it, and now decide to send her a thank-you email. You should:**

- use a suitable greeting.
- thank her and say you enjoyed lunch.
- say what you liked about it.
- tell her about the rest of your weekend.
- ask her about her weekend.
- say when you want to see her again.
- use a suitable ending.

**В2. Тематика рефератов**

1. Секреты глобального общения.

2. Английский и русский - настолько ли они разные?

3. Влияние британской культуры на российское общество. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.

4. Политическая корректность как языковое явление в США. Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?

5. Что могут рассказать банкноты о своем народе.

**Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностики сформированности компетенций («владеть»)**

**С1. Ролевые игры**

1. Job fair

2. Say it!

### 3. Challenge.

## C2. Комплект тематик для проектной работы

**PROJECT:** To create an international menu and perform in a role play giving and taking orders from the menu.

**DESCRIPTION:** Students will be able to describe a typical dish from their country orally and in writing, including listing the ingredients. Students work in a team with other classmates to create an international menu including appetizers, salads, entrees and desserts and beverages. Students give and take orders from the menu in a restaurant simulation.

**ESTIMATED TIME:** 7 - 9 hours over a one or two week period.

**UNIT PREREQUISITES:** Consumerism (shopping for food) and Money/Banking.

**MATERIALS:** Tear sheets, visuals of foods, colored xerox paper, table settings (knives, forks, spoons, napkins and placemats), TV and VCR (optional).

<b>Basic Skills:</b>		Vocabulary (food, menu titles, place settings)
<b>Life Skills</b>		Order at a restaurant, interpret menu items and prices
<b>Language Focus</b>		Reading, writing, speaking and listening
<b>Literacy Practices and Learning Strategies</b>		Using resources: Acquiring real menus and studying layout, format, and vocabulary Clarification: Teacher's instructions and information from classmates during group work and role play. Self-evaluation: Review/revise drafts of menu; Self-evaluate performance at the end of the project.
<b>Affective Behaviors</b>		Motivation and Confidence: Participation in group work and class work; follow through and completion of tasks; completes independent work.
EFF 4 P U R P O S E S	<b>Access to Information</b>	Interpret authentic menus.
	<b>Voice to Express Ideas and Opinions</b>	Select group in which to work. Select group role. Stat ideas, share opinions, vote on outcomes.
	<b>Act Independently to Solve Problems and Make Decisions</b>	Negotiate and plan in small groups. Fulfill responsibilities in group work.
	<b>Learn How to Learn to Keep up with the Changing World</b>	(See Literacy Practices and Learning Strategies). Developing teamwork strategies, following deadlines.

You are a family of four looking for a place to live in (name local city/area). The father has a job at (choose place) and earns (income). The mother has a job at (choose place) and earns (income). You have a 14-year-old son and a 7-year-old daughter who need to start school next week. You do not have a car. Where should you live? To make the decision, you will need to consider information about local schools, costs of available housing, public transportation, and shopping locations and prioritize your needs to make the best possible choice.

3.

**PROJECT:** Music from Our Countries

**OBJECTIVES:** Students share cultural information about countries; identify introduction, body and conclusion for oral presentations; organize information from multiple sources; gain confidence and experience in speaking in front of people; and critique presentations for clarity and content.

**ESTIMATED TIME:** 15 to 18 hours during last part of the cycle.

**UNIT PREREQUISITES:** Appropriate after students are familiar with each other, the class format, working together and have discussed cross-cultural information. Students have engaged in speaking and writing development activities.

**MATERIALS:** Video camera, TV and VCR, Internet, student gathered materials i.e. videos, cassettes, pictures, etc., evaluation forms.

<b>Basic Skills:</b>		Vocabulary building
<b>Life Skills</b>		Small talk, oral presentation.
<b>Language Focus</b>		Speaking, listening, reading and writing.
<b>Literacy Practices and Learning Strategies</b>		Using resources: library resources and Internet Self-evaluation: evaluate performance at the end of the project.
<b>Affective Behaviors</b>		Participation in class work; completion of tasks including independent work.
EFF 4 P U R P O S E S	<b>Access to Information</b>	Choosing and locating information on culture.
	<b>Voice to Express Ideas and Opinions</b>	Select topic. Express opinions and feeling about music. Contribute to peer evaluation during practice time and after final presentations. Self-evaluate work.
	<b>Act Independently to Solve Problems and Make Decisions</b>	Decide the form of presentation, i.e. using video, cassettes, dance, etc.
	<b>Learn How to Learn to Keep up with the Changing World</b>	Develop oral presentation strategies. Follow deadlines.

## Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

### Д 1. Перечень вопросов к зачету и экзамену

- 1 Who's the happiest person you know? What do you think makes them happy?
- 2 Do you think it is important to follow the news? Why?/Why not?
- 3 What dishes are popular in your country? Do you like them? Why?/Why not?
- 4 What do you think your parents were like when they were your age? In what ways were they like you and in what ways were they different?
- 5 What would you show a first-time visitor to your country's capital city? Why? What do you think your life will be like in ten years' time?
- 6 In what ways do you think Britain is similar to your country?
- 7 In what ways is it different?
- 8 What is the worst job you have ever had to do? What was it like?
- 9 What advice would you give to a friend who wanted to be fitter and healthier?
- 10 Where are you going to go and what are you going to do this weekend?

### Д2. Практические задания

#### 1. Write a short article about the country where you live. Write about:

- where it is, how big it is and how many people live there.
- the most important parts of the country.
- what the country is famous for.
- what you like about it.

#### 2. A Look at the information. Use the words to make five questions.

Holiday in Ibiza!	
Things to do before the trip	
finish packing <input type="checkbox"/>	tomorrow evening?
collect euros <input type="checkbox"/>	
check in <input type="checkbox"/>	do online
directions to hotel <input type="checkbox"/>	ask Tom for address!
weather on Internet <input type="checkbox"/>	sunny, 32°C!

- 1 packing ?
- 2 collect money ?
- 3 how / check in ?
- 4 know / where / hotel ?
- 5 weather in Ibiza ?

#### 3. Write a letter to your English friend about your holidays. You should:

- include a suitable greeting.
- talk about where you went on holiday last year, and what it was like.
- say where you are going to go this year, and what you want to do there.
- ask your friend about his/her plans for the holidays.



- find a suitable closing phrase.

#### 4. A Look at the information. Use the words to make five questions.

##### **Visit Ilford – the historical university city!**

First mentioned in the Golden Chronicle, in 1562.

**Population:** 282,500.

**Amazing architecture:** stone buildings from the 16th and 17th centuries, university library from 1720, cathedral from 1780

**Great transport links:** 55 minutes from the capital by train, 70 minutes by coach (via M40 motorway). Ilford International Airport open all year round!

**Excellent for shopping:** Sterling Mall with the best selection of fashion, food, and electronic goods, Farmers' Market for your daily needs and Shrubbery Garden and Home Centre for the fans of gardening and DIY.

1 how old ?

2 how many people ?

3 see in Ilford ?

4 get to Ilford ?

5 where / go shopping / and what ?

#### 5. Think about the best café or restaurant you know. Write a short email to your best friend telling him/her about the place. Write about:

- the name of the place and where it is.
- what the place is like.
- what kind of food they serve and what dishes you would recommend.
- why you like it and why you recommend it.

#### 6. A Look at the information. Use the words to make five questions.

##### **The Breakfast Club**

**open 6.00 a.m. to 11.00 a.m.**

fried or scrambled eggs and toast

small (1 eggs) €2.00

medium (2 eggs) €3.50

large (3 eggs) €5.00

Continental breakfast €2.50

(2 bread rolls, butter and jam)

freshly-made orange juice €1.50

tea €1.75

espresso €2.00

capuccino €2.25 mineral water €1.25
--

- 1 open / lunch or dinner ?
- 2 when / closed ?
- 3 what / hot food ?
- 4 how much / hot drinks ?
- 5 what / order / €6.50 ?

**7 Write a description of your neighbours. Write about:**

- how many people live next door and what their names are.
- what (you think) they do for a living.
- what they are like.
- what your relationship with them is like.

**8. Imagine your ideal holiday. Imagine you are writing a postcard to your English friend from this holiday. Write about:**

- where you are.
- what the place and the weather are like.
- how you're feeling.
- what activities you do.

**Write in the present tense. Write your postcard in 60–100 words.**

**9. A Look at the information. Use the words to make five questions.**

<p><b>Summer part-time work: Tourist Information</b></p>
--

<p><b>Officers wanted!</b></p>
--------------------------------

<p>From mid-July to end-August.</p>
-------------------------------------

<p>Help tourists at outdoor information stands at major tourist sights.</p>
---

<p>You must speak one foreign language, be good at working with people and willing to work outdoors.</p>
--

<p>Flexible working hours: 4 hours/day (from 8 to 16 hours/week)</p>
--

<p>Pay: £10/hour. 50% higher pay for weekend work (Saturdays and Sundays)</p>
---

- 1 when / need part-time workers ?
- 2 what / will do ?
- 3 what skills / need ?
- 4 how many hours / a day or a week / can work ?
- 5 what / pay / for weekends ?

**10 Write the story of how your parents met each other. Write about:**

- when and where it happened.
- how old they were.
- where they worked or what they studied.
- what activities they did together.

- an interesting episode in their life together.
- what (you think) brought them together.

### Д 3. Тексты для чтения и перевода на экзамене

#### Текст 1.

#### What's the future of space exploration?

Scientists and engineers are already working on many future space projects. Let's take a look at some possibilities!

**2011** The last space shuttle flights took place in February 2011. Until NASA, the American space agency, develops a new rocket to replace the shuttles, the USA is going to send people into space on Russian rockets. Russia and China are the only countries in the world at the moment that can send people into space. The American agency is still going to send unmanned satellites into orbit, but they want private companies to start financing some of the programmes.

**2011–2020** The International Space Station (ISS) is going to remain in service until about 2020. The five space agencies that started the ISS programme are going to continue expanding the station. There are still many things scientists want to find out about space, earth, and our universe.

**2025** NASA is going to work on an asteroid programme. Asteroids are pieces of rock, from small ones that you could hold in your hand, to larger ones bigger than a skyscraper, flying in space. Astronauts are going to land their ships on asteroids and investigate the origins of our solar system.

**2030** Astronauts are going to orbit the planet Mars. It takes 8 or 9 months to reach Mars from earth. The biggest problem for scientists and engineers is how to maintain the astronauts' health and fitness. Another problem is how to make sure there is enough food and water for them. The ships are going to be the biggest ships ever built because they have to take all the supplies and equipment the astronauts will need. Space agencies have never built anything on that scale before.

**2035** When astronauts are successful in orbiting Mars, the next step is going to be landing people on the planet. But scientists need to learn more about Mars first.

Are we going to fly to other stars – the way they do in films like *Star Trek*, *Star Wars* and *Avatar*? The future holds the answer.

#### Текст 2

#### Life in the largest city on earth

According to some experts, Rome became the first city in the world with a population over 1 million, around the year 100 AD. So, what was life like in the largest city on earth?

Poor people lived in blocks of flats called insulae, sometimes more than three stories high. These flats had no heating, and no running water, so they were not very comfortable. Each flat only had one room. The typical home or domus for wealthier people was the town house. These houses usually had a courtyard or atrium in the middle, as well as bedrooms, a living room, a dining room, and a kitchen. The wealthiest people even had baths or libraries in their houses. People usually painted their houses white at the top, and red at the bottom.

Romans usually ate three times a day. They had a very small breakfast, sometimes only a slice of bread with milk or wine. They had a small lunch. The most important meal

of the day was dinner. Many poor people only had bread with some vegetables. Rich people often had dinner parties, with three-course meals. They had meat, fish, vegetables, fruit and sweet desserts. They made their desserts with honey because there was no sugar in those days. They drank wine with water. But everybody in Rome, both rich and poor, used their hands to eat.

Streets in Rome were always busy, with a lot of people walking to work to do business in the forum, which was the main square of a town or city. People also went shopping, visiting the different shops along the streets. There were also colourful markets, temples, and public baths in the city. Rome had amazing architecture, which people still copy today!

In their free time, Romans went to see chariot races and gladiator fights at the amphitheatre. The most famous amphitheatres in the city were the Circus Maximus and the Colosseum. People also often visited the theatre. Men played all the roles on stage – even the parts of women. The theatre was free for all Roman citizens!

Public baths were also popular – they were like fitness centres or gyms today. Men, women and children all visited the baths. Many baths had restaurants, shops, libraries or museums inside. People could spend a whole day in a bath.

2000 years ago, Rome was at the centre of the Roman Empire, and its people enjoyed city life in a similar way to ourselves. Of course, there is still a lot we can see of the ancient city today – since Rome is now the busy and beautiful capital city of Italy!

### **Текст 3**

#### **Half a century in the UK**

What was life like in Britain in the 1960s? Many would say it was simpler, quieter, and safer. It seems to me that in every generation, people look back and say things were better when they were young. But that's because they felt better because they were younger! Being a 20-something, with all our dreams still possible, is different from being grown up with responsibilities: children, elderly parents, a home to pay for, money to make ... in other words, your life changes, as well as the world around you. But what has actually changed in the last 50 years?

The 1960s was the time when the technological wonders we nowadays take for granted started to become more common. By the end of the decade, nearly all homes had a television set. Programmes were still made in black and white, not colour. They started at five in the afternoon on weekdays, and they finished at midnight. People didn't have mp3 players or CDs – they listened to music on the radio. Small, portable transistor radios were starting to replace the huge radio sets of the 1950s – which were bigger than most televisions are today. Nobody had personal computers. In the 1960s, the early computers were enormous, and only scientists with special training could use them.

Shopping was different, too. Many people bought all their groceries in local shops. Supermarkets were a new idea in the 1960s, and although they were becoming popular, less than half of the population used them. A lot of people made their own clothes. There were fashion shops in big cities, of course, but people didn't spend the weekend shopping like they do now: perhaps they went to a football game or did some gardening.

Travelling abroad on holiday was becoming more popular, but most British families spent their holidays in the UK – in places like Blackpool or the West Country.

Fewer people owned cars, but there were still enormous traffic jams on roads, especially during the summer holidays. The government had just started building motorways, so people usually had to use older, narrower roads to travel long distances. But trains were more frequent and a lot cheaper than they are today. British Rail was famous around the world for its service. So, what do you think – was life better in the 1960s or was it simply different?

#### **Текст 4**

### **The financial question**

The money trouble is always at the top. The role of money is rather big in people's lives. Having no money you can hardly live at all, because everything has its price. A person has to eat, get dressed, and learn. You need money for all of that. You also need money so that you can travel and see the world and be independent.

Having no money a person cannot do his job. Everyone needs material things to create something or realize his plans and achieve his goals. Money can help people to become happier, that's why they say that money is good.

On another hand if a person has a plenty of money, he feels almighty. He can buy and do what he wants: traveling, buying expensive apartments, cars and the other luxury things. But such a person can also be unhappy because sincere love and friendship cannot be bought with the help of money. Money spoils a person too, he feels almighty and reckless, and he has no true friends. In the end he stays alone with his money. This is very sad, that is why it's no sense to be jealous.

Nowadays there are many young people who receive money from their parents and they don't value money as a result. These teenagers can't adapt to live independently. Certainly parents can give financial support, but they shouldn't be too generous. Such a model of behavior can only spoil their children.

If I had money enough, I would like to visit Asia and Africa. I think these places are magical and wonderful. I am sure that when you visit Asia and Africa, you find yourself in a different world. Africa's history is very rich and has many amazing facts. I want to visit Japan too, because the culture, customs and traditions of this country are very important for me.

#### **Текст 5**

### **Advertising: good or bad?**

Advertising companies say advertising is necessary and important. It informs people about new products. Advertising hoardings in the street make our environment colourful. And adverts on TV are often funny. Sometimes they are mini-dramas and we wait for the next programme in the mini-drama. Advertising can educate, too. Adverts tell us about new, healthy products. And adverts in magazines give us ideas for how to look prettier, be fashionable and be successful. Without advertising life is boring and colourless.

But some consumers argue that advertising is a bad thing. They say that advertising is bad for children. Adverts make children 'pester' their parents to buy things for them. Advertisers know we love our children and want to give them everything. So they use children's 'pester power' to sell their products. Finally, consumers say, if there is advertising there must be rules. Some adverts advertise unhealthy things like cigarettes and make people waste their money.

### Текст 6

#### Applying for a job

After finishing university and receiving a law degree, I decided to start job searching. Unfortunately, I could not get a high level job. All with one voice insisted that I hadn't had enough practice, so first I needed to get practical knowledge and to work for a few months as an apprentice. And I did so. Visiting one manufacturing company, I liked not only the staff and location of the company, but also wages level and growth prospects. That is why I made the decision to get this work, cost what it may. It turned out that doing this wasn't so easy. First, it was necessary to work for a month for free and then three months as an apprentice. Working as a trainee, I received only 30% of the whole salary. This sum of money was not big but at the same time it was sufficient so that I might pay for food, utilities and simple entertainment. After a lapse of two months, the employer noticed my diligence and talent, therefore increased my salary by 20%. I was very glad.

Four months had passed and I was finally offered full pay. For this, I filled out the job application, took the test and got acquainted with the new conditions of work. Fortunately, they were very profitable - bonuses, overtime pay, paid vacation and holidays. I was on cloud nine and very pleased at this offer!

### Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<b>уровни освоения компетенций</b>	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>4 – балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение письменной работы	0 – 7	«неудовлетворительно»
	8 – 10	«удовлетворительно»
	11 – 17	«хорошо»
	18 – 20	«отлично»
Проведение опроса	0 – 7	«неудовлетворительно»
	8 – 10	«удовлетворительно»
	11 – 17	«хорошо»
	18 – 20	«отлично»
Тестирование	0 – 10	«неудовлетворительно»
	11 – 16	«удовлетворительно»
	17 – 24	«хорошо»
	25 – 30	«отлично»
Проведение ролевой игры	0 – 3	«неудовлетворительно»
	4 – 5	«удовлетворительно»
	6 – 8	«хорошо»
	9 – 10	«отлично»...
Решение кейсов	0 – 7	«неудовлетворительно»
	8 – 10	«удовлетворительно»
	11 – 17	«хорошо»
	18 – 20	«отлично»

Выполнение проектной работы	0 – 6	«неудовлетворительно»
	7 – 11	«удовлетворительно»
	12 – 16	«хорошо»
	17 – 20	«отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	1	«неудовлетворительно»
	2	«удовлетворительно»
	3	«хорошо»
	4	«отлично»
Участие в дебатах	0 – 3	«неудовлетворительно»
	4 – 5	«удовлетворительно»
	6 – 8	«хорошо»
	9 – 10	«отлично»
Выполнение и публичная защита презентации	1	«неудовлетворительно»
	2	«удовлетворительно»
	3	«хорошо»
	4	«отлично»
Выполнение контрольной работы	0 – 10	«неудовлетворительно»
	11 – 16	«удовлетворительно»
	17 – 24	«хорошо»
	25 – 30	«отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок



85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--------	-----------	---------------------	--

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все

			вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения устного опроса**

Устный опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Методика оценивания ответов на устные вопросы (опрос)**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
18 - 20	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Понимание материала	1) Полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
11 - 17	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
8 - 10	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

			3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0 - 7	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения ролевой игры**

1. Подготовка к проведению игры. Ведущий объясняет суть метода, игровые правила и задачи участников. На данном этапе излагается сценарий и организуется игровое пространство.
2. Непосредственное проведение игры. Участники в игре воплощают сценарий, происходит «проживание» участниками проблемной ситуации в ее игровом воплощении, т.е. в ролевой игре обучаемые овладевают опытом деятельности и соответствующих ему переживаний, сходных с тем, что они получили бы в действительности.
3. Подведение итогов игры. Суть данного этапа – осмысление «пережитого». Начинать желательно с вербализации участниками игры своих переживаний (описания словами своих ощущений, возникавших по ходу игры) и обмена эмоциональным опытом между участниками игры.

### **Методика оценивания участия в ролевой игре**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9 - 10	«отлично»	1. Полнота содержания выступления. 2. Осознанность темы игры. 3. Выразительность речи. 4. Владение материалом.	Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры. Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом
6 - 8	«хорошо»	5. Рациональность использования времени.	Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры. Выразительность речи, свободное владение материалом
4 - 5	«удовлетворительно»		Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры. Невыразительность речи. Нерациональное использование времени.

0 - 3	«неудовлетворительно»		Неполное содержание выступления, неосознанность темы игры, нерациональное использование времени
-------	-----------------------	--	---

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата**

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата:

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;

2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Процедура защиты реферата включает в себя:

– краткое сообщение обучающегося по теме и результатам работы, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения. (5 мин);

– ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

### **Методика оценивания рефератов**

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
4	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
1	«неудовлетворительно»		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в ЭИОС «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в ЭИОС «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

### **Методика оценивания результатов тестирования**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
17 -24	«хорошо»	на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, тер-

			<i>минов и др.</i>
11 - 16	«удовлетворительно»		<i>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0- 10	«неудовлетворительно»		<i>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения кейс-задачи.**

Приступая к решению кейс-задания, нужно, прежде всего, внимательно прочесть соответствующую главу (или главы) учебника и другую литературу, а также изучить рекомендованные нормативные акты. Рекомендуется использовать электронные библиотечные системы (ЭБС) «Юрайт» и «Viblioclub», а также ЭИОС «Прометей»

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

### **Методика оценивания кейс-задач**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
18 -20	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота решения кейс-задач;</li> <li>2. Своевременность выполнения;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы;</li> </ol>	<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной</i>

			<i>форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i>
<i>11 - 17</i>	<i>«хорошо»</i>		<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i>
<i>8 - 10</i>	<i>«удовлетворительно»</i>		<i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i>
<i>0 - 7</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения письменной работы**

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько письменных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

**Письменные работы** - это различные виды упражнений, задания разной степени сложности, требующих решение поставленных в них задач таких как: озаглавить смысловые отрезки текста, написать вопросы к тексту ответить письменно на вопросы, составить план сообщения и т.п. Важную обучающую функцию выполняют письменные работы, связанные с прочитанным текстом.

### **Методика оценивания выполнения письменных работ**

<b><i>Баллы</i></b>	<b><i>Оценка</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>
<i>18- 20</i>	<i>«отлично»</i>	<i>1. Решение коммуникативной задачи. 2. Содержание и организация текста.</i>	<i>Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</i>
<i>11 -17</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>3. Лексика.</i>	<i>Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не пре-</i>



		<p>4. Грамматика 5. Орфография и каллиграфия</p>	<p>пятствуют пониманию. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, обучающий показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.</p>
8 -10	«Удовлетворительно»		<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста. Коммуникативная задача не решена</p>
0 - 7	«Неудовлетворительно»		<p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются.</p>

## Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе дебатов

**Дебаты** предоставляют возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Дебаты организуются с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим дебатов становится: неразрешённый вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении дебатов для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

- оптимальное количество участников и приглашенных;
- оснащение помещения мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);
- обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

### **Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения дебатов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9 - 10	«отлично»	1. Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию 4. Умение отстаивать своё мнение	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
6 - 8	«хорошо»	5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений

4 - 5	«удовлетворительно»		Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0 - 3	«неудовлетворительно»		Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения проектной работы**

**Проект** осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту. Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий: выбрать тему проекта, сформулировать проблему.

2. Организация участников проекта. Сначала формируются группы обучающихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности обучающихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы.

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта. Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются на занятии.

4. Презентация проекта.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить, защитить свой проект.

### **Методика оценивания проектной работы**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
17-20	Отлично	1. Раскрытие темы 2. Представление 3. Оформление 4. Ответы на вопросы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательно и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информаци-

			<i>онные технологии. Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</i>
<i>12-16</i>	<i>Хорошо</i>		<i>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представленная информация систематизирована и последовательна. Использован более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии. Не более 2-х ошибок в представленной информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</i>
<i>7-11</i>	<i>Удовлетворительно</i>		<i>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованны. Представленная информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Используются информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представленной информации. Только ответы на элементарные вопросы.</i>
<i>0-6</i>	<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Более 4-х ошибок в представленной информации Нет ответов на вопросы.</i>

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения контрольной работы**

**Контрольная работа** включает от 5 до 7 заданий, соответствующих содержанию компетенций. Контрольная работа пишется 90 мин. Максимум – 30 баллов.

### **Методика оценивания контрольных работ**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
25-30	«Отлично»	1. Решение коммуникативной задачи. 2. Содержание и организация	Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсут-

		<i>текста.</i>	<i>ствуют.</i>
17-24	«Хорошо»	3. Лексика. 4. Грамматика 5. Орфография и каллиграфия	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.
11-16	«Удовлетворительно»		Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.
0-10	«Неудовлетворительно»		Коммуникативная задача не решена Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета**

Зачет может проходить в форме теста, деловой игры, ответов по билетам либо защиты проекта. Студенты, которые регулярно посещают занятия и имеют хорошую успеваемость, могут получить зачет «автоматом» на последнем занятии. В балльно-рейтинговой системе «автомат» можно получить за счет набранных баллов.

## Методика оценивания ответа на зачёте

<i>бинарная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>зачтено</i>	1. <i>Полнота выполнения заданий;</i> 2. <i>Своевременность выполнения;</i> 3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i> 4. <i>Решение коммуникативной задачи;</i>	<i>Лексико-грамматическое задание выполнено верно. Дан развёрнутый ответ на вопрос. Коммуникативная задача решена полностью или</i>  <i>Присутствуют грамматические и лексические погрешности при выполнении лексико-грамматического задания. Дан ответ на вопрос, но не полностью.</i>
<i>незачтено</i>	5. <i>Грамматическое и лексическое оформление заданий и т.д.</i>	<i>Ответ на вопрос не дан. Решение лексико-грамматических заданий не выполнено. Коммуникативная задача не решена.</i>

### Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

- Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### Методика оценивания ответа на экзамене

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
--------------	---------------	-------------------	-----------------

24-30	«отлично»	<p>1. Полнота выполнения заданий;</p> <p>2. Своевременность выполнения;</p> <p>3. Правильность ответов на вопросы;</p> <p>4. Решение коммуникативной задачи при раскрытии устной темы;</p> <p>5. Грамматическое и лексическое оформление заданий;</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.</p>
17-23	«хорошо»	<p>6. Правильность и/или аргументированность изложения;</p> <p>7. Самостоятельность ответа;</p> <p>8. Выполнение кейс-задания и т.д.</p>	<p>он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p>
10-16	«удовлетворительно»		<p>Он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p>
0-9	«неудовлетворительно»		<p>не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p>