

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 6 июня 2023 г.*

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА,

ПРОФИЛЬ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2023

УДК 330.101.542
ББК 65.012.1

Составители – Сагидова Наида Гамидовна, к.э.н., доцент кафедры экономики ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Залибекова Дайганат Залибековна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Налоги и налогообложение» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Цинпаева Фарида Сулеймановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры политэкономии Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя – Сфиева Мира Керимхановна - заместитель начальника управления бюджетной политики – начальник отдела республиканского и консолидированного бюджета Министерства финансов Республики Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «История экономики и экономических учений» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Оценочные материалы по дисциплине «История экономики и экономических учений» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Сагидова Н.Г. Оценочные материалы по дисциплине «История экономики и экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., 46 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит», Магомедовым Б.А.

Одобрены на заседании кафедры экономики 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Назначение оценочных материалов | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины | 5 |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций..... | 5 |
| 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 26 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 31 |

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплине «История экономики и экономических учений» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

| | |
|-----------------|--|
| код компетенции | формулировка компетенции |
| ОПК | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ОПК -3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i> | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Виды оценочных средств</i> |
|---|--|------------------------------------|---|--|
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Знать: -основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - движущие силы и закономерности экономического процесса в различные периоды истории | Пороговый уровень | Обучающийся обладает неполными знаниями о ведущих школах и направлениях экономической науки, закономерностях экономических процессов в различные периоды истории. | Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для устного опроса Типовые практические задания Презентация Реферат |
| | | Базовый уровень | Обучающийся обладает сформированными, но содержащими отдельные пробелы, знаниями о ведущих школах и направлениях экономической науки; зако- | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | | номерностях экономических процессов в различные периоды истории. | |
| | | Продвину- тый уро- вень | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты особенности ведущих школ и направлений экономической науки; закономерности экономических процессов в различные периоды истории. | |
| | Уметь: применить знания истории экономических учений в объяснении содержания современных экономических, социальных и политических процессов | Пороговый уровень | Частично умеет использовать полученные знания и навыки для выявления ключевых характеристик различных этапов экономической истории и сопоставлять их с современной действительностью. | Блок В – задания реконструктив- ного уровня Тестовые задания Вопросы для устного опроса Типовые практические задания Презентация Реферат Эссе |
| Базовый уровень | | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать полученные знания и навыки для выявления ключевых характеристик различных этапов экономической истории и сопоставлять их с современной действительностью. | | |
| Продвину- тый уро- вень | | Сформированные в полном объеме умения использовать полученные знания и умения для выявления ключевых характеристик различных этапов экономической истории и сопоставлять их с современной действительностью. | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------|--|--|
| | Владеть: навыками использования профессиональной терминологии и моделей экономической науки | Пороговый уровень | Обучающийся слабо владеет навыками устанавливать и интерпретировать связи внутри эконометрических моделей, сопоставлять экономические школы и их рекомендаций по проведению экономической политики современных государств. | Блок С – задания практико-ориентированного уровня Тестовые задания Задания «кейс-стадии» Презентация Эссе |
| | | Базовый уровень | Обладает хорошими навыками выбора устанавливать и интерпретировать связи внутри эконометрических моделей, сопоставлять экономические школы и их рекомендаций по проведению экономической политики современных государств. | |
| | | Продвинутый уровень | Обладает в полном объёме навыками выбора устанавливать и интерпретировать связи внутри эконометрических моделей, сопоставлять экономические школы и их рекомендаций по проведению экономической политики современных государств. | |

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Вопросы для устного опроса

1. Чем было обусловлено развитие акционерного капитала и акционерных обществ на рубеже XIX–XX вв.?
2. Где появилось антимонопольное законодательство впервые?
3. Программа “новая демократия” предусматривала регулирование условий конкуренции и была направлена на развитие мелкого и среднего бизнеса?
4. Более позднее завершение промышленного переворота в Германии содействовало модернизации морально устаревшего оборудования?
5. Для немецких монополий была характерна диверсификация производства?
6. Для экономики Германии не было характерно формирование финансового капитала?
7. Одним из факторов экономического отставания Англии было то, что в Англии раньше других стран был завершён промышленный переворот?
8. Большое влияние на экономическое развитие Франции оказала её специфическая структура экономики?
9. Чем было обусловлена активная роль государства в период развития капиталистических отношений в Японии?
10. Что следует считать социально-экономическими предпосылками возникновения экономических воззрений?
11. Какие экономические категории рассматривал Ксенофонт и в чём заключается специфика их современной интерпретации?
12. Какие экономические категории рассматривал Платон и в чём заключается специфика их современной интерпретации?
13. Какие экономические категории рассматривал Аристотель и в чём заключается специфика их современной интерпретации?
14. В чём различие меновой и товарной торговли?
15. Опишите взгляды Мартина Лютера на внутреннюю и внешнюю торговлю.
16. В чём состояли основные социально-экономические предпосылки меркантилизма?
17. В чём заключается вклад меркантилистов в экономическую науку?
18. В чём заключаются особенности подхода А. Смита к классовой структуре общества по сравнению с физиократами?

19. Какова роль государства в теории Милля?

A2. Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Присваивающий и производящий типы хозяйства отличаются, прежде всего:
 - а) степенью и формами взаимодействия человека с природой;
 - б) последствиями воздействия на окружающую среду;
 - в) характером хозяйственной деятельности человека;
 - г) социальной организацией общества.

2. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства был обусловлен:
 - а) снижением численности населения;
 - б) повышением уровня развития орудий труда;
 - в) истощением запасов пищи и полезных растений — экологической ограниченностью региона;
 - г) появлением первобытной общины.

3. Развитие общественного разделения труда было связано:
 - а) с ростом производительности и продуктивности труда;
 - б) усложнением различных видов труда;
 - в) невозможностью производства избыточного продукта;
 - г) ограничением обмена.

4. Становление ремесла как самостоятельного вида деятельности произошло в результате:
 - а) усложнения ремесленного труда;
 - б) производства избыточного продукта;
 - в) развития обмена;
 - г) верны все ответы.

5. Для первобытной родовой общины было характерно следующее:
 - а) распределение экономических благ в соответствии с трудом;
 - б) уравнилительный характер распределения;
 - в) социальное неравенство;
 - г) коллективная собственность общины на землю.

6. Продолжите предложение: Основным отличием первобытной родовой общины от сельской (соседской) общины является... (выберите верное окончание):
 - а) наличие коллективной общинной собственности;
 - б) существование обособленной ремесленной деятельности;
 - в) сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности;

г) сочетание коллективной собственности на землю с семейным землевладением.

7. Отличительная черта азиатской общины:

- а) коллективная собственность на землю;
- б) кооперирование труда членов общины для проведения общественных работ;
- в) развитие ремесла в семейных хозяйствах;
- г) семейное землепользование общинной землей.

8. Аристокл - это настоящее имя

- а) Ксенофонта.
- б) Сократа.
- с) Демокрита.
- д) Платона.
- е) Аристотеля.

9. Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

- а) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
- б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
- с) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
- д) Надо регулировать цены и зарплату.
- е) Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

10. Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

- а) Абсолютный экономический либерализм.
- б) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
- с) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
- д) Единый земельный налог.
- е) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

11. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

- а) Как в течение года меняются цены?
- б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
- с) Из чего складываются доходы 3-х классов общества?
- д) Как между классами доходы обмениваются на продукты?
- е) Как возмещаются доходы каждого класса?

12. Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

- a) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.
- b) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.
- c) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.
- d) Разделение труда способствует изобретению машин.
- e) Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

13. Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

- a) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
- b) Рента- это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.
- c) Рента - это фактически арендная плата.
- d) Хлеб дорог потому, что платится рента.
- e) Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

14. Кто сказал: "Собственность - это кража"?

- a) Нассау Вильям Сениор.
- b) Клод Фредерик Бастиа.
- c) Томас Роберт Мальтус.
- d) Луи Блан.
- e) Пьер Жозеф Прудон.

15. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

- a) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.
- b) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.
- c) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.
- d) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.

16. Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

- a) Экономическая теория.
- b) Политическая экономия.
- c) Хрематистика.
- d) Политическая арифметика.
- e) Экономикс.

17. Сферой хрематистики по мнению Аристотеля является?

- a) Земледелие.

- b) Мелкая торговля.
- c) Торговля с целью наживы и ростовщичество.
- d) Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.
- e) Ремесло.

А3. Типовые практические задания:

1. Объясните необходимость кочевничества в условиях присваивающего хозяйства.
2. Дайте характеристику неолитической революции и ее последствий.
3. Назовите этапы общественного разделения труда.
4. Проследите исторический путь развития идей утопического социализма. Определите их роль в развитии экономической мысли. Поясните свой ответ.
5. Какие экономические школы являются базой для школы марксизма? Поясните свой ответ.
6. Какие экономические школы являются базой для школы институционализма? Поясните свой ответ.
7. Сравните основные позиции экономических школ неолиберализма неоконсерватизма. Найдите сходства и отличия.
8. Проанализируйте роль школы меркантилизма в развитии экономической мысли. Поясните свой ответ

А4. Типовые темы презентаций

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды.
4. Особенности экономической мысли средневековой Руси
5. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти
6. Экономические взгляды А. Смита
7. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
8. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус
9. Предпосылки возникновения марксизма
10. Исходные положения марксизма

А5. Тематика рефератов

1. Принципы выделения этапов в истории экономической науки.
2. Взаимосвязь экономической практики и экономической теории.
3. Предмет и метод изучения К. Маркса.
4. Теория прибавочной стоимости К. Маркса и ее место в экономической истории.
5. Кругооборот капитала и воспроизводство в теории К. Маркса.
6. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде.
7. Противоречия теории К. Маркса.

8. Кризис экономической теории марксизма.
9. Противники идей классической политической экономии.
10. Концепция реформ П. Прудона.
11. Экономические воззрения П. Прудона.
12. Экономические воззрения С. Сисмонди.
13. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
14. Экономическое учение Сен-Симона.
15. Предшественники исторической школы Германии.
16. Историческая школа Германии (Ф. Лист).
17. Этапы развития экономики в работах немецких экономистов-историков.
18. Старая немецкая историческая школа.
19. Новая немецкая историческая школа.
20. Маржиналистская революция.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Вопросы для устного опроса

1. В чем состоит новизна Карала Маркса?
2. Охарактеризуйте теорию трудовой стоимости?
3. В чем заключается марксистская теория глобализации?
4. В чем отличие методологии институционализма от методологии классической политэкономии?
5. В чем отличие методологии институционализма от методологии маржинализма?
6. Какие стадии выделял Веблен в истории человечества?
7. Каков вклад Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?
8. Охарактеризуйте основные положения отечественной экономической науки 1950-1980х гг.?
9. Что показывает кривая Филипса?
10. Каков посткейнсианский взгляд на циклы?
11. В каких аспектах посткейнсианская теория может быть полезна с точки зрения экономики постсоветской России?

В2. Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?
 - a) Томас Мор.
 - b) Клод Анри Сен - Симон.
 - c) Шарль Фурье.
 - d) Анфантен.
 - e) Роберт Оуэн.

2. Автором термина "политическая экономия" является...
- a) Монкретьен.
 - b) Аристотель.
 - c) Ф. Аквинский.
 - d) А. Смит.
 - e) К. Маркс.
3. Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?
- a) Стражи (воины).
 - b) Правители (философы).
 - c) Рабы.
 - d) Ремесленники и мелкие торговцы.
 - e) Земледельцы.
4. Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?
- a) Нормативным.
 - b) Позитивным.
 - c) Эмпирическим.
 - d) Логическим.
 - e) Историческим.
5. Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?
- a) Монополизма.
 - b) Конкуренции.
 - c) Привилегии.
 - d) Протекционизма.
 - e) Больших доходов.
6. Автором какого труда является Томас Мэн?
- a) "Об исправлении монеты".
 - b) "Богатство Англии - во внешней торговле".
 - c) "Беглое обсуждение английской политики".
 - d) "Трактат о политической экономии".
 - e) "Политичны Думы".
7. Предметом изучения меркантилизма является:
- a) Сфера обращения.
 - b) Сфера промышленного производства.
 - c) Сфера сельскохозяйственного производства.
 - d) Сфера промышленного и сельскохозяйственного производства.
 - e) Сфера обращения и сфера производства.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: а) Рост заграничных инвестиций.
б) Рост внутренних инвестиций.
в) Превышение экспорта над импортом.
г) Превышение импорта над экспортом.
9. Предметом изучения классической школы политэкономии является:
а) Сфера обращения.
б) Сфера производства.
в) Сфера промышленного производства.
г) Сфера сельскохозяйственного производства.
д) Сфера обращения и сфера производства.
10. Согласно классической школе зарплата как доход рабочего тяготеет:
а) К минимальному уровню.
б) К максимально возможному уровню.
в) К физиологическому минимуму.
г) К прожиточному минимуму.
д) Классики эту проблему не рассматривали.

В3. Типовые практические задания:

1. Назовите важнейшие социально-экономические последствия научно-технической революции.
2. Объясните, почему научно-технические открытия привели к изменению условий производства.
3. Какие изменения происходят в структуре экономики развитых стран и почему?
4. Назовите основные процессы, в результате которых происходит формирование монополистических объединений.
5. Покажите различия между банковским и финансовым капиталом. Какую роль финансовый капитал играет в экономическом развитии?
6. Покажите особенности монополизации производства в Германии.
7. Назовите основные причины экономического отставания Англии.
8. Определите, какие положения школы меркантилизма используются в современной экономической политике. Поясните свой ответ.
9. Определите, какие положения школы марксизма используются в современной экономической политике. Поясните свой ответ.
10. Определите, какие положения школы кейнсианства используются в современной экономической политике. Поясните свой ответ.
11. Определите, какие положения школы институционализма используются в современной экономической политике. Поясните свой ответ.

12. Определите, какие положения школы неоконсерватизма используются в современной экономической политике. Поясните свой ответ.

В4. Типовые темы презентаций

1. Роль экономического учения К.Маркса
2. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
3. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас
4. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию
5. Экономическое учение А. Маршалла
6. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке
7. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег»
8. Значение работы Д.М.Кейнса «Общая теория занятости, процента денег»
9. Монетаризм: новые подходы к восстановлению экономического равновесия
10. Основные положения монетаристов

В5. Тематика рефератов

1. Теория предельной полезности австрийской школы.
2. «Основания политической экономии» Карла Менгера.
3. К.Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ», и их стоимости («теория вменения»).
4. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
5. Лозаннская и Кембриджская школы в экономической науке.
6. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
7. «Принципы экономической науки» А. Маршалла.
8. А. Пигу и Дж. Б. Кларк - представители неоклассического направления в экономической науке.
9. Общая характеристика институционализма.
10. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена «эффект Веблена» и Дж. Коммонса.
11. Концепция реформ Дж. Коммонса.
12. Концепция «измерения без теории» (У.Митчелл).
13. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
14. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
15. Проблемы платежного баланса, валютных курсов, налогов, монополий и инфляции в трактовке М. Вриджмена.

16. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
17. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.

В6. Тематика эссе

1. Развитие экономики в районе Месопотамии (Двуречья).
2. Экономическая политика Наполеона.
3. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
4. Развитие рыночной экономики России в конце XIX – начале XX вв.
5. Характеристика экономики Вавилонского царства.
6. Взгляд А. Л. Ордин-Нащокина на решение проблем феодальной Руси.
7. Социально-экономический кризис 1904 – 1905 гг.
8. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
9. Промышленный переворот во Франции и Англии: сравнение достижений
10. Экономические взгляды Ксенофонта.
11. Основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина.
12. Институциональная экономика Д.Норта
13. Экономические взгляды Хаммурапи.
14. Характеристика экономики Римской империи.
15. Экономические результаты английской буржуазной революции.
16. Модель «справедливого» социального устройства будущего Ш. Фурье
17. Экономические достижения П.Самуэльсона 52. Теория предложения: взгляды, представители
18. Общие черты промышленного переворота во Франции и в Германии.
54. Теория ценности У. Пети.
19. Исследования монетаристов: причины актуальности
20. Значение направления социалистов –утопистов

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Основным фактором роста концентрации и централизации производства на рубеже XIX–XX вв. являлись:
 - а) совершенствование и рост масштабов материальнотехнической базы производства;
 - б) совершенствование управления фирмами;
 - в) ослабление конкуренции;
 - г) рост денежной массы.
2. Процессы концентрации и централизации на рубеже XIX–XX вв. происходили: а) только в производственной сфере;

- б) только в финансовой сфере;
- в) и в производственной и в финансовой сфере;
- г) нет верного ответа.

3. Одним из факторов индустриализации и монополизации экономики США на рубеже XIX–XX вв. были:

- а) быстрое внедрение достижений НТР в производство;
- б) активная роль в экономике страны иностранного капитала;
- в) отсутствие регулирования притока импортных товаров;
- г) ограниченные трудовые ресурсы.

4. Необходимость государственного регулирования экономики США в начале XX в. была обусловлена:

- а) ростом масштабов производства национальных фирм;
- б) ростом масштабов банковского капитала;
- в) усилением влияния на экономику страны монополистического капитала;
- г) ростом влияния на экономику фермерских хозяйств.

5. Быстрому экономическому развитию Германии в последней трети XIX в. способствовало:

- а) политическое объединение страны;
- б) существование таможенных пошлин;
- в) развитие международных экономических связей;
- г) проведение политики меркантилизма.

6. Особенностью развития аграрных отношений в сельском хозяйстве Германии на рубеже XIX–XX вв. являлись:

- а) развитие крупных крестьянских хозяйств;
- б) ликвидация крупной земельной собственности;
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости и наделение их землей; 193
- г) освобождение крестьян от крепостной зависимости, но без земли.

7. Особенностью монополизации экономики Германии являлись:

- а) значительный рост уровня концентрации и централизации капитала;
- б) формирование финансового капитала;
- в) охват монополиями широкого круга отраслей;
- г) быстрое формирование монополий в форме трестов.

8. Существование у Англии значительной колониальной системы в начале XX в. привело:

- а) к высокому уровню концентрации и централизации капитала;

- б) быстрому и более раннему по сравнению с другими странами развитию монополистических объединений;
- в) росту масштабов вывоза товаров и капиталов;
- г) незначительному развитию колониальных банков.

9. На рубеже XIX–XX вв. экономика Франции характеризовалась:

- а) более высокими по сравнению с другими странами темпами концентрации производства и капитала;
- б) незначительной концентрацией финансового капитала;
- в) развитием монополий в форме трестов;
- г) экспортом капитала преимущественно в ссудной форме.

10. Одним из последствий буржуазной революции в Японии было:

- а) укрепление правовых и экономических основ феодальной экономики;
- б) сохранение ограничений на занятия и профессии;
- в) завершение объединения страны;
- г) невмешательство государства в экономику.

11. Реформы, проводимые в Японии в период “мейдзи”, предполагали:

- а) сохранение государственных ограничений на занятия и профессии; 194
- б) обеспечение свободы торговли и передвижений;
- в) ограничение государственного регулирования экономики;
- г) “капитализацию пенсий”;
- д) укрепление феодальной крупной земельной собственности.

12. “Показательные предприятия” Японии в конце XX в. представляли собой:

- а) государственные предприятия;
- б) предприятия со смешанной формой собственности;
- в) бывшие государственные предприятия, проданные частным лицам;
- г) предприятия, перешедшие государству в результате национализации.

13. В период формирования капиталистических отношений в Японии проводилась политика:

- а) “государственного капитализма”;
- б) “государственного социализма”;
- в) “государственного сельского хозяйства”;
- г) “государственной торговли”.

14. Главная цель исследования К. Маркса:

- а) выяснение общих законов распределения доходов;
- б) обоснование необходимости проведения социалистической революции;
- в) определение механизма трансформации ценности товара в цену производства;

г) выяснение общих законов капиталистического производства.

15. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- а) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения;
- б) трудовой теории;
- в) теории издержек;
- г) теории предельной полезности

16. Установите соответствие.

| | |
|--|-----------------|
| 1 инвестиционная теория цикла | а) Т. Веблен |
| 2 теория праздного класса | б) М. Фридмен |
| 3 теория современного монетаризма | в) Дж. М. Кейнс |
| 4 теория социального рыночного хозяйства | г) Ф. Хайек |

17. По мнению монетаристов, экономическая функция государства состоит в...

- а) поддержании стабильности денежного обращения;
- б) достижении полной занятости;
- в) обеспечении сбалансированности государственного бюджета.

18. Установите соответствие.

| | |
|-----------------|---|
| 1. Дж. М. Кейнс | а) в задачи государства должно входить регулирование товарных рынков |
| 2. М. Фридмен | б) главная задача государства – установить равновесие денежного рынка; равновесие товарных рынков устанавливается автоматически |
| 3. Ф. Хайек | в) государство не может и не должно влиять ни на денежный, ни на товарный рынки 21 |

19. Дж. Гэлбрейт в своих работах 70-х годов XX в. выдвинул концепцию:

- а) доминирующей единицы;
- б) трансформации капитализма;
- в) демонстративного потребления.

20. План Маршалла предусматривал:

- а) формирование механизма самокупаемости восстановления европейской экономики;
- б) усиление обороноспособности Европы;
- в) погашение военных кредитов европейских стран;
- г) формирование рынка сбыта для американского наукоемкого производства;

21. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал:
- а) либерализацию экономических отношений;
 - б) переход западных стран к государственному регулированию экономики;
 - в) формирование тоталитарной модели экономики;
 - г) отказ от государственного вмешательства в экономику.

22. «Новый курс» Рузвельта включает...

- а) ревальвация доллара;
- б) разукрупнение банков;
- в) ввоз золота и золотых активов;
- г) восстановление промышленности.

23. Мероприятия государственной экономической политики рекомендованные Кейнсом:

- а) защита мелкого бизнеса;
- б) сильная антимонопольная политика;
- в) перераспределение национального дохода в пользу групп с относительно низкими доходами;
- г) политика «дешевых денег»

С2. Задания «кейс-стадии»

Кейс-задание 1:

Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений. Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза.

Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.

- 1. Увеличивается
- 2. Сокращается:
 - 1. циклическая безработица
 - 2. совокупный спрос
 - 3. потенциальный ВВП
 - 4. налоговая нагрузка

Кейс-задание 2:

В развитой стране Фло на последних парламентских выборах одержала победу Социально-демократическая партия, которая набрала достаточное количество голосов, чтобы сформировать собственное правительство.

Ключевыми приоритетами предвыборной программы партии были увеличение расходов на образование и здравоохранение, индексация минимального размера заработной платы и пенсий, расширение социальных программ. Для выполнения взятых обязательств правительство приняло решение увеличить ставки налогов на роскошь и на прибыль корпораций, однако оперативные данные, полученные от налоговой службы Фло в течение первых нескольких месяцев после повышения ставок, продемонстрировали сокращение поступлений от указанных налогов. Специалисты Министерства финансов подсчитали, что, если сборы не увеличатся или правительство не найдет дополнительных источников доходов, бюджет в текущем году будет исполнен с дефицитом в размере не менее 20 % ВВП (35 % по пессимистическому прогнозу).

Правительство Фло рассматривает только не инфляционные способы финансирования дефицита государственного бюджета. Установите соответствие между направлениями сокращения бюджетного дефицита и конкретными мероприятиями.

1. Увеличение государственных доходов
2. Сокращение государственных расходов:
 1. выпуск государственных облигаций
 2. секвестр
 3. дополнительная эмиссия денег
 4. предоставление бюджетных трансфертов

беднейшим регионам

Кейс-задание 3:

1776 год, когда была подписана «Декларация о независимости», отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг нашего времени – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса. С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации. Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономии будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут де-

лать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляет к цели, которая совсем не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества».

«Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В «Исследовании о природе и причинах богатства народов» описаны принципиальные элементы экономической системы. Так, Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время».

Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными. Подобно этому и другие разделы книги, посвященные факторам производства, деньгам, международной торговле, сегодня так же актуальны, время ее написания.

1. Почему Адама Смита называют отцом экономики?
2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?
3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?
4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?
5. Какова экономическая роль разделения труда?

С3. Типовые темы презентаций

1. Сущность, этапы и течения институционализма.
2. Социально психологический институционализм
3. Социально-правовое направление институционализма
4. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.

5. Значение институционализма
6. Туган- Барановский М.И.: теории экономического цикла и кооперативного движения
7. Создание российской экономико-математической школы: работы В.К.Дмитриева и Е.Е.Слуцкого
8. Канторович Л.В.: разработка теории линейного программирования
9. Концепция Чаянова А.В. семейно-трудового хозяйства и сельскохозяйственной кооперации.
10. Кондратьев Н.Д.: теория больших циклов конъюнктуры.
11. Фельдман Г.А.: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

С4. Тематика эссе

1. Неоклассицизм – одно из направлений мировой экономической мысли.
2. Экономическое учение А. Маршалла..
3. А. Маршалл. Теория цены
4. Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка.
5. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
6. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
7. Революция в теории ценности.
8. Английская и Лозаннская школы маржинализма. Этапы «маржинальной революции».
9. Закон убывающей предельной полезности.
10. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
11. Неокейнсианские теории экономического роста.
12. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Роль и место дисциплины «Истории экономики и экономических учений»
2. Возникновение экономической мысли в рабовладельческую эпоху. Древний Восток: Египет, Вавилон
3. Возникновение экономической мысли в рабовладельческую эпоху. Древний Восток: Индия, Китай
4. Возникновение экономической мысли в рабовладельческую эпоху. Древний Рим
5. Возникновение экономической мысли в рабовладельческую эпоху. Древняя Греция
6. Экономическая мысль эпохи феодализма.

7. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья (Ф. Аквинский, Н. Орезм)
8. Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначально-го накопления капитала
9. Экономические воззрения меркантилистов. Представители и идеи раннего меркантилизма (У. Стаффорд, Г. Скаруффи)
10. Экономические воззрения меркантилистов. Представители позднего меркантилизма (Т. Ман, А. Монкрентьен, А. Серра)
11. Причины появления классической политэкономии
12. Трудовая теория стоимости У. Петти
13. Физиократы. Экономическая таблица Ф. Кенэ
14. Основные положения теории А. Смита
15. Экономическое учение Д. Рикардо
16. Экономические взгляды Ж.Б. Сея, Т.Р. Мальтуса, Дж. С. Милля
17. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Завершение классической политэкономии
18. Первые представители утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла)
19. Концепции представителей позднего утопического социализма (Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн)
20. Условия возникновения и особенности «старой» исторической школы
21. «Молодая» историческая школа
22. Основные моменты теории маржиналистов
23. Австрийская и математическая школы маржинализма
24. А. Маршалл и возникновение неоклассического направления
25. Д.Б. Кларк и развитие неоклассического направления
26. Условия возникновения и общая характеристика институционализма
27. Концепции основоположников институционализма (Т.Веблен, Дж. Коммонс)
28. Развитие институционализма во второй половине XX в.
29. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
30. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона
31. Учение Дж. М. Кейнса
32. Учение представителей неокейнсианства
33. Теория неоклассического синтеза
34. Развитие неоклассического направления в экономической науке
35. Чикагская школа монетаризма. М. Фридмен.
36. Особенности возникновения и становления экономической мысли Древней Руси
37. Экономическая наука России в 17-19 вв.
38. Развитие экономической науки России с середины 19 в. и до наших дней
39. Великие экономисты 20-21 вв.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются бинарная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

| уровни освоения компетенций | продвинутый уровень | базовый | пороговый уровень | допороговый уровень |
|------------------------------------|----------------------------|----------------|--------------------------|----------------------------|
| 100 – балльная шкала | 85 и \geq | 70 – 84 | 51 – 69 | 0 – 50 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

| Показатели оценивания сформированности компетенций | Баллы | Оценка |
|---|--------------|---------------|
|---|--------------|---------------|

| | | |
|---|------|---|
| Тестирование | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Ответы на устные вопросы | 0-10 | неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Решение типовых задач | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Выполнение и публичная защита реферата | 0-5 | неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Участие в дискуссии при проведении «круглого стола» | 0-15 | неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Решение кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций | 0-15 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Подготовка и написание эссе | 0-5 | неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень ос-</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|--------------|---------------|--------------------|----------------------------|
|--------------|---------------|--------------------|----------------------------|

| | | | |
|--------|-----------------------|---------------------------|---|
| | | воения компетенций | |
| 0-50 | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины |
| 51-69 | «удовлетворительно» | Пороговый уровень | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок |
| 70-84 | «хорошо» | Базовый уровень | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100 | «отлично» | Продвинутый уровень | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

Шкала оценок по промежуточной аттестации

| Наименование формы промежуточной аттестации | Баллы | Оценка |
|--|--------------|---------------|
| Зачет | 0-20 | «зачтено» |

| | | |
|--|--|--------------|
| | | «не зачтено» |
|--|--|--------------|

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по промежуточной аттестации обучающихся**

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|---------------------|----------------------|--|---|
| 0-9 | «не зачтено» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы |
| 10-12 | «зачтено» | Пороговый уровень | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме. |
| 12-17 | «зачтено» | Базовый уровень | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания |
| 17-20 | «зачтено» | Продвинутый | Обучающийся приобрел знания, |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | уровень | умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами |
|--|--|---------|--|

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Vibliclub», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей
- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.

видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вопросы для устного опроса – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Кейс-Задания – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задач почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задачи также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Презентация - позволяет адаптироваться под особенности обучающихся, изменить скорость подачи материала; повышает мотивацию обучающихся; обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. За счет анимации возможна демонстрация динамичных процессов, излагаемый материал подкрепляется зрительными образами. Так, информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции; быстрота и удобство использования. Благодаря использованию презентационных материалов обеспечивается воздействия на разные органы чувств и повышается эффективность процесса обучения. Презентация должна дополнять доклад, а не дублировать его.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем. Эссе — сочинение небольшого объема по конкретному вопросу, которое не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тест – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в ЭИОС «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в ЭИОС «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

Методика оценивания выполнения тестов

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------|---|---|
| 13-15 | «отлично» | Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения; | Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| 9-12 | «хорошо» | Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность в ходе тестирования | Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточ- |

| | | |
|-----|-----------------------|--|
| | | ности в определении понятий, терминов и др. |
| 6-8 | «удовлетворительно» | Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 0-5 | «неудовлетворительно» | Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на пройденный ранее материал.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------------------|--|---|
| 9-10 | «отлично» | <p>Полнота и последовательность раскрытия вопроса;</p> <p>Точность использования терминологии;</p> <p>Степень освоенности учебного материала;</p> <p>Культура речи</p> | <p>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p> |
| 6-8 | «хорошо» | <p>Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.</p> | <p>Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущено 1-2 ошибки, которые он сам же исправляет.</p> |
| 3-5 | «удовлетворительно» | | <p>Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-2 | «неудовлетворительно» | | <p>Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно изла-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | | | гает материал |
|--|--|--|---------------|

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения ситуационных задач и кейс-заданий

Приступая к решению ситуационной задачи или кейс-задания, нужно, прежде всего, внимательно прочесть соответствующую главу (или главы) учебника и другую литературу, а также изучить рекомендованные нормативные акты. Рекомендуется использовать **электронные библиотечные системы (ЭБС) «Юрайт» и «Biblioclub», а также ЭИОС «Прометей»**. Фактические обстоятельства, составляющие содержание ситуационной задачи, считаются доказанными.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя. В связи с этим каждое из предлагаемых самостоятельных решений имеет право на существование с обязательным обоснованием его с точки зрения соответствия действующему законодательству.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае,

если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Методика оценивания решения кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------|---|---|
| 13-15 | «отлично» | <p>Полнота и последовательность действий;</p> <p>Обоснованный и аргументированный выбор метода решения проблемы;</p> <p>Точность использования терминологии;</p> <p>Своевременность выполнения задания;</p> <p>Самостоятельность решения.</p> | <p>Основные требования к решению кейс-задания (задачи) выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</p> |

| | | |
|------|-----------------------|--|
| 9-12 | «хорошо» | Основные требования к решению кейс-задания (задачи) выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений |
| 6-8 | «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от решения кейс-задания (задачи). В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат |
| 0-5 | «неудовлетворительно» | Кейс-задание (Задача) не решено, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата

Реферат - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата

Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------|--|--|
| 13-15 | «отлично» | Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Актуальность контента; Правильность ответов на вопросы; 5. Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |

| | | |
|------|-----------------------|---|
| 9-12 | «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 6-8 | «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. |
| 0-5 | «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «презентации»

В связи с развитием информационных технологий, появлением прикладного программного обеспечения и проектора в настоящее время целесообразно использовать для сопровождения выступлений, докладов, защит мультимедийное сопровождение.

Подготовка и показ иллюстративного материала в виде презентации сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Под презентацией подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации, т.е. в общепринятом понимании презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Электронная презентация – это файл, в который собраны материалы выступления, подготовленные в виде компьютерных слайдов.

Слайд презентации – это не просто – изображение, в нем могут быть элементы анимации, аудио- и видеофрагменты.

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему, следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;
- примерное количество слайдов - их не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для записи у слушателей не останется;
- как представить информацию наиболее удачным образом;
- содержание слайдов;
- графическое оформление каждого слайда, единый стиль.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации, введение анимационных эффектов, цветовая гамма.
4. Проверка и отладка презентации.

Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения презентаций

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------|--|---|
| 13-15 | «отлично» | 1. <u>Полнота выполнения презентаций;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u> | <i>Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</i> |
| 9-12 | «хорошо» | | <i>Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации</i> |

| | | | |
|-----|---------------------|--|--|
| 6-8 | «удовлетворительно» | | <i>Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.</i> |
|-----|---------------------|--|--|

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «Эссе»

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем. Эссе — сочинение небольшого объема по конкретному вопросу, которое не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные экономические модели, категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, экономическую модель (в аналитической или графической форме), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Таким образом, эссе должно содержать: - введение, содержащее постановку проблемы;

- основную часть, содержащую логически выдержанное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы); - краткие выводы, обобщающие позицию автора по проблеме; - список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника). Объем эссе должен составлять примерно 3-5 страниц (до 2 тыс. слов) печатного текста (шрифт Times, размер 12, полуторострочный интервал или размер 14, однострочный интервал). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки. Эссе оценивается по следующим критериям: – самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненные несамостоятельно, по другим критериям не оцениваются; – соответствие формальным требованиям: структу-

ра, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения; – способность сформулировать проблему; – уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, логика изложения, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты и творчески подходить к организации и подаче собранного материала; – четкость и содержательность выводов.

Методика оценивания выполнения эссе

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------|--|--|
| 13-15 | «отлично» | Полнота выполнения эссе; Своевременность выполнения; Актуальность контента; Правильность ответов на вопросы; Аргументация собственной позиции в ходе защиты эссе | <i>Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации</i> |
| 9-12 | «хорошо» | | <i>Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации</i> |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|--|
| 6-8 | «удовлетворительно» | | <i>Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации</i> |
| 0-5 | «неудовлетворительно» | | <i>Студент показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации</i> |

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

– Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет. Зачет проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Методика оценивания ответа на зачете

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|--------------|---------------|--|---|
| 0-9 | «не зачтено» | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа. | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |
| 10-12 | «зачтено» | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным |

| | | |
|-------|-----------|---|
| | | <p>владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
| 12-17 | «зачтено» | <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> |
| 17-20 | «зачтено» | <p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> |