

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 6 июня 2023 г.*

**КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КАЗНАЧЕЙСКОЕ ДЕЛО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.03.01 ЭКОНОМИКА,**

**ПРОФИЛЬ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2023**

**УДК 336.1/.5(075.32)**

**ББК 65.261.3- 28я723**

**Составители** - Магомедова Патимат Абуяусуповна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Шахбанова Айна Мамедовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

**Внутренний рецензент** - Кутаев Шихрагим Кутаевич, доктор экономических наук, профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

**Внешний рецензент** - Абдуллаева Заира Запировна, кандидат экономических наук, доцент, научный сотрудник Института социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук.

**Представитель работодателя** – Сфиева Мира Керемхановна, заместитель начальника управления бюджетной политики, начальник отдела республиканского и консолидированного бюджета Министерства финансов Республики Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Казначейское дело» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 г., N 954, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Казначейское дело» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Магомедова П.А., Шахбанова А.М. Оценочные материалы по дисциплине «Казначейское дело» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». - Махачкала: ДГУНХ, 2022 г., 97 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит», Магомедовым Б.А.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Назначение оценочных материалов.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Перечень формируемых компетенций.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>18</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....</b>	<b>74</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>78</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Казначейское дело» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП ВО 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Оценочные материалы по дисциплине «Казначейское дело» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход, при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>код компетенции</i>	<i>Формулировка / Наименование компетенции</i>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-4.3</b>	способность осуществлять контрольные операции в бюджетной сфере
<b>ПК-4.4</b>	способность совершать операции, необходимые для организации исполнения утвержденных бюджетов, смет и планов

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-4. способен рассчитывать показатели проектов в бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать	ИПК-4.3 способность осуществлять контрольные операции в бюджетной сфере	<b>Знать:</b> элементы механизма государственного финансового контроля, порядок планирования контрольной деятельности и этапы организации контрольного мероприятия в секторе государственного и муниципального управления; способы предоставления органам	Пороговый уровень	Фрагментарные знания об элементах механизма государственного финансового контроля, порядка планирования контрольной деятельности и этапы организации контрольного мероприятия в секторе государственного и муниципального управления; Способах предоставления органам государственной власти информации	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня: -тестовые задания; -вопросы для обсуждения.

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений, реализовывать механизмы государственных закупок		государственной власти информации о результатах проведенного контроля; механизм инициации возврата незаконно использованных государственных средств и доходов от их использования;		о результатах проведенного контроля; Механизме инициации возврата незаконно использованных государственных средств и доходов от их использования;	
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об элементах механизма государственного финансового контроля, порядка планирования контрольной деятельности и этапы организации контрольного мероприятия в секторе государственного и муниципального управления; Способах предоставления органам государственной власти информации о результатах проведенного контроля; Механизме инициации возврата незаконно использованных	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				государственных средств и доходов от их использования;	
			Продвинутый уровень	Полностью сформированные систематические знания об элементах механизма государственного финансового контроля, порядка планирования контрольной деятельности и этапы организации контрольного мероприятия в секторе государственного и муниципального управления; Способах предоставления органам государственной власти информации о результатах проведенного контроля; Механизме инициации возврата незаконно использованных государственных средств и доходов от их использования;	
		<b>Уметь:</b> применять имеющиеся	Пороговый уровень	Частично освоенное умение применять имеющиеся знания	<b>Блок В</b> - задания реконструктивн

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
		<p>знания для решения практических ситуаций в сфере современного государственного финансового контроля для повышения эффективности использования финансовых ресурсов государства; использовать приобретенные знания в практике организации и проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления; организовать и провести соответствующие меры по реализации выявленных отклонений;</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>для решения практических ситуаций в сфере современного государственного финансового контроля для повышения эффективности использования финансовых ресурсов государства; использовать приобретенные знания в практике организации и проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления; организовать и провести соответствующие меры по реализации выявленных отклонений;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять имеющиеся знания для решения практических ситуаций в сфере современного государственного финансового контроля для повышения</p>	<p>ого уровня:  - типовые задачи;  - кроссворд;  – тематика рефератов  - задачи по анализу конкретных ситуаций.</p>



<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				<p>эффективности использования финансовых ресурсов государства; использовать приобретенные знания в практике организации и проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления; организовать и провести соответствующие меры по реализации выявленных отклонений;</p>	
			Продвинутый уровень	<p>Полностью сформированное умение применять имеющиеся знания для решения практических ситуаций в сфере современного государственного финансового контроля для повышения эффективности использования финансовых ресурсов государства; использовать приобретенные знания в практике организации и</p>	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления; организовать и провести соответствующие меры по реализации выявленных отклонений;	
		<b>Владеть:</b> инструментальными средствами для обработки экономических данных при проведении контрольных мероприятий; навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных в процессе контрольного мероприятия выводов; навыками организации и проведения соответствующих мер по реализации выявленных отклонений;	Пороговый уровень	Частично владеет практическими навыками обработки экономических данных при проведении контрольных мероприятий; навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных в процессе контрольного мероприятия выводов; навыками организации и проведения соответствующих мер по реализации выявленных отклонений;	<b>Блок С</b> - задания практико-ориентированного уровня: - перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола; - задания «кейс-стади» - деловая игра; - тематика эссе.
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения практическими навыками обработки	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				экономических данных при проведении контрольных мероприятий; навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных в процессе контрольного мероприятия выводов; навыками организации и проведения соответствующих мер по реализации выявленных отклонений;	
			Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение практическими навыками обработки экономических данных при проведении контрольных мероприятий; навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных в процессе контрольного мероприятия выводов; навыками	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				организации и проведения соответствующих мер по реализации выявленных отклонений;	
	<b>ИПК-4.4</b> способность совершать операции, необходимые для организации исполнения утвержденных бюджетов, смет и планов	<b>Знать:</b> экономическую сущность и особенности кассового обслуживания исполнения утвержденных бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, смет и планов; экономическую сущность операций по кассовым поступлениям в бюджет и кассовым выплатам из бюджета, исполнения смет и планов;	Пороговый уровень	Фрагментарные знания об экономической сущности и особенностях кассового обслуживания исполнения утвержденных бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, смет и планов; экономической сущности операций по кассовым поступлениям в бюджет и кассовым выплатам из бюджета, исполнения смет и планов;	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня: -тестовые задания; -вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об экономической сущности и особенностях кассового обслуживания исполнения утвержденных бюджетов	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				бюджетной системы Российской Федерации, смет и планов; экономической сущности операций по кассовым поступлениям в бюджет и кассовым выплатам из бюджета, исполнения смет и планов;	
			Продвинутый уровень	Полностью сформированные систематические знания об экономической сущности и особенностях кассового обслуживания исполнения утвержденных бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, смет и планов; экономической сущности операций по кассовым поступлениям в бюджет и кассовым выплатам из бюджета, исполнения смет и планов;	
		<b>Уметь:</b> вести	Пороговый	Частично освоенное	<b>Блок В -</b>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
		<p>учет операций со средствами бюджетов, смет и планов;  осуществлять управление средствами на единых счетах бюджетов и предоставлять информацию о кассовых операциях по исполнению соответствующих бюджетов, смет и планов;</p>	уровень	<p>умение вести учет операций со средствами бюджетов, смет и планов;  осуществлять управление средствами на единых счетах бюджетов и предоставлять информацию о кассовых операциях по исполнению соответствующих бюджетов, смет и планов;</p>	<p>задания реконструктивного уровня:  - типовые задачи;  - кроссворд;  — тематика рефератов  - задачи по анализу конкретных ситуаций</p>
	Базовый уровень		<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения вести учет операций со средствами бюджетов, смет и планов;  осуществлять управление средствами на единых счетах бюджетов и предоставлять информацию о кассовых операциях по исполнению соответствующих бюджетов, смет и планов;</p>		
	Продвинутый уровень		<p>Полностью сформированное умение вести учет</p>		

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				<p>операций со средствами бюджетов, смет и планов;  осуществлять управлять средствами на единых счетах бюджетов и предоставлять информацию о кассовых операциях по исполнению соответствующих бюджетов, смет и планов;</p>	
		<p><b>Владеть:</b>  практическими навыками осуществления кассовых операций по исполнению утвержденных бюджетов по доходам и расходам, смет и планам в порядке, установленном соответствующим финансовым органом, с соблюдением требований Бюджетного кодекса;  навыками предоставления информации обо всех проведенных им кассовых</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Частично владеет практическими навыками осуществления кассовых операций по исполнению утвержденных бюджетов по доходам и расходам, смет и планам в порядке, установленном соответствующим финансовым органом, с соблюдением требований Бюджетного кодекса;  навыками предоставления информации обо всех проведенных им кассовых операциях при</p>	<p><b>Блок С</b> - задания практико-ориентированного уровня:  - перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола;  - задания «кейс-стади»  - деловая игра;  - тематика эссе.</p>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
		<p>операциях при исполнении всех обслуживаемых им бюджетов, смет и планов, осуществления контроля за ведением операций со средствами федерального бюджета, смет и планов главными распорядителями, распорядителями и бюджетополучателями;</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>исполнении всех обслуживаемых им бюджетов, смет и планов, осуществления контроля за ведением операций со средствами федерального бюджета, смет и планов главными распорядителями, распорядителями и бюджетополучателями;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения практическими навыками осуществления кассовых операций по исполнению утвержденных бюджетов по доходам и расходам, смет и планам в порядке, установленном соответствующим финансовым органом, с соблюдением требований Бюджетного кодекса; навыками предоставления информации обо всех проведенных</p>	



<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				им кассовых операциях при исполнении всех обслуживаемых им бюджетов, смет и планов, осуществления контроля за ведением операций со средствами федерального бюджета, смет и планов главными распорядителями, распорядителями и бюджетополучателями;	
			Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение практическими навыками осуществления кассовых операций по исполнению утвержденных бюджетов по доходам и расходам, смет и планам в порядке, установленном соответствующим финансовым органом, с соблюдением требований Бюджетного кодекса; навыками предоставления информации обо	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				всех проведенных им кассовых операциях при исполнении всех обслуживаемых им бюджетов, смет и планов, осуществления контроля за ведением операций со средствами федерального бюджета, смет и планов главными распорядителями, распорядителями и бюджетополучателями;	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ПК-4 способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений, реализовывать механизм государственных закупок**

### **ПК-4.3 Способность осуществлять контрольные операции в бюджетной сфере**

#### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

##### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

**1. Основной формой финансового контроля по времени проведения не является:**

- а) предварительный контроль;
- б) комплексный контроль;
- в) текущий контроль;
- г) заключительный контроль

**2. Основным направлением контрольной деятельности органов казначейства являются:**

- а) целевое расходование средств бюджетов;
- б) зачисление средств в доход бюджета;
- в) правильность расчета налогов;
- г) доведение ЛБО

**3. Казначейский контроль может осуществляться в форме:**

- а.) предварительного и текущего контроля;
- б.) ревизии;
- в.) инвентаризации;

**4. Различают следующие методы проведения казначейского контроля:**

- а.) ревизия;
- б.) последующий контроль;
- в.) проверка.

**5. Невыясненные поступления - это:**

- а) Суммы, по которым отсутствуют платежные документы;
- б) Суммы поступлений от плательщиков, которые состоят на учете в ином, чем указано в платежном документе налоговом органе;
- в) Суммы, по которым в платежных документах не указаны коды бюджетной классификации;
- г) Все ответы верны;
- д) Верны б и в ответы.

**6. Министерство финансов составляет сводную бюджетную роспись в течении:**

- а) 5 дней после утверждения бюджета;
- б) 10 дней после утверждения бюджета;
- в) 15 дней после утверждения бюджета.

**7. Принцип исполнения бюджета, который предполагает детализированность, открытость и понятность бюджета - это:**

- а) принцип единства кассы;
- б) учет финансирования в разрезе лицевых счетов;

- в) принцип прозрачности;
- г) лимиты бюджетных обязательств.

**8. Контроль осуществляемый при составлении, рассмотрении и утверждении бюджетов разных уровней:**

- а) предварительный
- б) последующий
- в) текущий
- г) комплексный

**9. Контроль проводимый в ходе исполнения сметы расходов бюджетного учреждения - это:**

- а) предварительный
- б) последующий
- в) текущий
- г) комплексный

**10. При каком контроле проверяется выполнение намеченных показателей по каждому виду доходов и расходов:**

- а) предварительный
- б) последующий
- в) текущий
- г) комплексный

**11. Предупреждение незаконных действий, операций, недопущение бесхозяйственности является целью:**

- а) текущего контроля
- б) аудиторского контроля
- в) внутрихозяйственного контроля
- г) предварительного контроля

**12. Основные методы бюджетного контроля:**

- а) проверки, обследования, мониторинг, анализ, ревизии
- б) проверки, обследования, анализ, ревизии
- в) обследования, анализ, мониторинг, ревизии
- г) проверки, мониторинг, анализ, ревизии

**13. Нормативы распределения поступлений в бюджетную систему РФ между бюджетами бюджетной системы РФ определяются:**

- а) Бюджетным кодексом РФ
- б) Постановлением Правительства РФ
- в) Приказом министра финансов РФ
- г) Приказом Федерального казначейства РФ

*14. Учет всех поступающих доходов федерального бюджета на единый счет бюджета ведется в УФК в соответствии с:*

- а) Бюджетным кодексом РФ
- б) Налоговым и Бюджетным кодексом РФ
- в) Бюджетной классификацией РФ
- г) Бюджетным законодательством

*15. Расчетный документ, содержащий поручение учреждения обслуживающему его банку о перечислении на счет того лица, которому учреждение перечисляет деньги:*

- а) бюджетная роспись
- б) учетный регистр
- в) платёжное поручение
- г) нет верных вариантов

*16. Расходные обязательства Российской Федерации исполняются за счет:*

- а) **собственных доходов**
- б) нефтегазовых доходов
- в) Фонда национального благосостояния
- г) страховых взносов
- д) источников финансирования дефицита федерального бюджета

## **Тесты типа В.**

**1. Федеральное казначейство не осуществляет:**

- а) контроль исполнения федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов;
- б) кассовый контроль деятельности бюджетных организаций;
- в) контроль состояния государственных финансов в целом по стране;
- г) контроль совместно с Центральным банком состояния государственного внутреннего и внешнего долга.

**2. Органы федерального казначейства осуществляют казначейский контроль в следующих формах:**

- а) предварительный, внутренний
- б) текущий, последующий, внешний
- в) предварительный, последующий, внутренний

**3. Долговые обязательства органов государственной исполнительной власти, предусмотренные Бюджетной классификацией, могут существовать в форме:**

- а) Обязательств по выдаче кредитов из бюджетов всех уровней

хозяйствующим субъектам и физическим лицам;

б) Договора о предоставлении государственных гарантий РФ, договоров поручительства РФ по обеспечению исполнения обязательств третьими лицами;

в) Отсрочек по уплате налогов, которые органы власти и местного самоуправления намерены предоставить отдельным хозяйствующим субъектам.

**4. Наибольший удельный вес в доходах бюджета занимают:**

а)налоговые доходы;

б) неналоговые доходы;

в) прочие доходы;

г) государственные займы.

**5. Положения, характеризующие бюджетные обязательства:**

а)это расходные обязательства, подлежащие исполнению в очередном финансовом году

б) это расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году

в) обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением обязанности публично-правового образования

**6. В какой срок банк обязан списать средства со счета казначейства при получении платежных документов казначейства:**

а)через неделю после принятия документов;

б) в день принятия документов;

в) только на следующий день после принятия документов

г) нет верных вариантов

**7.Что должен предпринять руководитель органа федерального казначейства, если на момент открытия лицевого счета у клиента отсутствует гербовая печать:**

а) отказать клиенту в финансировании;

б) предоставить клиенту время для изготовления печати;

в) осуществить финансирование в размере не более 60%.

г) нет верных вариантов

**8.Для осуществления расходов распорядитель оформляет и представляет в орган казначейства:**

а) смету доходов и расходов

б) расчетно-платежные документы

в) платёжное поручение

г) бюджетную роспись

**9. Каков способ предоставления кредита за счет средств федерального бюджета:**

- а) Средства бюджетного кредита перечисляются на его бюджетный счет в кредитной организации;
- б) Средства, причитающиеся заемщику, перечисляются банком, минуя бюджетный счет, в соответствии с целевым назначением выданного кредита;
- в) Причитающиеся получателю бюджетного кредита бюджетные средства зачисляются на его лицевой счет в казначействе.

**10. Кредиты органов государственной власти и местного самоуправления могут предоставляться в форме:**

- а) Преимущественно денежной;
- б) В товарной – в порядке исключения;
- в) В виде отсрочки и рассрочки по уплате налогов;
- г) Во всех вышеперечисленных.

**11. Решение государства об объединении нескольких ранее выпущенных займов – это:**

- а) Новация;
- б) Конверсия;
- в) Унификация;
- г) Консолидация.

**12. Какие способы регулирования государственного долга относятся к реструктуризации:**

- а) Полное аннулирование государственного долга;
- б) Рефинансирование, конверсия, консолидация, унификация, отсрочка погашения займа;
- в) Рефинансирование, консолидация, унификация

**13. В компетенцию органов Федерального казначейства в области государственного финансового контроля входит:**

- а.) лишение аудиторских и страховых организаций лицензий;
- б.) право на приостановление операций по счетам в банках;
- в.) предоставление налоговых кредитов;
- г.) отстранение от работы нарушителей.

**14. Налоговый контроль осуществляют:**

- а.) таможенные органы;
- б.) органы государственных внебюджетных фондов;
- в.) налоговые органы;
- г.) подразделения по борьбе с экономическими преступлениями органов внутренних дел;
- д.) финансовые органы.

**15.Признак нецелевого характера использования свойствен безвозмездным перечислениям в виде:**

- а.) субвенций и дотаций;
- б.) субвенций и субсидий;
- в.) субсидий и дотаций;
- г.) дотаций.

**A2.Вопросы для обсуждения**

1. Что позволяет проведение конкурсных закупок
2. В чем заключается сущность предварительного и текущего контроля
3. Кто является участниками процесса формирования доходной части федерального бюджета
4. Назовите этапы исполнения бюджета по доходам
5. Что такое корреспондентский счет?
6. Какие документы нужны для осуществления учета доходов применяемые и утвержденные в установленном порядке
7. В какой форме оформляется сводный реестр
8. Что отражается в Ведомости учета возвратов (возмещений) платежей
9. Перечислите основные факторы, определяющие динамику расходов
10. По каким принципам сформированы расходы федерального бюджета исходя из потребностей содержания и развития экономики
11. Какие обязательные этапы включает в себя санкционирование расходов бюджета
12. Каковы особенности этапов санкционирования расходов бюджета
13. По каким основаниям в ходе исполнения федерального бюджета по представлению главных распорядителей бюджетных средств в сводную бюджетную роспись могут быть внесены изменения?
14. Что означает авансовое финансирование и каково его значение?
15. Что входит в пакет документов для открытия счета в банке?
16. Что такое лицевой счет?
17. Раскройте понятие «кассовый расход федерального бюджета»
18. Что заносится в Книге регистрации лицевых счетов, когда орган федерального казначейства регистрирует лицевые счета?
19. Какого числа казначейство представляет налоговым органам и отделениям государственных внебюджетных фондов список организаций с перечнем лицевых счетов
20. Какие параметры проверяет уполномоченный работник при оформлении чека и платежного поручения?
21. Что проверяет ответственный исполнитель операционного отдела
22. Что такое депонирование?
23. Какие пункты проверяет ответственный исполнитель отдела платежей?
24. Что подразумеваются под казначейским исполнением бюджета субъекта Федерации?
25. На основе чего должно осуществляться исполнение бюджета субъекта



- Федерации?
26. Перечислите основные этапы санкционирования при исполнении расходов бюджета субъекта Федерации
  27. Дайте определение понятию «бюджетные ассигнования»
  28. Перечислите основные организационные формы казначейского исполнения бюджета субъекта РФ
  29. Что понимается под финансовым контролем?
  30. Что призван обеспечивать финансовый контроль?
  31. Назовите, что является объектом финансового контроля
  32. Перечислите классификационную структуру финансового контроля
  33. Какова структура финансового контроля, назовите основные его элементы?
  34. Каковы задачи финансового контроля органов Федерального казначейства
  35. За какими параметрами осуществляет контроль Федеральное казначейство
  36. Какие задачи финансового контроля возложены на Федеральное казначейство?
  37. Кем должны быть подтверждены показатели годовой бюджетной отчетности?
  38. В какой срок подлежат закрытию счета, используемые для исполнения бюджета завершаемого года

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Типовые задачи**

#### *Задача № 1*

Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:

- объем доходов – 75 616,7 млн. руб., в том числе – объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней – 3 890,8 млн. руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3 020,8 млн. руб.);
- объем расходов – 77 087,4 млн. руб.;
- объем расходов на обслуживание государственного долга – 1 980,2 млн. руб.;
- предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18 500 млн. руб.

Требуется: проверить соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям.

#### *Задача № 2*

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. р.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. р.

#### *Задача №3*

Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:

- объем доходов – 93 616,7 млн. руб., в том числе – объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней – 4 890,8 млн. руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3 020,8 млн. руб.);
- объем расходов – 77 087,4 млн. руб.;
- объем расходов на обслуживание государственного долга – 1 980,2 млн.руб.;
- предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18 500 млн. руб.

Требуется: проверить соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям.

#### *Задача №4*

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 8,1 млрд. р.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 80 млн. р.

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. р.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. р.

#### *Задача №5*

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. р.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. р.

Определите разницу понятий "Исполнение бюджета" и "Кассовое исполнение бюджета". Дайте характеристику органов, осуществляющих исполнение бюджета и кассовое исполнение бюджета, покажите на схеме их права и обязанности и взаимоотношения друг с другом.

#### Задача №6

Нарисуйте схему, отражающую движение информации о ходе контроля за исполнением бюджетов разных уровней по доходам и расходам между финансовыми, налоговыми органами и органами федерального казначейства. Определите, когда и почему происходит дублирование информации.

#### Задача №7

В ходе последующего контроля выявлено превышение расходов на заработную плату сверх размера, предусмотренного сметой расходов школы, в сумме 30 000 р. Одновременно с этим имеется экономия по другим статьям сметы на эту же сумму.

Определите, имеет ли право контролирующий орган налагать штрафные санкции? Обоснуйте ответ ссылками на законодательство.

#### Задача №8

Необходимо произвести контроль за правильностью распределения налога между бюджетами.

По выписке банка на счет №40101 за текущий день поступило: земельный налог 10000 руб., в том числе

- 300 руб. от плательщиков, которым предоставлена льгота в доле местного бюджета;
- 800 руб. от плательщиков, которым в доле бюджета субъекта РФ предоставлена отсрочка.

Произведите перерасчет по земельному налогу, проконтролируйте правильность распределения налога между бюджетами, используя нормативы отчислений земельного налога, утвержденные в Федеральном законе РФ «О федеральном бюджета на текущий год».

Вид платежа	Признак распределения	Сумма поступлений	ПОДЛЕЖИТ РАСПРЕДЕЛЕНИЮ В БЮДЖЕТЫ					
			Федеральный		Областной		Местный	
			%	сумма	%	сумма	%	сумма
1	2	3	4	5	6	7	8	9

#### Задача №9

В ходе проверки органами федерального казначейства выявлено, что коммерческим банком задержано на 5 дней зачисление средств на счет распорядителя бюджетных ассигнований в сумме 100 000 р. Учетная ставка ЦБ РФ в составляет 13 %, средний размер по кредитам данного коммерческого банка - 25 % годовых.

Определите размер штрафа и пени, налагаемого органами Федерального казначейства.

*Задача №10*

16 апреля 2019 года на балансовый счет 40101 Управления Федерального казначейства по субъекту Российской Федерации по данным выписки банка были зачислены следующие налоги и платежи:

Налог на доходы физических лиц:

платежное поручение № 15 - 20000 руб.;

платежное поручение № 19 - 17000 руб.;

платежное поручение № 21 - 23000 руб.

2. Акцизы на спирт этиловый:

платежное поручение № 24 - 9000 руб.;

платежное поручение № 26 - 7000 руб.;

платежное поручение № 35 - 4000 руб.

3. Налог на добавленную стоимость:

платежное поручение № 14 - 26000 руб.;

платежное поручение № 26 - 12500 руб.;

платежное поручение № 30 - 11500 руб.

По заявке на возврат администратора доходов – налоговой службы возвращен плательщику излишне уплаченный налог на доходы физических лиц в сумме 10000 руб.

Действующим бюджетным законодательством установлены следующие нормативы распределения поступлений между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации:

Вид налога	Нормативы распределения		
	Федеральный бюджет, %	Бюджет субъекта РФ, %	Местный бюджет, %
Налог на доходы физических лиц	-	70	30
Акцизы на спирт этиловый	50	50	-
Налог на добавленную стоимость	100	-	-

Требуется: произвести контроль за правильностью распределения поступлений между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

**Распределение поступлений между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации**

Вид налога	Сумма, руб.	Федеральный бюджет		Бюджет субъекта РФ		Местный бюджет	
			сумма, руб.	%	сумма, руб.	%	сумма, руб.
<b>Всего</b>							

*Задача №11*

В отделении Федерального казначейства по РД были открыты лицевые счета получателям средств федерального бюджета:

- № 03281153450 – Финансово-экономическому колледжу;
- № 03281177580 – Отделению Федерального казначейства;
- № 03281184320 – Отделу вневедомственной охраны.

За операционный день 16 апреля 2019 года произошло движение федеральных средств:

1. Поступление лимитов бюджетных обязательств:

- на лицевой счет № 03281153450 - 70000 руб.;
- на лицевой счет № 03281184320 - 90000 руб.

2. Произведены выплаты:

- с лицевого счета № 03281177580 - 65000 руб.;
- с лицевого счета № 03281184320 - 40000 руб.

Остатки средств по состоянию на 16 апреля 2009 года:

- на лицевом счете № 03281153450 - 60000 руб.;
- на лицевом счете № 03281177580 - 150000 руб.;
- на лицевом счете № 03281184320 - 20000 руб.

Требуется проконтролировать правильность оформления следующих операций:

1. Размера остатков средств на лицевых счетах на конец операционного дня 16 апреля 2019 года.

2. Составления оборотной ведомости по лицевым счетам получателей средств федерального бюджета по состоянию на 17 апреля 2019 года.

*Задача №12*

Произвести финансовый контроль и ответить на вопрос: может ли орган Федерального казначейства осуществить кассовый расход по оплате за

оборудование по заявке на кассовый расход бюджетного учреждения на сумму 70000 руб., если по выписке из лицевого счета получателя средств на дату совершения платежа имеются неиспользованные остатки лимитов бюджетных обязательств по следующим кодам классификации операций сектора государственного управления:

Код 225 «Услуги по содержанию имущества» - 80000 руб.;

Код 226 «Прочие услуги» - 160000 руб.;

Код 310 «Увеличение стоимости основных средств» - 60000 руб.;

Код 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» - 56000 руб.

### ОБОРОТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

по лицевым счетам получателей средств из федерального бюджета  
по состоянию на «    »                    200    года

Номер лицевого счета	Остаток на _____		Обороты за текущий день		Остаток на _____	
	(дата)				(дата)	
	дебет	кредит	дебет	кредит	дебет	кредит
ИТОГО:						

### Задача №13

19 марта 2019 года на балансовый счет 40101 Управления Федерального казначейства по субъекту Российской Федерации по данным выписки банка были зачислены следующие налоги и платежи:

Плата за пользование водными объектами:

платежное поручение № 6 - 4000 руб.;

платежное поручение № 9 - 16000 руб.;

платежное поручение № 13 - 20000 руб.

2. Налог на прибыль организаций:

платежное поручение № 11 - 5700 руб.;

платежное поручение № 15 - 3900 руб.;

платежное поручение № 17 - 10400 руб.

3. Налог на добычу полезных ископаемых:

платежное поручение № 16 - 20000 руб.;

платежное поручение № 22 - 15000 руб.;

платежное поручение № 29 - 25000 руб.

По заявке на возврат администратора доходов – налоговой службы возвращен плательщику излишне уплаченный налог на прибыль организаций в сумме 8000 руб.

Действующим бюджетным законодательством установлены следующие нормативы распределения поступлений между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации:

Вид налога	Нормативы распределения		
	Федеральный бюджет, %	Бюджет субъекта РФ, %	Местный бюджет, %
Плата за пользование водными объектами	20	80	-
Налог на прибыль организаций	100	-	-
Налог на добычу полезных ископаемых	100	-	-

Требуется проверить правильность распределения поступлений между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

Распределение поступлений между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

Вид налога	Сумма, руб.	Федеральный бюджет		Бюджет субъекта РФ		Местный бюджет	
			сумма, руб.	%	сумма, руб.	%	сумма, руб.
Всего							

*Задача №14*

В отделении Федерального казначейства открыты лицевые счета получателям средств федерального бюджета:

№ 03281162160 – Отделу внутренних дел;

№ 03281155450 – Учреждению Федеральной противопожарной службы;

№ 03281147730 - Межрайонной инспекции ФНС РФ.





Код 310 «Увеличение стоимости основных средств» - 220000 руб.;  
Код 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» - 40000 руб.

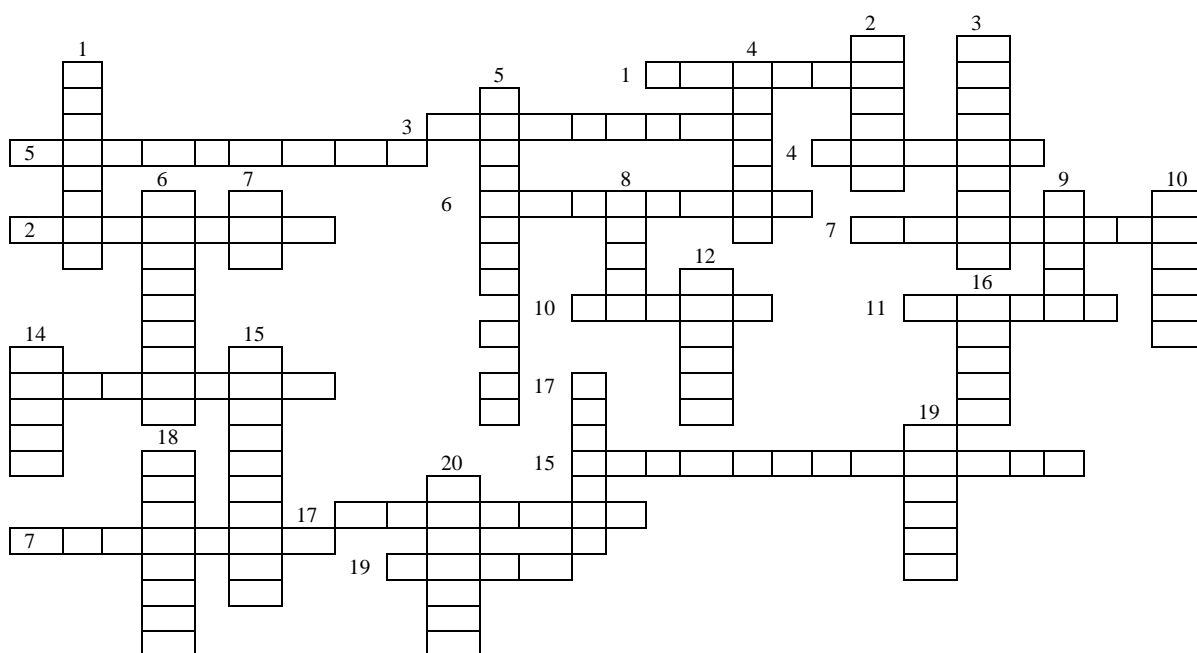
## **В2. Решение кроссворда**

### **Вопросы кроссворда:**

По горизонтали: 1. Основной план образования, распределения и использования централизованного денежного фонда. 2. Налог по форме возложения налогового бремени. 3. Физическое лицо, имеющее постоянное место жительства в Российской Федерации. 4. Косвенный налог, включаемый в цену товара и оплачиваемый покупателем. 5. Стоимость реализованной продукции. 6. Вид бюджетного финансирования. 7. Проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора. 8. Один из принципов бюджетной системы. 9. Форма кредитных отношений. 10. Нормативный акт, принятый государственной властью. 11. Обязательный индивидуальный безвозмездный платеж. 12. Лицо, на основе специального контракта проверяющее финансово-хозяйственную деятельность компании, учреждения. 13. Постепенное снижение ценности имущества вследствие его изнашивания. 14. Ссуда. 15. Функции государства по изменению сроков действия ранее выпущенных займов. 16. Денежный сбор, осуществляемый государственными специально уполномоченными учреждениями за совершенные действия в пользу предприятий или частных лиц. 17. Выпуск ценных бумаг. 18. Периодическое пропорциональное снижение расходов государства по всем статьям бюджета. 19. Кредитное учреждение.

По вертикали: 1. Один из внебюджетных фондов. 2. Норма взимания налога. 3. Глава государства. 4. Денежные средства, передаваемые с вышестоящего бюджета нижестоящему для покрытия дефицита бюджета. 5. Затраты предприятия в денежной форме. 6. Средства, передаваемые с вышестоящего бюджета в нижестоящий и юридическим лицам на финансирование целевых расходов. 7. Закон, указ государственных органов или постановление общественных организаций. 8. Финансово-плановый акт исчисления расходов и доходов. 9. Совокупность устанавливаемых и охраняемых властью норм и правил. 10. Преимущественное право, предоставляемое кому-нибудь. 11. Денежное взыскание в наказание за что-нибудь. 12. Составляющая часть бюджета. 13. Ценная бумага, удостоверяющая право ее держателя на получение от лица ее, выпустившего в предусмотренный срок номинальной стоимости. 14. Ставка или система ставок обложения, платы за пользование чем-нибудь. 15. Кредитор, имеющий имущественные требования к должнику и не являющийся носителем залоговых прав. 16. Ценная бумага, выпускаемая акционерными обществами и указывающая на долю владельца (держателя) в капитале данного общества. 17. Мера, принимаемая государственными органами к налогоплательщикам за совершение налогового нарушения. 18. С ним

выступает президент к правительству о начале бюджетного процесса.  
19. Денежная единица государства. 20. Денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных доходов.



### **В3. Тематика рефератов**

1. Организация исполнения федерального бюджета по доходам органами казначейства Финансирование расходов федерального бюджета при казначейском исполнении бюджета на уровне субъекта Российской Федерации.

2. Ведение лицевых счетов распорядителей (получателей) средств федерального бюджета казначейскими органами

3. Роль Федерального казначейства организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления на современном этапе

4. Финансы государственных и муниципальных предприятий, их особенности и роль, правовые основы функционирования.

5. Источники финансовых ресурсов государственных и муниципальных предприятий

6. Учет доходов федерального бюджета Организация работы по доведению бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств до распорядителей (получателей) средств

7. Обработка реестров (указаний) на перечисление бюджетных средств предприятиям, учреждениям и организациям субъекта РФ

8. Контроль за осуществлением оперативной связи с распорядителями средств Федерального бюджета.

9. Контроль за приемом и обработкой сводных реестров

10. Контроль за формированием указаний (реестров) на перечисление средств федерального бюджета получателям

11. Контроль за формированием платежных поручений на перечисление средств федерального бюджета

12. Контроль за организацией передачи платежных документов в расчетно-кассовый центр.

13. Поручение и проверка выписок банка

14. Организация проведения учетных операций по выпискам банка

15. Контроль за финансированием расходов федерального бюджета при казначейском исполнении бюджета на уровне субъекта Российской Федерации.

16. Контроль за ведением лицевых счетов распорядителей (получателей) средств федерального бюджета казначейскими органами

17. Контроль за исполнением федерального бюджета казначейскими органами

#### **В4. Задачи по анализу конкретных ситуаций**

***Ситуация:*** Определите, в компетенцию каких органов входят следующие полномочия по осуществлению финансового контроля:

— проведение документальных ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций по заданиям правоохранительных органов;

— оценка обоснованности доходных статей и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов;

— осуществление предварительного и текущего контроля;

— осуществление контроля за соблюдением законодательства о налогах и сборах;

— приостановление операций по счетам лиц в банках и наложение ареста на имущество лиц;

— осуществление мер по предотвращению, выявлению, пресечению коррупции в налоговых органах;

— организация проведения внутрихозяйственного контроля.

***Ситуация:*** За 4 часа до времени окончания подачи заявок в отдел, ответственный за проведение конкурса, поступил факс следующего содержания:

Председателю конкурсной комиссии

От «Consultant Int»

Уважаемые господа,

Настоящим информирую Вас, в связи со сложившимися обстоятельствами, мы отзываем нашу заявку на конкурс «Название конкурса».

Просим вернуть ее по следующему адресу: N.....,  
G.Smith. General Manager.

Вы находитесь в затруднительном положении. Ваши попытки связаться по телефону с «Consultant Int», чтобы получить разъяснения, оказались безуспешными, через несколько часов должно состояться вскрытие конкурсных заявок. Каким должно быть Ваше решение в данной ситуации?

**Ситуация:** Фирма «Калибр» приняла участие в конкурсе на поставку оборудования и запасных частей и связанного с этим сервиса на общую сумму порядка 6 млн. руб. Предложение было подготовлено заранее и коммерческий директор решил принять участие в процедуре публичного вскрытия конкурсных заявок и лично доставить оригинал заявки к моменту окончания времени подачи заявок (9:00 местного времени).

Перелет в город N, где проходила организация конкурса, с одной пересадкой занимал только 3 часа, однако директор вылетел за день до дня окончания подачи заявок, чтобы исключить возможные неожиданности. Во время пересадки было объявлено о задержке рейса до утра следующего дня. Оценив ситуацию, и поняв, что к нужному времени он не успевает, коммерческий директор связался с представителем своей фирмы в N и отправил ему по факсу копию заявки с указанием вручить ее до времени окончания подачи заявок. До 9:00 следующего дня копия заявки в запечатанном конверте с необходимыми разъяснениями была вручена секретарю конкурсной комиссии. Коммерческий директор прибыл в 12:00 местного времени. Он узнал, что цена, предложенная «Калибром», была на 50 000 руб. меньше, чем у главного конкурента. Когда позже копия и оригинал были сравнены, они соответствовали друг другу

Вопрос: Было ли правильно со стороны заказчика регистрировать и открывать представленную копию и оглашать цену? Может ли предложение быть принято, учитывая, что:

1. Копия и оригинал соответствовали друг другу. Совершенно очевидно, что в данном случае не было попытки мошенничества или искажения фактов.
2. Позднее поступление было результатом непредвиденных обстоятельств (представитель фирмы даже апеллировал к форс-мажору).
3. Заявка содержала наименьшее ценовое предложение. В случае присуждения контракта заказчик мог бы сэкономить 50 000 руб.
4. Конкурсная документация четко определяла, что опоздавшие заявки не будут допущены до участия в конкурсе.

**Ситуация:** Назначенный для проведения ревизии в НИИ «Химволокно» инспектор-ревизор с целью обеспечить внезапность проверки по прибытии до начала рабочего дня сразу же опечатал кассу, затем отправился в бухгалтерию и потребовал там предъявить ему документы

бухгалтерской отчетности. После краткого ознакомления с этой документацией он заявил, что забирает с собой ряд документов для того, чтобы сличить записи в них с соответствующими записями в документах, находящихся в торговой организации, которой НИИ перечисляла денежные средства. Правильно ли поступил инспектор-ревизор? Правомерны ли его действия?

**Ситуация:** НИИ Гипромост, состоящее на сметно-бюджетном финансировании, сдало часть свободных площадей в аренду колбасному цеху АО «Филя, лтд». Получаемые наличные денежные средства направлялись на выплату материальной помощи сотрудникам НИИ, что и было указано в акте ревизии вышестоящего финансового органа. Какие нарушения финансово-правовых норм были допущены в действиях руководства НИИ? Какова возможная мера ответственности за них?

**Ситуация:** В бюджетном учреждении, возглавляемом Сидоровым Е.П., после задержки финансирования из бюджета на 1 год 6 месяцев в соответствии с распоряжением, подписанным им, были пересмотрены и по-новому определены объемы бюджетных ассигнований с последующим уточнением сметы доходов и расходов, о чем был уведомлен распорядитель бюджетных средств. Распорядитель бюджетных средств наложил на Сидорова взыскание и потребовал устранить нарушения. Дайте правовую оценку действиям указанных должностных лиц.

**Ситуация:** НПО «Альтаир» в целях улучшения медицинского обслуживания своих работников выкупило у администрации Каякентского района санаторий «Луч» и одновременно приобрело 20 путевок для отдыха за границей в Испании для руководства предприятия.

Платежи были произведены за счет бюджетных средств, выделенных НПО как предприятию оборонного комплекса. В ходе проверки предприятия органами Казначейством будут ли действия должностных лиц НПО «Альтаир» рассматриваться как нарушение бюджетного законодательства?

**Ситуация:** В средней школе № 2 г. Махачкала на базе учебно-производственного комбината было организовано производство по изготовлению мягкой игрушки, а в столярной мастерской - полумягких стульев. Доходы от продажи продукции поступали на расчетный счет, отчислений с них в местный бюджет не делалось.

В ходе проверки финансово-хозяйственной деятельности школы директору было указано на нарушение - сокрытие части дохода от предпринимательской деятельности, которая должна перечисляться в местный бюджет, а также наложен административный штраф. Дайте анализ сложившейся ситуации. Оцените правомерность действий

инспектировавшего органа в отношении общеобразовательного муниципального учреждения.

**Ситуация:** Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.12.94 г. Чеченской Республике было выделено 30 млрд. руб. на оказание помощи по обеспечению лекарствами и санитарным автотранспортом. Средства поступили на счета госучреждения «А» (25 млрд. руб.) и госпредприятия «Б» (5 млрд. руб.).

Проверка установила, что при перечислении средств в госучреждение «А» Минздрав не установил номенклатуру, количество и сроки закупок и поставок товаров. За 10 месяцев госучреждением «А» было израсходовано 70% суммы. Госпредприятие «Б» израсходовало 80% перечисленных средств: 40% - на лекарства, 20% - на оборудование и медицинскую технику, 15% - на обустройство больницы и 5% - на маркетинговые услуги.

В чьей компетенции было осуществление финансового контроля за расходованием средств по поручению Правительства РФ? Какие нарушения были допущены при использовании бюджетных средств? Какие меры должны быть приняты органами Казначейства?

**Ситуация:** Управление Федерального казначейства по РД, осуществляя текущий контроль за ведением операций с бюджетными средствами, подвергло проверке ОАО «Диапазон». В ходе проверки бухгалтерских документов орган, проводящий проверку, обратился с просьбой в банк «Рассвет» предоставить справки о состоянии счетов данного предприятия. В указанный трехдневный срок документы банком не были предоставлены. Орган, проводящий проверку, принял следующее решение:

- приостановить операции по счетам предприятия в банке на 20 дней;
- внести в ЦБ РФ представление о лишении банка лицензии на совершение банковских операций;
- наложить штраф на руководителя предприятия.

Правильно ли поступил орган казначейства? Дайте подробный анализ сложившейся ситуации.

**Ситуация:** Контрольно-ревизионное управление по РД провело ревизию расходования средств федерального бюджета, внебюджетных средств и доходов от имущества, находящегося в федеральной собственности, в ФГУП пансионат санаторного типа «Каспийская жемчужина», в ходе которой выявило факт нецелевого использования средств федерального бюджета в 2016 году в сумме 61.819 руб. 30 коп. и в 2017 году - в сумме 72.639 руб.

На основании акта проверки КРУ по РД от 08.02.19 и его заключения от 27.02.19 N 08-38/21 УФК по РД вынесло постановление от 27.02.19 №08-30/932 о взыскании с вышеназванного предприятия 55.679 руб. 06 коп.

штрафа за использование средств федерального бюджета не по целевому назначению.

ФГУП пансионат «Каспийская жемчужина», обосновывая правильность использования бюджетных средств, ссылалось на письма Минфина России, адресованные управлениям федерального казначейства, в т.ч. и УФК по РД. При этом указывало, что расходование средств производилось на основании этих документов министерства.

По мнению же факт самовольного перераспределения средств федерального бюджета по кодам статей экономической классификации и использования их на цели, не предусмотренные в утвержденных сметах расходов на соответствующий финансовый год, подтверждается актом проверки и имеющимися в деле материалами.

Кто по вашему мнению прав?

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. Организация финансового контроля за исполнением бюджетов всех уровней управления
2. Проблемы организации информационного и правового взаимодействия органов казначейства с другими субъектами бюджетного процесса
3. Завершение финансового года по доходам и расходам федерального бюджета
4. Организация прохождения средств федерального бюджета до получателя
5. Организация казначейского исполнения бюджета в условиях перехода на единый казначейский счет
6. Учет средств по безналичным расчетам и контроль за их расходованием
7. Учет наличных денежных средств и контроль за их расходованием
8. Порядок бесспорного списания бюджетных средств с лицевых счетов их получателей.
9. Контроль за целевым использованием средств федерального бюджета.
10. Проверка кредитных организаций по вопросам своевременности перечисления и зачисления доходов на счета федерального бюджета.
11. Дальнейшее внедрение технологии единого счета бюджета.
12. Контроль в сфере госзакупок
13. Усиление или ослабление бюджетной дисциплины за счет передачи едеральному казначейству часть функций упраздненного Росфиннадзора.
14. Внедрение Единой информационной системы (ЕИС) в Казначействе.
15. Новые правила казначейского сопровождения на 2020 год

16. Методологические документы, стандарты осуществления контрольной деятельности, приказы Федерального казначейства

17. Перечень нормативных правовых актов, иных документов, соблюдение которых является предметом контроля

18. Результаты контрольной деятельности в финансово-бюджетной сфере Полномочия Федерального казначейства по контролю в сфере закупок

## С2. Задания «кейс-стади»

**Кейс 1.** Контрольно-ревизионным отделом администрации муниципального образования была проведена проверка эффективности использования бюджетных средств в образовательном учреждении в первом полугодии текущего финансового года. В ходе проверки были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Результаты проверки использования бюджетных средств в образовательном учреждении

Код.	Операция	Ассигнования, руб	Расход, руб.	Остаток неиспользованных средств, руб	Эффективность использования средств, %
211	Оплата труда	3 171 000,0	2 209 116,16	961 883,84	69,7
212	Прочие выплаты	30 000,00	25 400,00	4600,00	84,7
213	Начисление на оплату труда	831 000,00	509 942,00	321 058,00	61,4
221	Услуги связи	19 000,00	17 728,46	320,00	98,2
223	Коммунальные услуги	342 000,00	293 665,96	48 334,31	85,9
290	Прочие расходы	24 200,00	21 500,00	2700,00	88,8
310	Увеличение стоимости основных средств	12 000,00	—	12 000,00	—
340	Увеличение стоимости материальных запасов	65 000,00	49 763,00	00,00	100"

Требуется: оценить подход, использовавшийся при проведении проверки эффективности расходования средств. Является ли он, с вашей точки зрения, корректным? Поясните свой ответ.



**Кейс 2.** В соответствии с положениями Закона РФ «О Счетной палате РФ» от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ, Счетной палатой РФ сделан отчет об осуществлении проверок в истекшем году. Данные о деятельности Счетной палаты приведены в табл. 2.

Таблица 2

Отчет о деятельности Счетной палаты РФ

Результаты контрольных мероприятий	Годы	
	2018	2019
Проведено контрольных мероприятий, ед.	551	445
Выявлено нарушений законодательства в финансово-бюджетной сфере, млрд руб.	82,3	173,1
Устранено финансовых нарушений, млрд руб.	1,2	1,02
Затрачено на содержание Счетной палаты РФ, млрд руб.	1,47	1,01

Примечание. Данные условные.

Требуется:

1. Проанализировать полученные в результате расчетов данные с позиции достижения Счетной палатой РФ конечных и непосредственных результатов деятельности.

2. Оценить деятельность Счетной палаты:

— определить объем выявленных нарушений на одну проверку, млн руб.;

— оценить эффективность проверок (устранено финансовых нарушений/выявлено нарушений), %;

— оценить результативность деятельности Счетной палаты (устраненные финансовые нарушения/затраты на содержание Счетной палаты), %.

В каком году проверки Счетной палаты были более эффективны?

**Кейс 3.** Управление Федерального казначейства по N-й области, осуществляя текущий контроль за ведением операций с бюджетными средствами, подвергло проверке ОАО «Химмаш». В ходе проверки бухгалтерских документов орган, проводящий проверку, обратился с просьбой в банк «Уралан» предоставить справки о состоянии счетов данного предприятия. В указанный трехдневный срок документы банком не были предоставлены. Орган, проводящий проверку, принял следующее решение:

— приостановить операции по счетам предприятия в банке на 20 дней;

— внести в ЦБ РФ представление о лишении банка лицензии на совершение банковских операций;

— наложить штраф на руководителя предприятия.

Правильно ли поступил орган казначейства? Дайте подробный анализ сложившейся ситуации.

**Кейс 4.** При проведении открытого конкурса поставку, установку и ввод в эксплуатацию аппарата искусственной вентиляции легких с начальной (максимальной) ценой 4000 тыс.руб. получено три заявки. Все заявки соответствуют требованиям заказчика. Проведите процедуру оценки, если в качестве критериев оценки используются критерии:

- цена контракта;
- качественные, функциональные и экологические характеристики объекта закупок;
- квалификация участников закупки.

Значимость критериев определена заказчиком 70%, 20%, 10% соответственно.

Количество баллов, присвоенных заявкам по критерию "качественные, функциональные и экологические характеристики объекта закупок" (показатель - "Методика для проведения маневров расправления легких"), было определено как среднее арифметическое оценок (в баллах) всех членов комиссии по закупкам.

Количество баллов по критерию "квалификация участников закупки" (показатель - "квалификация трудовых ресурсов") выставлялось в соответствии со шкалой оценки, указанной в конкурсной документации.

<i>Критерий</i>	<i>ООО «Мир»</i>	<i>ОАО «Труд»</i>	<i>ООО "Май"</i>
Цена	3750 тыс.руб.	3730 тыс.руб.	3300 тыс.руб.
Качественные, функциональные и экологические характеристики объекта закупок	50	100	10
Квалификация участников закупки	100	20	40

Изменяются ли результаты конкурса, если ООО "Май" поставляет товар российского производства, два остальных участника закупки - товар производства Германии (закупаемое оборудование входит в перечень, утвержденный Приказом МЭР РФ от 25 марта 2014 г. N 155)? По какой цене в этом случае будет заключен контракт?

#### **Кейс 5.**

При проведении открытого конкурса на закупку работ получено 2 заявки. Проведите процедуру оценки по методу жизненного цикла (используется в зарубежной практике), если норма дисконта равна 15%. Изменится ли результат, если норма дисконта будет равна 20%?

<i>Информация</i>	<i>о</i>	<i>Дополнительн</i>	<i>Заявка 1</i>	<i>Заявка 2</i>
-------------------	----------	---------------------	-----------------	-----------------

<i>параметрах заявки</i>	<i>ая информация</i>		
Цена		700 тыс.долл.	740 тыс.долл.
Стоимость потребляемого в течение одного года топлива	Срок службы - 4 года	30 тыс.долл.	20 тыс.долл.
Стоимость стандартного набора запасных частей (в расчете на год эксплуатации)	Срок службы - 4 года	10 тыс.долл.	5 тыс.долл.

**Кейс 6.** При проведении открытого конкурса на закупку товаров получено 3 заявки. Все заявки соответствуют требованиям заказчика и допущены до процедуры оценки. *Проведите процедуру оценки по критерию «Цена контракта» в соответствии с требованиями законодательства РФ*, если ИП Иванов – поставщик товара иностранного происхождения, а два других участника – поставщики российских товаров.

	<i>ООО «Мир»</i>	<i>ОАО «Труд»</i>	<i>ИП Иванов И.И.</i>
Цена контракта	300 т.р.	330 т.р.	290 т.р.
Баллы по критерию «Цена контракта»			

Предположим, что указанный товар размещался на электронном аукционе и цены, предложенные участниками, приведены ниже. Рассчитайте, на какую сумму будет заключен контракт, если ИП Иванов – поставщик товара иностранного происхождения, а два других участника – поставщики российских товаров.

	<i>ООО «Мир»</i>	<i>ОАО «Труд»</i>	<i>ИП Иванов И.И.</i>
Цена контракта, сложившаяся на электронном аукционе	300 т.р.	330 т.р.	290 т.р.

Примечание: Закупаемый товар входит в перечень товаров, указанных в приказе Приказ Министерства экономического развития РФ от 25 марта 2014 г. N 155 «Об условиях допуска товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

**Кейс 7:** Главный врач психоневрологического диспансера г. Дербента в связи с отсутствием денежных средств на питание больных принял решение о временном изъятии депозитных денежных сумм и сумм по поручениям, находящимся на хранении в кассе диспансера, и использовании их на закупку продовольствия. Указанное решение было одобрено

профсоюзным комитетом, после чего оформлено приказом. Будет ли такие действия считаться Казначейством, как нарушение? Возможно ли привлечение к ответственности должностных лиц диспансера?

### С3. Деловые игры

#### **«Планирование и организация контрольно-ревизионной работы в бюджетном учреждении»**

Концепция игры: в ходе игры участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Это в определенной мере репетиция производственной и общественной деятельности. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировать эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете сводится к принятию решения.

Основная цель деловой игры – научить участников ориентироваться в различных ситуациях, учитывать возможности и состояние других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы.

3 Роли: Студенты выступают как одна ревизионная бригада. Из ее участников выбирается руководитель, на которого возлагается обязанность распределить участки контроля между членами бригады.

Примерные участки контроля:

1. Контроль учета денежных средств.
2. Контроль учета товарно-материальных ценностей.
3. Контроль учета основных средств.
4. Контроль учета расчетных операций. и др.

Руководитель определяет комплексы задач, которые ложатся в основу планирования ревизионной деятельности.

Каждый член бригады составляет календарный рабочий план по своему участку проверки (участку бухгалтерского учета), оформляя следующим образом:

Утверждаю	Руководитель	проверяющей	организации
_____	Фамилия, подпись	Дата _____	_____
Календарный	рабочий	план	проведения
ревизии _____	_____	_____	_____
(название организации)	_____	№	Вопросы
проверки	Метод проверки	Сроки	Исполнители п. выполнения

Контролер-ревизор ТУ ФС ФБН \_\_\_\_\_ И. О.  
Фамилия

Подпись Руководитель должен скорректировать объем и сроки проверки каждого участка, с тем, чтобы направить усилия коллектива для достижения основной цели.

#### **С 4.Тематика эссе**

Нельзя добиться экономического процветания налетами на государственную казну»

Г. Гувер

В большинстве стран государственные учреждения сильно отстают от коммерческих организаций в отношении использования инструментария электронной эпохи

Билл Гейтс, «Бизнес со скоростью мысли»

В интересах государства, чтобы должностные лица постоянно сменялись: ежели этот принцип не соблюдается, то неизбежно появляются удельные владения и сеньориальное правосудие.

Наполеон I Бонапарт

Чиновник, честно блюдуший «казенную копейку» строит свор государство; чиновник, бормочущий себе под нос «казна- шатущая корова, только ленивый ее не доит»- есть враг своей стране и своего государства.

И.Ильин

Надо сказать, что казначейство сегодня обладает информацией обо всех операциях по поступлению и расходованию средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Любовь Ивановна Гоголкина,  
начальник отдела доходов.

Управление Федерального казначейства по Приморскому краю

### **Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Организация формирования доходной и расходной частей бюджета субъекта РФ. Казначейское исполнение бюджета субъекта РФ
2. Обоснование выбора организационной формы казначейского исполнения бюджета субъекта РФ
3. Организационные формы казначейского исполнения бюджета субъекта РФ
4. Понятие и виды финансового контроля

5. Финансовый контроль осуществляемый казначейством
6. Завершение финансового года по доходам и расходам федерального бюджета.
7. Открытие финансирования расходов распорядителей (получателей) бюджетных средств
8. Учет наличных денежных средств и контроль за их расходованием
9. Учет средств по безналичным расчетам и контроль за их расходованием
10. Порядок составления и представления годовой, квартальной и месячной бюджетной отчетности

## **ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **Задача № 1**

Дефицит бюджета местного самоуправления составил 48 млн. руб., доходы бюджета местного самоуправления составили 680 млн. руб., безвозмездные перечисления 60 млн. руб., поступление налоговых доходов по нормативам отчислений 85 млн. руб. Определите, превысил ли дефицит бюджета местного самоуправления допустимые нормы дефицита?

### **Задача № 2**

Численность учащихся школы составляет 616 человек, в т.ч. 1-4 классы - 285 человек; 5-9 классы - 256 человек; 10-11 классы - 75 человек. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатное одноразовое питание из расчета 4 руб. в день на одного ребенка. Учащиеся 5-9 классов получают компенсацию на питание в размере 3 руб. в день на одного ребенка. На основании приказа директора школы бесплатное питание (завтраки и обеды) получают дети из малообеспеченных семей в количестве 15 человек из расчета 11 руб. на одного ребенка. Уточнить расчет расходов на питание.

### **Задача № 3**

Вычислите сумму страховых взносов и суммы перечисляемые каждому из внебюджетных фондов. Если фонд оплаты труда на заводе «Авиаагрегат» за один месяц составил 2млн. 170 тыс. рублей

## **ПК-4.4 способность совершать операции, необходимые для организации исполнения утвержденных бюджетов, смет и планов**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

## Тесты типа А.

**1. В каком году указом Президента был решен вопрос о создании федерального казначейства в Р Ф.**

- а) 1990;
- б) 1992;
- в) 1997;
- г) 2000.

**2. Казначейство - это:**

- а) самостоятельный финансовый орган;
- б) департамент в составе Минфина РФ;
- а) департамент в составе Федеральной налоговой службы;
- г) главный фонд страны

**3. Кассиром всех распорядителей и получателей бюджетных средств является:**

- а) главный распорядитель;
- б) Счетная палата;
- в) Казначейство
- г) Центральный банк

**4. Исполнение федерального бюджета осуществляется органами казначейства на счетах:**

- а) Центробанка РФ;
- б) расчетно-кассовых центрах;
- в) Сбербанке РФ;
- г) все варианты верны.

**5. Бюджет – это:**

- а) форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации;
- б) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
- в) доходы государства

**6. Необходимость государственного бюджета обусловлена:**

- а) личными потребностями граждан;
- б) общими потребностями граждан;
- в) общими потребностями и товарно-денежными отношениями;
- г) товарно-денежным механизмом рыночной экономики.

**7. Блокировка расходов бюджета – это:**

- а) пропорциональное уменьшение расходов бюджета;
- б) сокращение лимитов бюджетных обязательств или отказ в подтверждении принятых денежных обязательств;
- в) мероприятие по осуществлению контроля над целевым расходованием бюджетных средств;
- г) все варианты.

**8. Какие статьи не относятся к защищенным статьям**

- а) продовольственное обеспечение;
- б) содержание федеральной судебной системы;
- в) объекты Федеральной инвестиционной программы;
- г) финансирование ценных культурных объектов народов России;
- д) погашение внутреннего долга.

**9. Дефицит бюджета означает:**

- а) превышение доходов бюджета над расходами;
- б) превышение расходов бюджета над доходами;
- в) не дополучение доходов бюджета;
- г) перерасход бюджетных расходов.

**10. Бюджетная система РФ - это:**

- а) совокупность федерального, субъектных, местных бюджетов, а также государственных внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях и юридических нормах;
- б) совокупность бюджетов административно-территориальных образований РФ, основанная на экономических и юридических нормах;
- в) конкретная форма реализации государственного бюджета РФ;
- г) совокупность консолидированных бюджетов страны.

**11. Субвенция - это:**

- а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;
- б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;

**12. Субсидия - это:**

- а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;



б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;

в) средства одного бюджета бюджетной системы Российской Федерации, перечисляемые другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации;

**13. Банковский механизм исполнения бюджета предполагает:**

а) двухэтапную систему финансирования;

б) трехэтапную систему финансирования;

в) один этап прохождения средств.

г) нет верных вариантов

**Тесты типа В.**

**1. Обеспечение целевого финансирования расходов по бюджетополучателям – это основная функция:**

а) Главного Управления Федерального казначейства;

б) Управления Федерального казначейства;

в) Отделения Федерального казначейства

г) Центральный банк

**2. Доведение информации о результатах исполнения федерального бюджета до высших исполнительных и законодательных органов власти - это функция:**

а) Управления Федерального казначейства;

б) Главное Управления Федерального казначейства;

в) Отделение федерального казначейства.

г) Счётная палата

**3. Кассовое исполнение бюджетов осуществляется от имени и по поручению:**

а) бюджетного учреждения;

б) Минфина РФ;

в) Центробанка РФ;

г) Сбербанка

**4. Какой отдел УФК организует работу по защите интересов государственной казны в судах:**

а) Отдел кадров и оргработы

б) Отдел обеспечения безопасности информации

в) Юридический отдел

г) Отдел финансирования федеральных программ

**5. Как экономическая категория бюджет выражает отношения по поводу:**

- а) планомерного формирования и использования фондов денежных ресурсов экономических субъектов;
- б) формирования и использования фондов денежных средств;
- в) обращения денежных ресурсов;
- г) функционирования ссудного капитала.

**6. Распределение сумм ассигнований производится согласно:**

- а) Налоговому кодексу;
- б) бюджетной классификации;
- в) Бюджетному кодексу
- г) Постановления правительства

**7. Правительство вносит в Государственную Думу проект федерального закона «О секвестре расходов федерального бюджета на ... год» в случае снижения объемов доходов более чем на:**

- а) 10%;
- б) 20%;
- в) 50%.
- г) 5%

**8. Лимиты бюджетных обязательств не могут быть изменены в случае:**

- а) истечения 1 месяца их действия;
- б) истечения 3 месяцев их действия;
- в) истечения половины срока их действия;
- г) сразу после их утверждения.

**9. Государственный бюджет выражает отношения между:**

- а) государственными органами и экономическими субъектами по поводу формирования и использования государственных финансовых ресурсов;
- б) экономическими субъектами по поводу использования государственных финансовых ресурсов;
- в) экономическими субъектами по поводу формирования и использования денежных фондов;
- г) экономическими субъектами по поводу формирования государственных финансовых ресурсов.

**10. Благодаря принципу единства кассы:**

а) появляется возможность предварительного и текущего контроля целевого расходования средств;

б) максимизируется прохождение средств по расчетным счетам;

в) распределяются квартальные объемы бюджетных средств по месяцам;

г) появляется возможность составлять прогнозы кассовых планов в разрезе статей экономической классификации.

**11. Документ определенной формы, предназначенный для накопительных записей проверенных и обработанных данных бухгалтерского учета:**

а) бюджетная роспись

б) учётный регистр

в) платёжное поручение

г) смета

**12. Федеральное Казначейство обладает следующими бюджетными полномочиями:**

а) Устанавливает порядок составления бюджетной отчетности ФБ

б) Открывает в ЦБРФ и кредитных организациях счета по учёту средств бюджетов БСРФ

в) Осуществляет управление операциями со средствами на едином счете ФБ

г) Ведет государственную долговую книгу РФ

д) нет верных вариантов

**13. К бюджетным полномочиям главного администратора доходов бюджета относятся:**

а) Формирование гос. (муницип.) заданий

б) Осуществление взысканий задолженности по платежам в бюджет, пеней и штрафов

в) Внесение предложений по формированию и изменению сводной бюджетной росписи

г) все указанное выше

**14. Зачисление доходов на лицевые счета казначейства осуществляется:**

а) ежечасно;

б) ежедневно;

в) еженедельно;

г) ежемесячно.

**15. Дефолт – это:**

- а) Резкое изменение доходности займа;
- б) Предоставление заемщикам длительной отсрочки по погашению кредита;
- в) Заметное падение курса национальной валюты;
- г) Отказ правительства от погашения государственного долга.

## А2. Вопросы для обсуждения

1. В каком году была создана казначейская контора?
2. Перечислите основные этапы развития казначейской системы России
3. Перечислите основные предметы ведения казначеев в 60-70 годах XIX века
4. В каком году было утверждено Положение о Федеральном казначействе?
5. что такое Федеральное казначейство?
6. Из каких элементов состоит централизованная система органов Федерального казначейства
7. В каком году были учреждены геральдический знак-эмблема, флаг и вымпел Федерального казначейства?
8. Назовите основные уровни организационно-функциональной структуры Федерального казначейства
9. Каковы основные функции ОФК?
10. Перечислите основные задачи Федерального казначейства РФ
11. Назовите основные виды системы исполнения бюджета
12. Как называется система, когда функцию организации исполнения бюджетов выполняет Центробанк?
13. Что такое бюджетная роспись?
14. Перечислите основных участников процесса исполнения бюджета
15. Дайте определение термину «бюджетные ассигнования»
16. Какими органами осуществляется исполнение федерального бюджета
17. Что такое акцепт?
18. Какие задачи должны решаться при комплексном исполнении бюджета?
19. Назовите основные функции органов федерального казначейства
20. Каково значение термина «принцип единства кассы»
21. Назовите основные принципы исполнения бюджета
22. Чем характеризуется принцип единства кассы
23. В чем сущность принципа прозрачности бюджета
24. Кто такой бюджетополучатель и какова его сущность?
25. Что такое учетный регистр
26. Какова сущность лимитов бюджетных обязательств?
27. Дайте определение понятиям «бюджетное обязательство», «лимит бюджетных обязательств».

28. Какова сущность регистрации договоров, проведение конкурсов
29. Дайте определение термину «доходы бюджета»
30. Из каких элементов состоит структура доходов бюджетов
31. Что относится к налоговым и неналоговым доходам бюджета?
32. Что представляют собой собственные доходы бюджетов?
33. Что такое расходы бюджета?
34. Какие показатели могут использоваться для оценки расходов
35. От каких факторов зависит размер бюджетных расходов
36. Что включает в себя смета доходов и расходов?
37. Что представляет собой Главный распорядитель средств федерального бюджета
38. Дайте определение понятию «распорядитель средств»
39. Кто является получателем средств федерального бюджета?
40. Какие процедуры разрешения на осуществление платежа предусматривает финансирование расходов федерального бюджета?
41. Что включает процедура разрешения на осуществление платежа?
42. Что предусматривает процедура осуществления платежа?
43. Что представляют бюджетополучатели в казначейство для открытия финансирования расходов?
44. По каким документам производится выдача наличных денежных средств из кассы РКЦ доверенному лицу владельца лицевого счета?
45. Что определяют органы власти субъектов Федерации?
46. За счет чего формируются доходы бюджетов субъектов Федерации?
47. Что такое дотации, трансферты и субвенции?
48. Какие параметры определяют законодательные органы власти субъектов Федерации
49. Что входит в компетенцию органов власти субъекта Федерации?
50. Что обеспечивает система органов казначейства?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Типовые задачи**

#### *Задача №1*

Предприятию А начислен земельный налог в сумме 1000 руб. за налоговый период. Решением финансового органа субъекта РФ предприятию А предоставлена отсрочка по уплате земельного налога в бюджет субъекта Российской Федерации в сумме 200 руб.

Законодательством Российской Федерации о налогах и сборах и бюджетным законодательством Российской Федерации установлены следующие нормативы распределения земельного налога:

- в федеральный бюджет – 30%;
- бюджет субъекта Российской Федерации – 20%;
- местный бюджет – 50%.

Определить суммы распределения земельного налога по уровням бюджета бюджетной системы РФ

#### ***Задача №2***

От предприятия А поступил платеж по земельному налогу после окончания срока действия отсрочки в предыдущем налоговом периоде в сумме 1200 руб., включая сумму отсрочки платежа в размере 200руб. за предыдущий налоговый период.

Законодательством Российской Федерации о налогах и сборах и бюджетным законодательством РФ установлены следующие нормативы распределения земельного налога:

- в федеральный бюджет – 30%;
- бюджет субъекта Российской Федерации – 20%;
- местный бюджет – 50%.

Определить суммы распределения земельного налога по уровням а бюджетной системы Российской Федерации.

#### ***Задача №3***

Составьте схему порядка представления и утверждения сводной бюджетной росписи, воспользовавшись статьей 217 Бюджетного кодекса РФ.

#### ***Задача №4***

Организация В вносит за отчетный период в доходы бюджетов плату налога за пользование водными объектами с учетом обособленных подразделений, расположенных на территории двух муниципальных образований, в сумме 10 000 руб. Согласно закону субъектов РФ, плата за пользование водными объектами распределяется по следующим нормативам:

- в федеральный бюджет – 40%;
- бюджет субъекта РФ – 30%;
- местный бюджет – 30%.

Определить суммы распределения налога за пользование водными объектами по уровням бюджета бюджетной системы РФ при условии, что уплата налога за пользование водными объектами была произведена тремя платежными поручениями:

- на счет № 40101 органа Казначейства России по месту регистрации организации в федеральный бюджет, бюджет субъекта РФ и местный бюджет - 8000 руб.;

- два платежных поручения – на счет органов Казначейства России по месту нахождения территориально обособленных подразделений по 1000 руб. в местные бюджеты, всего – 2000 руб.

#### ***Задача №5***

Прокомментируйте статистические данные, содержащиеся в таблице.

Таблица: Потребление основных продуктов питания (в килограммах) населением России в 1940 – 2019 гг. (на члена семьи в год)

Продукты питания	1940	1960	1980	1990	2019
Мясо и мясопродукты	23,2	57,2	80,0	74,1	57,8
Молоко и молочные продукты	124,4	302,0	411,2	378,9	285,1
Рыба и рыбопродукты	7,6	13,2	18,8	17,2	13,0
Сахар	10,8	24,8	23,6	20,8	23,2
Хлебопродукты	190,0	134,4	101,2	85,7	102,1

#### Задача №6

Составьте схему порядка представления и утверждения сводной бюджетной росписи, воспользовавшись статьей 217 Бюджетного кодекса РФ.

#### Задача №7

Требуется определить: какие из перечисленных ниже налогов формируют налоговые доходы федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, бюджета муниципального района и бюджета поселения:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) акцизы на спирт этиловый из пищевого сырья;
- 3) акцизы на спирт этиловый из всех видов сырья, за исключением пищевого;
- 4) налог на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья;
- 5) сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- 6) налог на имущество организаций;
- 7) транспортный налог;
- 8) налог на доходы физических лиц;
- 9) налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых;
- 10) налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения;
- 11) налог на имущество юридических лиц;
- 12) земельный налог;
- 13) налог на имущество физических лиц;
- 14) единый сельскохозяйственный налог.

В необходимом случае указываются проценты поступления налогов и сборов в тот или иной бюджет. Для решения задачи рекомендуется использовать таблицу следующей формы:

№ п/п	Наименование налога, сбора	Поступление*
1.		
2.		
...		

\* **Условные обозначения:** Ф – Федерация; субъект РФ – СРФ; муниципальный район – МР; поселение – П.

### *Задача №8*

Определите разницу понятий "Исполнение бюджета" и "Кассовое исполнение бюджета". Дайте характеристику органов, осуществляющих исполнение бюджета и кассовое исполнение бюджета, покажите на схеме их права и обязанности и взаимоотношения друг с другом.

### *Задача №9*

Из ниже приведенного перечня расходных обязательств необходимо выделить расходные обязательства: субъекта РФ; муниципального района; поселения:

1) материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных учреждений субъекта РФ, в том числе вопросов оплаты труда работников государственных учреждений субъекта РФ;

2) предупреждение чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий и ликвидации их последствий;

3) организация и осуществление региональных и межмуниципальных программ и проектов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;

4) содержание автомобильных дорог общего пользования межмуниципального значения;

5) организация транспортного обслуживания населения автомобильным, железнодорожным, внутренним водным, воздушным транспортом (пригородное и межмуниципальное сообщение);

6) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта РФ;

7) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в образовательных учреждениях, находящихся в соответствии с федеральным законом в ведении субъекта РФ;

8) выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в порядке, установленном федеральным законом;

9) создание, развитие лечебно-оздоровительных местностей и курортов



регионального значения;

10) обеспечение первичных мер пожарной безопасности в границах населенных пунктов поселения;

11) организация библиотечного обслуживания населения, комплектование и обеспечение сохранности библиотечных фондов библиотек поселения;

12) обеспечение условий для развития на территории поселения физической культуры и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий поселения;

13) создание условий для массового отдыха жителей поселения и организация обустройства мест массового отдыха населения;

14) организация транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района;

15) организация охраны общественного порядка на территории муниципального района муниципальной милицией;

16) организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных \_\_\_\_\_ к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ; организация предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района, а также организация отдыха детей в каникулярное время;

17) организация оказания на территории муниципального района скорой

медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной), первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических, стационарно-поликлинических и больничных учреждениях, медицинской помощи женщинам в период беременности, во время и после родов;

18) выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений, входящих в состав муниципального района, за счет средств бюджета муниципального района.

Для решения задачи рекомендуется использовать таблицу следующей формы:

№ п/п	Наименование налога, сбора	Поступление*
1.		
2.		
...		

\* **Условные обозначения:** субъект РФ – СРФ; муниципальный район – МР;

поселение – П. \_\_\_

### **Задача №10**

Определите основные отличия порядка исполнения доходной части бюджетов разных уровней (федерального, региональных и местных).

### **Задача №11**

Составьте схему бюджетной системы РФ, определив ее основные уровни и элементы, формы перераспределения бюджетных средств.

### **Задача №12**

Определите сумму средств, необходимых для финансирования капитальных вложений в предстоящем году, если:

- предполагаемое высвобождение денежных средств за счет снижения остатка оборотных средств составляет 20 млн. руб.;
- фактические остатки кредиторской задолженности на начало года - 150 млн. руб.;
- устойчивые пассивы на конец года - 50 млн. руб.;
- объем строительно-монтажных работ - 1200 млн. руб.

### **Задача №13**

Опишите документооборот по исполнению доходной части бюджетов разных уровней, охарактеризуйте основные виды документов, сопровождающие зачисление доходов в бюджеты.

### **Задача №14**

Определите объем среднедушевых валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях:

- валовой региональный продукт в промышленности - 28909 р., в отраслях рыночных услуг - 9575 млн. р.;
- среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации - 2218,6 тыс. чел.;
- доля налоговых изъятий в сельском хозяйстве - 5,6 %, в строительстве - 16,3 %, в промышленности - 26,4 %, в отраслях рыночных услуг - 17,9 %.

### **Задача №15**

Рассчитайте сумму доходов, планируемую к зачислению в федеральный и региональный бюджеты, используя данные таблицы.

Показатель	Сумма, тыс. р.
Ожидаемое поступление доходов от продажи земельных участков, находящихся в государственной собственности за текущий год	1459,3

Ожидаемое поступление доходов от сдачи в аренду объектов государственной собственности за текущий год	71,5
Ожидаемое поступление государственной пошлины за текущий год	41,0
Ожидаемое за текущий год поступление доходов от штрафных санкций	31,0
Индекс-дефлятор	1,075
Норматив зачисления доходов от продажи земли и арендной платы в бюджет	0,15
Сумма доходов, планируемая к зачислению в федеральный бюджет	
Норматив зачисления доходов от продажи земли и арендной платы в федеральный региональный бюджет	0,35
Сумма доходов, планируемая к зачислению в региональный бюджет	

### ***Задача №16***

Составьте схему бюджетной системы РФ с учетом норм Закона №131ФЗ от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

### ***Задача №17***

Какому (каким) принципу построения бюджетной системы Российской Федерации соответствуют следующие положения:

- а) законодательное закрепление регулирующих доходов бюджетов;
- б) закрепление определенных видов доходов и полномочий за органами государственной власти и местного самоуправления;
- в) в проекте закона о бюджете должны содержаться основные характеристики бюджета: общий объем доходов, расходов и дефицит бюджета.

## **В2. Решение кроссворда**

### **Кроссворд №1**

#### **Вопросы к кроссворду:**

#### ***По горизонтали***

- 5. Превышение доходов над расходами бюджета
- 6. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или
- 7. Документ, в котором определяются порядок и сроки составления, рассмотрения и утверждения бюджета, а также организация его выполнения

9. ... долг - обязательства, возникающие в валюте российской федерации, а также обязательства субъектов российской федерации и муниципальных образований перед российской федерацией, возникающие в иностранной валюте в рамках использования целевых иностранных кредитов (заимствований)

12. Фонды денежных средств, аккумулируемых для финансирования определенного класса расходов

15. Назовите принцип бюджетной системы, который означает право органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с настоящим кодексом самостоятельно определять формы и направления расходования средств бюджетов (за исключением расходов, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет межбюджетных субсидий и субвенций из других бюджетов бюджетной системы российской федерации)

17. Межбюджетные...-средства предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ

21. Принцип бюджетной системы - бюджет формируется на реалистичных макро показателях экономического и социального развития государства и расчетах поступлений в бюджет и расходов бюджета, осуществляемых в соответствии с утвержденными методиками и правилами

### ***По вертикали***

1. Федеральный бюджет рассматривается... в трёх чтениях

2. Федеральный бюджет разрабатывается в соответствии с положениями ежегодного Бюджетного ... Президента РФ

3. Исполнение бюджетов всех уровней осуществляется на основе бюджетной

4. «урезание» запланированных бюджетом расходов

5. Установленные настоящим Кодексом и принятыми в соответствии с ним правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения, права и обязанности органов государственной власти (органов местного самоуправления) и иных участников бюджетного процесса по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса

8. Льгота, предоставляемая при обложении таможенными пошлинами всех или нескольких видов товаров отдельных стран и не распространяющиеся на товары других стран

10. Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов

11. Бюджетные средства, направляемые на создание или увеличение за счет средств бюджета стоимости государственного (муниципального) имущества

13. Исполнить бюджет по расходам – значит... расходы, предусмотренные в бюджете, в соответствии с бюджетной росписью

14. ...бюджет представляет собой свод всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории

15. . Принцип бюджетной системы - полномочия на осуществление расходов бюджета должны отвечать объему поступлений в бюджет на соответствующий бюджетный период

16. Способ сохранения реальной величины денежных требований и доходов в период инфляции.

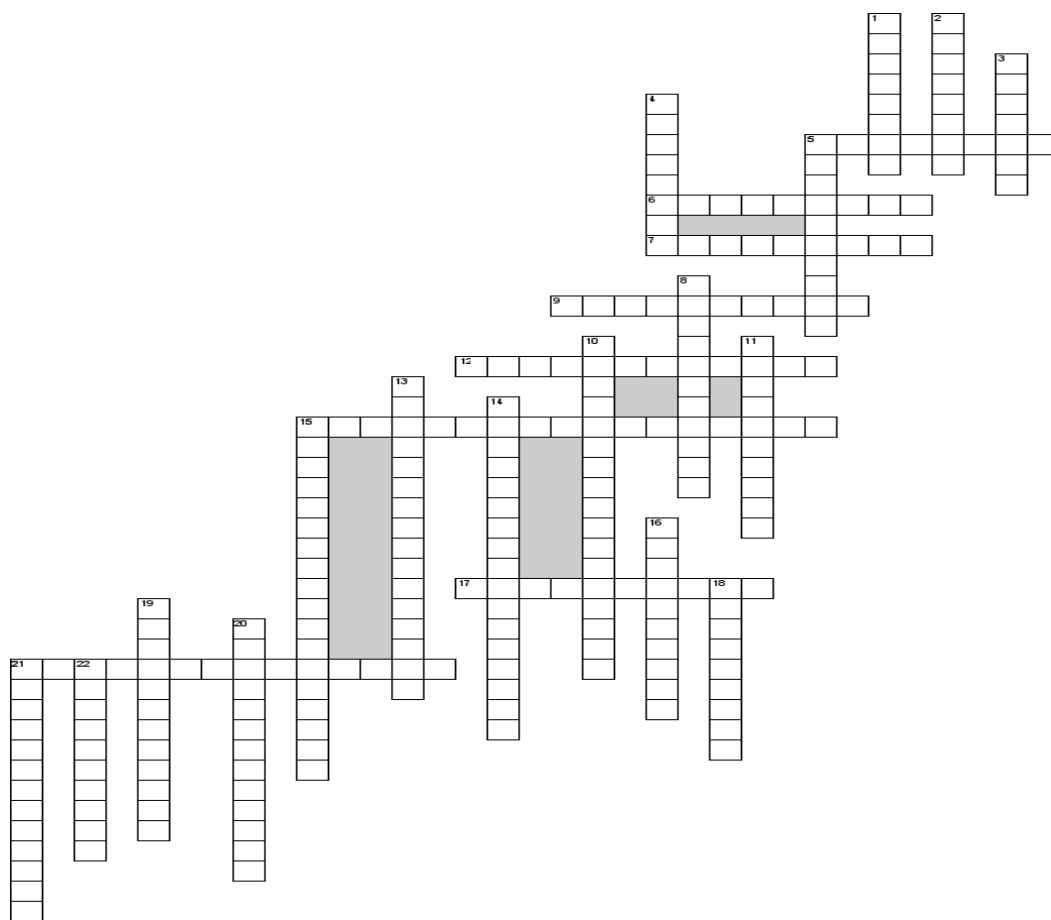
18. Сумма, выделяемая без указания конкретной цели на безвозвратной и безвозмездной основе в порядке бюджетного регулирования из фонда финансовой поддержки регионов или фонда финансовой поддержки муниципальных образований, создаваемых соответственно в федеральном бюджете или в бюджетах субъектов федерации

19. Комплекс организационно-технических, методических и методологических мероприятий определения доходов и расходов бюджетов в ходе их составления, рассмотрения и утверждения

20. Группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы российской федерации, используемая для составления и исполнения бюджетов, составления бюджетной отчетности, обеспечивающей сопоставимость показателей бюджетов бюджетной системы российской федерации

21. Бюджетные ... -расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году

22. Назовите принцип бюджетной системы, который означает стабильность и (или) преемственность бюджетной классификации российской федерации, а также обеспечение сопоставимости показателей бюджета отчетного, текущего и очередного финансового года (очередного финансового года и планового периода)



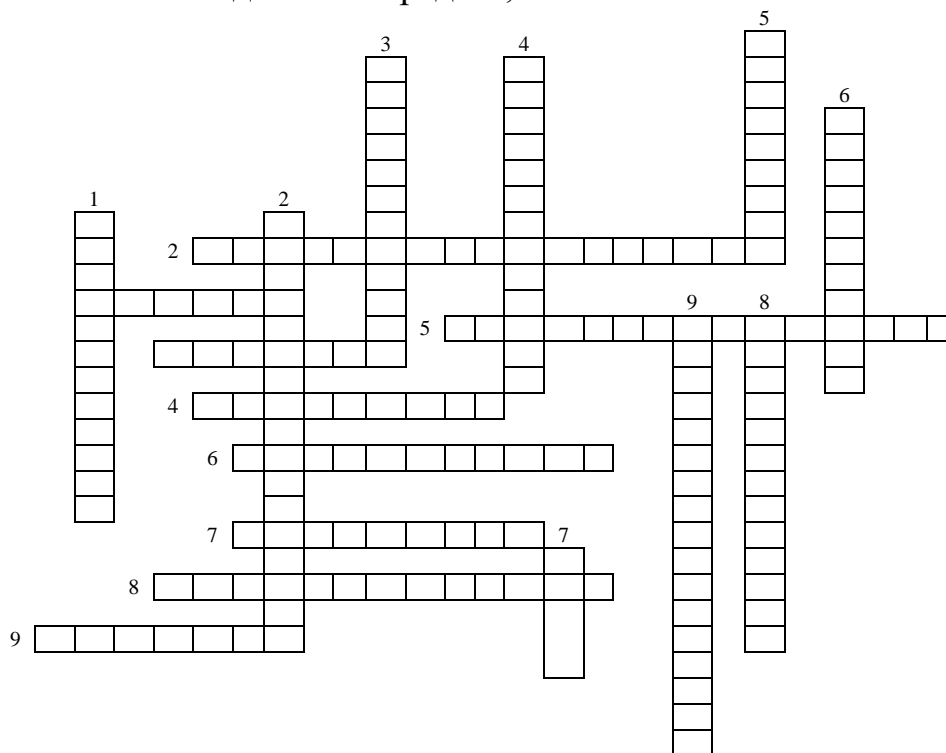
## Кроссворд №2

### Вопросы к кроссворду:

**По горизонтали:** 1.Общее название термина, обозначающего расчетную ограничительную смету доходов и расходов. 2. Бюджет, представляющий собой свод бюджетов всех уровней на соответствующей территории. 3.Бюджет, финансирующий расходы по регулированию размещения производительных сил на территории. 4.Так называют регионы, которые имеют низкую степень бюджетной самостоятельности и в их доходах присутствует финансовая помощь. 5. Бюджет, предназначенный для финансирования расходных полномочий Российской Федерации. 6. Эта функция позволяет узнать, как фактически складываются пропорции в распределении бюджетных средств, эффективно ли они используются, сигнализирует об отклонениях в движении бюджетных средств. 7.Этот принцип подразумевает обязательное доведение до сведения граждан содержания проектов, актов, отчетов о бюджете. 8.По содержанию этой классификации бюджетные расходы делятся на текущие и капитальные. 9.Бюджетные средства, предоставляемые бюджетом вышестоящего уровня нижестоящему на безвозмездной и безвозвратной основах для финансирования текущих расходов.

**По вертикали:** 1.Фонд, образуемый вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Федерации. 2.Одна из второстепенных функций бюджета. 3.Форма образования и расходования фонда денежных средств,

предназначенного для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъектов Российской Федерации. 4. Принцип бюджетной системы, означающий надежность прогноза показателей социально-экономического развития. 5. Какие виды поступлений занимают основное место в бюджетных доходах. 6. Какие доходы являются закрепленными законодательством РФ на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами. 7. Форма принудительного изъятия государством в свою собственность части имущества, принадлежащего физическим и юридическим лицам. 8. Классификация расходов бюджетов, которая отражает распределение средств по главным распорядителям и распорядителям (на местном уровне) средств соответствующих бюджетов. 9. Этот принцип означает право и обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно обеспечивать сбалансированность соответствующих бюджетов и эффективность использования бюджетных средств;



### **В3. Тематика рефератов**

1. Становление казначейской системы
2. Исполнение федерального бюджета казначейскими органами
3. Организационные формы казначейского исполнения бюджета
4. Организация исполнения бюджета на уровне субъекта Российской Федерации
5. Роль Федерального казначейства в финансовой системе государства
6. Этапы становления и развития казначейства в России.
7. Социально-экономическое значение бюджета
8. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ
9. Организационно-правовые основы бюджетной системы РФ

10. Лотереи как способ привлечения средств государства и муниципальных образований.

11. Бюджетные доходы как главная составляющая публичных доходов. Виды бюджетных доходов.

12. Доходы от внешнеэкономической деятельности.

13. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, и от оказания платных услуг.

#### **В4. Задачи по анализу конкретных ситуаций**

**Ситуация: «Государственный долг».** **Описание ситуации:** Согласно прогнозу Минфина РФ, внешний долг России по состоянию на 1 января 2019 года составит менее 36,839 млрд. дол. (без учета госгарантий), если не будет принято решение досрочно выполнить кредитные требования отдельных кредиторов. При этом правительству удалось сократить совокупную сумму задолженности на 3,629 млрд. дол. (т.е. на 7,1%), оплатив выпущенные облигации, ставка по которым составляла 11% годовых.

На текущий момент Россия должна выполнить обязательства:

перед странами, которые не являются участниками Парижского клуба;

перед государствами, которые являются бывшими членами Совета экономического взаимодействия;

перед многосторонними партнерами-кредиторами;

по облигациям, предназначенным для получения внутреннего займа;

по гарантиям в иностранной валюте и т. д.

Проанализируйте динамику размера государственного долга за последние 5 лет и попытайтесь спрогнозировать, какой будет внешний долг России на 2020 год и сколько придется платить по текущим обязательствам.

**Ситуация: «Бюджетное планирование»** **Описание ситуации:** Составьте таблицу, характеризующую область использования различных методов бюджетного планирования при составлении проекта бюджета:

<b>Показатели</b>	<b>Метод</b>						
1. Доходы бюджета							
2. Текущие расходы бюджета							
3. Капитальные расходы бюджета							
4. Погашенные основной суммы долга							
5. Целевые программы							
6. Поступления из источников финансирования дефицита бюджета							

Охарактеризуйте проблемы включения показателей бюджетов разного уровня бюджетной системы России в систему национальных счетов РФ.



**Ситуация: Открытие, переоформление и закрытие лицевого счета**  
**Описание ситуации:** В соответствии с законом, казначейское сопровождение устанавливается, если контракт соответствует двум условиям:

1. Цена превышает 100 млн. руб.
2. Источник финансирования – федеральные средства, целевые субсидии, субсидии на капитальные вложения в объекты строительства федеральными учреждениями.

При казначейском сопровождении госконтракта ведомство контролирует, как исполнитель тратит аванс. Для этого контрагент открывает лицевой счет в Казначействе, заказчик перечисляет деньги. Чтобы потратить деньги, контрагент предоставляет в ТОФК Сведения о кооперации, платежку, контракт и документы – основания платежа.

Контролеры проверяют документы и только после этого перечисляют деньги со счета исполнителя в ТОФК на банковский счет. Если специалисты Казначейства выявят нарушения, то в течение пяти дней сообщают заказчику.

Представьте что вы – работник Казначейства, в рамках своих должностных обязанностей должны открыть лицевой счет одной организации, переоформить лицевой счет второй, а третьей – закрыть его.

I. Составьте перечень документов необходимых для открытия лицевого счета получателя бюджетных средств, бюджетного учреждения, автономного учреждения (по выбору студента).

Заполните документы согласно пункту 1 в соответствии с Приказом Федерального казначейства от 07.10.2008 № 7н «О Порядке открытия и ведения лицевых счетов Федеральным казначейством и его территориальными органами». Оформить Дело клиента для хранения

Составьте схему прохождения платежного документа на получение наличных денежных средств.

Раскройте порядок заполнения чека в органах казначейства.

II. Оформите заявление на закрытие лицевого счета (данные условные).

Укажите причины закрытия лицевых счетов. (Для решения задачи использовать приложение 6 Приказа №142н)

III. Оформите заявление на переоформление лицевого счета.

Укажите возможные причины переоформления лицевых счетов (Для решения задачи использовать приложение 5 Приказа №142н)

**Ситуация. «Сбалансируй бюджет». Описание ситуации:**

Представьте что Вы – работник Министерства финансов России, Вам дано право принимать важные решения.

Учитывая, что бюджет страны находится в дефицитном состоянии на протяжении последних нескольких лет, начиная с 2014 года, в том числе из-за падения цен на энергоносители на международном рынке. Чтобы компенсировать потери от обвала нефтяного рынка у правительства остаются следующие инструменты, применение которых имеет свои нюансы:

Внешние заимствования – действующие санкции делают данный инструмент малоэффективным.

Масштабная приватизация – постоянно откладывается, учитывая существенные ограничения для зарубежных инвесторов.

Повышение налогов – отразится на финансовом состоянии представителей бизнеса, которые и без того испытывают значительные трудности.

Девальвация – позволит относительно безболезненно восстановить бюджетные поступления.

Аналогичную проблему в любой стране принято решать методом сокращения расходов и повышения доходов. Какие бы конкретные решения, применительно к бюджету России, могли бы принять вы?

**Ситуация:** Кассовое планирование исполнения федерального бюджета - основа для принятия решения по установлению предельных объемов финансирования расходов.

Заполните справку «Объем финансирования расходов федерального бюджета» на \_\_\_\_\_ месяц 20\_\_ г.

Справку заполнить по одному разделу с подразделами (по выбору студента). Указать сроки утверждения бюджетной росписи и доведения ее до получателей бюджетных средств. Исходные данные для расчета: федеральный бюджет на текущий год; Приложение «Распределение расходов федерального бюджета функциональной классификации».

ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ РАСХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

на \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
(месяц)

\_\_\_\_\_ (наименование главного распорядителя бюджетных средств)

Наименование	Мин	Рз	ПР	Сумма на месяц (тыс. рублей)

**Ситуация:** Оформить уведомление о бюджетных ассигнованиях по данным ФЗ «О федеральном бюджете на текущий год» по разделу (РЗ) 01 «Государственное управление и местное самоуправление» (или по выбору студента).

Указать причины внесения изменений в уведомление о бюджетных ассигнованиях.

Уведомление о бюджетных ассигнованиях федерального бюджета на \_\_\_\_\_ год

\_\_\_\_\_  
(главный распорядитель бюджетных средств)

\_\_\_\_\_  
(распорядитель бюджетных средств)

\_\_\_\_\_  
(получатель бюджетных средств)

Наименование	Мин	Рз	ПР	ЦСР	ВР	ПРЕД М СТ	Год

Главный распорядитель (распорядитель) бюджетных средств

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя) (дата)

(гербовая печать)

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. Структура и организация органов федерального казначейства Российской Федерации
2. Основные задачи и функции органов Федерального казначейства Российской Федерации
3. Организация исполнения бюджета в Российской Федерации
4. Исполнение федерального бюджета по доходам
5. Исполнение федерального бюджета по расходам
6. Этапы внедрения системы единого казначейского счета
7. Принципы исполнения бюджета по доходам органами казначейства
8. Обоснование выбора организационной формы казначейского исполнения бюджета субъекта Российской Федерации
9. Казначейство как активный участник финансового рынка: сделки РЕПО, валютный своп, депозиты с центральным контрагентом, операции, связанные с дополнительными нефтегазовыми доходами (размещаемый в Центральном банке).

### **С1. Кейс-задача.**

**Кейс 1.** Государственное унитарное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения, реализовало продукцию на сумму 1 млн. руб. и уплатило в бюджет НДС на сумму 166 тыс. 700 руб. Кроме того, оно получило доходы от совместной деятельности, согласно заключенному договору, в сумме 40 тыс. руб. На оплату труда своих работников было израсходовано 80 тыс. руб. Амортизация составила 10 тыс. руб., расходы на приобретение сырья и комплектующих изделий для производства продукции – 300 тыс. руб., расходы на социальные нужды – 30 тыс. руб., прочие расходы – 50 тыс. руб.

Как вы считаете, насколько правомерны действия администрации предприятия?

**Кейс 2.** Казенное предприятие «Авиаремонт» получило прибыль в сумме 500 тыс. руб. Согласно нормативам, установленным для него Министерством обороны РФ, предприятие должно распределить ее следующим образом; 40% направить на финансирование мероприятий по производственному развитию, обеспечивающему выполнение плана-заказа и плана развития завода; 30% направить на финансирование мероприятий по социальному развитию, обеспечивающему финансирование мероприятий по выполнению плана-заказа и плана развития завода. Как предприятие должно использовать оставшиеся 30% прибыли?

**Кейс 3.** Государственный музей, отнесенный к числу научных учреждений и состоящий на сметно-бюджетном финансировании из местного бюджета, выдает напрокат экспонаты. Должна ли эта деятельность облагаться налогом на добавленную стоимость? Как должен музей распорядиться своей прибылью?

**Кейс 4.** Глава администрации Каякентского района издал распоряжение, где указал, что органы ГИБДД Каякентского района и их должностные лица, принявшие решение о наложении штрафа в качестве меры административной ответственности, должны 50% этих денежных средств зачислять в бюджет Каякентского района и 50% - в местные бюджеты, а суммы конфискации — полностью в бюджет области. В соответствии с бюджетным правом насколько это распоряжение законно?

### **С3. Деловые игры**

#### ***Деловая игра: «Бюджетный процесс в Российской Федерации»***

Целью проведения настоящей деловой игры является практическое закрепление полученных студентами знаний по теме «Бюджетный процесс».

Сюжет игры основан на имитационном моделировании базовой модели бюджетного процесса, которая состоит из следующих стадий:

- 1) составление проектов бюджета,
- 2) рассмотрение законопроекта в Государственной Думе (принятие Советом ГД к рассмотрению, направление в профильный комитет, работа в комитете, рекомендация Совета ГД для включения в повестку обсуждения пленарного заседания в первом чтении),
- 3) рассмотрение в трех чтениях и утверждение закона в Государственной Думе,
- 4) рассмотрение и/или одобрение закона Советом Федерации,
- 5) подписание закона Президентом Российской Федерации,
- 6) исполнение бюджета,
- 7) контроль исполнения бюджета,
- 8) проверка отчета об исполнении бюджета,
- 9) утверждение отчета об исполнении бюджета.

Объектом обсуждения является законопроект, выбранный преподавателем. Например, в качестве модели текста законопроекта может быть выбран текст проекта федерального закона «О федеральном бюджете Российской Федерации на 2019 год». Учебная студенческая группа делится на несколько подгрупп, количество которых должно соответствовать основным участникам бюджетного процесса на федеральном уровне власти.

В соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ в игровом сюжете принимают участие основные участники бюджетного процесса:

- 1) Президент РФ, он же полномочный представитель Президента РФ в ГД.
- 2) Правительство РФ - 1 студент, он же полномочный представитель Правительства РФ в ГД.
- 3) Министерство финансов РФ - 1 студент
- 4) Председатель Государственной Думы РФ.
- 5) Комитет Государственной Думы по бюджету и налогам - 1 студент
- 6) Совет Федерации РФ - 1 студент
- 7) Министерство экономического развития и торговли - 1 студент
- 8) Центральный банк РФ - 1 студент
- 9) Счетная палата РФ - 1 студент.
- 10) Федеральное казначейство РФ - 1 студент
- 11) Субъект права законодательной инициативы, например, им может явиться группа депутатов от КП РФ (1-3 человека),
- 12) Иные группы депутатских объединений (исходя из реального состава ГД РФ).

В зависимости от количества студентов в группе число депутатских объединений может быть увеличено или уменьшено. Перед проведением деловой игры преподаватель разъясняет порядок и правила ее проведения, заключающиеся в следующем.

Первая стадия осуществляется студентами дома. Представители участников, ответственные за разработку проекта бюджета на следующий финансовый год, должны подготовить текст законопроекта, беря в качестве

образца текст закона или законопроекта, предложенного преподавателем, и внося свои поправки.

Подготовленный проект передается всем участникам игры для реализации второй стадии - предварительного рассмотрения:

- в комитетах, комиссиях и депутатских объединениях Государственной Думы - для выработки окончательного текста проекта или подготовки альтернативного законопроекта,
- Президенту РФ, в Правительство РФ - для подготовки отзывов, предложений, замечаний,
- в Правовое управление Аппарата Государственной Думы - для проведения правовой и лингвистической экспертизы.

Вторая стадия - предварительное рассмотрение - также проводится студентами во внеаудиторное время.

Каждый из участников, получивший текст законопроекта для ознакомления, дома готовит на него замечания, предложения, поправки, изменения. Домашние заготовки студенты приносят на аудиторное занятие, во время которого их используют при реализации своих ролевых функций.

Третья стадия проводится во время семинарского занятия. Заседание ведет сначала Председатель Государственной Думы либо заместитель председателя в соответствии с порядком, установленным Регламентом Государственной Думы. Каждый участник игры должен иметь письменный текст своего выступления, обоснованного не только с правовой позиции, но и с учетом их политической принадлежности (для представителей общественно-политических движений).

Субъект права законодательной инициативы во время представления своего законопроекта на заседании Государственной Думы должен отстаивать свой проект, обоснованно отвергая возможные поправки или дополнения. Во время обсуждения законопроекта (на семинарском занятии) обязательно должны высказать свое заключение полномочные представители Президента и Правительства РФ, а также представитель Правового управления Аппарата Государственной Думы (заключение должно содержать ответы на вопросы: а) соответствует или не соответствует законопроект Конституции РФ, б) не нарушена ли логика законопроекта).

При обсуждении законопроекта должны выступить все участники деловой игры, давая оценку законопроекту и высказывая предложения о его одобрении и принятии. Студенты самостоятельно (путем предварительного совместного обсуждения) могут выбрать тот или иной путь развития сюжета деловой игры (т.е. совокупность действий), затем готовят свои заключения и предложения, основываясь на реальном порядке законодательного процесса, установленного в Регламенте Государственной Думы.

В процессе такого занятия студенты учатся:

- работать с нормативными актами и пользоваться полученной из них информацией,
- выступать перед аудиторией,

- вести дискуссии,
- аргументировано излагать свою точку зрения
- отвечать на высказанные им другими участниками замечания или предложения,
- логично и обоснованно формулировать свои ответы.

Во время проведения деловой игры преподаватель находится в аудитории, направляет развитие игрового занятия, но не участвует в нем. По окончании игры студенты передают преподавателю тексты своих выступлений, с учетом содержания которых он подводит итоги и дает оценку действиям студентов. При этом он оценивает технико-юридическое обоснование подготовленных текстов, логику изложения материала, степень подготовленности и знания каждого студента. Оценка знаний и степени подготовленности студентов осуществляется по пятибалльной шкале.

**Деловая игра «Вопрос-ответ».** **Описание игры:** Для лучшего усвоения предложить студентам разобрать данную тему в виде игры «Вопрос-ответ». Суть игры: студенты делятся на три команды. Каждая команда адресует вопрос по изученной теме любой команде (по своему выбору). Право задавать очередной вопрос предоставляется команде, правильно ответившей на заданный вопрос. При неправильном ответе или отсутствии вариантов право голоса переходит к команде, невыбранной для данного вопроса. Студенты самостоятельно составляют вопросы для игры.

Положительные оценки получает команда, ответившая на большее количество вопросов.

### **Задание 3. Деловая игра**

Студенты делятся на три группы, каждой из которой дается следующие вопросы:

1. Проанализируйте варианты кассового обслуживания исполнения региональных и местных бюджетов органами казначейства. Результат представьте в виде сравнительной таблицы.

2. Выявите отличительные особенности кассового обслуживания федерального бюджета от кассового обслуживания бюджета субъекта РФ. Анализ представьте в виде таблицы.

3. Представьте схематично порядок взаимодействия органов федерального казначейства с другими участниками бюджетного процесса в процессе кассового исполнения муниципального бюджета.

### **С 4. Тематика эссе**

Зарождение казначейской службы произошло еще во времена Древней Руси, когда появилась должность казначея - должностного лица княжеской или боярской администрации, хранителя княжеских ценностей, которые назывались казной.

Нет никаких государственных денег, есть только деньги налогоплательщиков.

Маргарет Тэтчер

Казна – государственная сокровищница, которую народ с искренностью и с надеждой доверяет своим чиновникам, и когда они расхищают её, свершается политическое кощунство.

Алексей Рэдс

Казначей – увлекательная профессия. Я много раз поражался как наши специалисты занявшись каким – либо новым делом часами могут просиживать у компьютера, работать с документами дома. Как они подключают к решению возникших проблем своих коллег и всех, кто может помочь им достигнуть сути И как радуются они маленьким победам на финансовом фронте!

И. Бойко, руководитель отделения Федерального казначейства по Новопокровскому району УФК по Краснодарскому краю, кандидат экономических наук.

Казначейское сопровождение — это механизм усиления контроля за целевым использованием бюджетных средств. Проверяют государственных заказчиков, но не всех и не всегда.

**Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

11. История развития казначейской системы России
12. Структура, задачи и функции Федерального казначейства
13. Системы исполнения бюджета
14. Организация исполнения бюджета в Российской Федерации
15. Исполнение бюджета органами казначейства
16. Порядок составления и исполнения сводной бюджетной росписи.
17. Изменение финансирования
18. Свободные бюджетные средства
19. Принципы исполнения бюджета.
20. Принцип единства кассы.
21. Доходы бюджета
22. Этапы исполнения бюджета по доходам
23. Учет доходов федерального бюджета
24. Основные факторы, влияющие на объем и структуру бюджетных расходов
25. Этапы санкционирования расходов бюджета
26. Денежные и безденежные реестры
27. Авансовое финансирование



28. Клиенты органов федерального казначейства
29. Пакет документов для открытия счета
30. Открытие и регистрация лицевых счетов
31. Оформление расчетно-платежных документов

## **ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **Задача № 1**

Дефицит бюджета субъекта РФ составил 108 млн. руб., определите, превысил ли он допустимые нормы дефицита бюджета, если доходы бюджета субъекта РФ составили 930 млн. руб., из них безвозмездные перечисления 110 млн. руб.

### **Задача № 2**

Определите допустимую норму дефицита бюджета субъекта РФ, если его доходы составили 1млрд. 130 млн. руб., безвозмездные перечисления 180 млн. руб., поступление налоговых доходов по нормативам отчислений 65 млн. руб.

### **Задача № 3**

Доходы бюджета местного самоуправления составили 690 млн. руб., поступление налоговых доходов по нормативам отчислений 95 млн. руб., безвозмездные перечисления 40 млн. руб. Определите допустимую норму дефицита бюджета местного самоуправления?

### **Задача № 4**

На предприятии «Люкс» фонд оплаты труда за месяц включая премии в размере 120 тыс. рублей, материальной помощи работникам в размере 50 тыс. рублей составил 1млн. 830 тыс. руб., из них на оплату инвалидам 2 и 3 гр. было начислено 92 тыс. руб. Вычислите сумму страховых взносов и суммы перечисляемые каждому из внебюджетных фондов.

### **Задача № 5**

Определите, какую сумму страховых взносов должен перечислить работодатель в Пенсионный фонд, если фонд оплаты труда на предприятии за месяц составил 980 тыс. руб.

### **Задача № 6**

Определите, какую сумму страховых взносов должен перечислить работодатель в ФОМС, если фонд оплаты труда на предприятии за месяц составил 830 тыс. руб.

### **Задача № 7**

Определите, какую сумму страховых взносов должен перечислить работодатель в Фонд социального страхования, если фонд оплаты труда на предприятии за месяц составил 1 млн. 120 тыс. руб.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-х балльная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение ситуационных задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание и защита эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Составление и/или решение кроссворда	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме,

			закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся

			проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	---

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Тестирование.* Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;

- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

#### **Методика оценивания выполнения тестов**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
26-30	Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
21-25	Хорошо	4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>

16-20	Удовлетворительно		<i>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-15	Неудовлетворительно		<i>Выполнено не более 53% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

*Устный опрос.* Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
17-20	Отлично	<i>Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить</i>

			знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
11-16	Хорошо		Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-10	Удовлетворительно		Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	Неудовлетворительно		Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,



			<i>беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>
--	--	--	--

*Контрольная работа.* Цель проведения контрольной работы состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

### **Методика оценивания контрольных работ**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
26-30	Отлично	<i>Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, правильность решения задач, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие</i>

			<i>ответы.</i>
21-25	Хорошо		<i>Обучающийся показывает твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.</i>
16-20	Удовлетворительно		<i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, при решении задач, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</i>
0-15	Неудовлетворительно		<i>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала</i>

*Решение задач.* Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации

полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

### Методика оценивания решения задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<i>Полнота решения задач;</i> <i>Своевременность выполнения;</i> <i>Правильность ответов на вопросы;</i> <i>и т.д.</i>	<i>Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения.</i> <i>Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
3-4	Хорошо		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</i>

1-2	Удовлетворительно	<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0	Неудовлетворительно	<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

*Выполнение и публичная защита реферата.* Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

### Методика оценивания реферата

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота</u> <u>выполнения</u> <u>рефератов;</u> <u>Своевременность</u> <u>выполнения;</u> <u>Правильность</u> <u>ответов на</u> <u>вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена

			<i>лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

*Решение кейс-задач.* Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

#### **Методика оценивания решения кейс-задач**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
--------------	---------------------	-------------------	-----------------

5	Отлично	<u>Полнота решения кейс-задач;</u> <u>Своевременность выполнения;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	<p>Основные требования к решению кейс-задач выполнены.</p> <p>Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</p>
3-4	Хорошо		<p>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</p>
1-2	Удовлетворительно		<p>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных</p>

			<i>на конечный результат</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

*Проведение деловой игры.* Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

#### **Методика оценивания работы обучающегося в деловой игре**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
5	Отлично	<i><u>Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;</u></i> <i><u>Активность и инициативность;</u></i> <i><u>Качество и</u></i>	<i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i>
3-4	Хорошо	<i><u>аргументированность выдвигаемых идей;</u></i> <i><u>Культура делового общения;</u></i> <i><u>и т.д.</u></i>	<i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не</i>



			<i>аргументированный характер</i>
1-2	Удовлетворительно		<i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Не принимает участия в обсуждении</i>

*Написание и защита эссе.* Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе, обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:

1. в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно, и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

2. в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

3. обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

4. написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

5. в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

6. в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;

7. объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

### Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота выполнения эссе;</u> <u>Своевременность выполнения;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
3-4	Хорошо		<i>Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>

1-2	Удовлетворительно		<i>Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

*Участие в дискуссии при проведении «круглого стола».* Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

#### **Методика оценивания работы обучающегося за круглым столом**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
17-20	Отлично	<i>Современность и оригинальность суждений Конструктивность и взвешенность предложений Умение вести дискуссию</i>	<i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i>

11-16	Хорошо	Умение отстаивать свое мнение Активность в обсуждении и т.д.	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
1-10	Удовлетворительно		Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0	Неудовлетворительно		Не принимает участия в обсуждении

*Составление и/или решение кроссворда.* Кроссворд – это своеобразная самопроверка, занимательный тест. Обучающая роль кроссвордов заключается в том, что позволяет процесс усвоения новых знаний осуществлять в игровой ситуации. Здесь же решение вопросов индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся. Развивающая и организующая роль кроссвордов состоит в том, что при их решении обучающимся приходится без всякого принуждения работать с учебными пособиями и другой литературой.

Решение кроссвордов тренирует память, расширяет кругозор, и даже способствуют развитию сообразительности. Составление кроссворда является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности обучающихся.

#### Методика оценивания составления и/или решения кроссворда

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Правильность ответов на вопросы</u> 2. <u>Самостоятельность ответа;</u> 3. <u>Культура речи;</u> и т.д.	Уровень знаний чрезвычайно высокий, свидетельствующий о широкой общей эрудиции, разносторонних и глубоких познаниях, пытливым уме, хорошо натренированной и редкой памяти, обладающий обширными

			знаниями в терминологии дисциплины.
3-4	Хорошо		Уровень знаний отличный, говорящий не только о хорошей памяти, но и о большой любознательности, умении мыслить абстрактными категориями, высоком уровне интеллектуального развития.
2	Удовлетворительно		Уровень знаний посредственный, круг знаний в области экономических наук мал.
0-1	Неудовлетворительно		Уровень знаний слабый, свидетельствующий об ограниченном круге интересов по терминологии дисциплины

*Решение ситуационных задач.* Ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

#### Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 2. <u>Способность работы в группе;</u> 3. <u>Самостоятельность ответа;</u> 4. <u>Культура речи;</u> <u>и т.д.</u>	Обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в правовых актах и их содержании, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить

		<p>смысл использованных правовых норм, доказать необходимость их применения, аргументированно и корректно, в соответствии с нормами профессиональной этики, отстаивает свою позицию, способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.</p>
3-4	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение научных положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией и толкованием использованных правовых норм. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены.</p>
1-2	Удовлетворительно	<p>Обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, но не способен, аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. Навыки толкования правовых норм не выражены.</p>
0	Неудовлетворительно	<p>Обучающийся не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическую задачу.</p>

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является экзамен (4 курс – ОЗО; VII семестр – ДО; VIII – Очно/заочно).

Экзамен проводится в виде устного ответа на заданные вопросы и решением задачи. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций, каждый из которых оценивается максимум на 10

баллов. При оценке ответа на вопрос и решении задачи оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров, правильность решения задачи.

Методика оценивания ответов обучающихся на экзамене приведена в разделе 3.