

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13 от 29 мая 2021 г.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРА»**

**Профессия 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудова-  
ния**

**Квалификации – вязальщица трикотажных изделий,  
полотна; кеттельщик; швея**

**Махачкала – 2021**

**Составитель** - Омариева Патимат Рустамовна, кандидат филологических наук, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Ахмедова Сабият Абдулаевна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Султанахмедова Камилат Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТО и ТНАО ФНК ДГПУ.

*Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №760, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа учебного предмета «Литература» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Омариева П.Р. Рабочая программа учебного предмета «Литература» для профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. – Махачкала: ДГУНХ, 2021. –18с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, Газиевой З.Т.

Одобрена на заседании педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021 г., протокол № 10.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету .....	4
<b>Раздел 2.</b>	Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	6
<b>Раздел 3.</b>	Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.....	7
<b>Раздел 4.</b>	Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
<b>Раздел 5.</b>	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	12
<b>Раздел 6.</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	14
<b>Раздел 7.</b>	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	85
<b>Раздел 8.</b>	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету .....	16
<b>Раздел 9.</b>	Образовательные технологии.....	16
	Лист актуализации рабочей программы учебного предмета.....	18

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету .**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной учебного предмета «Литература» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **Задачи учебного предмета «Литература»:**

сформировать уважение к отечественной классической литературе как уникальному социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры;

способствовать формированию у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова; включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений;

развивать способность обучающегося лично осмысливать литературное произведение, воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;

развивать интеллектуальные и творческие способности, образное и логическое мышление, эмоциональную отзывчивость, эстетический вкус обучающихся в процессе взаимодействия с искусством слова;

совершенствовать речь обучающихся на примере высоких образцов произведений художественной литературы, формировать умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения);

воспитывать потребность в чтении.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

По учебному предмету «Литература» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

## **Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля среднего профессионального образования.

Освоение данной учебной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин гуманитарного цикла и общего развития.

### **Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации**

Объем учебного предмета в академических часах составляет 246 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 171 час, в том числе:

- лекции – 98ч.
- практические занятия – 73ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра – 1 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 74ч.

Формы промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет

4 семестр – экзамен.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего академических часов	В т. ч. занятия типа:					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости.
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	консультации	иные аналогичные занятия		
1	Введение «Особенности развития литературы с конца XVIII до середины XIX века»	4	2	-	-		-	2	Подготовка реферата Подготовка презентации
2	А.С. Пушкин (1799 – 1837гг.)	10	4	4	-	-	-	2	Проведение опроса Тестирование Работа по карточкам
3	«М.Ю. Лермонтов (1814 – 1841гг.)	10	4	4	-	-	-	2	Проведение опроса Работа по карточкам Подготовка реферата Тестирование
4	Н.В. Гоголь (1809 – 1842гг.)	10	4	4	-	-	-	2	Тестирование Работа по карточкам Подготовка реферата
5	« Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века»	4	2	-	-	-	-	2	Работа по карточкам Подготовка реферата Тестирование
6	«А.Н. Островский (1823-1886 гг.)»	10	4	4	-	-	-	2	Работа по карточкам Подготовка реферата Тестирование



7	«И.А. Гончаров (1812-1891гг.)»	8	4	2	-	-	-	2	Тестирование Работа по карточкам Подготовка реферата
8	«И.С. Тургенев (1818-1883 гг.)»	10	4	4	-	-	-	2	Проведение опроса Составление хронологической таблицы
9	«Ф.И. Тютчев (1803-1873гг.)»	5	2	2	-	-	-	1	Проведение опроса Тестирование
10	« А.А. Фет (1820-1892гг.)»	5	2	2	-	-	-	1	Проведение опроса Тестирование Составление хронологической таблицы
11	«А.К. Толстой (1817-1875 гг.)»	5	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса Тестирование
12	«Н.А. Некрасов (1821-1877гг.)»	8	4	2	-	-	-	2	Проведение опроса Составление хронологической таблицы Тестирование
13	«Н.С. Лесков (1831-1895 гг.)»	5	2	2	-	-	-	1	Тестирование Работа по карточкам Подготовка реферата
14	«М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889гг.)»	4	2	-	-	-	-	2	Тестирование Работа по карточкам Подготовка реферата
15	«Ф.М. Достоевский (1821-1881гг.)»	12	4	4	-	-	-	4	Работа по карточкам Подготовка реферата Тестирование
16	«Л.Н. Толстой (1828-1910гг.)»	16	6	6	-	-	-	4	Проведение опроса Тестирование Работа по карточкам

									Подготовка реферата
17	«А.П. Чехов (1860-1904гг.)»	10	4	4	-	-	-	2	Тестирование Работа по карточкам Подготовка реферата
18	<b>Итого за I и II семестры</b>	<b>136</b>	<b>56</b>	<b>44</b>		<b>1</b>		<b>35</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>
19	«Особенности развития литературы в конце XIX- начале XX века»	4	2	-	-	-	-	2	Работа по карточкам Тестирование
20	«И.А. Бунин (1870-1953гг.)»	6	2	2	-	-	-	2	Проведение опроса Тестирование
21	«А.И. Куприн (1870-1938гг.)»	6	2	2	-	-	-	2	Тестирование Проведение опроса
22	«М. Горький (1868-1936гг.)»	8	4	2	-	-	-	2	Проведение опроса Тестирование
23	«Серебряный век русской поэзии»	4	2	-				2	Работа по карточкам Проведение опроса Тестирование
24	«А.А. Блок (1880-1921гг.)»	6	2	2	-	-	-	2	Тестирование
25	«В.В. Маяковский (1893-1930гг.)»	6	2	2	-	-	-	2	Проведение опроса Тестирование
26	«С.А. Есенин (1895-1925гг.)»	6	2	2	-	-	-	2	Проведение опроса Тестирование
27	«Особенности развития литературы в 1920-1940-е годы»	3	1	-	-	-	-	2	Работа по карточкам Проведение опроса Тестирование
28	«М.И. Цветаева (1892 – 1941гг.)»	4	1	1	-	-	-	2	Тестирование

29	«А.А. Ахматова (1889 – 1966 гг.)»	6	2	2	-	-	-	2	Проведение опроса Тестирование	
30	«Б.Л. Пастернак (1890-1960гг.)»	6	2	2	-	-	-	2	Проведение опроса Тестирование	
31	«М.А. Булгаков (1891-1940гг.)»	8	4	2	-	-	-	2	Тестирование Проведение опроса	
32	«А.П. Платонов (1899-1951)»	6	2	2	-	-	-	2	Тестирование	
33	«М.А. Шолохов (1905-1984гг.)»	10	4	2	-	-	-	4	Проведение опроса Тестирование	
34	« Литература периода Великой Отечественной войны»	6	2	2	-	-	-	2	Тестирование Работа по карточкам	
35	«Особенности развития литературы в 1950-1990-е годы»	4	2	-				2	Работа по карточкам Тестирование	
36	«А.Т. Твардовский (1910 – 1971 гг.)»	6	2	2	-	-	-	2	Проведение опроса Тестирование Составление хронологической таблицы	
37	«А.И. Солженицын (1918 – 2008гг.)»	5	2	2	-	-	-	1	Проведение опроса Тестирование	
38	<b>Итого за III и IV семестры</b>	<b>110</b>	<b>42</b>	<b>29</b>				<b>39</b>	<b>Экзамен</b>	
39	<b>Итого:</b>	<b>246</b>	<b>98</b>	<b>73</b>		<b>1</b>		<b>74</b>		
40	<b>Всего:</b>	<b>246</b>								

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета**

№ п/п	Автор	Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
<b><i>I. Основная учебная литература</i></b>				
1.	Минералов Ю.И.	История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для среднего профессионального образования — 3-е изд. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 340 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437096">https://urait.ru/bcode/437096</a>
2.	Минералов Ю.И.	История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для среднего профессионального образования — 3-е изд. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 380 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452296">https://urait.ru/bcode/452296</a>
3.	Минералов Ю.И.	История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для СПО/ - 3-е изд. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 471с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452299">https://urait.ru/bcode/452299</a>
4.	Красовский В.Е.	Литература: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 650 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445106">https://urait.ru/bcode/445106</a>
<b><i>II. Дополнительная литература</i></b>				
<b><i>A) Дополнительная учебная литература</i></b>				
1.	Сафонов А.А.	Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 211 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438325">https://urait.ru/bcode/438325</a>
2.	Сафонов А. А.	Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11	Москва: Издательство Юрайт, 2019.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/442118">https://urait.ru/bcode/442118</a>

		классы): учебное пособие для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]	– 438 с.	
3.	Сафонов А. А.	Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 265 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438455">https://urait.ru/bcode/438455</a>

**Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ**

1.	Конституция Российской Федерации – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a>			
2.	Федеральный закон от 01.06.2005 N53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/</a>			
3.	Закон РФ от 25.10.1991 N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/</a>			

**В) Периодические издания**

1.	Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова: журнал / гл. ред. В.В. Груздев. – Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. – Т. 24, № 1. – 295 с. – [Электронный ресурс] URL:( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488115">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488115</a> )			
----	---	--	--	--

**Г) Справочно-библиографическая литература**

**Отраслевые словари**

1.	Иванюк, Б.П. Поэтическая речь: словарь терминов / Б.П. Иванюк. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 310 с. [Электронный ресурс] URL: ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364230</a> )			
2.	Рыжкова-Гришина, Л.В. Художественные средства: изобразительно-выразительные средства языка и стилистические фигуры речи / Л.В. Рыжкова-Гришина, Е.Н. Гришина. – Москва: Флинта, 2015. – 338 с. – [Электронный ресурс] URL: ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482330</a> )			
3.	Словарь языка русской поэзии XX века / В.А. Плунгян, Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова; сост. Л.Л. Шестакова и др. – 2-е изд. – Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2017. – Том 7. Радуга - Смоковница. – 1060 с. – (Studia philologica). [Электронный ресурс] URL: ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498561</a> )			
4.	Словарь языка русской поэзии XX века / В.А. Плунгян, Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова; сост. Л.Л. Шестакова и др. – 2-е изд. – Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской			

	культуры, 2017. – Том 7. Радуга - Смоковница. – 1060 с. – (Studia philologica). [Электронный ресурс] URL: ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498561</a> )
5.	Русова, Н.Ю. От аллегории до ямба: терминологический словарь-тезаурус по литературоведению / Н.Ю. Русова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 305 с. [Электронный ресурс] URL: ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70368</a> )
6.	Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева, Л.Л. Шестакова и др. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. -Т. 1. А — ВИЛЯТЬ. – 671 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472921</a> )
7.	Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. О.М. Грунченко, Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева и др. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. -Т. 2. ВИНА — ГЯУР. – 680 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473091</a> )
8.	Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения. Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 305 с. [Электронный ресурс] ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57570">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57570</a> )

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения учебного предмета «Литература» могут быть использованы материалы следующих интернет-сайтов:

1. Русская литература. Поэты и писатели России [http:// www. moe2006.com/](http://www.moe2006.com/)
2. Русская литература XIX – XX в. Образовательный сайт о русской литературе <http://www.litrusia.ru/>
3. Гаспаров М. Л. О русской поэзии. Анализы. Интерпретации: <http://www.philology.ru/literature2.htm>
4. Русская литература XIX. Русская проза: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Русская литература в школе. Образовательный сайт о русской литературе. <http://www.litrusia.ru/>
6. Крылатые слова и выражения [http:// slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru)
7. Национальный корпус литературы: информационно- справочная система [http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
8. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [http:// www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)

9. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
10. Электронные публикации, подготовленные в Институте русской литературы. <http://www.pushkinskiydom.ru/>
11. Открытая международная олимпиада школьников по русской литературе <http://www.svetozar.ru>
12. Тесты по русской литературе <http://www.likbez.spb.ru>
13. <http://biblioclub.ru/> - «Университетская библиотека онлайн». Обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств
14. [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) – ЭБС «ЮРАЙТ»
15. <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/> ЭБС «Русское слово»

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLCMediaPlayer
5. 7-zip
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант»;
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. <http://school-collection.edu.ru>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)- сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM <http://fcior.edu.ru>

– Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету**

Для преподавания учебного предмета «Литература» используются следующие

специальные помещения:

– кабинет русского языка и литературы (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20 а, учебный корпус, литер А, 3 этаж, помещение № 2)

***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели;  
Доска меловая.

***Набор демонстрационного оборудования:***

Проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система.

***Набор учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);  
Комплект электронных иллюстративных материалов по учебному предмету (презентации, видеоролики).

– помещение для самостоятельной работы ( 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20 а, учебный корпус , литер А, 3 этаж, помещение № 8)

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player 5. 7-zip
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

– Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по



их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

– Разноуровневое обучение - дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

– Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

– Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

– Лекционно-семинарско-зачетная система помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

– Технология использования в обучении игровых методов - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

– Обучение в сотрудничестве- сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

– Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

– Здоровье сберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

– Система инновационной оценки - «портфолио» формирование персонализированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

**Лист актуализации рабочей программы учебного предмета**  
**«Литература»**

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_