

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №11  
от 06 июня 2023 г.*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ  
(ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С  
СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ  
ОРГАНИЗАЦИЯМИ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА,**

**ПРОФИЛЬ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

**УДК 330.101.542**

**ББК 65.012.1**

**Составитель** – Мутиева Оксана Саидовна, доктор исторических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин ДГУНХ; Гусейнов Юсуп Магомедович, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ

**Внутренний рецензент** Манапова Виолетта Эльдаровна, доктор философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познание Дагестанского государственного университета

**Представитель работодателя** – Алиева Джамиля Мухумаевна - начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации

*Оценочные материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 954, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата. Программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Мутиева О.С., Гусейнов Ю.М. Оценочные материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., 16 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит», Магомедовым Б.А.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1    Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2    Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине .....	6
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Оценочные материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения дисциплины**

**1.1 Перечень формируемых компетенций**

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности и компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других членов команды, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> основные принципы организации добровольческой (волонтерской) деятельности, понятие и сущность социально-ориентированных некоммерческих организаций	Пороговый уровень	показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного обсуждения	
			Базовый уровень	показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности		
			Продвинутый уровень	показывает высокий уровень теоретических знаний		
		<b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия	Пороговый уровень	взаимодействовать с социально ориентированными НКО		<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня контрольная работа комплект тематик
			Базовый уровень	взаимодействовать с социально		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
		<p>я личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, использовать теоретические знания в добровольческой (волонтерской) деятельности, в социальной практике</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике</p>	<p>Продвинутый уровень</p> <p>Пороговый уровень</p>	<p>ориентированными НКО</p> <p>показывает высокий уровень умений при взаимодействия с институтами и организациями при организации волонтерской деятельности</p> <p>умеет взаимодействовать с социально ориентированными НКО</p>	<p>для эссе</p> <p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня разработка проекта</p>
		<p>технологий добровольческой деятельности в социальной практике</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>на достаточно хорошем уровне взаимодействовать с социально ориентированными НКО</p> <p>высокий уровень умений при взаимодействия с институтами и организациями при организации волонтерской</p>	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности и компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				деятельности	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

#### **1. Волонтер в дословном переводе означает:**

- 1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- 2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- 3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу.

#### **2. Цели благотворительной деятельности определены в:**

- 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
- 2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

#### **3. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:**

- 1) развитие частного бизнеса;
- 2) организация клубов по интересам;
- 3) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

#### **4. Когда отмечают Международный День Добровольцев?**

- 1) 23 февраля

- 2) 1 сентября
- 3) 22 августа
- 4) 5 декабря

**5. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения**

- 1) США
- 2) Англия
- 3) Франция
- 4) Россия
- 5) Италия
- 6) Япония
- 7) нет такой страны

**6. Добровольчество в России появилось?**

- 1) вторая половина XVIII века
- 2) конец XIX века
- 3) 50 - 60-е годы XX века
- 4) 80 - 90 - е годы XX века

**7. Кто может стать волонтером?**

- 1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
- 2) любой гражданин, нет возрастного ценза;
- 3) любой гражданин в возрасте от 18 до 55 лет.

**8. Волонтер имеет право выбрать вид деятельности, который:**

- 1) предложит организация;
- 2) по собственному желанию;
- 3) имеется в наличии.

**9. Какое из утверждений верное?**

- 1) труд волонтера не оплачивается;
- 2) оплачивается в исключительных случаях;
- 3) не оплачивается, но компенсируются расходы волонтера, связанные с его деятельностью

**10. Первое массовое детское движение в СССР – это...**

- a) скауты
- b) пионеры
- c) октябрята
- d) зеленые береты

**А 2. Вопросы для устного опроса**

1. Каковы цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности?



2. Какие формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности вам известны?

### **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **Б 1. Контрольная работа**

**Вариант1.** Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы):  
социальное волонтерство;  
спортивное волонтерство;  
культурное волонтерство;  
экологическое волонтерство и помощь животным;  
событийное волонтерство;  
волонтерство в сфере общественной безопасности;  
донорство.

#### **Вариант2.**

Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера):

пожилые граждане;  
инвалиды; лица, без определенного места жительства;  
подростки с девиантным поведением;  
жертвы стихийных бедствий,  
дети-сироты и др.

#### **В 2. Тематика эссе**

1. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
2. Почему я стал волонтером?
3. Современные волонтерские технологии.
4. Каким я вижу свою волонтерскую работу
5. Возможности Волонтерского Центра в Дагестане
6. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
7. Информационные технологии в работе волонтеров
8. Как эффективно проводить социальную работу
9. Востребованные направления волонтерской деятельности в Дагестане
10. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**С 1. Разработка проекта по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организация.**

1. Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.
2. Сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия

муниципальных органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1.Перечень вопросов на зачет**

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере
2. Примеры добровольных объединений граждан в истории России
3. Исторические корни добровольческой деятельности в России
4. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО
5. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России
6. Виды, уровни и органы управления в НКО
7. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения
8. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования
9. Отраслевые направления развития добровольчества
10. Волонтерство в системе здравоохранения и социального обслуживания
11. Волонтерство в образовании и культуре
12. Волонтерство в сфере охраны природы
13. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта
14. Волонтерство в сфере общественной безопасности
15. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
16. Формы добровольческой (волонтерской) деятельности
17. Донорство
18. Технологии социального волонтерства
19. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности
20. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции

обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

<b>уровни освоения компетенций</b>	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение проекта	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены

			незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кей-заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при выполнении проектов; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-4	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы
5-9	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все

			вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами
15-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

##### **Методика оценивания тестов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста
6-7	«Хорошо»	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 70 % заданий предложенного теста
		3. Правильность ответов на вопросы;	
3-5	«Удовлетворительно»	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено более 50 % заданий предложенного теста
		5. и т.д.	
0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено меньше 50 % заданий предложенного теста

**Устный опрос** – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического занятия и рассчитан на выяснение объема знаний,

обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«Отлично»	Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы;	Студент демонстрирует всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний
6-7	«Хорошо»	и т.д.	Студент демонстрирует стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению
3-5	«Удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры
0-2	«Неудовлетворительно»		Студент допускает принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, в формулировке определений, не умеет обосновать свои суждения и привести примеры

### Методика оценивания эссе

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
2 балла	«отлично»	Раскрытие смысла высказывания; Представление и пояснение	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и

		собственной позиции; Уровень приводимых суждений аргументов; и т.д.	аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует и полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1,5 балл	«хорошо»		Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис
1 балл	«удовлетворительно»		Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена
0 баллов	«неудовлетворительно»		Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены

**Проект** –исследовательская деятельность по конкретному вопросу, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

### Методика оценивания проекта

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«Отлично»	Полнота выполнения проекта; Своевременность	Основные требования к проекту выполнены.

		выполнения; Правильность ответов вопросы; и т.д.	на Продемонстрирова ны умение работать с источниками, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения
6-7	«Хорошо»		Основные требования к проекту выполнены, но при этом допущены недочеты.
3-5	«Удовлетворитель но»		Тема проекта раскрыта фрагментарно
0-2	«Неудовлетворите льно»		Задача проекта не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Зачет – является завершающим звеном в изучении дисциплины. Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине.