

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ
протокол № 13 от 29 мая 2021 г.*

Профессиональный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ»**

**Профессия 29.01.17 Оператор вязально-швейного
оборудования**

**Квалификации - вязальщица трикотажных изделий, полотна;
кеттельщик; швея**

Махачкала – 2021

Составитель – Гаджибекова Ирада Аслановна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ, Зулумханова Вера Николаевна, мастер производственного обучения.

Внутренний рецензент – Омаров Руслан Алиевич, заместитель директора по учебно-производственной работе ПК ДГУНХ

Внешний рецензент – Малахмаева Сайбат Раджабовна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Гамзата Цадасы»

Представитель работодателя – Терехова Марина Павловна, технолог-конструктор ООО «Унисервис».

Рабочая программа учебного предмета «Основы конструирования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г., № 760, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа учебного предмета «Основы конструирования» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Гаджибекова И.А. Рабочая программа учебного предмета «Основы конструирования» по профессии 29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования». Махачкала: ДГУНХ, 2021. – 17с.

Рекомендовано и утверждено Учебно-методическим советом ДГУНХ 28мая 2021 г.

Рекомендовано к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования Газиевой З.Т.

Одобрено на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021 г., протокол № 10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету	4
Раздел 2.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
Раздел 3.	Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.....	5
Раздел 4.	Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	12
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	13
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	13
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету.....	14
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	15
	Лист актуализации рабочей программы учебного предмета ...	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Целью учебного предмета «Основы конструирования» является обучение разработке модели и конструкции изделия, отвечающего всем социальным требованиям потребителей, освоение обучающимися современных технологий проектирования конструкций одежды.

Задачи учебного предмета «Основы конструирования» является:

1. Освоение методов снятия размерных признаков с учётом разнообразия осанок человека.
2. Овладение основными приемами построения чертежей базовой конструкции женской, детской и мужской одежды
3. Изучение методов конструктивного моделирования одежды на базовой конструкции изделия по индивидуальным размерным признакам и творческим разработкам студентов.
4. Овладение методами устранения дефектов одежды.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Данный учебный предмет «Основы конструирования» входит в состав дисциплин по выбору учебного плана профессии СПО29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Учебный предмет имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей - кеттельщиков.

Учебный предмет ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для обучающегося: построение чертежей конструкции женской поясной и плечевой одежды, построение чертежа основы конструкции втачного одношовного и двухшовного рукава, построение чертежа воротников для изделий с различными видами застежек, Построение чертежа конструкции плечевого изделия с втачным рукавом для детей, методы конструктивного моделирования, методы устранения дефектов одежды.

Особенностью учебного предмета является приобретение знаний в области разработки модели и конструкции изделия, отвечающего всем социальным требованиям потребителей, освоение обучающимися современных технологий проектирования конструкций одежды.

В методическом плане учебный предмет опирается на знания, полученные при изучении профессионального модуля «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такими общепрофессиональными дисциплинами, как «Основы материаловедения».

Освоение данной учебного предмета необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Основы материаловедения» и междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем учебного предмета составляет 200 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 133 часа, в том числе:

лекции – 83 ч.

практические занятия – 50 ч.

лабораторные занятия – 0 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 67 ч.

Формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2, 5 семестры)

Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего академи ческих часов	В т.ч.:					самос тоятел ьная работа	Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семина ры	практи ческие занятия	лабора торные занятия	консу льта ции		
1	Методика определения размерных признаков фигуры человека.	8	2	-	4	-	-	2	Проведение опроса; Подготовка реферата; тестирование Анализ производственн ой ситуации
2	Принципы построения размерной типологии	8	2	-	4	-	-	2	Проведение опроса; тестирование;
3	Характеристика конструкций поясной одежды. Выбор исходных данных для построения конструкции поясной одежды	8	2	-	4	-	-	2	Проведение опроса; тестирование
4	Взаимосвязь размеров, формы и конструкции одежды с размерами тела человека	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; тестирование;
5	Построение чертежа конструкции прямой классической юбки	10	2	-	4	-	-	4	Проведение опроса; тестирование;
6	Построение чертежа конструкции конической	8	2	-	4	-	-	2	Проведение опроса;

	юбки клеш и колокол								тестирование;
7	Построение чертежа конструкции конической юбки солнце и полусолнце	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; тестирование;
8	Методы конструктивного моделирования юбки с изменением базовой силуэтной формы	10	2	-	4	-	-	4	Проведение опроса
9	Методы конструктивного моделирования юбки без изменения базовой силуэтной формы	10	2	-	4	-	-	4	Проведение опроса
10	Выполнение макета юбки	10	2		4	-	-	4	Проведение опроса; тестирование
11	Выбор исходных данных и построение базисной сетки чертежа конструкции женских брюк	8	2	-	4	-	-	2	Проведение опроса; тестирование
12	Построение чертежа конструкции женских брюк	8	2		4	-	-	2	Проведение опроса; тестирование
13	Выполнение макета брюк	10	2		4	-	-	4	Проведение опроса; тестирование

	Дифференцированный зачет	2	-	-	2	-	-	-	
	Итого за 2 семестр	108	26		46			36	
14	Построение базисной сетки чертежа конструкции платья	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Тестирование
15	Построение спинки чертежа конструкции платья	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса; Тестирование
16	Построение полочки чертежа конструкции платья	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса; Тестирование; Проведение деловой игры
17	Построение боковых линий платья прилегающего силуэта	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование
18	Построение боковых линий платья прямого силуэта	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование
19	Построение боковых линий женского жакета	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование
20	Проверка чертежа конструкции в макете	7	2	-	4	-	-	1	Проведение опроса
	Итого за 3 семестр	27	14		4			9	
21	Построение карманов	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование

22	Построение чертежа основы конструкции втачного одношовного рукава	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование
23	Построение чертежа основы конструкции втачного двухшовного рукава	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Тестирование; проведение деловой игры
24	Построение чертежа конструкции втачных воротников для изделий с застежкой доверху	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование
25	Построение чертежа конструкции втачных воротников для изделий с застежкой до лацкана	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование
26	Построение чертежа цельнокроеных воротников для изделий с различными видами застежек	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование
27	Методы конструктивного моделирования платья без изменения силуэтной базовой формы	7	3	-	-	-	-	4	Проведение опроса; тестирование
28	Методы конструктивного моделирования платья с изменением силуэтной	6	2	-	-	-	-	4	Проведение опроса; тестирование

	базовой формы								
29	Методы конструктивного моделирования рукавов	5	2	-	-	-	-	3	Проведение опроса; тестирование
30	Моделирование отделки горловины	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование
	Итого за 4 семестр	32	21	-	-			11	
31	Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; тестирование
32	Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование;
33	Построение чертежа конструкции изделия с углубленной проймой	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование;
34	Построение чертежа конструкции изделия с квадратной проймой	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование
35	Построение чертежа конструкции плечевого изделия с втачным рукавом для девочек	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование Проведение деловой игры

36	Проверка макета детского изделия в макете	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса; Тестирование
37	Построение чертежа конструкции плечевого изделия с втачным рукавом для мальчиков	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Тестирование
38	Построение чертежа конструкции мужских брюк	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Тестирование
39	Построение чертежа конструкции мужской рубашки	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Тестирование; проведение деловой игры
40	Методы устранения дефектов одежды	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Подготовка реферата; Тестирование; проведение деловой игры
	Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-	-	
	Итого за 5семестр	33	22	-	-	-	-	11	
	Итого	200	83		50			67	

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебного предмета</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа</i>
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1.	Кузьмичев В. Е.	Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования /	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 543 с.	https://urait.ru/b ook/konstruirov anie-shveynyh-izdeliy-473833#
<i>II. Дополнительная литература</i>				
<i>А) Дополнительная учебная литература</i>				
1.	Кузьмичев В. Е.	Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования — 3-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 392 с.	https://urait.ru/b code/425268
<i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)</i>				
<p>ГОСТ 28554-90 "Полотно трикотажное. Общие технические условия"</p> <p>ГОСТ 27288-87 "Машины швейные промышленные. Общие технические требования"</p> <p>ГОСТ 3897-2015 "Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение"</p> <p>ГОСТ 9173-86 «Изделия трикотажные. Правила приемки»</p> <p>ГОСТ 1115-81. Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.</p> <p>ГОСТ17037-85 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.12.</p> <p>ГОСТ 17037-85 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения</p> <p>ГОСТ 22977-89 Детали швейных изделий. Термины и определения</p> <p>ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля</p> <p>ГОСТ 23948-80 Изделия швейные. Правила приемки</p> <p>ГОСТ 24103-80 Изделия швейные. Термины и определения дефектов</p>				

ГОСТ 17521-72 «Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды».
ГОСТ 17522-72 «Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды».
ОСТ 17.326—81 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды»;
ОСТ 17325—86 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды»;
ОСТ 17.917—86 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мальчиков. Размерные признаки для проектирования одежды»;
ОСТ 17.916—86 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры девочек. Размерные признаки для проектирования одежды».
<i>В) Периодические издания</i>
Журнал «Индустрия моды». - М.: изд.: ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА
Журнал «BURDA» Aenne Burda Gmbh & Co. KG
Журнал «Ателье»
Журнал «Швейная промышленность»
<i>Г) Справочно-библиографическая литература</i>
словарь по швейному делу — rankowa.ucoz.ru ;
словарь технологических терминов (швейное дело) - nsportal.ru ;
энциклопедия швейного дела - www.liveinternet.ru ;

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

1. <http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск, по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2. <http://www.adipi.ru> Словарь швейных терминов. Ассоциация дизайнеров и производителей изделий России (АДИП)
3. www.sovremenniy.doco.ru. Современный словарь
4. www.gostedu.ru ГОСТы, СНиПы, СанПиНы и др.
5. <http://www.modanews.ru>
6. <http://www.burdamode.com>
7. <http://www.ateliemagazine.ru>

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)- сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM <http://fcior.edu.ru>

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебного предмета «Основы конструирования» используются следующие специальные помещения:

- кабинет основы конструирования (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20а, мастерская (учебно-лабораторное здание), 2 этаж, помещение № 4)

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели;
Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), акустическая система.

Набор учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);
Комплект электронных иллюстративных материалов по учебному предмету (презентации, видеоролики).

– помещение для самостоятельной работы (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20 а, учебный корпус, литер А, 3 этаж, помещение № 8)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Раздел 9. Образовательные технологии

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

- Проблемное обучение -создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- Разноуровневое обучение- дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- Проектные методы обучения -работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
- Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
- Лекционно-семинарско-зачетная систем-данная система это помогает

обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Технология использования в обучении игровых методов - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
- Обучение в сотрудничестве- сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
- Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
- Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
- Система инновационной оценки - «портфолио» формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

**Лист актуализации рабочей программы учебного предмета
«Основы конструирования»**

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____