

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ  
протокол № 13 от 29 мая 2021 г.*

**Профессиональный колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ»**

**Профессия 29.01.17 Оператор вязально-швейного  
оборудования**

**Квалификации - вязальщица трикотажных изделий, полотна;  
кеттельщик; швея**

**Махачкала – 2021**

**Составитель** – Гаджибекова Ирада Аслановна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ, Зулумханова Вера Николаевна, мастер производственного обучения.

**Внутренний рецензент** – Омаров Руслан Алиевич, заместитель директора по учебно-производственной работе ПК ДГУНХ

**Внешний рецензент** – Малахмаева Сайбат Раджабовна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Гамзата Цадасы»

**Представитель работодателя** – Терехова Марина Павловна, технолог-конструктор ООО «Унисервис».

*Рабочая программа учебного предмета «Основы конструирования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г., № 760, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа учебного предмета «Основы конструирования» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Гаджибекова И.А. Рабочая программа учебного предмета «Основы конструирования» по профессии 29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования». Махачкала: ДГУНХ, 2021. – 17с.

Рекомендовано и утверждено Учебно-методическим советом ДГУНХ 28мая 2021 г.

Рекомендовано к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования Газиевой З.Т.

Одобрено на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021 г., протокол № 10.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету .....	4
<b>Раздел 2.</b>	Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
<b>Раздел 3.</b>	Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.....	5
<b>Раздел 4.</b>	Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
<b>Раздел 5.</b>	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	12
<b>Раздел 6.</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	13
<b>Раздел 7.</b>	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	13
<b>Раздел 8.</b>	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету.....	14
<b>Раздел 9.</b>	Образовательные технологии.....	15
	Лист актуализации рабочей программы учебного предмета ...	17

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету**

*Целью учебного предмета «Основы конструирования» является обучение разработке модели и конструкции изделия, отвечающего всем социальным требованиям потребителей, освоение обучающимися современных технологий проектирования конструкций одежды.*

*Задачи учебного предмета «Основы конструирования» является:*

1. Освоение методов снятия размерных признаков с учётом разнообразия осанок человека.
2. Овладение основными приемами построения чертежей базовой конструкции женской, детской и мужской одежды
3. Изучение методов конструктивного моделирования одежды на базовой конструкции изделия по индивидуальным размерным признакам и творческим разработкам студентов.
4. Овладение методами устранения дефектов одежды.

## **Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Данный учебный предмет «Основы конструирования» входит в состав дисциплин по выбору учебного плана профессии СПО29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Учебный предмет имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей - кеттельщиков.

Учебный предмет ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для обучающегося: построение чертежей конструкции женской поясной и плечевой одежды, построение чертежа основы конструкции втачного одношовного и двухшовного рукава, построение чертежа воротников для изделий с различными видами застежек, Построение чертежа конструкции плечевого изделия с втачным рукавом для детей, методы конструктивного моделирования, методы устранения дефектов одежды.

Особенностью учебного предмета является приобретение знаний в области разработки модели и конструкции изделия, отвечающего всем социальным требованиям потребителей, освоение обучающимися современных технологий проектирования конструкций одежды.

В методическом плане учебный предмет опирается на знания, полученные при изучении профессионального модуля «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такими общепрофессиональными дисциплинами, как «Основы материаловедения».

Освоение данной учебного предмета необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Основы материаловедения» и междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

### **Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации**

Объем учебного предмета составляет 200 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 133 часа, в том числе:

лекции – 83 ч.

практические занятия – 50 ч.

лабораторные занятия – 0 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 67 ч.

Формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2, 5 семестры)

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего академи ческих часов	В т.ч.:					самос тоятел ьная работа	Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семина ры	практи ческие занятия	лабора торные занятия	консу льта ции		
1	Методика определения размерных признаков фигуры человека.	8	2	-	4	-	-	2	Проведение опроса; Подготовка реферата; тестирование Анализ производственн ой ситуации
2	Принципы построения размерной типологии	8	2	-	4	-	-	2	Проведение опроса; тестирование;
3	Характеристика конструкций поясной одежды. Выбор исходных данных для построения конструкции поясной одежды	8	2	-	4	-	-	2	Проведение опроса; тестирование
4	Взаимосвязь размеров, формы и конструкции одежды с размерами тела человека	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; тестирование;
5	Построение чертежа конструкции прямой классической юбки	10	2	-	4	-	-	4	Проведение опроса; тестирование;
6	Построение чертежа конструкции конической	8	2	-	4	-	-	2	Проведение опроса;

	юбки клеш и колокол								тестирование;
7	Построение чертежа конструкции конической юбки солнце и полусолнце	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; тестирование;
8	Методы конструктивного моделирования юбки с изменением базовой силуэтной формы	10	2	-	4	-	-	4	Проведение опроса
9	Методы конструктивного моделирования юбки без изменения базовой силуэтной формы	10	2	-	4	-	-	4	Проведение опроса
10	Выполнение макета юбки	10	2		4	-	-	4	Проведение опроса; тестирование
11	Выбор исходных данных и построение базисной сетки чертежа конструкции женских брюк	8	2	-	4	-	-	2	Проведение опроса; тестирование
12	Построение чертежа конструкции женских брюк	8	2		4	-	-	2	Проведение опроса; тестирование
13	Выполнение макета брюк	10	2		4	-	-	4	Проведение опроса; тестирование

	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	-	2	-	-	-	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>26</b>		<b>46</b>			<b>36</b>	
14	Построение базисной сетки чертежа конструкции платья	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Тестирование
15	Построение спинки чертежа конструкции платья	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса; Тестирование
16	Построение полочки чертежа конструкции платья	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса; Тестирование; Проведение деловой игры
17	Построение боковых линий платья прилегающего силуэта	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование
18	Построение боковых линий платья прямого силуэта	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование
19	Построение боковых линий женского жакета	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование
20	Проверка чертежа конструкции в макете	7	2	-	4	-	-	1	Проведение опроса
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>27</b>	<b>14</b>		<b>4</b>			<b>9</b>	
21	Построение карманов	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование

22	Построение чертежа основы конструкции втачного одношовного рукава	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование
23	Построение чертежа основы конструкции втачного двухшовного рукава	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Тестирование; проведение деловой игры
24	Построение чертежа конструкции втачных воротников для изделий с застежкой доверху	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование
25	Построение чертежа конструкции втачных воротников для изделий с застежкой до лацкана	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование
26	Построение чертежа цельнокроеных воротников для изделий с различными видами застежек	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование
27	Методы конструктивного моделирования платья без изменения силуэтной базовой формы	7	3	-	-	-	-	4	Проведение опроса; тестирование
28	Методы конструктивного моделирования платья с изменением силуэтной	6	2	-	-	-	-	4	Проведение опроса; тестирование

	базовой формы								
29	Методы конструктивного моделирования рукавов	5	2	-	-	-	-	3	Проведение опроса; тестирование
30	Моделирование отделки горловины	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; тестирование
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>11</b>	
31	Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; тестирование
32	Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование;
33	Построение чертежа конструкции изделия с углубленной проймой	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование;
34	Построение чертежа конструкции изделия с квадратной проймой	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование
35	Построение чертежа конструкции плечевого изделия с втачным рукавом для девочек	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса; Тестирование Проведение деловой игры

36	Проверка макета детского изделия в макете	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса; Тестирование
37	Построение чертежа конструкции плечевого изделия с втачным рукавом для мальчиков	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Тестирование
38	Построение чертежа конструкции мужских брюк	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Тестирование
39	Построение чертежа конструкции мужской рубашки	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Тестирование; проведение деловой игры
40	Методы устранения дефектов одежды	2	2	-	-	-	-	-	Проведение опроса; Подготовка реферата; Тестирование; проведение деловой игры
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2	-	-	-	-	-	
	<b>Итого за 5семестр</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	-	-	-	-	<b>11</b>	
	<b>Итого</b>	<b>200</b>	<b>83</b>		<b>50</b>			<b>67</b>	

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебного предмета</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа</i>
<b><i>I. Основная учебная литература</i></b>				
1.	Кузьмичев В. Е.	Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования /	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 543 с.	<a href="https://urait.ru/b ook/konstruirov anie-shveynyh-izdeliy-473833#">https://urait.ru/b ook/konstruirov anie-shveynyh-izdeliy-473833#</a>
<b><i>II. Дополнительная литература</i></b>				
<b><i>A) Дополнительная учебная литература</i></b>				
1.	Кузьмичев В. Е.	Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования — 3-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 392 с.	<a href="https://urait.ru/b code/425268">https://urait.ru/b code/425268</a>
<b><i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)</i></b>				
<p>ГОСТ 28554-90 "Полотно трикотажное. Общие технические условия"</p> <p>ГОСТ 27288-87 "Машины швейные промышленные. Общие технические требования"</p> <p>ГОСТ 3897-2015 "Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение"</p> <p>ГОСТ 9173-86 «Изделия трикотажные. Правила приемки»</p> <p>ГОСТ 1115-81. Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.</p> <p>ГОСТ17037-85 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.12.</p> <p>ГОСТ 17037-85 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения</p> <p>ГОСТ 22977-89 Детали швейных изделий. Термины и определения</p> <p>ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля</p> <p>ГОСТ 23948-80 Изделия швейные. Правила приемки</p> <p>ГОСТ 24103-80 Изделия швейные. Термины и определения дефектов</p>				

ГОСТ 17521-72 «Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды».
ГОСТ 17522-72 «Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды».
ОСТ 17.326—81 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды»;
ОСТ 17325—86 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды»;
ОСТ 17.917—86 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мальчиков. Размерные признаки для проектирования одежды»;
ОСТ 17.916—86 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры девочек. Размерные признаки для проектирования одежды».
<b><i>В) Периодические издания</i></b>
Журнал «Индустрия моды». - М.: изд.: ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА
Журнал «BURDA» Aenne Burda Gmbh & Co. KG
Журнал «Ателье»
Журнал «Швейная промышленность»
<b><i>Г) Справочно-библиографическая литература</i></b>
словарь по швейному делу — <a href="http://rankowa.ucoz.ru">rankowa.ucoz.ru</a> ;
словарь технологических терминов (швейное дело) - <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> ;
энциклопедия швейного дела - <a href="http://www.liveinternet.ru">www.liveinternet.ru</a> ;

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения учебного предмета**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

1. <http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск, по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2. <http://www.adipi.ru> Словарь швейных терминов. Ассоциация дизайнеров и производителей изделий России (АДИП)
3. [www.sovremenniy.doco.ru](http://www.sovremenniy.doco.ru). Современный словарь
4. [www.gostedu.ru](http://www.gostedu.ru) ГОСТы, СНиПы, СанПиНы и др.
5. <http://www.modanews.ru>
6. <http://www.burdamode.com>
7. <http://www.ateliemagazine.ru>

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)- сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM <http://fcior.edu.ru>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету**

Для преподавания учебного предмета «Основы конструирования» используются следующие специальные помещения:

- кабинет основы конструирования (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20а, мастерская (учебно-лабораторное здание), 2 этаж, помещение № 4)

#### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели;  
Доска меловая.

#### ***Набор демонстрационного оборудования:***

Проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система.

#### ***Набор учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);  
Комплект электронных иллюстративных материалов по учебному предмету (презентации, видеоролики).

– помещение для самостоятельной работы (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20 а, учебный корпус, литер А, 3 этаж, помещение № 8)

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

- Проблемное обучение -создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- Разноуровневое обучение- дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- Проектные методы обучения -работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
- Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
- Лекционно-семинарско-зачетная систем-данная система это помогает

обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Технология использования в обучении игровых методов - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
- Обучение в сотрудничестве- сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
- Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
- Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
- Система инновационной оценки - «портфолио» формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

**Лист актуализации рабочей программы учебного предмета  
«Основы конструирования»**

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_