

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждено решением
Ученого совета ДГУНХ
протокол № 13 от 29 мая 2021 г.*

Профессиональный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА «ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ,
ПРОЦЕССОВ И ПРОДУКЦИИ ВЯЗАЛЬНО-ШВЕЙНОГО
ПРОИЗВОДСТВА»**

**Профессия 29.01.17 Оператор вязально-швейного
оборудования**

**Квалификации - вязальщица трикотажных изделий,
полотна; кеттельщик; швея**

Махачкала - 2021

Составители – Гаджибекова Ирада Аслановна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Омаров Руслан Алиевич, директор профессионального колледжа ДГУНХ

Внешний рецензент – Малахмаева Сайбат Раджабовна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Гамзата Цадасы»

Представитель работодателя – Терехова Марина Павловна, технолог-конструктор ООО «Унисервис».

Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г., № 760., в соответствии с приказом от 14 июня 2013г., , в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Гаджибекова И.А., Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. – Махачкала: ДГУНХ, 2021. – 21 с.

Рекомендована и утверждена Учебно – методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования Газиевой З.Т.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021 г., протокол № 10.

Содержание

| | | |
|------------------|---|-----------|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу..... | 4 |
| Раздел 2. | Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы..... | 10 |
| Раздел 3. | Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации..... | 11 |
| Раздел 4. | Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 12 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса..... | 15 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения междисциплинарного курса..... | 17 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных..... | 18 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по междисциплинарному курсу..... | 18 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии..... | 19 |
| | Лист актуализации рабочей программы междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» | 21 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Целью междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» является приобретение знаний в области сертификации, идентификации, контроля и оценки качества сырья, процессов, условий эксплуатации и хранения швейных и трикотажных изделий.

Задачами изучения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» являются:

- приобретение навыков работы с нормативными документами, определяющими качество, безопасность, условия производства и поставки, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение швейных и трикотажных товаров;

- формирование навыков проведения оценки качества швейных и трикотажных товаров;

- изучение и анализ влияния процессов вязально – швейного производства на формирование потребительских свойств продукции;

- определение причин возникновения дефектов одежды;

- умение определять показатели качества одежды стандартными и современными методами;

- освоение навыков проведения контроля качества и сортировки одежды;

- получение знаний и опыта проведения экспертизы швейных и трикотажных товаров.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства»

| ОК | ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |

| | |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей |
| ПК 5.2. | Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами |
| ПК 5.3. | Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции |

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

| <i>Код и формулировка компетенции</i> | <i>Компонентный состав компетенции</i> | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | <i>Знает:</i> | <i>Умеет:</i> | <i>Имеет практический опыт</i> |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. | У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части. | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | З1 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем. | У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности. | |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, | З1- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; З2- способы текущего и итогового | У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>контроля профессиональной деятельности;</p> | <p>У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- наметать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>31-задачи поиска информации; 32- приемы структурирования информации; 33. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 34- практическую значимость результатов поиска.</p> | <p>У1-анализировать планирование процесса поиска информации; У2- устанавливать приемы Структурирования информации; У3- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У4- определить необходимые источники информации; У5-систематизировать</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>получаемую информацию;</p> <p>У6-выявлять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У7-составлять форму результатов поиска информации;</p> <p>У8-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>31- современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности;</p> <p>33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p> | <p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации;</p> <p>У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У4- определять современное программное обеспечение;</p> <p>У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | 31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности; | У1-определять индивидуальные свойства личности; У2- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У3- проводить планирование профессиональной деятельности; | |
| ОК 7.Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | воинскую обязанность | Исполнять воинскую обязанность | |
| ПК 5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей | 31 – методы и способы контроля качества сырья; 32 - категории и виды стандартов показателей качества | У1 – определять сортность сырья, полотна и готовых изделий; У2- определять качество полотна и текстильной продукции после влажно – тепловой обработки | Определения качества сырья; Определения качества полотен, деталей изделий и готовой текстильной продукции |
| ПК 5.2 Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами | 3 1 – технологию сортировки полотна и изделий; 32 – виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления | У1 - фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива и изделий | Контроля технологического режима с помощью приборов и механизмов |
| ПК 5.3 | 31- основные | У1 – оформлять | Определения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции | правила разработки и оформления технологической документации | технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | сортности трикотажного полотна, изделий |
|--|--|--|---|

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> | | | | |
|------------------------|--|------------------------------|--|---|---|
| | Тема 1. Формирование потребительских свойств тканей в процессе производства | Тема 2. Сортировка тканей | Тема 3. Пороки внешнего вида тканей | Тема 4. Качество и ассортимент трикотажных изделий | Тема 5. Распространённые дефекты трикотажных полотен |
| ОК 1. | + | + | + | + | + |
| ОК 2. | | + | + | + | + |
| ОК 3. | + | + | + | + | + |
| ОК 4. | + | + | + | + | + |
| ОК 5. | | + | + | + | + |
| ОК 6. | + | | | | + |
| ОК 7 | | | | | |
| ПК 5.1. | | + | + | + | |
| ПК 5.2 | | + | + | + | + |
| ПК 5.3. | | | | + | + |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| | Тема 6. Ассортимент и качество швейных изделий | Тема 7. Потребительские свойства швейно – трикотажных изделий | Тема 8. Дефекты пошива швейно – трикотажных изделий | Тема 9. Дефекты конструирования швейно – трикотажных изделий | Тема 10. Алгоритм проведения контроля качества одежды |
| ОК 1. | + | + | + | + | + |
| ОК 2. | | + | + | + | + |
| ОК 3. | + | + | + | + | + |
| ОК 4. | + | + | + | + | + |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| ОК 5. | | + | + | + | + |
| ОК 6. | + | | | | + |
| ОК 7 | | | | | |
| ПК 5.1. | | + | + | + | |
| ПК 5.2 | | + | + | + | + |
| ПК 5.3. | | | | + | + |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> | | |
|------------------------|--|----------------------------|------------------------------------|
| | Тема 11. Алгоритм определения сортности швейно-трикотажных изделий | Тема 12. Маркировка одежды | Тема 13. Международные обозначения |
| ОК 1. | + | + | + |
| ОК 2. | | + | + |
| ОК 3. | + | + | + |
| ОК 4. | + | + | + |
| ОК 5. | | + | + |
| ОК 6. | + | | |
| ОК 7 | | | |
| ПК 5.1. | | + | + |
| ПК 5.2 | | + | + |
| ПК 5.3. | + | + | + |

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 5 «Контроль качества сырья, процессов вязания и швейных операций и продукции» учебного плана профессии СПО «Оператор вязально – швейного оборудования».

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей- кеттельщиков.

Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: распространённые дефекты трикотажных полотен; дефекты пошива швейно-трикотажных изделий; алгоритм проведения контроля качества одежды; алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий; ассортимент и качество швейных изделий; пороки внешнего вида тканей; формирование потребительских свойств тканей в процессе производства.

Особенностью курса является приобретение знаний в области сертификации, идентификации, контроля и оценки качества сырья, процессов, условий эксплуатации и хранения швейных и трикотажных изделий.

В методическом плане междисциплинарного курса опирается на знания, полученные при изучении профессиональных модулей «Ведение технологических процессов вязального производства», «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такой общеобразовательной дисциплиной

как основы материаловедения.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Основы материаловедения», «Основы конструирования».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем междисциплинарного курса составляет 126 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 85 часов, в том числе: лекционного типа – 42 ч.

практические занятия - 42ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра – 1 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 41 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (6 семестр)

Раздел 4. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Тема междисциплинарного курса | Всего академи ческих часов | в т.ч.: | | | | | | Самос тельна я рабо та | Форма текущего контроля успеваемости |
|----------|---|-------------------------------------|---------|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | лекции | семи нары | практи ческие занятия | лабора тор ные занят ия | консу льта ции | интерак тивные формы проведен ия занятий | | |
| 1 | Формирование потребительских свойств тканей в процессе производства | 9 | 3 | - | 3 | - | - | Анализ производственной ситуации | 3 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |
| 2 | Сортировка тканей | 9 | 3 | - | 3 | - | - | - | 3 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |
| 3 | Пороки внешнего вида тканей | 9 | 3 | - | 3 | - | - | - | 3 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |
| 4 | Качество и ассортимент трикотажных изделий | 9 | 3 | - | 3 | - | - | - | 3 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|--|
| 5 | Распространённые дефекты трикотажных полотен | 9 | 3 | - | 3 | - | - | - | 3 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |
| 6 | Ассортимент и качество швейных изделий | 9 | 3 | - | 3 | - | - | - | 3 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |
| 7 | Потребительские свойства швейно – трикотажных изделий | 9 | 3 | - | 3 | - | - | - | 3 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |
| 8 | Дефекты пошива швейно – трикотажных изделий | 9 | 3 | - | 3 | - | - | Проведение деловой игры | 3 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |
| 9 | Дефекты конструирования швейно – трикотажных изделий | 9 | 3 | - | 3 | - | - | Анализ производственной ситуации | 3 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |
| 10 | Алгоритм проведения контроля качества одежды | 9 | 3 | - | 3 | - | - | Проведение деловой игры | 3 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|---|-----------|---|----------|-------------------------|-----------|--|
| 11 | Алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий | 12 | 4 | - | 4 | - | - | - | 4 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |
| 12 | Маркировка одежды | 12 | 4 | - | 4 | - | - | Проведение деловой игры | 4 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |
| 13 | Международные обозначения текстильных и трикотажных изделий для соблюдения условий стирки, сушки, отбеливания и чистки | 11 | 4 | - | 4 | - | - | Проведение деловой игры | 3 | Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование |
| | Экзамен | | | | | | | | | Контроль |
| | Итого | 126 | 42 | | 42 | | 1 | - | 41 | |

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса

| <i>№ п/п</i> | <i>автор</i> | <i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса</i> | <i>Выходные данные по стандарту</i> | <i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа</i> |
|--|---------------------|---|---|---|
| <i>I. Основная учебная литература</i> | | | | |
| 1 | Гаджибекова И.А. | Учебное пособие. «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» для профессии СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования | Махачкала: изд-во Дагестанского государственн ого университета народного хозяйства, 2020 | http://dgunh.ru/institute/departments/kafedra-bukhgalterskiy-uchet-2/ |
| <i>II. Дополнительная литература</i> | | | | |
| <i>A) Дополнительная учебная литература</i> | | | | |
| 2 | Сергеев, А. Г. | Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиона льное образование). — ISBN 978- 5-534-04315-0. | https://www.ura.it.ru/bcode/451055 |
| 3 | Гаджибекова И.А. | УМК междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально- швейного производства» по профессии 29.01.17 Оператор вязально- швейного | Махачкала: изд-во Дагестанского государственн ого университета народного хозяйства, 2020 | http://dgunh.ru/institute/departments/kafedra-bukhgalterskiy-uchet-2/ |

Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2009 г. N 307. «Технический регламент о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков». [Электронной ресурс] Режим доступа <http://www.pravowed.ru/topnews/>, свободный.
2. ГОСТ 25506-82 Полотна текстильные. Термины и определения пороков
3. ГОСТ 161-86 Ткани хлопчатобумажные, смешанные и из пряжи химических волокон. Определение сортности.
4. ГОСТ 357-75 Ткани чистольняные, льняные и полульняные. Определение сортности.
5. ГОСТ 358-82. Ткани чистошерстяные и полушерстяные. Определение сортности.
6. ГОСТ 187-85. Ткани шелковые и полуселковые. Определение сортности.
7. ГОСТ 4.6-85 Система показателей качества продукции. Ткани шелковые и полуселковые бытового назначения. Номенклатура показателей
8. ГОСТ 4.51 -87 Система показателей качества продукции. Ткани и штучные изделия бытового назначения из химических волокон. Номенклатура показателей
9. ГОСТ 4.34. -84 Система показателей качества продукции. Полотна нетканые и штучные нетканые изделия бытового назначения. Номенклатура показателей
10. ГОСТ 13587-77 Полотна нетканые и изделия штучные нетканые. Правила приемки и метод отбора проб
11. ГОСТ 23 244-74 Полотна вязально-прошивные хлопчатобумажные и смешанные бытового назначения. Определение сортности
12. ГОСТ 17037-85 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения
13. ГОСТ 22977-89 Детали швейных изделий. Термины и определения
14. ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов
15. ГОСТ 10581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение
16. ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля качества
17. ГОСТ 23948-80 Изделия швейные. Правила приемки
18. ГОСТ 24103-80 Изделия швейные. Термины и определения дефектов
19. ГОСТ 12566-81 Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности
20. ГОСТ 16958-71 Изделия текстильные. Символы по уходу
21. ГОСТ 12694-90 Изделия трикотажные бельевые для детей новорожденных, ясельного и дошкольного возраста. Общие технические условия.
22. ГОСТ 31405-2009 Изделия трикотажные бельевые для женщин и девочек. Общие технические условия
23. ГОСТ 31407-2009 Изделия трикотажные бельевые для детей новорожденных и ясельного возраста. Общие технические условия
24. ГОСТ 31408-2009 Изделия трикотажные бельевые для мужчин и мальчиков. Общие технические условия
25. ГОСТ 31409-2009 Изделия трикотажные верхние для женщин и девочек.

| | |
|--|---|
| Общие технические условия | |
| 26. ГОСТ 31410-2009 Изделия трикотажные верхние для мужчин и мальчиков. | |
| Общие технические условия | |
| 27. ГОСТ 8541-94 Изделия чулочно-носочные, вырабатываемые на круглочулочных автоматах. Общие технические условия | |
| 28. ГОСТ 17061-84 Изделия чулочно-носочные, вырабатываемые на круглочулочных автоматах. Виды и размеры | |
| 29. ГОСТ 3897-87 Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение | |
| 30. ГОСТ 9173-86 Изделия трикотажные. Правила приемки. | |
| 31. ГОСТ 1115-81 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности. | |
| 32. ГОСТ 1136-81 Изделия трикотажные бельевые. Определение сортности | |
| 33. ГОСТ 1164-86 Головные уборы и шарфы трикотажные. Определение сортности | |
| 34. ГОСТ 1165-86 Изделия трикотажные перчаточные. Определение сортности | |
| 35. ГОСТ 16825-2002 Чулочно-носочные изделия, выработанные на круглочулочных автоматах. Определение сортности | |
| <i>В) Периодические издания</i> | |
| | Журнал «Индустрия моды». - М.: изд.: ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА Журнал «BURDA» Aenne Burda GmbH & Co. KG Журнал «Лёгкая промышленность. Курьер» Санкт-СМИ, издательства |
| <i>Г) Справочно-библиографическая литература</i> | |
| | - словарь по швейному делу — rankowa.ucoz.ru ; - словарь технологических терминов (швейное дело) - nsportal.ru ; - <u>энциклопедия швейного дела</u> - www.liveinternet.ru ; - <u>швейное дело</u> - Uchplakat.ru |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения междисциплинарного курса

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

1. <https://www.gost.ru/p> - официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.
2. <https://www.rosпотребнадзор.ru/> - официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)- сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM <http://fcior.edu.ru>

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по междисциплинарному курсу

1. Кабинет стандартизации и контроля качества продукции – – (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20 А, мастерская (учебно-лабораторное здание), 2 этаж, помещение № 4)

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели

Доска меловая

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru) Набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающим тематические иллюстрации:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине

(презентации, видеоролики).

- помещение для самостоятельной (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20 а, учебный корпус, литер А, 3 этаж, помещение № 8)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
- 2. Microsoft Office Professional
 - 3. Adobe Acrobat Reader DC
 - 4. VLC Media player
 - 5. 7-zip
 - 6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Раздел 9. Образовательные технологии

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

- Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- Разноуровневое обучение - дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
- Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Лекционно-семинарско-зачетная систем-данная система это помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
- Технология использования в обучении игровых методов -расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
- Обучение в сотрудничестве- сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
- Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
- Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
- Система инновационной оценки - «портфолио» формирование зонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Лист актуализации рабочей программы междисциплинарного курса

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании метод.комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Пред.метод. комиссии _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании метод.комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Пред.метод. комиссии _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании метод.комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Пред.метод. комиссии _____