

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №12 от 30 мая 2022 г.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ПРОФЕССИЯ 08.01.05 МАСТЕР СТОЛЯРНО-  
ПЛОТНИЧНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ**

**КВАЛИФИКАЦИИ – СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ,  
ПЛОТНИК И ПАРКЕТЧИК**

**Махачкала – 2022**

**Составитель** – Ахмедова Сабият Абдулаевна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Омариева Патимат Рустамовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Джафарова Камила Камильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы Дагестанского государственного университета.

*Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. №1259, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Ахмедова С.А. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2022. – 18 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2022 г., протокол №10.

## Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета.....	4
Раздел 2.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	7
Раздел 3.	Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации.....	7
Раздел 4.	Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	14
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	14
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	16
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса учебного предмета .....	16
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	17
	Лист актуализации рабочей программы учебного предмета	18

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **Задачи учебного предмета «Русский язык»:**

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;

- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;

- закрепление и углубление знаний по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;

- повышение грамотности устной и письменной речи;

- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;

- овладение нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **➤ личностных:**

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

## **Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации**

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....– 126 часов  
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....– 114 ч.,  
 в том числе: практические занятия.....– 114 ч.,  
 Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра .....– 4 ч.  
 Форма промежуточной аттестации:  
 1 семестр - экзамен.....– 6 ч.  
 2 семестр – экзамен .....– 6 ч.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего акаде- мичес- ких часов	В т. ч.:						Самос- тоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости
			лек- ции	семи- нары	прак- тичес- кие занят- ия	лабор- атор- ные занят- ия	консу- льта- ции	иные анал- огич- ные заня- тия		
1.	<i>Введение. Общие сведения о языке.</i>	1	1							Проведение опроса
	<i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</i>									
2.	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2			2					Проведение опроса, выполнение упражнений
3.	Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль.	2			2					Проведение опроса, выполнение упражнений
4.	Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.	2			2					Проведение опроса, выполнение упражнений
5.	Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Разговорный стиль.	2			2					Проведение опроса, выполнение упражнений
6.	Тема 1.5. Художественный стиль речи.	2			2					Проведение опроса, выполнение упражнений,
7.	Тема 1.6. Текст. Признаки, структура текста.	2			2					Проведение опроса, выполнение

										упражнений
8.	Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.	2			2					Проведение опроса, выполнение упражнений
	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>									
9.	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	2			2					Проведение опроса, работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
10.	Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2			2					Проведение опроса, работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
11.	Тема 2.3. Употребление букв Ъ, Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2			2					Проведение опроса, работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
12.	Тема 2.4. Правописание приставок.	2			2					Проведение опроса, работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>									
13.	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
14.	Тема 3.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом,



										тестирование
15.	Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
16.	Тема 3.4. Фразеологизмы.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом
17.	Тема 3.5. Лексические нормы.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
	<b><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфографии</i></b>									
18.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом
19.	Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
20.	Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корне слов.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
21.	Тема 4.4. Общие правила правописания сложных слов.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
	<b><i>Раздел 5. Морфология и орфография</i></b>									

22.	Тема 5.1. Имя существительное. Правописание суффиксов имен существительных.	3			3					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
23.	Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание суффиксов имен прилагательных.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
24.	Тема 5.3. Имя числительное. Правописание и склонение числительных	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
25.	Тема 5.4. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
26.	Тема 5.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>52</b>			<b>52</b>					
	<b>Групповая консультация обучающихся в течение семестра</b>				<b>2</b>					
	<b>Экзамен</b>				<b>6</b>					<b>Контроль</b>
	<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>60</b>					
1.	Тема 5.6. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	4	2		2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
2.	Тема 5.7. Краткие и полные страдательные причастия.	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам,

	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях									работы над текстом, тестирование
3.	Тема 5.8. Значение и употребление деепричастий	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
4.	Тема 5.9. Наречие. Правописание наречий	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
5.	Тема 5.10. Предлоги. Правописание предлогов. Союзы. Частицы. Правописание союзов. Правописание частиц	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>									
6.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как номинативная единица синтаксиса	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
7.	Тема 6.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование, самостоятельная работа
8.	Тема 6.3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
9.	Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам,

	членами. Обособление определений. Обособление приложений									работы над текстом, тестирование
10.	Тема 6.5. Обособление обстоятельств.	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом
	<b><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</i></b>									
11.	Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращение	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
12.	Тема 6.7. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
13.	Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.	4			4					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
14.	Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование
15.	Тема 6.10. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.	2			2					Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом

16.	Контрольная работа	2			2					
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>58</b>			<b>58</b>					
	<b>Групповая консультация обучающихся в течение семестра</b>	<b>2</b>								
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>								<b>Контроль</b>
	<b>Всего:</b>	<b>126</b>								<b>Контроль</b>

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебного предмета</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</b>
<b><i>I. Основная учебная литература</i></b>				
1.	Лобачева Н.А.	Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491728">https://urait.ru/bcode/491728</a>
2.	Лобачева Н.А.	Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492096">https://urait.ru/bcode/492096</a>
3.	Лобачева Н.А.	Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 123 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492097">https://urait.ru/bcode/492097</a>
<b><i>II. Дополнительная литература</i></b>				
<b><i>A) Дополнительная учебная литература</i></b>				
4.	Лекант П.А.	Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/487325">https://urait.ru/bcode/487325</a>
5.	Голубева А.В.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/507425">https://urait.ru/bcode/507425</a>

<b>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</b>	
6.	Конституция Российской Федерации - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a>
7.	Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/</a>
8.	Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>В) Периодические издания</b>	
9.	Научный журнал «Вопросы языкознания». - <a href="https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2022-1">https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2022-1</a> .
10.	Научно-методический журнал «Русский язык в школе». – <a href="https://www.riash.ru/jour">https://www.riash.ru/jour</a> .
<b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>	
11.	Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450857">https://urait.ru/bcode/450857</a>
12.	Леканта П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471239">https://urait.ru/bcode/471239</a>

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения учебного предмета «Русский язык» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

1. Видеотьютер по русскому языку. - <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/155-pravopisanienarechiyupragneniyaitest.html>

2. Национальный корпус русского языка: информационно - справочная система [http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru).

3. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка. - [http:// www.yamal.org/ook](http://www.yamal.org/ook).

4. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово». - [http:// www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru).

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения:**

- 1.Windows 10
- 2.Microsoft Office Professional
- 3.Adobe Acrobat Reader DC
- 4.VLC Media player
- 5.7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)-сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. - <http://fcior.edu.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса учебного предмета**

Для преподавания учебного предмета «Русский язык» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20а, учебный корпус, литер А, 3 этаж, помещение №2.

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система.

Набор учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);



Комплект электронных иллюстративных материалов по учебному предмету (презентации, видеоролики).

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

В целях формирования и развития у обучающихся языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий: деловые игры, разбор кейсов, групповая работа и др. В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» применяются образовательные технологии развития критического мышления.

**Лист актуализации рабочей программы учебного предмета  
«Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_