

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13 от 29 мая 2021 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Профессия 29.01.17 Оператор вязально-швейного
оборудования**

**Квалификации – вязальщица трикотажных изделий,
полотна; кеттельщик; швея**

Махачкала – 2021

Составитель – Ахмедова Сабият Абдуллаевна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Омариева Патимат Рустамовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент – Султанахмедова Камилат Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТО и ТНАО ФНК ДГПУ.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №760, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Ахмедова С.А. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. – Махачкала: ДГУНХ, 2021. – 18 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, Салахова И.Н.

Одобрена на заседании педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021 г., протокол №10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета.....	4
Раздел 2.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 3.	Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.....	6
Раздел 4.	Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	14
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	15
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	16
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету	16
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	17
	Лист актуализации рабочей программы учебного предмета ...	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- ✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- ✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;
- закрепление и углубление знаний по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;
- повышение грамотности устной и письменной речи;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной

и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

–

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение данного учебного предмета необходимо обучающемуся для изучения учебных предметов гуманитарного цикла и общего развития.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет 161 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 114 часов, в том числе: лекции – 82ч.

практические занятия - 32ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра – 1 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 46 ч.

Формы промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет, 3 семестр – экзамен.

Раздел 4. Содержание, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего академически х часов	В т. ч.:					Самост оятельн ая работа	Форма текущего контроля успеваемости.
			лекци и	практи ческие заняти я	лабора торные заняти я	консу льта ции	иные аналог ичные занят ия		
1	<i>Введение. Общие сведения о языке</i>	4	2		-		-	2	Проведение опроса
	<i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</i>								
2	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение упражнений по теме
3	Тема 1.2. Функциональные стили речи	4	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение упражнений по теме
4	Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение упражнений по теме
5	Тема 1.4. Публицистический стиль речи	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение упражнений по теме
6	Тема 1.5. Художественный стиль речи	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение упражнений по теме

7	Тема 1.6. Текст. Признаки, структура текста	4	2	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение упражнений по теме
8	Тема 1.7. Функционально- смысловые типы речи	4	2	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение упражнений по теме
	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография								
9	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	5	2	2	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
10	Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
11	Тема 2.3. Употребление букв Ъ, Ы. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
12	Тема 2.4. Правописание приставок	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
	Раздел 3. Лексика и фразеология	18	10	4	-	-	-	4	
13	Тема 3.1. Слово в лексической системе	5	2	2	-	-	-	1	Выполнение упражнений по теме

	языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление								
14	Тема 3.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	3	2	-	-	-	-	1	Выполнение упражнений по теме
15	Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас	5	2	2	-	-	-	1	Выполнение упражнений по теме
16	Тема 3.4. Фразеологизмы	3	2	-	-	-	-	1	Выполнение упражнений по теме
17	Тема 3.5. Лексические нормы	2	2	-	-	-	-	-	Выполнение упражнений по теме
	<i>Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфографии</i>								
18	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем	3	2	-	-	-	-	1	Выполнение упражнений по теме, тестирование
19	Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ	5	2	2	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
20	Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корне слов	5	2	2	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над

									текстом, тестирование
21	Тема 3.3. Общие правила правописания сложных слов	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
	<i>Раздел 5. Морфология и орфография</i>								
22	Тема 5.1. Имя существительное. Правописание суффиксов имен существительных	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
23	Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание суффиксов имен прилагательных	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
24	Тема 5.3. Имя числительное. Правописание и склонение числительных	4	2	2	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
25	Тема 5.4. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	5	2	2	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
26	Тема 5.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов	5	2	2	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование

27	Тема 5.6. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	5	2	2	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
28	Тема 5.7.Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	3	2	-	-	-	-	1	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
29	Тема 5.8.Значение и употребление деепричастий	3	2	-	-	-	-		Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
30	Тема 5.9. Наречие. Правописание наречий	3	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
31	Тема 5.10. Предлоги. Правописание предлогов. Союзы. Частицы. Правописание союзов. Правописание частиц	3	2	-	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация								
32	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как номинативная единица синтаксиса	4	2	-	-	-	-	2	Выполнение упражнений по теме

33	Тема 6.2.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	6	2	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
34	Тема 6.3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения	5	2	1	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
35	Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений	6	1	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
36	Тема 6.5.Обособление обстоятельств	2	1	-	-	-	-		Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
	Дифференцированный зачет		2						Контроль
	Итого за I и II семестры	139	72	27				39	
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	22	10	5	-	-	-	7	
37	Тема 6.6.Вводные слова и предложения. Обращение	2	2	-	-	-	-	-	Выполнение работы по карточкам, тестирование

38	Тема 6.7. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	6	2	2	-	-	-	2	Выполнение работы по карточкам, тестирование
38	Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными	6	2	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение работы по карточкам, тестирование
40	Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	5	2	1	-	-	-	2	Выполнение работы по карточкам, тестирование
41	Тема 6.10. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной	3	2	-	-	-	-	1	Выполнение работы по карточкам, тестирование
12	Итого за III семестр	22	10	5	-	1	-	7	Экзамен
13	Итого:	161	82	32		1		46	
14	Всего:	161							

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

№ п/п	Автор	Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1.	Лобачева Н.А.	Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.	URL: https://urait.ru/bcode/471668
2.	Лобачева Н.А.	Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.	URL: https://urait.ru/bcode/472063
3.	Лобачева Н.А.	Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с.	URL: https://urait.ru/bcode/472064
<i>II. Дополнительная литература</i>				
<i>A) Дополнительная учебная литература</i>				
1.	Лекант П.А.	Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.	URL: https://urait.ru/bcode/470952
2.	Голубева А.В.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.	URL: https://urait.ru/bcode/468407

	образования.		
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ			
1.	Конституция Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/		
2.	Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/		
3.	Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - http://www.consultant.ru		
В) Периодические издания			
Научный журнал «Вопросы языкознания». - https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2022-1 .			
Научно-методический журнал «Русский язык в школе». – https://www.riash.ru/jour .			
Г) Справочно-библиографическая литература			
1.	Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450857		
2.	Леканта П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. URL: https://urait.ru/bcode/487326		

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения учебного предмета «Русский язык» могут быть использованы материалы следующих интернет-сайтов:

1. Видеотьютер по русскому языку. - <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/155-pravopisanienarechiyupragneniyaitest.html>
2. Национальный корпус русского языка: информационно - справочная система [http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru).
3. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка. - [http:// www.yamal.org/ook](http://www.yamal.org/ook).
4. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово». - [http:// www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru).

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения:

- 1.Windows 10
- 2.Microsoft Office Professional
- 3.Adobe Acrobat Reader DC
- 4.VLCMediaplayer
- 5.7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7.3. Перечень профессиональных баз данных

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)-сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM <http://fcior.edu.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>

Раздел 8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебного предмета «Русский язык» используются следующие специальные помещения:

– **кабинет русского языка и литературы** (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20а, учебный корпус, Литер А,3 этаж, помещение №2).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели;

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), акустическая система.

Набор учебно – наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по учебному предмету (презентации, видеоролики).

– **помещение для самостоятельной работы** (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20а, учебный корпус, Литер А, 3 этаж, помещение №8).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Комплект электронных иллюстративных материалов по учебному предмету (презентации, видеоролики).

Раздел 9. Образовательные технологии

В целях формирования и развития у обучающихся языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков предусматривается широкоиспользование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий: деловые игры, разбор кейсов, групповая работа и др. В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» применяются образовательные технологии развития критического мышления.

**Лист актуализации рабочей программы учебного предмета
«Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Председатель метод.комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Председатель метод.комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Председатель метод.комиссии _____