

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН**

Махачкала - 2023

Дисциплина «Русский язык»

Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского</p>

	мир с позиции другого человека;	речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как

	<p>познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально- смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально- деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
<p>ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции</p>	<p>В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>уметь: -устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение.</p>

	языковых средств; б) совместная деятельность: - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена команды; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	
--	---	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования дисциплина «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет **72** часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **63** часа,
в том числе: лекции – _____ ч.

практические занятия – **63** ч.

лабораторные занятия – _____ ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра _____ ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся _____ ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет _____ ч.

2 семестр – экзамен **9** ч.

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.

Этапы формирования русской лексики

Тема 1.3. Язык как система знаков

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Зачет

Тема 2.6. Местоимение как часть речи

Тема 2.7. Глагол как часть речи

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения

Тема 3.3. Сложное предложение

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи

Тема 4.3. Научный стиль

Тема 4.4. Деловой стиль

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык» разработана Мугидовой М.И., кандидатом филологических наук, доцентом, зав. кафедрой английского и русского языков ДГУНХ.

Дисциплина «Литература»

Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none">- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с

	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять	- осознание обучающимися	- сформировать устойчивый

<p>гражданско-патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность 	<p>интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	---	---

	<p>к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	---	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования дисциплина «Литература» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 108 часов,
в том числе: лекции – 62 ч.
практические занятия – 46 ч.
лабораторные занятия – - ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра - ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр –

2 семестр – дифференцированный зачет - ч.

Содержание дисциплины

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Тема 1.2.Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)

- Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение
в драмах А. Н. Островского (1823-1886)
- Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера
- Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.Тургенева (1818 —1883) «Отцы и дети»
- Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях
- Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)
- Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).
- Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова
- Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет
- Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860-1904)
- Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина
- Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна
- Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни
- Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители
- Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
- Тема 3.6 Поэтическое новаторство В.Маяковского
- Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин
- Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой
- Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»
- Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой
- Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков
- Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»
- Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского
- Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе
- Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века
- Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века
- Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы
- Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство
- Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература» разработана к. филол. н., доцентом кафедры английского и русского языков Арсланбековой У.Ш.; к. филол. н., доцентом кафедры английского и русского языков Асевой К.А.

Дисциплина «История»

Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью дисциплины «История» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Содержание рабочей программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- ✓ формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- ✓ усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- ✓ формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- ✓ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи дисциплины «История»:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области 	<p>Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в новых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Но-

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> вейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02. 04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования дисциплина «История» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет	136 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	115 часов,
в том числе: лекции –	76 ч.
практические занятия –	39 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен	12 часов
2 семестр – экзамен	9 часов

Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 - 1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Раздел 2. СССР в 1920 - 1930 - е годы. Межвоенный период (1918 - 1939).

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е -1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941- 1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Раздел 4. СССР в 1945 - 1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг.

Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).

Раздел 5. Российская Федерация в 1992 - 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Бекишиевым А.А., к.и.н., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Дисциплина «Обществознание»

Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью дисциплины «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

<i>Код и формулировка компетенции</i>	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными
--	--	--

		<p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению для выполнения задач профессиональной деятельности; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах

		<p>изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>мир с позиции другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность</p>	<p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и</p>
---	--	---

	<p>к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</p>
--	---	---

		<p>социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном</p>
--	--	--

		<p>сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p>
--	--	---

		<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и</p>
--	--	--

		межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов	овладение основными экономическими методами и методикой их расчета	демонстрация знаний и умений применять экономические методы в расчетах; - расчет и анализ микроэкономических показателей; - анализ рынков ресурсов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования дисциплина «Обществознание» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоёмкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет **108 часов.**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **108 часов,**
в том числе: лекции – **36 ч.**
практические занятия – **72 ч.**

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся _____ ч.

Форма промежуточной аттестации:
2 семестр – дифференцированный зачет

2ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Религия. Искусство

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Тема 3.4. Экономика и государство Предприятие в экономике

Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Тема 4.2. Семья в современном мире

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Тема 6.5. Основы процессуального права

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Сергеевой Е.В., к.и.н., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Дисциплина «География»

Цель изучения дисциплины

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК-5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК-6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</p>

	<p>и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК-7: Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-
---	--	--

		<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК-9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования дисциплина «География» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет **72** часа.
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим

Дисциплина «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной

	<p>действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</p>	<p>цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием</p>
--	--	--

	<p>критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>

	<p>взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической</p>

	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный</p>	<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

Тема 1.7 Страна, страны изучаемого языка

Тема 1.8 Россия

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1 Современный мир профессий Проблемы выбора профессий.
Роль иностранного языка в вашей профессии

Тема № 2.2 Промышленные технологии

Тема№ 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.
Современные средства связи

Тема№ 2.4Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка,
их вклад в науку и мировую культуру

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Ахметиловой Д.М., доцентом кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Дисциплина «Математика»

Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся соответствующих компетенций чтобы выпускник мог выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучить обучающихся основам теоретической и практической математики;
- научить обучающихся анализировать и обобщать информацию, делать выводы;
- обучить обучающихся логически верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь
- освоить необходимый математический аппарат.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь</p>

	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать
--	--	--

		<p>статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение</p>
--	--	---

		<p>распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-
--	--	--

		<p>множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения,
--	--	--

		<p>неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая</p>
--	--	---

		<p>производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной</p>
--	--	--

		<p>вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических</p>
--	--	---

		<p>фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл</p>
--	--	---

		<p>определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы,

	<p>семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с 	<p>объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
--	--	---

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить

		<p>исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<p>находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	--	--

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей

	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>уметь:</p> <p>решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;</p> <p>применять основные методы интегрирования при решении задач; применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности</p>
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при 	<p>собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;</p> <p>исчислять основные статистические показатели</p>

	<p>создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
<p>ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений</p>	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<p>проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы знать: основные понятия и методы математического анализа;</p>

в системные	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	основные численные методы решения прикладных задач. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
-------------	---	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования, дисциплина «Математика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет **340 часа.**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником по видам учебных занятий), составляет **319 часа**
 в том числе:

лекции	78
практические занятия –	241
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен	12
2 семестр – экзамен	9

Содержание дисциплины

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности

Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования

Тема 1.3. Геометрия на плоскости

Тема 1.4. Процентные вычисления

Тема 1.5 Уравнения и неравенства

Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств

Тема 1.7 Входной контроль

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах

Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые

Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 3. Координаты и векторы

Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка

Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов

Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости

Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла

Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения

Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла

Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций

Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики

Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций

Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций

Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции

Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства

Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений

Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Раздел 5. Комплексные числа

Тема 5.1 Комплексные числа

Тема 5.2 Применение комплексных чисел

Раздел 6. Производная функции, ее применение

- Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение

Раздел 7. Многогранники и тела вращения

- Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида.
Усеченная пирамида

- Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения

Раздел 8. Первообразная функции, ее применение

- Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции

- Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение

Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция

- Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями

Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств

Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция

Раздел 10. Показательная функция

Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства

Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств

Тема 10.3 Системы показательных уравнений

Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция

Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция

Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число

е

Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования

Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства

Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств

Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений

Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике

Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция

Раздел 12. Множества. Элементы теории графов

Тема 12.1 Множества

Тема 12.2 Операции с множествами

Тема 12.3 Графы

Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение

Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики

Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей

Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах

Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения

Тема 13.5 Задачи математической статистики

Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике

Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Раздел 14. Уравнения и неравенства

Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения

Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств

Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем

Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами

Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений

Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Рабадановой Р.К., старшим преподавателем кафедры математики ДГУНХ.

Дисциплина «Информатика»

Цель изучения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	<ul style="list-style-type: none">- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и ин- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специа-

терпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

лизации;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и

		<p>массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>Знать основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные про-</p>

<p>иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.</p>	<p>оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>граммные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь оформлять техническую документацию. Осуществлять выбор одного из типовых решений. Работать со специализированным программным обеспечением</p>
--	--	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция на базе основного общего образования дисциплина «Информатика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 144 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 123 часа, в том числе:

лекции – 39 ч.,

практические занятия – 84 ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен - 12 ч., 2 семестр-экзамен – 9 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Информация и информационная деятельность человека

1.1. Информация и информационные процессы

1.2. Подходы к измерению информации

1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1.4 Кодирование информации. Системы счисления

1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания

1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных

1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи

Тема 2. Использование программных систем и сервисов

2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

2.3. Компьютерная графика и мультимедиа

2.4. Технологии обработки графических объектов

2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

2.7. Гипертекстовое представление информации

Тема 3. Информационное моделирование

3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

3.2. Списки, графы, деревья

3.3. Математические модели в профессиональной области

3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области

3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных

3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование

3.8. Формулы и функции в электронных таблицах

3.9. Визуализация данных в электронных таблицах

3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

Тема 4. Аналитика и визуализация данных на Python

4.1. Введение в язык программирования Python

4.2. Основные алгоритмические конструкции на Python

4.3. Работа со списками и словарями

4.4. Аналитика данных на Python

4.5. Анализ данных на практических примерах

4.6. Основы визуализации данных

4.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»

Тема 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP

5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация

5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP

5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои

5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования

5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования

5.6. Выделение. Контур. Комбинирование изображений

5.7. Быстрая маска и преобразование цвета

5.8. Создание градиентов

5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF

5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Сеферовой З.А., старшим преподавателем кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ.

Дисциплина «Физическая культура»

Цель изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и безопасность жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоёмкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет – 72 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 72 часов, в том числе:

практические занятия – 72 часов.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Челночный бег. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега. Спортивная ходьба. Эстафеты. Метание гранаты. Толкание ядра. Метание малого мяча в цель. Кросс.

Раздел 2. Гимнастика

Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Акробатика. Лазание по канату. Упражнения в равновесии. Упражнения на снарядах. Опорные прыжки. Эстафеты с предметами и без предметов.

Раздел 3. Волейбол

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Элементы техники и тактики игры (подачи, приём мяча, передачи). Командные действия в защите и нападении. Эстафеты с использованием волейбольного мяча. Учебная игра.

Раздел 4. Баскетбол

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Элементы техники и тактики игры (ведение, передачи, броски). Командные действия в защите и нападении. Эстафеты с баскетбольным мячом. Учебная игра.

Раздел 5. Футбол

Техника безопасности на занятиях по футболу. Элементы техники и тактики игры (ведение, передачи, удары по мячу). Командные действия в защите и нападении. Эстафеты с использованием футбольного мяча. Учебная игра.

Раздел 6. Настольный теннис

Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Элементы техники и тактики игры (подачи, приём мяча). Действия в защите и нападении. Эстафеты с использованием теннисного мяча. Учебная игра.

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Ибрагимовой О.А., старшим преподавателем кафедры физической культуры ДГУНХ.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>В части трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - внутренней мотивации, включающей стремление к 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской оборо-

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	ны
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - осознание своих конститу- 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террори-

	<p>ционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>стическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной без-

	<p>человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>опасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
--	---	---

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет **68 часов**.

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **68 часов**, в том числе:

- лекции – **29 часов**.

- практические занятия – **39 часов**

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет – **2 часа**

Содержание дисциплины

Тема 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Тема 2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 3. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 4. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены.

Тема 5. Правила и безопасность дорожного движения

Тема 6. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта

Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

Тема 8. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного и социального характера

Тема 9. Терроризм и экстремизм – их причины и последствия

Тема 10. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 11. Вооруженные Силы России – основа обороны государства и воинская обязанность

Тема 12. Общие обязанности и права военнослужащих.

Тема 13 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Тема 14 Государственная и военная символика РФ, традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Прониной Л.В., к.б.н., доцентом кафедры естественнонаучных ДГУНХ.

Дисциплина «Физика»

Цель изучения дисциплины

Содержание программы общеобразовательного предмета Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать

физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя

	<p>рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;</p>	<p>физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических</p>
--	---	--

		<p>процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная</p>

<p>деятельности</p>	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки</p>

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>
---	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение,</p>

	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм</p>

	<p>вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
--	--	---

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования дисциплина ОД.11 «Физика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 108 часов, в том числе:

лекции – 62 ч.

практические занятия – 32 ч.

лабораторные занятия – 14 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Физика и методы научного познания

Тема 2. Основы кинематики.

Тема 3. Основы динамики.

Тема 4. Законы сохранения в механике.

Тема 5. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 6. Основы термодинамики.

Тема 7. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.

Тема 8. Электрическое поле.

Тема 9. Законы постоянного тока.

Тема 10. Электрический ток в различных средах.

- Тема 11. Магнитное поле.
- Тема 12. Электромагнитная индукция.
- Тема 13. Механические колебания и волны.
- Тема 14. Электромагнитные колебания волны.
- Тема 15. Природа света.
- Тема 16. Волновые свойства света.
- Тема 17. Специальная теория относительности.
- Тема 18. Квантовая оптика.
- Тема 19. Физика атома и атомного ядра.
- Тема 20. Строение Солнечной системы
- Тема 21. Эволюция Вселенной

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Магомедовым М.Р., к.ф.-м.н., доцентом кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Дисциплина «Химия»

Цель изучения дисциплины

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование целостного представления о роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Задачи дисциплины:

- передать основные теоретические знания по курсу химии;
- помочь студентам получить навыки выполнения лабораторных работ;
- научить решать типовые задачи и расписывать уравнения реакций; что способствует неформальному усвоению теоретического материала;
- сформировать навыки химического мышления у студентов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
<p>ОК 02. Использовать современные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании,

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;</p> <p>- использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
---	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: Принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой</p>

Дисциплина «Биология»

Цель: формирование у студентов представление о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и производственных ситуациях

Задачи:

1. сформировать понимание строение многообразия особенности живых систем разного уровня организации, закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развитие умения определять живые объекты в природе, проводить наблюдение за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
3. развить умение использовать информацию биологического характера из различных источников;
4. сформировать умение прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде к собственному здоровью обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
5. сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий практической деятельности человека развитие современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
---	---	--

	и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p>	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни,

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
--	--	---

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования дисциплина «Биология» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет **72 часа.**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **72 часа,**

в том числе: лекции – **39ч.**

практические занятия – **29ч.**

лабораторные занятия - **4ч.**

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Введение в биологию. Клеточная теория

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии.

Тема 1.5. Деление клетки. Размножение организмов. Генетика и селекция.

Раздел 2. Теория эволюции

Темам 2.1. Основы эволюции.

Раздел 3. Экология

Тема 3.1. Основы экологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Меджидовой М.Г., к.б.н., доцентом кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Дисциплина «Россия - моя история»

Цель изучения дисциплины

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

уметь:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с

идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Изучение данного элективного курса опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет	32 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	32 часа,
в том числе: лекции –	32 ч.
практические занятия –	0 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр – дифференцированный зачет	
Объем дисциплины в академических часах составляет	32 часа

Содержание дисциплины

- Тема 1. Россия - великая наша держава
- Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси
- Тема 3. Смута и её преодоление
- Тема 4. Волим под царя восточного, православного
- Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
- Тема 6. Отторженная возвратих
- Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы
- Тема 8. Гибель империи
- Тема 9. От великих потрясений к Великой победе
- Тема 10. Вставай, страна огромная
- Тема 11. В буднях великих строек
- Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
- Тема 13. Россия. XXI век
- Тема 14. История антироссийской пропаганды
- Тема 15. Слава русского оружия
- Тема 16. Россия в деле

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Магомедрасуловой Р. Б. старшим преподавателем кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Дисциплина «Основ философии»

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы философии» является:

- развитие у обучающихся умений работать в коллективе, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- выработка научного мировоззрения с учетом личного восприятия и отношения к окружающему миру.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о философии как особой области человеческого знания;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками; формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>ЗНАТЬ</i>	<i>УМЕТЬ</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1 – современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	У1 - работать с различными информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1 – основные формы взаимодействия в коллективе и команде	У1 - организовывать работу коллектива и команды, эффективно взаимодействуя с коллегами
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З1 - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и стандарты антикоррупционного поведения	У1 - проявлять гражданско-патриотическую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки учебного плана специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Обществознание» и «История».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплины «Маркетинговые коммуникации».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет	60 часов,
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет в том числе:	48 ч.
Лекции	32 ч.
практические занятия	16 ч.;
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	12 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр – зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе
- Тема 2. Философия Древнего Востока: Индия и Китай
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени и Просвещения
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Русская философия
- Тема 9. Современная западная философия
- Тема 10. Онтологические основы бытия и философское понимание мира
- Тема 11. Диалектика как учение о развитии
- Тема 12. Гносеология – философское учение о познании
- Тема 13. Философская антропология о человеке
- Тема 14. Философия общества
- Тема 15. Философия истории.
- Тема 16. Философия культуры
- Тема 17. Глобальные проблемы современности

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Гаджиевой А.И., к.и.н., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Дисциплина «История России»

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «История России» является формирование у обучающихся знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- формирование морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX – начале XXI в.;

- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для не; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>
---------------------------	--

<i>компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З - 1 - современные средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У- 1- использовать современные средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	З-1 - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; З-2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; З-3 - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; З-4 особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.	У- 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У - 2 - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; У - 3 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З- 1 - ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.	У- 1 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории
ПК 2.6.	З-1 маркетинговые коммуникации и их характеристику	У-1 уметь обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки учебного плана специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Обществознание», «География», «Литература».

Трудоемкость дисциплины

Объём дисциплины составляет 60 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 48 часов, в том числе:

- лекции – 48 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 12 ч.

Формы промежуточной аттестации:

3 семестр – экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

Тема 1.2. Истоки «Холодной войны и создание военно-политических блоков».

Тема 1.3. СССР и мир в эпоху «оттепели» и начало биполярного существования. Карибский кризис

Тема 2.1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг. Распад СССР.

Тема 3.1. Предпосылки формирования новой российской государственности и в конце XX – начале XXI века: внутренняя и внешняя политика

Тема 4.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в.

Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму

Тема 4.2. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Гаджиевой А.И., к.и.н., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Дисциплина «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке, а также способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Задачи:

- чтение профессиональной литературы разных функциональных стилей и жанров;
- умение принимать участие в беседе повседневного и профессионального характера;
- выражать обширный реестр коммуникативных намерений;
- владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух;
- владеть основными видами делового письма;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;
- знакомство с основами перевода литературы по специальности;
- знание национальной культуры, а также культуры общения стран изучаемого языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>		
	Знать:	Уметь:	Имеет практический опыт:
ОК-9: пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- 31 – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	У1 – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3-самостоятельно совершенствовать устную и письменную	Использует актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности)

8. Тема 8: After Hours
9. Тема 9: Keeping in Touch
10. Тема 10: Sorting out problems
11. Тема 11: Business News
12. Тема 12: Presentations: Closing Down and Summarizing
13. Тема 13: Brands
14. Тема 14: Travel
15. Тема 15: Organization
16. Тема 16: Change
17. Тема 16: Money
18. Тема 17: Advertising
19. Тема 18: Cultures
20. Тема 19: Human Resources
21. Тема 20: Trade
22. Тема 21: Quality
23. Тема 22: Ethics
24. Тема 23: Leadership

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Ахметиловой Д.М., доцентом кафедры английского и русского языков ДГУНХ

Дисциплина «Физическая культура»

Цель изучения дисциплины

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В соответствии с целью дисциплины «Физическая культура» формулируются задачи учебного предмета:

- расширение двигательного опыта за счет использования разнообразных обще-развивающих физических упражнений в различных формах занятий физической культурой овладения современными системами физических упражнений.
- расширение объема знаний о разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации;
- гармонизация физической и духовной сфер, формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье;
- развитие физических качеств;
- развитие координационных способностей и обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка	компонентный состав компетенции		
	<i>знать:</i>	<i>уметь:</i>	<i>иметь практический опыт:</i>
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	З1 -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2 -основные	У1 -распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте;	ПО1 -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе

<p>к различным контекстам.</p>	<p>источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З3- методы работы в профессиональной и смежных сферах; З4-структуру плана для решения задач; З5-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3-определять этапы решения задачи; У4-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5-составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У6-реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>и подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПО2-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПО3-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПО4-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>З1- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З2-основы проектной деятельности; З3-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>У1- организовывать работу коллектива и команды; У2- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; У3-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</p>	<p>ПО1-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе и подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПО2- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и</p>

		воображение, быть инициативным;	производственной деятельностью; ПОЗ -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПО4 -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения укрепления здоровья в процессе профессиональн ой деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленнос ти.	31 - о роли физической культуры в общекультурном, профессионально м и социальном развитии человека; 32 - основы здорового образа жизни; 33 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физическо здоровья для профессии (специальности)	У1 -использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональны х целей; У2 -применять рациональные приемы двигательных функций в профессионально й деятельности; У3 -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности -	ПО1 -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПО2 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПОЗ - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

			<p>ПО4-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПО5- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПО6– иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	--	---

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к циклу профессиональной подготовки учебного плана по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Для овладения данной дисциплиной необходимы знания и умения, сформированные у обучающихся в период подготовки по физической культуре на первом курсе в соответствии с программой.

Трудоёмкость дисциплины

Объем дисциплины составляет – 346 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 246 часов, в том числе:

Практические занятия – 246 часов

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу – 118 часов.

Форма промежуточной аттестации:

3 семестр – зачет;

4 семестр – зачет;

6 семестр – зачет.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Челночный бег. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега. Спортивная ходьба. Эстафеты. Метание гранаты. Толкание ядра. Метание малого мяча в цель. Кросс.

Раздел 2. Гимнастика

Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Акробатика. Лазание по канату. Упражнения в равновесии. Упражнения на снарядах. Опорные прыжки. Эстафеты с предметами и без предметов.

Раздел 3. Волейбол

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Элементы техники и тактики игры (подачи, приём мяча, передачи). Командные действия в защите и нападении. Эстафеты с использованием волейбольного мяча. Учебная игра.

Раздел 4. Баскетбол

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Элементы техники и тактики игры (ведение, передачи, броски). Командные действия в защите и нападении. Эстафеты с баскетбольным мячом. Учебная игра.

Раздел 5. Футбол

Техника безопасности на занятиях по футболу. Элементы техники и тактики игры (ведение, передачи, удары по мячу). Командные действия в защите и нападении. Эстафеты с использованием футбольного мяча. Учебная игра.

Раздел 6. Настольный теннис

Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Элементы техники и тактики игры (подачи, приём мяча). Действия в защите и нападении. Эстафеты с использованием теннисного мяча. Учебная игра.

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Ибрагимовой О.А., старшим преподавателем кафедры физической культуры ДГУНХ

Дисциплина «Основы бережливого производства»

Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы бережливого производства» является формирование у обучающихся способностей выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, умения и навыки работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, а также содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задачами изучения дисциплины «Основы бережливого производства» являются:

- приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota;
- расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления на основе бережливого подхода;
- выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности своей будущей профессии;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовка творческих и критически мыслящих обучающихся, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в своей будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	Знать	уметь	иметь практический опыт
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1 - исторический аспект развития производственных систем; З2 - теоретическую идеологию концепции бережливого производства; З3 - современные подходы определения	У1 - различать модели развития производственных систем; У2 - определять основные элементы категорий цена, затраты, риски, поставка	ПО1 – владеть навыками определения основных элементов категорий цена, затраты, риски, поставка

	ценностей социально-экономического общества		
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1 - правила и принципы бережливости; З2 - типы потерь в бережливом производстве	У1 - применять инструменты бережливого производства в профессиональной деятельности	ПО1 – иметь практический применения инструментов бережливого производства в профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы бережливого производства» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения такой дисциплины как «История».

Дисциплина «Основы бережливого производства» тесно связана с другими учебными дисциплинами и служит необходимой основой освоения таких дисциплин, как «Экономика организации», «Безопасность жизнедеятельности».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 51 час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **34 часа**, в том числе:

на занятия лекционного типа – **17 ч.**

на занятия семинарского типа – **17 ч.**

Формы промежуточной аттестации:

5 семестр – контрольная работа.

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития производственных систем. Зарубежный опыт.

Тема 2. Основные термины и понятия бережливого производства. Бережливое производство. Работа с треугольником эффективности.

Тема 3. Инструменты бережливого производства и методы их внедрения.

Тема 4. Вовлеченность персонала в процесс улучшения.

Тема 5. Инструменты описания процессов.

Тема 6. Принципы бережливого производства.

Тема 7. Потери в бережливом производстве.

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Магомедовой Н.И., к.э.н., доцентом кафедры «Менеджмент» ДГУНХ

Дисциплина «Математика»

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика» является создание у обучающихся базы для освоения дисциплин, использующих математические модели в экономике. Изучение данного курса базируется на знании школьного курса математики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	31–значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; 32–основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33–основные понятия и методы математического анализа и теории комплексных чисел.	У1–решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	31–значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; 32–основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33–основные понятия и методы математического анализа и теории комплексных чисел.	У1–решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	31–значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; 32–основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33–основные понятия и методы математического анализа и теории комплексных чисел.	У1–решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Дисциплина имеет важное значение для формирования логического и аналитического мышления. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении школьного курса математики.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 102 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 68 часов, в том числе:

на занятия лекционного типа – 34ч.

на занятия семинарского типа – 34ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 34ч.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины

Тема 1. Функция одной переменной.

Тема 2. Предел и непрерывность функции.

Тема 3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.

Тема 4. Общая схема исследования функций и построения их графиков.

Тема 5. Неопределенный интеграл.

Тема 6. Определенный интеграл.

Тема 7. Комплексные числа.

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Рабадановой Р.К., старшим преподавателем кафедры математики ДГУНХ

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цель изучения дисциплины

Данная дисциплина имеет цель подготовить студентов к эффективному использованию компьютерных средств для решения задач в сфере экономики и управления. При этом основное внимание обращается на следующие факторы:

1. формирование фундамента современной информационной культуры;
2. изучение и приобретение навыков в работе на персональном компьютере;
3. применение программных средств общего назначения.

Основные задачи изучения данной дисциплины заключаются в приобретении студентами теоретических знаний и практических навыков. В результате изучения курса будущий специалист должен:

Знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в сети Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа – информацию;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

- применять методы и средства защиты информации.

Владеть:

- информационными системами, ресурсами и технологиями;
- системным и прикладным программном обеспечении информационных технологий;
- основами сетевых технологий;
- рынком технических и программных средств информационных технологий;
- организацией информационного и документационного обеспечения управления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать методы осуществления поиска информации – знать понятие ИКТ – Информационные процессы, системы и информационные технологии; автоматизацию рабочего места менеджера по продажам – Программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности – Технологию обработки текстовой информации в программах Microsoft Word – электронные таблицы Excel, работу с данными и расчеты в MS Excel; – технологию использования систем управления базами данных: MS Access; – Специализированные программные средства в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; – - умение пользоваться словарями, справочной литературой; – - умение отделять главную информацию от второстепенной; – - умение писать аннотацию – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – Применять информационные технологии в профессиональной деятельности; – использовать компьютерную технику – Работать в специализированных компьютерных программах для менеджера по продажам – Оформлять организационно-распорядительные и товаросопроводительные документы – Работать в программе 1С: Предприятие – 	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в состав Математического и общего естественнонаучного учебного цикла учебного плана специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств менеджера по продажам.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Бухгалтерский учет», «Менеджмент (по отраслям)», «Информатика».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 81 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **54** часа, в том числе:

- лекции - **18ч.**
- практические занятия - **18ч.**
- Лабораторные занятия – **18 ч.**

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 27ч.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины

Тема 1: «Применение информационных технологий в экономической сфере»

- 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий
- 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий
- 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.
- 1.4. Защита информации в информационных системах.

Тема 2: «Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере»

- 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации
- 2.2. Автоматизированные банки данных, информационные базы данных. СУБД Access

Тема 3: «Телекоммуникационные технологии»

- 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий
- 3.2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Тема 4: «Автоматизированные информационные системы»

Технология работы с программным обеспечением автоматизации предприятия. Функциональные возможности «1С: Предприятие»

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Абдеевой А.Т., старшим преподавателем кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ.

Дисциплина «Экономика организации»

Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика организации» является формирование у студентов умений и навыков, необходимых для выполнения административно-хозяйственной, организационно-экономической и расчетно-экономической работы, а также для управления экономическими процессами.

Задачами дисциплины «Экономика организации» являются изучение:

- базовых экономических категорий и взаимосвязей между ними;
- описание элементов и процессов, происходящих на производственном предприятии в категориях и понятиях экономики;
- методик расчета влияния факторов явлений и процессов на результаты деятельности торговой фирмы;
- производственной структуры предприятия, типов промышленного производства, организации производственного цикла;
- организации процесса управления фирмой;
- использования и формирования основного и оборотного капитала фирмы;
- формирование издержек производства и ценовой политики фирмы;
- финансовых ресурсов предприятия и оценки результатов хозяйственной деятельности;
- инновационной и инвестиционной политики фирмы;
- организации труда и его оплаты.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знает:	умеет:	имеет практический опыт:
ОК-1: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1- способы и методы выполнения поставленных профессиональных задач применительно к различным контекстам	У1 - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; У1 – применять типовые методы организации и способы выполнения профессиональных задач;	
ОК-2: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1 – типы и формы необходимой информации; З2 – методы анализа и интерпретация необходимой информации для решения профессиональных задач.	У1 – осуществлять поиск необходимой информации в нормативных документах; У2 - находить и анализировать необходимую информацию в экономической деятельности.	

<p>ОК-3: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>31- современную научную и профессиональную терминологию; 32- возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>У1- применять современную научную и профессиональную терминологию; У2- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ПК-1.1: участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции</p>	<p>31-составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности.</p>	<p>У1-устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение.</p>	<p>ПО1-составления договоров</p>
<p>ПК-2.3: применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.</p>	<p>31- необходимую экономическую информацию; 32- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; 3-3 основные принципы построения экономической системы организации.</p>	<p>У1- находить и использовать необходимую экономическую информацию; У-2 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; У-3 давать характеристику рынка.</p>	<p>ПО1 – применения экономических методов в различных производственных ситуациях; ПО2 – расчета и анализа микроэкономических показателей, исследования рынков факторов производства.</p>
<p>ПК-2.4: определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.</p>	<p>31- порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; 32- формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации. 3-3 механизмы ценообразования, формы оплаты труда.</p>	<p>У1- планировать деятельность организации.</p>	<p>ПО1- использования специальной терминологии при проведении инвентаризации имущества; ПО2 – расчета основных экономических показателей деятельности предприятия, формирования цены продукции, начисления заработной платы.</p>

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Экономика организации» входит в состав профессионального цикла учебного плана специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Трудоемкость дисциплины

Объём дисциплины составляет 96 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 64 часа, в том числе:

- ✓ на занятия лекционного типа – 32 ч.
- ✓ на занятия практического типа – 32 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32 ч.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет, метод и содержание курса «Экономика организации».

Тема 2. Предприятие – основное звено экономики.

Тема 3. Инфраструктура предприятия.

Тема 4. Производственная и функциональная структура предприятий.

Тема 5. Уставный капитал и имущество предприятия.

Тема 6. Основной капитал, его оценка.

Тема 7. Оборотные средства предприятия.

Тема 8. Трудовые ресурсы предприятия.

Тема 9. Издержки производства и себестоимость продукции.

Тема 10. Формирование цен на продукцию предприятия.

Тема 11. Производственное планирование и бизнес-план предприятия.

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Джабраиловой А.О., доцентом кафедры экономики ДГУНХ.

Дисциплина «Статистика»

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Статистика» является развитие статистического мышления. Для этого необходимо сформировать у обучающихся знание научных правил, методов и приемов сбора, анализа и обработки количественных данных, привить навыки обрабатывать первичные бухгалтерские документы для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о методах, формах и видах статистического исследования общественных явлений;
- формирование умений расчёта статистических показателей;
- формирование умений использования методов статистического анализа;
- приобретение навыков статистического прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	знать:	уметь:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	31- предмет статистики; 32- метод статистики; 33- задачи статистики.	У1-собирать статистическую информацию; У2-регистрировать статистическую информацию У3- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	31-принципы организации государственной статистики; 32-современные тенденции развития статистического учёта; 33- принципы организации государственной статистики;	У1- проводить первичную обработку материалов наблюдения; У2- вести контроль за материалами наблюдения; У3-собирать и регистрировать статистическую информацию;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	31-основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; 32- современные тенденции развития статистического учёта;	У1 -выполнять расчёты статистических показателей; У2-формулировать основные выводы; У3-использовать основные методы и приемы статистики для решения практических

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		задач профессиональной деятельности;
ПК 1.8 Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	31-предмет, метод и задачи статистики; 32-принципы организации государственной статистики; 33-современные тенденции развития статистического учета; 34-основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; 35-основные формы и виды действующей статистической отчетности; 36-статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: 37-статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: 38-абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы	У1-использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; У2- собирать и регистрировать статистическую информацию; У3-выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; У4-проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла учебного плана специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 52 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 36 часов, в том числе:

лекции – 18 ч.;

практические занятия – 18 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод статистической науки.

Тема 2. Статистическое наблюдение.

Тема 3. Сводка и группировка статистических данных.

Тема 4. Статистические показатели.

Тема 5. Средние величины в статистике.

Тема 6. Показатели вариации.

Тема 7. Выборочный метод в статистике

Тема 8. Статистическое изучение динамики (ряды динамики)

Тема 9. Экономические индексы

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Рамазановой С.Б., старшим преподавателем кафедры «Анализ хозяйственной деятельности и аудит» ДГУНХ.

Дисциплина «Менеджмент (по отраслям)»

Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины «Менеджмент (по отраслям)» является получение обучающимися представления об областях применения менеджмента (в том числе и в коммерческой деятельности), использование полученных знаний, методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения в управлении человеком и организацией, создание (для себя) методологической основы для последующего изучения, как отдельных аспектов менеджмента, так и для формирования концепции применительно к управленческим проблемам.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с наиболее важными вопросами управления;
- формирование у обучающихся современного управленческого мышления;
- знакомство с классическими и современными теориями управления;
- выработка практических навыков анализа и решения управленческих проблем;
- изучение методов управления организацией и практических способов их применения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Иметь практический опыт</i>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	31-цели, задачи, принципы, функции управления; 32 - этапы развития менеджмента; 33- роли, функции и задачи менеджера в современной организации; 34- сущность, виды, методы и модели принятия управленческих решений; 35- организационные структуры и методы их построения; 36- знать виды и типы контроля.	У1- устанавливать цели, задачи, выявлять принципы и методы управления; У2- определять этапы развития менеджмента; У3- различать уровни управления; У4- применять подходы к принятию управленческих решений; У5- разбираться в типах организационных структур и распределении управленческих полномочий в организации; У6- осуществлять	

		контроль в организации.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	37- сущность и основные понятия коммуникаций в организации; 38- виды организационных коммуникаций.	У7- выявлять и анализировать «шумы» в коммуникационном процессе, четко и ясно излагать мысли как устно, так и письменно; У8- различать виды деловых коммуникаций в организации.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	39- виды и уровни планирования.	У9- различать виды и уровни планирования, выявлять слабые и сильные стороны, возможности и угрозы организации.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	310- внутреннюю и внешнюю среды организации; 311- основные виды, формы и способы мотивации; 312- процесс и виды коммуникаций; 313- характеристику формальных и неформальных групп, 314- сущность руководства, власти, влияния, лидерства; 315- понятие, типы и методы разрешения конфликтов в организации.	У10- анализировать и оценивать состояние внутренней и внешней среды организации, устанавливать взаимосвязь между внутренними элементами организации, определять факторы внешней среды, а также их влияние на организацию; У11- формулировать основные теории мотивации и выявлять потребности человека; У12- осуществлять поиск и передачу информации через различные каналы связи в организации, общаться с людьми; У13- распознавать причины вступления в	

		<p>группы; У14- использовать стили руководства и формы власти в организации; У15- распознавать разрешать конфликтные ситуации.</p>	
<p>ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.</p>	<p>316- понятие менеджмента в организации, цели, задачи, принципы, функции, методы, средства и приемы менеджмента; 317- основные элементы и этапы процесса коммуникаций в организации; 318- виды и формы делового и управленческого общения.</p>	<p>У16- выявлять стили, средства и подходы к менеджменту; У17- определять основные элементы и этапы процесса коммуникаций; У18- осуществлять деловое и управленческое общение в организации.</p>	<p>ПО1- применения методов и инструментов осуществления управленческой деятельности в организации ПО2- участия в процессе коммуникаций, применения коммуникативных навыков; ПО3- делового и управленческого общения.</p>

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент (по отраслям)» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла учебного плана специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств менеджеров по продажам. Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: планирование как функция менеджмента; организация как функция менеджмента; мотивация как функция менеджмента; контроль как функция менеджмента; роль коммуникаций в управлении; принятие управленческого решения; групповая динамика и пр. Особенностью курса является эффективное применение менеджмента в области профессиональной деятельности на разных уровнях управления.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебного курса: «Обществознание».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Документационное обеспечение управления», «Логистика», «Маркетинговые коммуникации», «Организация коммерческой деятельности», «Организация торговли».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 72 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 48 часов, в том числе:

- лекции - 16 ч.;
- практические занятия - 32 ч.;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 24 ч.

Форма промежуточной аттестации:

3 семестр – экзамен.

Содержание дисциплины

Тема 1. Менеджмент: основные понятия, сущность

Тема 2. Формирование и развитие менеджмента

Тема 3. Внутренняя и внешняя среда организации

Тема 4. Планирование как функция менеджмента

Тема 5. Организация как функция менеджмента

Тема 6. Мотивация как функция менеджмента

Тема 7. Контроль как функция менеджмента

Тема 8. Роль коммуникаций в управлении

Тема 9. Принятие управленческих решений

Тема 10. Групповая динамика

Тема 11. Руководство: власть и личное влияние

Тема 12. Управление конфликтами в организации

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Терехиной С.В., старшим преподавателем кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления»

Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний, умений и практических навыков по изучению процедур составления и оформления организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем, отражающих управленческую деятельность предприятия, а также организации работы с документами с момента их создания или получения до завершения исполнения по ним и передачи на хранение, в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- изучить основные профессиональные термины и определения документационного обеспечения управления;
- ознакомиться с правилами организации работы с документами, порядком организации работ по делопроизводственному обслуживанию, приемами современного делопроизводства;
- рассмотреть основные требования к оформлению основных видов организационно-распорядительных документов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Иметь практический опыт</i>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1- предмет, содержание и задачи ДОУ. З2- место и роль документов в управлении на современном этапе; З3- понятие и признаки классификации документов; З4- понятийно-категориальный аппарат.	У1- анализировать информацию; У2- использовать теоретические знания для генерации новых идей; У3- классифицировать документы; У4- пользоваться понятийно-категориальным аппаратом.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	З5 – признаки классификации документированной информации, применяемой в профессиональной деятельности;	У5 – обеспечить быстрый поиск информации и документов; определять необходимые источники	

<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>З6 – приемы структурирования информации; З7 – формат оформления результатов поиска информации.</p>	<p>информации; У6 – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; У7 – оформлять результаты поиска.</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>З8 – содержание актуальной нормативно-правовой документации; З9 – современная научная и профессиональная терминология; З10 – возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>У8 – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У9 – применять современную научную профессиональную терминологию; У10 – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	
<p>ПК 1.1.Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.</p>	<p>З11 - правила оформления информационно-справочной документации; З12 - правила оформления организационной документации; правила оформления и заключения договоров; З13 - правила оформления распорядительной документации; З14 - правила оформления документов по личному составу.</p>	<p>У11- составлять информационно-справочные документы: справки, акты, служебные записки, письма и т.д. У12- составлять организационные документы: устав, постановление и т. д.; оформлять и заключать договоры. У13- составлять распорядительные документы: приказ, распоряжение и т. д. У14- составлять документы по личному составу: заявление о приеме на работу, переводе на другую должность, предоставлении</p>	<p>ПО1 - оформления и составления информационно-справочной документации; ПО2 - оформления и составления организационной документации; оформления и заключения договоров; ПО3 - оформления составления распорядительной документации; ПО4 - оформления составления документов по</p>

		отпуска, приказы по личному составу, характеристику, автобиографию, заполнять трудовую книжку и т.д.	личному составу
ПК 2.2: Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	З15- состав и правила оформления реквизитов документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016); З16- особенности официально-делового стиля при составлении текстов служебных документов; З17- систему организационно-распорядительной, товаросопроводительной и иной документации с использованием автоматизированных систем; З18- правила организации работы с документами.	У15- оформлять документы в соответствии с действующим ГОСТом; У16- проверять правильность составления документов с учетом особенностей официально-делового стиля; У17- составлять организационно-распорядительные документы: устав, постановление, положение, приказ, распоряжение, решения и т. д., товаросопроводительные и иную документацию с использованием автоматизированных систем; У18- осуществлять регистрацию, учет, хранение и поиск документов.	ПО5- размещения реквизитов на бланках управленческих документов в соответствии с действующим ГОСТом; ПО6- правильного составления документов с учетом особенностей официально-делового стиля; ПО7- работы с организационно-распорядительной, товаросопроводительной и иной документацией с использованием автоматизированных систем; ПО8- работы с входящими и исходящими документами, формирования дел, составления номенклатуры дел, регистрации, учета, хранения и поиска документов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла учебного плана специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Дисциплина знакомит обучающихся с базовыми понятиями ДОУ, общими правилами составления и оформления деловых документов, с

методами и принципами современного документооборота в организациях. Основная цель изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися современного документационного обеспечения управления, в умении на научной основе организовывать свой труд, владеть методами сбора, хранения и обработки информации, аналитически обрабатывать учётную и отчётную информацию с целью принятия эффективных управленческих решений.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Русский язык», «Информатика», Менеджмент (по отраслям).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Логистика», «Организация и техника внешнеторговых операций», «Организация коммерческой деятельности», «Организация торговли».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 54 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 36 часов, в том числе:

- лекции - 18 ч.;
- практические занятия - 18 ч.;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 18 ч.

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – зачет.

Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание и основные задачи ДООУ

Тема 2. Классификация документов

Тема 3. Основные требования к оформлению управленческих документов (ОРД)

Тема 4. Служебные письма

Тема 5. Документирование информационно-справочных материалов

Тема 6. Документирование организационно-распорядительной деятельности

Тема 7. Требования к оформлению документов по личному составу

Тема 8. Организация работы с документами

Тема 9. Рекомендации по составлению текстов служебных документов

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Терехиной С.В., старшим преподавателем кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» формирование правовой культуры и высокой сознательной дисциплины будущих специалистов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права в управлении государством, экономикой, в обеспечении правопорядка и организованности, а также сформировать систему знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности, законодательного регулирования деятельности субъектов предпринимательской деятельности; обучить студентов правильной ориентации в новом трудовом, гражданском, административном законодательстве; рассмотреть актуальные проблемы правового регулирования труда, проблем занятости, социального обеспечения граждан с целью формирования у студентов самостоятельной позиции и устойчивой теоретической базы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	Знать:	Уметь:
ОК-1 Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	З1 -основные положения Конституции Российской Федерации; З2 -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	У1 -использовать необходимые нормативные правовые документы; У2 -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
ОК - 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	З3 -законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; З4 -организационно-правовые формы юридических лиц; З5 -правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	У3 -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством.
ОК -3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	З6 -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>37-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 38-правила оплаты труда; 39-роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p>	
<p>ОК -6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>310-право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 311-виды административных правонарушений и административной ответственности; 312-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	
<p>ПК - 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.</p>		

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Данный курс базируется на ряде дисциплин школьного цикла обществознание, история и взаимосвязан дисциплинами, изучаемыми на базе СПО как «История», «Экономика организации», «Основы философии» и др.

Трудоёмкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 48 часов,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	36 ч.
в том числе:	
лекции	18 ч.
практические занятия	18 ч.;
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	12 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
3 семестр – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений.

1.1 Экономические отношения как предмет правового регулирования.

1.2 Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Источники предпринимательской деятельности.

Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

2.1 Юридические лица: понятие и признаки.

2.2 Виды юридических лиц.

2.3 Создание юридического лица.

2.4 Реорганизация и ликвидация юридических лиц.

2.5 Индивидуальный предприниматель.

2.6 Несостоятельность (банкротство).

Тема 3. Правовое регулирование договорных отношений в сфере предпринимательской деятельности.

3.1 Общие положения о гражданско-правовом договоре.

3.2 Договор купли-продажи.

3.3 Договор розничной купли-продажи.

3.4 Договор купли-продажи недвижимости.

3.5 Договор купли-продажи предприятия.

3.6 Договор поставки.

Тема 4. Трудовой договор.

4.1 Понятие, содержание, виды трудового договора.

4.2 Заключение, изменение, прекращение трудового договора. Трудовая дисциплина.

4.3 Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины.

4.4 Дисциплинарная ответственность Материальная ответственность сторон трудового договора.

4.5 Понятие и признаки материальной ответственности.

4.6. Виды материальной ответственности.

4.7 Материальная ответственность работодателя перед работником.

4.8 Материальная ответственность работника

Тема 5. Административные правонарушения и административная ответственность.

5.1 Понятие административного права; предмет метод.

- 5.2 Административное правонарушение.
 - 5.3 Административная ответственность.
 - 5.4 Административное наказание.
 - 5.5 Производство по делам об административных правонарушениях.
- Тема 6. Экономические споры.
- 6.1 Понятие, признаки и виды экономических споров.
 - 5.2 Досудебный порядок регулирования экономических споров.
 - 6.3 Судебный порядок разрешения экономических споров.

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Абукаровой М.У., старшим преподавателем кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Дисциплина «Логистика»

Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины «Логистика» является формирование у обучающихся начальных знаний о логистике, представлений о его значимости и необходимости, а также дать будущим специалистам как теорию и практику логистики, так и конкретные направления, и технологии логистической деятельности в отраслях, производящих товары и услуги.

Задачами изучения дисциплины «Логистика» являются:

- изучить сущность логистической концепции управления товародвижением;
- изучить взаимосвязь логистики с маркетингом, производственным и финансовым менеджментом;
- изучить методы эффективного выполнения основных логистических операций;
- изучить прогрессивные системы, обеспечивающие снижение логистических издержек в каналах товародвижения;
- в практической деятельности оперативно реагировать на появление новых запросов потребителей и, соответственно, вносить изменения в систему управления организацией;
- использовать методы экономического анализа в процессе управления запасами, выбора поставщиков и транспортно - экспедиционных посредников;
- рассчитать транспортно-складскую составляющую в цене товара;
- определить оптимальный размер партии поставки, момент подачи заказа, величину текущих и страховых запасов фирмы;
- на практике применять полученные знания во взаимоотношениях с поставщиками и потребителями материальных ресурсов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	уметь:	знать:	иметь практический опыт:
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии при выполнении практических заданий-У1.	сущность своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии-З1.	
ОК-2: Использовать современные средства	эффективно организовывать	методы и способы выполнения	

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	собственную деятельность и решать профессиональные задачи-У2.	профессиональных задач – 32.	
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	распознавать и оценивать опасности в стандартных и нестандартных ситуациях-У3.	сущность рисков в торговом деле, критерии их оценки-33.	
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-У4.	методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-34.	
ПК-1.2: На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	управлять товарными запасами и потоками-У5.	государственное регулирование коммерческой деятельности-35.	управления товарными запасами и потоками-ПО1.
ПК 1.9 Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение	применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков-У6.	цели, задачи, функции и методы логистики-36.	управления логистическими процессами организации-ПО2

материальных потоков.			
-----------------------	--	--	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Курс имеет первостепенное значение для формирования коммуникативных навыков, является общепрофессиональным и входит в состав дисциплин ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Дисциплина читается на 3 курсе.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономика организации», «Менеджмент (по отраслям)», «Организация коммерческой деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения таких курсов, как «Маркетинговые коммуникации», «Организация торговли».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 112 часов,

Количество академических часов, выделенных на 75 ч.

контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет

в том числе:

лекции 33 ч.

практические занятия 42 ч.;

Количество академических часов, выделенных на 1 ч.

групповую консультацию обучающихся в течении семестра

Количество академических часов, выделенных на 36 ч.

самостоятельную работу обучающихся

Форма промежуточной аттестации:

6 семестр – дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

Введение

Теоретические и методологические основы логистики

Организация управления службами в логистике.

Закупочная логистика.

Производственная логистика.

Распределительная логистика

Транспортная логистика

Информационная логистика

Логистика складирования

Тара и упаковка в складской системе

Риски в логистике

Основные функции логистического управления

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Сиражудиновым Х.М., старшим преподавателем кафедры «Маркетинг и коммерция» ДГУНХ.

Дисциплина «Бухгалтерский учет»

Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» заключается в формировании у обучающихся теоретических и практических основ бухгалтерского учета, его места в системе управления экономикой организации; изучении основополагающих принципов, понятий, терминов и методов, используемых в организации бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов; получении знаний в области методики бухгалтерского учета, его регулирования.

Задачи дисциплины:

- изучение цели бухгалтерского учета, его предмета и объектов;
- ознакомление с основными требованиями к ведению бухгалтерского учета и формированию учетной политики;
- изучение законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета и отчетности;
- рассмотрение экономической сущности счетов, состава и структуры бухгалтерской отчетности;
- ознакомление с порядком и требованиями документального оформления фактов хозяйственной жизни организации;
- изучение методики и порядка ведения бухгалтерского учета активов, капитала, резервов и обязательств организации;
- умение формировать и анализировать основные показатели бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	знать:	уметь:
ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	31 - способы и методы выполнения поставленных профессиональных задач; 32 - методы организации бухгалтерского учета и способы создания бухгалтерской службы в организации.	У1 - применять типовые методы организации бухгалтерского учета и способы выполнения профессиональных задач.
ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	31 - типы и формы необходимой информации; 32 - понятие и виды информационных технологий; 33 - порядок применения электронно-правовых систем; 34 - порядок представления документов в органы статистики через	У1 - находить и использовать разнообразные источники информации при выполнении профессиональных задач; У2 - использовать современные технические средства и информационные технологии для решения

	телекоммуникационные каналы.	экономических задач и принятия управленческих решений; У3 - использовать в образовательной и профессиональной деятельности электронно-правовые системы; У4 - осуществлять представление документов в органы статистики через коммуникационные каналы.
ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	31 - свои профессиональные ориентиры, личностный потенциал, свои достоинства и недостатки; 32 - методы и способы решения профессиональных задач.	У1 - формировать конкретные цели с установлением сроков их воплощения, упорядочивать и систематизировать информацию, ориентировать ее на достижение профессиональных целей; У2 - ставить цели, выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач.
ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	31 - цели и задачи, поставленные перед коллективом; 32 - способы общения в коллективе; 33 - принципы субординации; 34 - основные принципы формирования, организации и взаимоотношений в коллективе.	У1 - адаптироваться в коллективе; У2 - общаться с коллегами, руководством, потребителями; У3 - проявлять инициативу при работе в команде.
ПК 1.3.: Принимать товары по количеству и качеству.	31 - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; 32 - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; 33 - план счетов, объекты бухгалтерского учета; 34 - бухгалтерскую	У1 - использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности; У2 - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации.

	отчетность.	
ПК 2.1.: Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	31 - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; 32 - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; 33 - план счетов, объекты бухгалтерского учета; 34 - бухгалтерскую отчетность.	У1 - использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности; У2 - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Математика», «Экономика организации», «Статистика».

Освоение дисциплины «Бухгалтерский учет» необходимо обучающемуся для успешного изучения следующих междисциплинарных курсов: «Организация коммерческой деятельности», «Организация торговли», «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда», «Финансы, налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Маркетинг».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 167 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 112 часов, в том числе:

- лекции - 68ч.
- практические занятия - 43ч.
- консультации - 1ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 55ч.

Форма промежуточной аттестации:

6 семестр - дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание бухгалтерского учета в современных условиях хозяйствования

Тема 2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета

Тема 3. Предмет и метод бухгалтерского учета

Тема 4. Бухгалтерский баланс

Тема 5. Система счетов и двойная запись

Тема 6. Классификация счетов

Тема 7. Организация первичного наблюдения

Тема 8. Учетные регистры и формы ведения бухгалтерского учета

Тема 9. Учет внеоборотных активов

Тема 10. Учет производственных запасов

Тема 11. Учет затрат на производство продукции

Тема 12. Учет готовой продукции

Тема 13. Учет денежных средств

Тема 14. Учет труда и его оплаты

Тема 15. Учет расчетов предприятия

Тема 16. Учет капитала и финансовых результатов

Тема 17. Бухгалтерская отчетность

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Шагабутиновой Л.М., старшим преподавателем кафедры «Бухучет-2» ДГУНХ.

Дисциплина «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»

Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладение навыками работы с технической документацией; приобретение умений и навыков применения теоретических знаний в практических ситуациях, формирование умений и навыков работы со стандартами, проведение измерений и обработка их результатов для принятия квалификационных решений проблем.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- овладеть основными понятиями, уметь их применять;
- изучить составные элементы указанных видов профессиональной деятельности;
- выяснить профессиональную значимость знаний;
- овладеть умениями работы со стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами;
- знать и уметь применять единицы физических величин в системе СИ;
- уметь проводить измерения и определять их достоверность;
- знать и соблюдать порядок проведения сертификации и декларирования соответствия;
- уметь обеспечивать и контролировать качество продукции, процессов и услуг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1 - сущность своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии	У1 - выполнять задачи будущей профессии	
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З2 - методы и способы выполнения профессиональных задач.	У2 - эффективно организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи.	
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	З3 - сущность рисков в торговом деле, критерии их оценки.	У3 - распознавать и оценивать опасности в стандартных и нестандартных ситуациях.	

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>			
<p>ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>З4 - методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>У4 - искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ПК-3.1: Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров</p>	<p>З5-понятие ассортимента товаров, признаки его классификации; факторы формирования ассортимента товаров в магазине</p>	<p>У5- изучать покупательский спрос, используя различные методы его изучения</p>	<p>ПО 1- составлять обоснованные заявки на завоз товаров в предприятия розничной торговли</p>
<p>ПК-3.3: Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>З6-правила оформления маркировки товаров</p>	<p>У6- расшифровывать маркировку товаров</p>	<p>ПО2- Идентифицировать товары в соответствии с маркировкой</p>
<p>ПК-3.6: Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>З7-создавать оптимальные условия для хранения продовольственных товаров; соблюдать сроки реализации товаров</p>	<p>У7- условия, особенности и сроки хранения и реализации продовольственных товаров; маркировку, упаковку, условия и сроки хранения различных групп продовольственных товаров</p>	<p>ПО 3- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров</p>

ПК -3.7: Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	38- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; - устройство и принцип работы оборудования; - типовые правила эксплуатации оборудования	У8- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, холодильное оборудование	ПО 4- рассчитывать энергетическую ценность пищевых продуктов; производить подготовку измерительного, механического, холодильного оборудования
ПК- 3.8: Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю	39-нормативно – технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования	У9- принимать участие в мероприятиях по контролю качества товаров	ПО 5- владеть основными аспектами Закона о защите прав потребителей; правил охраны труда

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стандартизация, метрология и подтверждения соответствия» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла учебного плана специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Дисциплина имеет первостепенное значение для формирования коммуникативных навыков. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Маркетинг», «Менеджмент», «Экономика предприятий», «Организация коммерческой деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения таких дисциплин, как «Организация торговли».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет	126 часов,
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	84 ч.
в том числе:	
лекции	42 ч.
практические занятия	42 ч.;
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	42 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
6 семестр– экзамен	

Содержание дисциплины

Предмет, цели, задачи и структура дисциплины
Методологические основы
стандартизации
Принципы и методы стандартизации
Средства стандартизации
Система стандартизации
Техническое регулирование
Значение и структурные элементы метрологии
Объекты и субъекты метрологии
Средства и методы измерений
Основы теории измерений
Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)
Оценка и подтверждение соответствия
Контроль качества продукции и услуг

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Шахшаевой Л.М., старшим преподавателем кафедры «Маркетинг и коммерция» ДГУНХ.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Цель изучения дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» призвана обеспечить студентов современными знаниями и практическими навыками в решении задач по вопросам предупреждения ликвидации чрезвычайных ситуаций, способностью прогнозировать и предупреждать чрезвычайные ситуации, находить технологически обоснованные решения в условиях ограничения времени уметь правильно и грамотно использовать средства индивидуальной защиты.

Призвана дать теоретические, организационные и правовые основы безопасности жизнедеятельности, производственной санитарии и гигиене, защите рабочих от пыли, водяных паров, лучистой энергии, шума и вибрации, безопасности производственной деятельности при проведении землеустроительных и кадастровых работ, топографо-геодезических и других полевых изысканий, защиты окружающей среды от производственных загрязнений, безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социально – политического характера, безопасности жизнедеятельности на предприятиях торговли и потребительской кооперации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	Умеет	Знает
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1- брать на себя ответственность за работу членов команды;	З1- способы самостоятельной оценки собственных знаний;
ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.	У1- проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов.	З1- общие требования к качеству сырья и продуктов; З2- условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных товаров.
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.	У1 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные	З1 основы военной службы и обороны государства; З2- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия

	средства пожаротушения;	массового поражения;
--	----------------------------	----------------------

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части общепрофессионального цикла основной образовательной программы для специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и является обязательной к изучению. Для изучения дисциплины обучающемуся необходимо знание основ химии, математики, физики, биологии, экологии и психологии. Дисциплина преподается на 2 и 3 курсе.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 102 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 68 часов, в том числе:

лекции – **34 ч.**,

практические занятия – **34 ч.**,

самостоятельная работа обучающихся – **34 ч.**

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – не предусмотрен;

2 семестр – зачет.

Содержание дисциплины для юношей (70% тем по основам военной службы)

Тема 1. Теоретические основы и основные понятия и определения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Тема 3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 4. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Основы обороны государства.

Тема 6. Организация воинского учета и военная служба.

Тема 7. Военно-патриотическое воспитание молодежи.

Тема 8. Общевоинские уставы.

Тема 9. Правовые основы военной службы.

Тема 10. Основные виды вооружения и военной техники.

Тема 11. Строевая подготовка.

Тема 12. Огневая подготовка.

Тема 13. Тактическая подготовка.

Тема 14. Радиационная, химическая и биологическая защита в военное время.

Тема 15. Основы первой доврачебной помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Тема 16. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Содержание дисциплины для девушек

Тема 1. Теоретические основы и основные понятия и определения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Тема 3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 4. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Структура и объем первой помощи.

Тема 6. Первая помощь при травматическом шоке.

Тема 7. Первая помощь при кровотечениях и ранах.

Тема 8. Первая помощь при переломах и ожогах.

Тема 9. Первая помощь при обморожениях.

Тема 10. Первая помощь при терминальных состояниях.

Тема 11. Первая помощь при утоплении и электротравме.

Тема 12. Первая помощь при отравлении.

Тема 13. Десмургия.

Тема 14. Иммобилизация.

Тема 15. Способы транспортировки пострадавших.

Тема 16. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Хабибулаевой З.Ф., старшим преподавателем кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Дисциплина «Организация и техника внешнеторговых операций»

Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является освоение теоретических знаний в области методологии и организации и техники внешнеторговых операций, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций; умению правильно выбирать иностранного партнёра для осуществления внешнеторговых операций, правильно составить и заключить с этим партнёром Международный контракт купли-продажи товаров либо услуг, исполнить данный контракт с получением прибыли.

Задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основ организации и техники внешнеторговых операций применительно к сфере товарного обращения;
- изучение методов организации и техники внешнеторговых операций;
- изучение нормативно-правовой базы организации и техники внешнеторговых операций;
- изучение основных форм внешней торговли и видов внешнеторговых операций;
- изучение субъектов внешнеторговых операций;
- изучение приёмов выбора иностранного партнера;
- изучение специфики международной торговли сырьевыми товарами, готовой продукцией, результатами интеллектуальной деятельности и услугами.
- овладение методологией организации и техники внешнеторговых операций на рынке товаров;
- овладение методами управления коммерческими процессами торговых предприятий;
- особое внимание уделяется задаче изучения структуры и содержания внешнеторгового контракта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	умеет:	знает:	Требования к практическому опыту:
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	грамотно выражать мысли и аргументировать в вопросах, касающихся сущности и социальной значимости своей будущей профессии; проявлять к ней	сущность своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии-31	

	устойчивый интерес при выполнении практических заданий-У1		
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективно организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи-У2	методы и способы выполнения профессиональных задач; составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности-32	
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	распознавать и оценивать опасности в стандартных и нестандартных ситуациях-У3	сущность рисков в торговом деле, критерии их оценки-33	
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-У4	методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-34	
ОК-6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	проявлять организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину в профессиональной	средства установления контакта в коллективе и с потребителями, приемы	

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	деятельности-У5	эффективного делового общения-35	
ПК 1.1: Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	устанавливать коммерческие связи с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции-У6.	виды договоров и порядок их оформления; порядок составления претензий и санкций-36.	составляет договора; устанавливает коммерческие связи-В1.
ПК 1.9: Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	управлять товарными запасами и потоками; работать на складе; обеспечивать рациональное перемещение материальных потоков-У7.	типы логистические системы, приемы и методы закупочной и коммерческой логистики-37.	применяет умения и знания в логистической сфере при решении практических задач, в деловых играх и ситуационных задачах-В2.
ПК 2.2 Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	Оформлять товаросопроводительные и иные необходимые документы – У8	Виды организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов необходимых при внешнеэкономических операциях – 38	Составлять организационно-распорядительные, товаросопроводительные и иные необходимые документы – В3
ПК 2.3 Применять в практических ситуациях экономические	Анализировать макроэкономические показатели на внешних рынках –	экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели – 39	Применять навыки анализа рынков и макроэкономических показателей – В4

методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	У9		
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями – У10	Способы и системы маркировки товаров – 310	Применять способы оценки соответствия маркировки установленным требованиям – В5
ПК 3.8 Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю	Работать с документами по подтверждению соответствия – У11	Документы, подтверждающие соответствие товара – 311	Владеть способами подтверждения соответствия товаров – В6

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла учебного плана специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Дисциплина имеет первостепенное значение для формирования коммуникативных навыков. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученных при изучении следующих учебных курсов: «Экономика предприятия», «Менеджмент (по отраслям)», «Организация коммерческой деятельности»

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения таких курсов как «Организация коммерческой деятельности», «Организация торговли».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 112 часов,

Количество академических часов, выделенных на 75 ч.

контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет

в том числе:

лекции 33 ч.

практические занятия 42 ч.;

Количество академических часов, выделенных на 1 ч.

групповую консультацию обучающихся в течении семестра

Количество академических часов, выделенных на 36 ч.
самостоятельную работу обучающихся
Форма промежуточной аттестации:
6 семестр – дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и особенности внешнеторговых операций.

Тема 2. Классификация субъектов внешнеторговых операций.

Тема 3. Содержание внешнеторгового контракта купли продажи товаров.

Тема 4. Сырьевые товары. Сущность, формы и особенности международной торговли сырьевыми товарами.

Тема 5. Организация и техника международной товарообменной торговли.

Тема 6. Организация и техника международных операций по торговле лицензиями, «ноу-хау» и товарными знаками.

Тема 7. Международный франчайзинг

Тема 8. Сущность и особенности международной торговли услугами.

Тема 9. Международная торговая сделка.

Тема 10. Экспортные и импортные операции.

Тема 11. Виды внешнеторговых операций по формам торговли.

Тема 12. Виды внешнеторговых операций по методам торговли.

Тема 13. Классификация внешнеторговых операций по видам товаров и услуг.

Тема 14. Ценообразование во внешней торговле

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Атаевой Т.А., старшим преподавателем кафедры «Маркетинг и коммерция» ДГУНХ.

Дисциплина «Маркетинговые коммуникации»

Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Маркетинговые коммуникации» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации и проведения маркетинговой коммуникационной политики и на основе ее результатов оценки эффективности коммуникационных стратегий предприятия.

Задачами изучения дисциплины «Маркетинговые коммуникации» являются:

- освоение основных важнейших теоретических вопросов маркетинговых коммуникаций и содержания их основных элементов: рекламы, стимулирования сбыта, персональной продажи и связей с общественностью;
- изучение современной коммуникационной политики и интегрированных маркетинговых коммуникаций;
- умение разрабатывать коммуникационные стратегии предприятия;
- обучение студентов применению маркетинговых коммуникаций;
- овладение теоретическими знаниями в области маркетинговых коммуникаций;
- изучение отдельных элементов коммуникативного комплекса;
- теоретических основ формирования коммуникативной стратегии предприятия или организации;
- изучение особенностей формирования коммуникаций в коммерческих и некоммерческих организациях;
- приобретение практических навыков по формированию коммуникативной стратегии предприятия или организации;
- приобретение практических навыков по разработке коммуникативных программ;
- получение навыков анализа информации, полученной в процессе проведения маркетинговых коммуникаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1 - методы и способы выполнения профессиональных задач.	У1 - эффективно организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи.	
ОК-2: Использовать	З4 - методы сбора,	У4 - искать и	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	хранения, обработки и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	32 - задачи профессионального и личностного развития; инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции.	У2 - ставить цели и выбирать пути их достижения в профессиональной деятельности.	
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	33 - средства установления контакта в коллективе и с потребителями, приемы эффективного делового общения.	У3 – работать в малых группах при выполнении задач профессиональной деятельности.	
ПК 2.5: Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.	34 – виды спроса, типы маркетинга, методы формирования спроса и стимулирования сбыта	У4 – формировать цели маркетинговой деятельности.	ПО1 – формировать спрос на товары.
ПК 2.6: Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.	35 – инструменты маркетинговых коммуникаций и их характеристику.	У5 – использовать инструменты маркетинговых коммуникаций в зависимости от специфики объекта продвижения	ПО2 – способность оценивать эффективность маркетинговых коммуникаций
ПК 2.8: Реализовывать сбытовую политику	36 - этапы разработки	У6 - реализовывать сбытовую политику с	ПО3 – разработка

организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации	сбытовой политики и инструкции ответственных.	целью повышения конкурентоспособности.	плана проведения сбытовой политики.
--	---	--	-------------------------------------

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Маркетинговые коммуникации» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла учебного плана специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Дисциплина имеет первостепенное значение для формирования коммуникативных навыков. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Маркетинг», «Менеджмент (по отраслям)», «Экономика предприятий», «Организация коммерческой деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения таких дисциплин, как «Организация торговли».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 231 часов,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 154 ч.

в том числе:

лекции 68 ч.

практические занятия 86 ч.;

Количество академических часов, выделенных на 77 ч.

самостоятельную работу обучающихся

Форма промежуточной аттестации:

6 семестр– дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие коммуникаций

Тема 2. Понятие маркетинговых коммуникаций

Тема 3. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций

Тема 4. Планирование рекламной кампании и оценка ее эффективности

Тема 5. Основы разработки рекламных обращений

Тема 6. Связи с общественностью в системе маркетинговых коммуникаций

- Тема 7. Паблсити как инструмент PR
- Тема 8. Пропаганда как инструмент продвижения
- Тема 9. Личная продажа в системе маркетинговых коммуникаций
- Тема 10. Стимулирование сбыта в системе маркетинговых коммуникаций
- Тема 11. Прямой маркетинг в системе маркетинговых коммуникаций
- Тема 12. Сетевой маркетинг в системе маркетинговых коммуникаций
- Тема 13. Брендинг
- Тема 14. Выставки и ярмарки
- Тема 15. Мерчендайзинг и упаковка
- Тема 16. POS-материалы в системе маркетинговых коммуникаций
- Тема 17. Ивент-маркетинг и спонсорская деятельность в системе маркетинговых коммуникаций
- Тема 18. Спонсорство
- Тема 19. Медиапланирование маркетинговых коммуникаций

Аннотация рабочей программы дисциплины разработана Атаевой Т.А., старшим преподавателем кафедры «Маркетинг и коммерция» ДГУНХ.

Междисциплинарный курс «Организация коммерческой деятельности»

Цель изучения дисциплины

Целью междисциплинарного курса является освоение навыков управления торгово-технологическими процессами на предприятии, а также повышения его прибыльности.

Задачами изучения междисциплинарного курса являются:

-освоение основ коммерческой деятельности применительно к сфере товарного обращения;

-изучение методов организации и развития коммерческой деятельности;

-овладение методологией коммерческой деятельности на рынке товаров;

-овладение методами управления коммерческими процессами торговых предприятий;

-изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования и контроля коммерческой деятельности.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции		
	Знать:	Уметь:	Владеть/ Иметь практический опыт
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сущность своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии-31	эффективно организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи-У1	активность, инициативность в процессе решения практических задач и освоения профессиональной деятельностью в целом-В1
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	методы и способы выполнения профессиональных задач; составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности-32	распознавать и оценивать опасности в стандартных и нестандартных ситуациях-У2	-осуществляет выбор и методов и способов решения профессиональных задач-В2; -использует различные методы оценки эффективности собственной деятельности-В3.
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	сущность рисков в торговом деле, критерии их оценки-33	искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения	применяет навыки обнаружения и предотвращения опасности в стандартных и нестандартных ситуациях-В4

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		профессиональных задач, профессионального и личностного развития-У2	
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-34	проявлять организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину в профессиональной деятельности-У4	использует стандарты, технические условия, положения и инструкции при решении расчетных и ситуационных задач, практических и лабораторных работ, при написании рефератов и других творческих работ-В5
ПК 1.1: Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	виды договоров и порядок их оформления; порядок составления претензий и санкций-35.	управлять товарными запасами и потоками; работать на складе-У5.	составляет договора; устанавливает коммерческие связи-В5.
ПК 1.7: Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения	средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения-36.	решать практические задачи коммерческой деятельности с помощью приемов статистики, определять статистические величины, показатели вариации и индексы-У6.	составляет договора; устанавливает коммерческие связи-В6.
ПК 1.8: Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	приемы статистики, статистические величины, показатели вариации и индексы-37.	управлять товарными запасами и потоками; работать на складе; обеспечивать рациональное перемещение материальных потоков-У7.	применяет приемы статистики для решения практических задач-В7.
ПК 1.9: Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой	типы логистические системы, приемы и методы закупочной и коммерческой логистики-38.	эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; применять правила охраны труда,	применяет умения и знания в логистической сфере при решении практических задач, в деловых играх и

логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.		экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику-У8.	ситуационных задачах-В8.
--	--	---	--------------------------

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» учебного плана специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств менеджеров по продажам. Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: овладение теоретическими знаниями в области основ коммерческой деятельности; освоение основ коммерческой деятельности применительно к сфере товарного обращения; изучение методов организации и развития коммерческой деятельности; овладение методологией коммерческой деятельности на рынке товаров; овладение методами управления коммерческими процессами торговых предприятий; изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования и контроля коммерческой деятельности; освоение основных методов определения качества и конкурентоспособности товаров; изучение свойств и показателей ассортимента товаров, формирование и управление ассортиментом товаров; изучение основных потребительских характеристик продовольственных и непродовольственных товаров.

В методическом плане междисциплинарный курс опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Менеджмент (по отраслям)», «Экономика организации», «Документационное обеспечение управления».

Освоение данной дисциплины (междисциплинарного курса) необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Логистика», «Выполнение работ по должности 17351 Продавец непродовольственных товаров», «Организация и техника внешнеторговых операций».

Трудоемкость дисциплины

Объем междисциплинарного курса составляет 338 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **220** часов, в том числе:

- лекции – **102** ч.
- практические занятия – **118** ч.
- консультации – **2** ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – **116** ч

Формы промежуточной аттестации:

5 семестр - защита курсовой работы;

6 семестр – экзамен.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности в торговле

Тема 2. Субъекты коммерческой деятельности

Тема 3. Государственное регулирование коммерческой деятельности

Тема 4. Коммерческие службы торговых организаций

Тема 5. Коммерческая информация и коммерческая тайна

Тема 6. Средства товарной информации

Тема 7. Реклама в коммерческой деятельности

Тема 8. Роль и место коммерческой деятельности в организации
товародвижения

Тема 9. Договоры в коммерческой деятельности

Тема 10. Коммерческая работа по оптовым закупкам товаров

Тема 11. Коммерческая работа по оптовой продаже товаров

Тема 12. Коммерческая работа на предприятиях розничной торговли

Тема 13. Формирование ассортимента и управление товарными запасами в
торговле

Тема 14. Риски в коммерческой деятельности и ее эффективность

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса разработана
Шахшаевой Л.М., старшим преподавателем кафедры «Маркетинг и коммерция»
ДГУНХ.

Междисциплинарный курс «Организация торговли»

Цель изучения дисциплины

Целью междисциплинарного курса является формирование у студентов компетенций в освоении теоретических знаний в области организации торговой деятельности на предприятиях оптовой и розничной торговли, управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение, оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли, применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

Задачами изучения междисциплинарного курса являются:

- изучение требований к организации и осуществлению торговой деятельности на предприятиях оптовой и розничной торговли;
- освоение информационно-методического обеспечения торговой деятельности разных видов торговых предприятий с целью ее оптимизации;
- овладение методами планирования и организации процессов закупки, поставки, товародвижения и продаж товаров на предприятиях оптовой и розничной торговли;
- освоение методов управления товарным ассортиментом с учетом вида и типа торгового предприятия;
- изучение особенностей коммерческой деятельности субъектов торгово-посреднического звена.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сущность своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии-31	грамотно выражать мысли и аргументировать в вопросах, касающихся сущности и социальной значимости своей будущей профессии; проявлять к ней устойчивый интерес при выполнении практических заданий-У1	активность, инициативность в процессе решения практических задач и освоения профессиональной деятельностью в целом-ПО 1
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	методы и способы выполнения профессиональных задач; составные элементы коммерческой деятельности: цели,	эффективно организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи-У2	-осуществляет выбор и методов, и способов решения профессиональных задач- ПО 2; -использует различные методы

выполнения задач профессиональной деятельности	задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности-32		оценки эффективности собственной деятельности- ПО 3.
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сущность рисков в торговом деле, критерии их оценки-33	распознавать и оценивать опасности в стандартных и нестандартных ситуациях-У3	применяет навыки обнаружения и предотвращения опасности в стандартных и нестандартных ситуациях- ПО 4
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-34	искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-У4	использует стандарты, технические условия, положения и инструкции при решении расчетных и ситуационных задач, практических и лабораторных работ, при написании рефератов и других творческих работ- ПО 5
ПК 1.2: На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	виды товарных запасов, основные принципы их размещения и хранения; типы складских помещений и организацию работы складов-35.	управлять товарными запасами и потоками; работать на складе-У5.	владеет навыками управления товарными запасами и потоками, организации работы на складе- ПО 6.
ПК 1.3: Принимать товары по количеству и качеству.	основные правила приемки товаров по количеству и качеству; количественные и качественные показатели товаров-36.	обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству-У6.	осуществляет приемку товаров по количеству и качеству- ПО 7.
ПК 1.4: Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой	организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их	устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли-У7.	обосновывает правильность идентификации вида, класс и типа организаций

торговли.	классификацию-37.		розничной и оптовой торговли- ПО 8.
ПК 1.5: Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные; правила торговли-38.	оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли-У8.	выполнение технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации- ПО 9.
ПК 1.6: Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.	основные положения, необходимые при проведении сертификации услуг-39.	организовывать работу по добровольной сертификации услуг-У9.	выполнение и соблюдение всех процедур при проведении добровольной сертификации услуг- ПО 10 .

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» учебного плана специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств менеджеров по продажам. Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: овладение теоретическими знаниями в области основ коммерческой деятельности; освоение основ коммерческой деятельности применительно к сфере товарного обращения; изучение методов организации и развития коммерческой деятельности; овладение методологией коммерческой деятельности на рынке товаров; овладение методами управления коммерческими процессами торговых предприятий; изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования и контроля коммерческой деятельности; освоение основных методов определения качества и конкурентоспособности товаров; изучение свойств и показателей ассортимента товаров, формирование и управление ассортиментом товаров; изучение основных потребительских характеристик продовольственных и непродовольственных товаров.

В методическом плане междисциплинарный курс опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Менеджмент (по отраслям)», «Экономика организации», «Документационное обеспечение управления».

Освоение данной дисциплины (междисциплинарного курса) необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Логистика», «Выполнение работ по должности 17351 Продавец непродовольственных товаров», «Организация и техника внешнеторговых операций».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет	150 часов,
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	50 ч.
в том числе:	
лекции	50 ч.
практические занятия	50 ч.;
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течении семестра	1 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	49 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
6 семестр – экзамен	

Содержание дисциплины

- Тема 1. История возникновения и развития торговой деятельности в России
- Тема 2. Сущность и содержание торговой деятельности. Рынок товаров как сфера коммерческой деятельности
- Тема 3. Психология и этика торговой деятельности
- Тема 4. Организационно – правовые формы субъектов торговой деятельности
- Тема 5. Коммерческая информация и ее защита*
- Тема 6. Организация хозяйственных связей в торговле
- Тема 7. Коммерческий риск и способы его уменьшения
- Тема 8. Материально-техническая база для коммерческой деятельности торговых предприятий*
- Тема 9. Анализ и оценка коммерческой деятельности торговых предприятий

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса разработана Хасбулатовой Б.М., к.э.н., доцентом кафедры «Маркетинг и коммерция» ДГУНХ.

Междисциплинарный курс «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда»

Цель изучения дисциплины

Целью изучения междисциплинарного курса «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда» является вооружение студентов теоретическими и прикладными знаниями о техническом оснащении торговых предприятий, интенсификации функционирования отдельных торгово-технологических звеньев и операций, всей совокупности процесса товародвижения на основе развития предпринимательской инициативы. Дисциплина содержит материал, относящийся к знаниям о системе законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

Структура междисциплинарного курса «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда» предусматривает изучение вопросов по следующим основным направлениям:

- изучение технического оснащения коммерческих предприятий;
- изучение роли и задач законодательных актов по охране труда;
- изучение принципов нормирования, методик расчета показателей, обеспечивающих безопасность труда;
- изучение роли охраны труда на производстве и обеспечении мероприятий по обеспечению безопасности труда и предотвращению профессиональных заболеваний.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>		
	<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>	<i>Иметь практический опыт:</i>
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1- знать сущность своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии.	У1-грамотно выражать мысли и аргументировать в вопросах, касающихся сущности и социальной значимости своей будущей профессии; проявлять к ней устойчивый интерес при выполнении практических заданий.	
ОК-2: Использовать современные средства	З2-методы и способы выполнения	У2-эффективно организовывать	

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач; составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности	собственную деятельность и решать профессиональные задачи.	
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	33-сущность различных возможных производственных ситуаций, критерии их оценки	У3-распознавать и оценивать опасности в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	34-средства установления контакта в коллективе и с потребителями.	У4-выполнять производственные задачи в коллективе и в команде, У5-эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	35-приемы работы в команде, методы достижения наилучшего результата в профессиональной деятельности	У6-нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
Профессиональные компетенции			
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	36- виды товарных запасов, основные принципы их размещения и хранения, типы складских помещений и организацию работы склада	У7- управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение	ПО1- управления товарными запасами и потоками, организовывания работы на складе, размещения товарных запасов на хранение.
ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой	37- типы логистических систем, приемы и методы закупочной и коммерческой	У8- управлять товарными запасами и потоками; обеспечивать товародвижение и	ПО2 - закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие

логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	деятельности	принимать товары по количеству и качеству;	рациональное перемещение материальных потоков.
ПК 1.10. Эксплуатировать торговое технологическое оборудование.	З8- классификацию торгового технологического оборудования, правила его эксплуатации	У9- эксплуатировать торговое технологическое оборудование; применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику	ПОЗ- предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний, принимаемые меры при их возникновении; технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда» входит в состав профессионального модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью», изучается на 3 курсе.

Промежуточный тестовый контроль знаний студентов по дисциплине «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда» проводится в период семестровых аттестаций в форме:

- дифференцированного зачета - в 6 семестре.

В методическом плане междисциплинарный курс опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Организация коммерческой деятельности», «Выполнение работ по должности 17353 Продавец непродовольственных товаров» и др.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения дисциплин: «Организация коммерческой деятельности», «Организация торговли», «Выполнение работ по должности 17351 Продавец продовольственных товаров» и др.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет	99 часов,
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	66 ч.
в том числе:	
лекции	33 ч.
практические занятия	21 ч.;
лабораторные занятия	4 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 33 ч.
Форма промежуточной аттестации:
6 семестр – дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

- Тема 1. Подъемно-транспортное оборудование
- Тема 2. Измерительное оборудование
- Тема 3. Механическое оборудование
- Тема 4. Фасовочно-упаковочное оборудование и оборудование для маркировки товаров
- Тема 5. Оборудование для приготовления и продажи напитков*
- Тема 6. Холодильное оборудование
- Тема 7. Контрольно-кассовые машины
- Тема 8. Системы защиты товаров*
- Тема 9. Организация оснащения оборудованием торговых предприятий
- Тема 10. Мебель и инвентарь для торговых организаций*
- Тема 11. Организация охраны труда и техники безопасности в торговых организациях
- Тема 12. Несчастные случаи и травматизм на производстве*
- Тема 13. Техника безопасности на производстве и в торговых организациях

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса разработана Мурадовой З.Р., к.э.н., доцентом кафедры «Маркетинг и коммерция» ДГУНХ.

Междисциплинарный курс «Финансы, налоги и налогообложение»

Цель изучения междисциплинарного курса

Целью изучения междисциплинарного курса «Финансы, налоги и налогообложение» является формирование у обучающихся способность использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации, оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем, применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. Также в ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть навыками расчета основных экономических показателей работы организации, цены, заработной платы. Владеть способностью выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров, обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. Принимать участие в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений применяя методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности. Осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты соблюдая действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий

Основными задачами изучения междисциплинарного курса являются:

- изучение сущности, функций и роли финансов в экономике, финансового планирования и методов финансового контроля;
- раскрытие экономической сущности и функции денег, денежного обращения и денежно-кредитной политики;
- изучение основных положений налогового законодательства, функций и классификации налогов;
- рассмотрение организации налоговой службы;
- применение методик расчета основных видов налогов на практике.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	Иметь практический опыт
ОК- 1: способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	З1 основы специальности З2 -основные направления научных исследований в сфере финансов, налогов и	У1 -системно анализировать информацию и выделять социальные задачи своей будущей	

ней устойчивый интерес	налогообложения ЗЗ - понятийно-категориальный аппарат	профессии У2 -использовать теоретические знания для генерации новых идей; У3 -оперировать финансовыми и налоговыми понятиями и категориями;	
ОК-2: способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	З1 -направления и способы самообучения; З2 -методы и способы выполнения профессиональных задач; ЗЗ - критерии оценки качества собственной профессиональной деятельности и ее эффективности	У1 -умело планировать и управлять самообучением, У2 -грамотно осуществлять профессиональные задачи; У3 - применять критерии оценки качества собственной профессиональной деятельности и ее эффективности	ПО1 - составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;
ОК-3: способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	З1 - критерии оценки стандартных и нестандартных ситуаций в финансовой и налоговой сферах З2 -способы решения стандартных и нестандартных ситуаций в финансовой и налоговой сферах понимает ЗЗ - ответственность за решения в стандартных и нестандартных ситуациях в финансовой и налоговой сферах	У1 -оценивать сложившуюся ситуацию в финансовой и налоговой сферах У2 -принимать ситуативные решения У3 - нести ответственность за решения в стандартных и нестандартных ситуациях в финансовой и налоговой сферах	ПО1 - анализ финансового состояния организации; ПО2 - составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;
ОК-4: способность осуществлять поиск и использование информации,	З1 – способы изучения информации в финансовой и налоговой сферах для	У1 -хорошо знает и грамотно использует информацию в финансовой и	ПО1 - составлении налоговых деклараций,

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З2-направления использования информации в финансовой и налоговой сферах, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>налоговой сферах в печатном и электронном виде; У2-умело и оперативно осуществляет критический анализ информации в финансовой и налоговой сферах для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;</p>
<p>ПК 2.1 : способность использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации</p>	<p>З1-особенности заполнения первичных бухгалтерских документов З2-методы контроля данных бухгалтерского учета результатов и планирования коммерческой деятельности З3- методику проведения инвентаризации товарно-материальные ценности</p>	<p>У1-обрабатывать первичные бухгалтерские документы У2-осуществлять контроль результатов и планирования коммерческой деятельности, используя данные бухгалтерского учета У3- этапы проведения и оформления инвентаризации товарно-материальные ценности</p>	
<p>ПК 2.2: способность оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем</p>	<p>З1– перечень и особенности составления и оформления организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов З2- автоматизированные системы хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов З3-способы контроля оформления,</p>	<p>У1- составлять и оформлять организационно-распорядительные, товаросопроводительные и иные необходимые документы У2-использовать автоматизированные системы хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов</p>	

	правильности составления, обеспечения хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем	У3- осуществлять контроль за оформлением, правильностью составления, обеспечением хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем	
ПК 2.3: способность применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов	З1- способы расчета микроэкономических показателей, анализа их, а также рынков ресурсов З2- способы применения в практических ситуациях экономических методов анализа состояния предприятия	У1- осуществлять расчет микроэкономических показателей, анализировать их, а также рынки ресурсов У2- применять экономические методы анализа состояния предприятия в практических ситуациях	
ПК 2.9: применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты	З1- основные экономические показатели работы организации, З2- методику формирования цены и заработной платы З3- взаимообусловленность основных экономических показателей работы организации с ценой и заработной платой	У1- рассчитывать основные экономические показатели работы организации, У2- применять методику формирования цены и заработной платы У3- соотносить экономические показатели работы организации с ценой и заработной платой	

Место междисциплинарного курса в структуре ООП

Междисциплинарный курс «Финансы, налоги и налогообложение» относится к профессиональному циклу «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» учебного плана специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки,

полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Математика». В процессе изучения дисциплины «Финансы, налоги и налогообложение» обучающиеся приобретают фундаментальные экономические знания в области, связанной с функционированием денежно-кредитной сферы, овладевают новейшими методами и современными приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений и использования полученных знаний в работе с кредитными организациями.

В свою очередь, изучение дисциплины «Финансы, налоги и налогообложение» будут использованы обучающимися в процессе овладения дисциплин профессионального цикла, включая общепрофессиональные дисциплины («Организация и техника внешнеторговых операций», «Статистика», «Маркетинговые коммуникации») и дисциплин профессионального модуля («Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Маркетинг», «Организация коммерческой деятельности», «Организация торговли»), в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем дисциплины в академических часах составляет 54 часов,

Количество академических часов, выделенных на 36 ч.

контактную работу обучающихся с педагогическим

работником (по видам учебных занятий), составляет

в том числе:

лекции 18 ч.

практические занятия 18 ч.;

Количество академических часов, выделенных на 18 ч.

самостоятельную работу обучающихся

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – экзамен

Содержание междисциплинарного курса

Сущность и функции финансов. Управление финансами

Финансовый контроль и финансовая политика

Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Государственные внебюджетные фонды

Финансы хозяйствующих субъектов

Общие основы функционирования финансового рынка

Налоги в системе рыночной экономики. Налоговая система РФ

Налог на прибыль организации

Налог на имущество организаций

Налог на имущество физических лиц

Организация налогового контроля. Органы управления и контроля в налоговой сфере

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса разработана Юсуповой Д.Н., старшим преподавателем кафедры «Финансы и кредит» ДГУНХ.

Междисциплинарный курс «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Цель изучения междисциплинарного курса

Целью освоения междисциплинарного курса «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» является формирование у обучающихся навыков использования данных бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности организации, определению основных экономических показателей работы организации, применения методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, составления финансовых документов и отчетов.

Задачи изучения междисциплинарного курса «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»: изучение теоретических основ и приобретение практических навыков комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности; формирование полноценной и достоверной аналитической информации, т.е. расчетов, обоснований и заключений по анализу и оценке финансовой устойчивости, финансовых результатов, объема производства, необходимой для эффективного управления предприятием; подготовка и аналитическое обоснование вариантов управленческих решений; прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности предприятия и ее финансовых результатов.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК 1: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	31 - основные источники информации для решения профессиональных задач; 32 - алгоритм и методы работы в профессиональной сфере; 33 - порядок оценки результатов решения профессиональных задач	У1 - применять методы и приемы финансово – хозяйственной деятельности для разных видов анализа	
ОК 2: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	31 - алгоритм и методы работы в профессиональной сфере; 32 - порядок оценки результатов решения профессиональных	У1 - применять методы и приемы финансово – хозяйственной деятельности для разных видов анализа	

выполнения задач профессиональной деятельности	задач		
ОК 3: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	З1 – возможные траектории профессионального развития и самообразования	У1 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 4: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	З1- основы деятельности коллектива и личности	У1- организовывать работу коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ПК-2.1.: использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	З1-информационное обеспечение, организацию аналитической работы;	У1- составлять финансовые документы и отчеты;	ПО1- оформления финансовых документов и отчетов; ПО2 - анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации
ПК-2.4.: определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату	З1- анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;	У1- анализировать результаты финансово – хозяйственной деятельности торговых организаций	ПО1- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации
ПК-2.9.: применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями,	З1- методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды; З2 - анализ деятельности организаций оптовой и розничной	У1- применять методы и приемы финансово – хозяйственной деятельности для разных видов анализа У2 - анализировать результаты финансово – хозяйственной	ПО1- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации

составлять финансовые документы и отчеты.	торговли, финансовых результатов деятельности	деятельности торговых организаций	
---	---	-----------------------------------	--

Место междисциплинарного курса в структуре ООП

Междисциплинарный курс «Анализ финансово– хозяйственной деятельности» входит в состав профессионального модуля ПМ 02. «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» блока «Профессиональный цикл» дисциплин учебного плана специальности «Коммерция (по отраслям)».

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем междисциплинарного курса составляет 54 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет 36 часов в том числе:

- лекции – 18 ч.
- практические занятия – 18 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 18 ч.

Формы промежуточной аттестации: – дифференцированный зачет.

Содержание междисциплинарного курса

Введение в предмет

Тема 1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа

Тема 2. Методика экономического анализа деятельности предприятия

Тема 3. Информационное обеспечение экономического анализа

Тема 4. Анализ использования основных средств

Тема 5. Анализ использования материальных ресурсов

Тема 6. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)

Тема 7. Анализ использования персонала предприятия

Тема 8. Анализ производства и реализации продукции

Тема 9. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия

Тема 10. Анализ финансового состояния предприятия

Тема 11. Анализ платежеспособности и диагностики риска банкротства предприятия

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса разработана Касимовой Д.М., старшим преподавателем кафедры «Анализ хозяйственной деятельности и аудит» ДГУНХ.

Междисциплинарный курс «Маркетинг»

Цель изучения междисциплинарного курса

Целью освоения междисциплинарного курса «Маркетинг» является формирование у обучающихся знаний и навыков использования данных для контроля результатов и планирования маркетинговой деятельности, расчета микроэкономических показателей, выявления потребностей, видов спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров, обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации, участие в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений, реализации сбытовой политики, оценки конкурентоспособности товаров и конкурентных преимуществ организации, применения методов и приемов анализа деятельности предприятия при осуществлении денежных расчетов с покупателями.

Задачами изучения междисциплинарного курса «Маркетинг» являются:

- представление студентам эволюции и современной теории маркетинга, формирование умений ее практического использования;
- развитие способностей идентификации маркетинговых проблем и их решения;
- формирование навыков аналитического обеспечения управленческих решений, в том числе и по проблемам маркетинга;
- исследование рынка, то есть определение потенциальных клиентов, где и как они совершают покупки, какие сознательные и подсознательные мотивы влияют на их решения по приобретению или заказу товара;
- прогнозирование рынка, то есть исследование тенденций его развития и предвидения будущих потребностей заказчиков и покупателей;
- планирование ассортимента продукции, выпускаемой фирмой, т.е. определение, какие продукты следует производить фирме, каким способом, в каких количествах и по какой цене их реализовывать, чтобы повлиять на положительное решение потенциального клиента;
- планирование товародвижения, то есть определение наиболее подходящих каналов и маршрутов поставок товаров производителем потребителю;
- стимулирование сбыта: планирование оптимальных средств установления контактов с потенциальными потребителями и воздействия на их решение о покупке;
- организация сбыта: организация и контроль процессов стимулирования сбыта, распределения товаров, фактической их продажи и послепродажного обслуживания.
- формирование у обучающихся четкого представления о маркетинге о концепции как внутрифирменного управления, так и как о целостной системе организации предпринимательской деятельности, направленной на решение

задач фирмы (предприятия) по организации производства и предложения на рынке товаров и услуг.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1 - методы и способы выполнения профессиональных задач.	У1 - эффективно организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи.	
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З4 - методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У4 - искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З2 - задачи профессионального и личностного развития; инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции.	У2 - ставить цели и выбирать пути их достижения в профессиональной деятельности.	
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З3 - средства установления контакта в коллективе и с потребителями, приемы эффективного делового общения.	У3 – работать в малых группах при выполнении задач профессиональной деятельности.	
ПК 2.5: Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им	З4 – виды спроса, типы маркетинга, методы формирования спроса и стимулирования сбыта	У4 – формировать цели маркетинговой деятельности.	ПО1 – формировать спрос на товары.

типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.			
ПК 2.6: Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.	35 – инструменты маркетинговых коммуникаций и их характеристику.	У5 – использовать инструменты маркетинговых коммуникаций в зависимости от специфики объекта продвижения	ПО2 – способность оценивать эффективность маркетинговых коммуникаций
ПК 2.7: Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.	36 – этапы маркетинговых исследований и принципы управления маркетингом.	У6 – проводить маркетинговые исследования рынка.	ПО3 – анализа данных маркетинговых исследований.
ПК 2.8: Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.	37 – конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности.	У7 – оценивать конкурентоспособность товаров.	ПО4 – реализации сбытовой политики торгового предприятия и создания его конкурентных преимуществ.

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» учебного плана специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Междисциплинарный курс имеет первостепенное значение для формирования коммуникативных навыков. Форма контроля – экзамен. По междисциплинарному курсу предусмотрено выполнение курсовой работы.

В методическом плане междисциплинарный курс следует увязать с такими дисциплинами как «Менеджмент», «Экономика организации», «Организация коммерческой деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения таких курсов, как «Маркетинговые коммуникации», «Организация торговли», а также прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» и выполнения дипломной работы.

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем дисциплины в академических часах составляет 96 часов,

Количество академических часов, выделенных на 64 ч.

контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет

в том числе:

лекции 32 ч.

практические занятия 32 ч.;

Количество академических часов, выделенных на 1 ч.

групповую консультацию обучающихся в течении семестра

Количество академических часов, выделенных на 31 ч.

самостоятельную работу обучающихся

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен и защита курсовой работы

Содержание междисциплинарного курса

Тема 1. Основные понятия маркетинга

Тема 2. Маркетинговая среда фирмы

Тема 3. Система маркетинговых исследований и маркетинговой информации

Тема 4. Поведение потребителей в системе маркетинга

Тема 5. Товарная политика в маркетинге*

Тема 6. Ценовая политика в маркетинге

Тема 7. Политика товародвижения в маркетинге

Тема 8. Коммуникационная политика или система маркетинговых коммуникаций предприятия

Тема 9. Управление маркетингом

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса разработана Атаевой Т.А., старшим преподавателем кафедры «Маркетинг и коммерция» ДГУНХ.

Междисциплинарный курс «Теоретические основы товароведения»

Цель изучения междисциплинарного курса

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование теоретических знаний и практических навыков в области формирования ассортимента, оценивать качество, учитывать формирующие и регулировать сохраняющие товары факторы, получать товарную информацию об основополагающих характеристиках товара из маркировки и товарно-проводительных документов.

Задачи междисциплинарного курса являются:

- изучить основные понятия, цели, принципы, объекты, методы товароведения, ассортиментные, квалиметрические, количественные характеристики товаров; классификацию укрупненного ассортимента потребительских товаров; факторы, их обеспечивающие;
- изучить виды товарных потерь, причины возникновения, порядок списания, меры предупреждения и сокращения;
- изучить виды, формы, средства товарной информации, ее правовую базу;
- изучить приемку товаров по количеству и качеству; идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли; оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли; обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

	компонентный состав компетенции		
код и формулировка компетенции	умеет:	знает:	Требования к практическому опыту:
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	грамотно выражать мысли и аргументировать в вопросах, касающихся сущности и социальной значимости своей будущей профессии; проявлять к ней устойчивый интерес при выполнении практических заданий-У1	сущность своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии-З1	активность, инициативность в процессе решения практических задач и освоения профессиональной деятельностью в целом-В1
ОК-2: Использовать современные	эффективно организовывать собственную	методы и способы выполнения профессиональных	-осуществляет выбор и методов и способов решения

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>деятельность и решать профессиональные задачи-У2</p>	<p>задач; составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности-32</p>	<p>профессиональных задач-В2; -использует различные методы оценки эффективности собственной деятельности-В3.</p>
<p>ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>распознавать и оценивать опасности в стандартных и нестандартных ситуациях-У3</p>	<p>сущность рисков в торговом деле, критерии их оценки-33</p>	<p>применяет навыки обнаружения и предотвращения опасности в стандартных и нестандартных ситуациях-В4</p>
<p>ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-У4</p>	<p>методы сбора, хранения, обработки информации, необходимой для профессионального и личностного развития-34</p>	<p>использует стандарты, технические условия, положения и инструкции при решении расчетных и ситуационных задач, практических и лабораторных работ, при написании рефератов и других творческих работ-В5</p>
<p>ПК-3.2: Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию</p>	<p>осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей-У5</p>	<p>виды и назначение систем защиты товаров, порядок их использования -35</p>	<p>навыками расчета товарных потерь – В6</p>
<p>ПК-3.4: Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оцени-</p>	<p>осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку на рабочем месте – У-6</p>	<p>технологии хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки товаров –36</p>	<p>идентифицировать товары различных товарных групп (зерновых, плодово-овощных, кондитерских,</p>

вать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.			вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных) – В7
ПК-3.5: Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.	проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов – У-7	градации качества пищевых продуктов –37	оценивать качество по органолептическим методам – В8
ПК-3.6: Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.	условия, особенности и сроки хранения и реализации продовольственных товаров; маркировку, упаковку, условия и сроки хранения различных групп продовольственных товаров – У8	создавать оптимальные условия для хранения продовольственных товаров; соблюдать сроки реализации товаров – 38	создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров – В9

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров» учебного плана специальности СПО 38.032.04 Коммерция (по отраслям).

Промежуточный контроль знаний студентов по междисциплинарному курсу «Теоретические основы товароведения» проводится в период семестровых аттестаций в форме экзамена.

Материал курса следует увязывать с дисциплинами «Теоретические основы товароведения», «Организация коммерческой деятельности», «Организация торговли», «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» и др.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров», прохождения учебной практики по модулю.

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем дисциплины в академических часах составляет 96 часов,

Количество академических часов, выделенных на 64 ч.
контактную работу обучающихся с педагогическим
работником (по видам учебных занятий), составляет
в том числе:

лекции	32 ч.
практические занятия	16 ч.;
лабораторные занятия	16 ч.

Количество академических часов, выделенных на 1 ч.
групповую консультацию обучающихся в течении
семестра

Количество академических часов, выделенных на 31 ч.
самостоятельную работу обучающихся

Форма промежуточной аттестации:

3 семестр – экзамен

Содержание междисциплинарного курса

Тема 1. Предмет, цели и методы товароведения

Тема 2. Классификация и кодирование товаров

Тема 3. Качество товаров

Тема 4. Влияние химического состава и строения сырья и материалов
на потребительские свойства товаров

Тема 5. Формирование и сохранение качества товаров

Тема 6. Информация о товаре

Тема 7. Экспертиза товаров

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса
разработана Мамаевой А.М., старшим преподавателем кафедры «Маркетинг
и коммерция» ДГУНХ.

Междисциплинарный курс «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров»

Цель изучения междисциплинарного курса

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование теоретических знаний и практических навыков в области формирования ассортимента, оценки качества, учитывать и регулировать сохраняющие товары факторы, получать товарную информацию об основополагающих характеристиках товара из маркировки и товарно-сопроводительных документов.

Задачи междисциплинарного курса являются:

- изучить основные понятия, цели, принципы, объекты, методы товароведения, ассортиментные, квалиметрические, количественные характеристики товаров; классификацию укрупненного ассортимента потребительских товаров; факторы, их обеспечивающие;
- изучить виды товарных потерь, причины возникновения, порядок списания, меры предупреждения и сокращения;
- изучить виды, формы, средства товарной информации, ее правовую базу
- изучить условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечения их сохранности;
- рассмотреть особенности правил оформления сопроводительных документов.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии при выполнении практических заданий-У1.	сущность своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии-31.	
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	эффективно организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи-У2.	методы и способы выполнения профессиональных задач – 32.	

деятельности			
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	распознавать и оценивать опасности в стандартных и нестандартных ситуациях-У3.	сущность рисков в торговом деле, критерии их оценки-33.	
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-У4.	методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-34.	
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку-35.	формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент-У5.	определения показателей ассортимента; распознавания товаров по ассортиментной принадлежности – ПО 1
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку – 36.	идентифицировать товары – У6.	расшифровки маркировки – ПО 2
ПК 3.7. Производить измерения товаров и	теоретические основы	применять методы товароведения-У7.	-распознавания товаров по ассорти-

<p>других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.</p>	<p>товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них; особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров-37.</p>		<p>ментной принадлежности; оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями – ПО3;</p> <p>-установления градаций качества – ПО 4</p>
<p>ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю</p>	<p>теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них; особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров-38.</p>	<p>оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества-У8.</p> <p>применять методы товароведения-У 9.</p>	<p>-определения показателей ассортимента - ПО5;</p> <p>распознавания товаров по ассортиментной принадлежности – ПО6;</p> <p>-оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями – ПО 7;</p> <p>-установления градаций качества и расшифровки маркировки – ПО 8</p>

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» входит в состав профессионального модуля «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров» учебного плана специальности СПО 38.032.04 Коммерция (по отраслям).

Промежуточный контроль знаний студентов проводится в период семестровых аттестаций в форме экзамена.

Материал курса следует увязывать с дисциплинами «Теоретические основы товароведения», «Организация коммерческой деятельности», «Организация торговли», «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», и др.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Логистика», «Маркетинговые

коммуникации», «Организация и техника внешнеторговых операций», «Организация коммерческой деятельности», «Организация торговли».

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем дисциплины в академических часах	108 часов,
составляет	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	72 ч.
в том числе:	
лекции	36 ч.
практические занятия	18 ч.
лабораторные занятия	18 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течении семестра	1 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	35 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен	

Содержание междисциплинарного курса

Раздел I. Товароведение продовольственных товаров

Зерномучные и плодоовощные товары

Вкусовые и кондитерские товары

Пищевые жиры и молочные товары

Мясные и рыбные товары

Раздел II. Товароведение непродовольственных товаров

Текстильные, швейные и трикотажные товары

Пушно-меховые товары

Галантерейные товары

Парфюмерно-косметические товары

Стеклянные и керамические товары

Ювелирные товары

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса разработана Мамаевой А.М., старшим преподавателем кафедры «Маркетинг и коммерция» ДГУНХ.

Междисциплинарный курс «Выполнение работ по должности 17351 Продавец продовольственных товаров»

Цель изучения междисциплинарного курса

Целью междисциплинарного курса является приобретение умений обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров.

Задачами изучения междисциплинарного курса являются:

- освоение классификации групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- изучение особенностей пищевой ценности пищевых продуктов;
- овладение ассортиментом и товароведными характеристиками основных групп продовольственных товаров;
- овладение техническими требованиями, предъявляемыми к торговому оборудованию, устройством и принципами работы оборудования;
- изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования и контроля торговой деятельности.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

	компонентный состав компетенции		
код и формулировка компетенции	умеет:	знает:	Требования к практическому опыту:
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	грамотно выражать мысли и аргументировать в вопросах, касающихся сущности и социальной значимости своей будущей профессии; проявлять к ней устойчивый интерес при выполнении практических заданий-У1	сущность своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии-З1	активность, инициативность в процессе решения практических задач и освоения профессиональной деятельностью в целом-В1
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	эффективно организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи-У2	методы и способы выполнения профессиональных задач; составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы,	-осуществляет выбор и методов и способов решения профессиональных задач-В2; -использует различные методы оценки

профессиональной деятельности		объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности-32	эффективности собственной деятельности-В3.
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	распознавать и оценивать опасности в стандартных и нестандартных ситуациях-У3	сущность рисков в торговом деле, критерии их оценки-33	применяет навыки обнаружения и предотвращения опасности в стандартных и нестандартных ситуациях-В4
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-У4	методы сбора, хранения, обработки информации, необходимой для профессионального и личностного развития-34	использует стандарты, технические условия, положения и инструкции при решении расчетных и ситуационных задач, практических и лабораторных работ, при написании рефератов и других творческих работ-В5
ПК 1.2: На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	управлять товарными запасами и потоками; работать на складе-У5.	виды товарных запасов, основные принципы их размещения и хранения; типы складских помещений и организацию работы складов-35.	владеет навыками управления товарными запасами и потоками, организации работы на складе-6.
ПК 1.3: Принимать товары по количеству и качеству.	обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству-У6.	основные правила приемки товаров по количеству и качеству; количественные и качественные показатели товаров-36.	осуществляет приемку товаров по количеству и качеству-В7.
ПК 1.10: Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.	эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; применять правила	классификацию торгово-технологического оборудования, правила его	эксплуатация оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил

	охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику-У7.	эксплуатации - 37; организационные и правовые нормы охраны труда; причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении; технику безопасности условий труда, пожарную безопасность-39.	охраны труда-В8.
ПК-3.2: Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию	осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей-У8	виды и назначение систем защиты товаров, порядок их использования -39	навыками расчета товарных потерь – В9
ПК-3.4: Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку на рабочем месте – У-10	технологии хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки товаров – 311	идентифицировать товары различных товарных групп (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных) – В10
ПК-3.5: Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.	проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов – У-11	градации качества пищевых продуктов –312	оценивать качество по органолептическим методам – В11
ПК-3.6: Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических	условия, особенности и сроки хранения и реализации	создавать оптимальные условия для хранения	создавать оптимальные условия хранения продовольственных

требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.	продовольственных товаров; маркировку, упаковку, условия и сроки хранения различных групп продовольственных товаров – У12	продовольственных товаров; соблюдать сроки реализации товаров – 313	товаров – В12
---	--	---	---------------

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в состав профессионального модуля «Выполнение работ по должности 17351 Продавец продовольственных товаров» учебного плана специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств менеджеров по продажам. Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: овладение теоретическими знаниями в области основ коммерческой деятельности; освоение основ коммерческой деятельности применительно к сфере товарного обращения; изучение методов организации и развития коммерческой деятельности; овладение методологией коммерческой деятельности на рынке товаров; овладение методами управления коммерческими процессами торговых предприятий; изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования и контроля коммерческой деятельности; освоение основных методов определения качества и конкурентоспособности товаров; изучение свойств и показателей ассортимента товаров, формирование и управление ассортиментом товаров; изучение основных потребительских характеристик продовольственных и непродовольственных товаров.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Менеджмент (по отраслям)», «Экономика организации», «Документационное обеспечение управления».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Логистика», «Организация коммерческой деятельности», «Организация и техника внешнеторговых операций».

Трудоемкость дисциплины

Объем междисциплинарного курса составляет 150 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **100** часов, в том числе:

- лекции – **50** ч.
- практические занятия – **50** ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – **50 ч**

Формы промежуточной аттестации:

6 семестр – контрольная работа.

Содержание дисциплины

Тема 1. Охрана труда при эксплуатации торгового оборудования.

Тема 2. Эксплуатация немеханического оборудования и инвентаря*

Тема 3. Эксплуатация весоизмерительного оборудования*

Тема 4. Эксплуатация механического и теплового оборудования.*

Тема 5. Эксплуатация холодильного оборудования

Тема 6. Теоретические основы товароведения

Тема 7. Продажа зерномучных товаров

Тема 8. Продажа кондитерских изделий

Тема 9. Продажа вкусовых товаров

Тема 10. Продажа мясных товаров

Тема 11. Продажа рыбных товаров

Тема 12. Продажа молочных и яичных товаров*

Тема 13. Продажа пищевых жиров

Тема 14. Продажа плодоовощных товаров

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса разработана Шахшаевой Л.М., старшим преподавателем кафедры «Маркетинг и коммерция» ДГУНХ.

Междисциплинарный курс «Выполнение работ по должности 17353 Продавец непродовольственных товаров»

Цель изучения междисциплинарного курса

Целью междисциплинарного курса «Выполнение работ по должности 17353 Продавец непродовольственных товаров» является формирование у обучающихся начальных знаний о продаже непродовольственных товаров. Представлений о его значимости и необходимости, а также дать будущим специалистам как теорию и практику выполняемых работ должности Продавец, так и конкретные направления, и технологии продовольственной деятельности в отраслях, производящих товары и услуги.

Задачами изучения междисциплинарного курса «Выполнение работ по должности 17353 Продавец непродовольственных товаров» являются:

- изучить сущность непродовольственной концепции управления товародвижением;
- изучить взаимосвязь продажи с маркетингом, производственным и финансовым менеджментом;
- приобретение знаний в области нормативно-правовой базы;
- изучить теоретические основы экспертизы товаров ее видов, особенностей по сравнению с другими видами оценочной деятельности;
- в практической деятельности оперативно реагировать на появление новых запросов потребителей и, соответственно, вносить изменения в систему управления организацией;
- использовать методы экономического анализа в процессе управления запасами, выбора поставщиков и транспортно-экспедиционных посредников;
- рассчитать транспортно-складскую составляющую в цене товара;
- определить оптимальный размер партии поставки, момент подачи заказа, величину текущих и страховых запасов фирмы;
- на практике применять полученные знания во взаимоотношениях с поставщиками и потребителями материальных ресурсов.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции		
	Уметь:	Знать:	Иметь практически и опыт:
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии при выполнении практических заданий-У1.	сущность своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии-31.	

ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективно организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи-У2.	методы и способы выполнения профессиональных задач – 32.	
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	распознавать и оценивать опасности в стандартных и нестандартных ситуациях-У3.	сущность рисков в торговом деле, критерии их оценки-33.	
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-У4.	методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-34.	
Профессиональные компетенции			
ПК-1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции	контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции – У5	принципы установления контактов с деловыми партнерами – 35	навыками заключать договора и контролировать их выполнение – В1
ПК-1.3 Принимать товары по количеству и качеству	принимать товары по количеству и качеству – У6	классификацию товаров и требования к качеству товара – 36	приемкой товаров по количеству и качеству - В2
ПК-1.10 Эксплуатировать торгово-	применять логистические системы, а также приемы и	приемы и методы закупочной и коммерческой	применять логистические системы, а

технологическое оборудование	методы закупочной и коммерческой логистики – У7	логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков – 37	также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики – В3
ПК-3.1 Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров	<p>формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент – У8</p> <p>оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества – У9</p>	теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них – 38	<p>Навыками распознавания товаров по ассортиментной принадлежности – В4</p> <p>Методами оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями и установления градаций качества – В5</p>
ПК-3.3 Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями – У10	классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку – 39	Навыками расшифровки маркировки – В6
ПК-3.7 Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные – У11	<p>методику измерения товаров и других объектов – 310</p> <p>правила перевода внесистемных единиц измерений в системные – 311</p>	Методами измерения товаров и других объектов, перевода внесистемных единиц измерений в системные – В7
ПК-3.8 Работать с документами по подтверждению соответствия,	работать с документами по подтверждению соответствия, принимать – У12	документы по подтверждению соответствия – 312	Навыками работы с документами по

принимать участие в мероприятиях по контролю			подтверждению соответствия, участия в мероприятиях по контролю – В8 участие в мероприятиях по контролю – В9
--	--	--	--

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данный междисциплинарный курс «Выполнение работ по должности 17353 Продавец непродовольственных товаров» входит в состав профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» учебного плана специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Курс имеет первостепенное значение для формирования коммуникативных навыков, является общепрофессиональным и входит в состав дисциплин ППССЗ.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономика организации», «Менеджмент (по отраслям)», «Организация коммерческой деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения таких курсов, как «Маркетинговые коммуникации», «Организация торговли».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 150 часов,
 Количество академических часов, выделенных на 100 ч.
 контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет
 в том числе:

лекции 50 ч.
 практические занятия 50 ч.;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 50 ч.

Форма промежуточной аттестации:
 4 семестр – экзамен

Содержание дисциплины

Организация и технология торгового обслуживания
 Правила торговли
 Средства торговой информации

Специфика услуг рынков.

Контроль за выполнением правил торговли

Мерчандайзинг

Анализ влияния технологий мерчандайзинга на эффективность работы предприятия.

Технология продажи культтоваров.

Технология продажи ювелирных изделий

Технология продажи пушко-меховых и овчинно-шубных товаров. Правила торговли

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса разработана Рамазановой М.Ш., старшим преподавателем кафедры «Маркетинг и коммерция» ДГУНХ