

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 10  
от 30 мая 2023 г.*

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**«Биология»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ - «ЮРИСТ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

**Махачкала – 2023**

**УДК 28 уя 72**  
**ББК 28.0**

**Составитель** – Меджидова Марина Гудовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Халимбекова Аида Муртазалиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Адиева Айна Ахмедовна, доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник ПИБР ДФИЦ РАН.

*Фонд оценочных средств по дисциплине «Биология» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности – 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. 02. 2018г., № 69*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биология» размещен на на сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Меджидова М.Г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Биология» для специальности СПО – 40.02.02 Правоохранительная деятельность. – Махачкала: ДГУНХ, 2023г., 27 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, к.ю.н. Махмудовой М.А.

Одобен на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 31 мая 2023 г, протокол № 10.

## Содержание

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	6
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
2.1. Структура фонда оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	6
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	7
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	24
III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	25

## НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ СПО, входит в состав ППССЗ.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Перечень формируемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка / Наименование компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	знать:	уметь:
<b>ОК-1:</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	3.1. знать основополагающие биологические понятия: жизнь, клетка, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, самовоспроизведение, репродукция, наследственность и изменчивость, рост и развитие 3.2. знать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточная, хромосомная, эволюционное	У.1. уметь анализировать полученную в ходе решения задачи данные, критически оценивать их достоверность и прогнозировать изменения в новых условиях У.2. уметь креативно мыслить и владеть функциональной грамотностью для решения жизненных проблем

	происхождение жизни человека, знать основные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот.	
<b>ОК-2:</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	3.3. знать место и роль биологии в системе научного знания. Знать способы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представлений. Создавать тексты в личных форматах с учетом назначения информации выбирая оптимальную форму представления и визуализации оценивать достоверность информации и соответствие правовым и морально-этическим нормам	У.3 уметь критически оценивать информацию биологического содержания включающий псевдонаучные знания из различных источников интерпретировать этические аспекты современных исследований биологии медицине биотехнологии рассматривать глобальные экологические проблемы современности формировать по отношению к ним собственную позицию
<b>ОК-4:</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	3.4. Знать преимущества командной и индивидуальной работы. Знать как ставить цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению, составлять план действий, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы	У.4. уметь выявлять зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы используя научные понятия и законы уметь признавать своё право и право других людей на ошибки развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<b>ОК-7:</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.5. знать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознавать глобальный характер экологических проблем; знать нормы грамотного поведения в окружающей природной среде, понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологии для природопользования.	У.5. уметь планировать и осуществлять свои действия в окружающей среде на основе знаний и целей устойчивого развития человечества; уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья людей, соблюдение

	здорового образа жизни:
--	-------------------------

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

код компетенции	Этапы формирования компетенций							
	Тема 1. Биология как наука.	Тема 2. Химический состав клетки.	Тема 3. Строение клетки.	Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии.	Тема 5. Деление клетки. Размножение организмов.	Тема 6. Основы генетики. Биотехнология.	Тема 7. Основы эволюции	Тема 8. Основы экологии
<b>ОК-1</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ОК-2</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ОК-4</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ОК-7</b>	+	+	+	+	+	+	+	+

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Структура фонда оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код контролируемой компетенции или ее части	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочных средств	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Биология как наука.	ОК-7	<u>ОК-1</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2 <u>ОК-2</u> Знать: 33 Уметь: У3 <u>ОК-4</u> Знать: 34 Уметь: У4 <u>ОК-7</u>	Работа по карточкам, тестирование	-Зачетные вопросы №№ 1-3;

			Знать: 35 Уметь: У5		
2	Тема 2. Химический состав клетки	ОК-7	<u>ОК-1</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2 <u>ОК-2</u> Знать: 33 Уметь: У3 <u>ОК-4</u> Знать: 34 Уметь: У4 <u>ОК-7</u> Знать: 35 Уметь: У5	Работа по карточкам, решение задач	-Зачетные вопросы №№ 4-11;
3	Тема 3. Строение клетки	ОК-7	<u>ОК-1</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2 <u>ОК-2</u> Знать: 33 Уметь: У3 <u>ОК-4</u> Знать: 34 Уметь: У4 <u>ОК-7</u> Знать: 35 Уметь: У5	Работа по карточкам, тестирование	-Зачетные вопросы №№ 12-16;
4	Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии	ОК-7	<u>ОК-1</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2 <u>ОК-2</u> Знать: 33 Уметь: У3 <u>ОК-4</u> Знать: 34 Уметь: У4 <u>ОК-7</u> Знать: 35 Уметь: У5	Работа по карточкам, кейс- задания	-Зачетные вопросы №№ 17-20;
5	Тема 5. Деление клетки. Размножение организмов	ОК-7	<u>ОК-1</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2 <u>ОК-2</u> Знать: 33 Уметь: У3 <u>ОК-4</u> Знать: 34 Уметь: У4 <u>ОК-7</u> Знать: 35 Уметь: У5	Работа по карточкам, решение задач	-Зачетные вопросы №№ 21-26;
6	Тема 6. Основы	ОК-7	<u>ОК-1</u>	Работа по	-Зачетные

	генетики. Биотехнология.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2 <u>ОК-2</u> Знать: 33 Уметь: У3 <u>ОК-4</u> Знать: 34 Уметь: У4 <u>ОК-7</u> Знать: 35 Уметь: У5	карточкам, кейс- задания	вопросы №№ 27-34;
7	Тема 7. Основы эволюции	ОК-7	<u>ОК-1</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2 <u>ОК-2</u> Знать: 33 Уметь: У3 <u>ОК-4</u> Знать: 34 Уметь: У4 <u>ОК-7</u> Знать: 35 Уметь: У5	Работа по карточкам, тестирование	-Зачетные вопросы №№ 35-39;
8	Тема 8. Основы экологии	ОК-7	<u>ОК-1</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2 <u>ОК-2</u> Знать: 33 Уметь: У3 <u>ОК-4</u> Знать: 34 Уметь: У4 <u>ОК-7</u> Знать: 35 Уметь: У5	Работа по карточкам, кейс- задания	-Зачетные вопросы №№ 40-44;

## 2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

<i>4 – балльная шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1	собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
7	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
8	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	задания по задачам

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно

#### Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	9-10	
2	80-89%	7-8	
3	70-79%	5-6	
4	60-69%	3-4	

5	50-59%	1-2	
6	менее 50%	0	

### В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	
2	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	
3	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	5-6	
4	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	
5	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	
6	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1	
7	Решение неверное или отсутствует.	0	

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	количество о баллов	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные	9-10 баллов	

	вопросы.		
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8 баллов	
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6 баллов	
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3 баллов	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 баллов	

#### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

#### Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	
2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3	глубокие знания материала, правильное понимание	22-24	

	сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок		
4	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	
6	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	
8	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	
10	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

### Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ п/п	критерии оценки	максимальное количество баллов
1	титульный слайд с заголовком	5
2	дизайн слайдов	10
3	использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	5
4	список источников информации	5
5	широта кругозора	5
6	логика изложения материала	10
7	текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
8	слайды представлены в логической последовательности	5
9	грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
10	слайды распечатаны в форме заметок	5
	средняя оценка:	

### З) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
	умение анализировать ситуацию и находить		

1	оптимальное количества решений	1	
2	умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1	
3	умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1	
4	умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1	
5	навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1	
6	навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1	
7	адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.	1	
8	креативность, нестандартность предлагаемых решений;	1	
9	количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1	
10	наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от <i>требований</i> ).	1	
	<b>Количество баллов в целом</b>		

### **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Задание для входного тестирования**

*1 Наиболее распространенными в живых организмах элементами являются:*

- а) С, О, S, N;
- б) Н, С, О, N;
- в) О, Р, S, С;
- г) N, Р, S, O

*2. К гидрофобным соединениям в основном относятся:*

- а) липиды;
- б) минеральные соли и липиды;

- в) липиды и аминокислоты;
- г) минеральные соли и аминокислоты.

3. *К моносахаридам относятся:*

- а) глюкоза, рибоза, фруктоза;
- б) галактоза, мальтоза, сахароза;
- в) фруктоза, лактоза, сахароза;
- г) мальтоза, рибоза, сахароза.

4. *К дисахаридам относятся:*

- а) рибулоза, галактоза, фруктоза;
- б) рибоза, манноза, мальтоза;
- в) мальтоза, лактоза, сахароза;
- г) сахароза, фруктоза, рибулоза.

5. *К полисахаридам относятся:*

- а) крахмал, рибулоза, манноза;
- б) гликоген, глюкоза, целлюлоза;
- в) целлюлоза, крахмал, гликоген;
- г) крахмал, целлюлоза, манноза.

6. *Триглицеридами (сложными эфирами глицерина и высших жирных кислот) являются:*

- а) жиры;
- б) масла
- в) масла и жиры;
- г) жиры, масла и фосфолипиды.

7. *Первичную структуру белка поддерживают связи:*

- а) пептидные;
- б) водородные
- в) дисульфидные;
- г) гидрофобные.

8. *Вторичная структура белка определяется:*

- а) спирализацией полипептидной цепи;
- б) пространственной конфигурацией полипептидной цепи;
- в) числом и последовательностью аминокислот спирализованной цепи;
- г) пространственной конфигурацией спирализованной цепи.

9. *Вторичную структуру белка поддерживают в основном связи:*

- а) пептидные;
- б) водородные;
- в) дисульфидные;
- г) гидрофобные.

10. *Третичная структура белка определяется:*

- а) спирализацией полипептидной цепи;
- б) пространственной конфигурацией спирализованной полипептидной цепи;
- в) соединением нескольких полипептидных цепей;
- г) спирализацией нескольких полипептидных цепей.

11. *Третичную структуру белка поддерживают в основном связи:*

- а) ионные;
- б) водородные;
- в) дисульфидные;
- г) гидрофобные.

*12 Четвертичная структура белка определяется:*

- а) спирализацией полипептидной цепи;
- б) пространственной конфигурацией полипептидной цепи;
- в) спирализацией нескольких полипептидных цепей;
- г) соединением нескольких полипептидных цепей.

*13 Физико-химические и биологические свойства белка полностью определяет структура:*

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) третичная;
- г) четвертичная.

*14. Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются:*

- а) нуклеозиды;
- б) нуклеотиды;
- в) полинуклеотиды;
- г) азотистые основания.

*15 Молекула ДНК содержит азотистые основания:*

- а) аденин, гуанин, урацил, цитозин;
- б) цитозин, гуанин, аденин, тимин;
- в) тимин, урацил, аденин, гуанин;
- г) аденин, урацил, тимин, цитозин.

*16 Молекула РНК содержит азотистые основания:*

- а) аденин, гуанин, урацил, цитозин;
- б) цитозин, гуанин, аденин, тимин;
- в) тимин, урацил, аденин, гуанин;
- г) аденин, урацил, тимин, цитозин.

*16. Размножение — это процесс:*

- а) увеличения числа клеток
- б) воспроизведение себе подобных
- в) развитие организмов в процессе эволюции
- г) изменение особи с момента рождения до ее смерти

*17. Оплодотворение — это процесс, в результате которого:*

- а) происходит слияние мужской и женской гамет
- б) образуется зигота
- в) образуется диплоидная клетка
- г) развиваются гаметы

*18. Митоз — способ деления эукариотических клеток, при котором:*

- а) дочерние клетки получают генетическую информацию такую же, как в ядре материнской клетки
- б) образуется зигота

- в) образуются половые клетки
- г) из диплоидной клетки образуются гаплоидные;

19. *Онтогенез — процесс:*

- а) исторического развития организмов
- б) деления клеток
- в) индивидуального развития организма
- г) эмбрионального развития;

20. *Мейоз:*

- а) характерен только для патологических клеток
- б) происходит при образовании половых клеток
- в) универсален для одноклеточных и многоклеточных организмов
- г) обеспечивает постоянство наследственной информации

21. *Каждый вид организмов характеризуется:*

- а) определенным числом хромосом
- б) определенной формой хромосом
- в) величиной хромосом
- г) расположением хромосом

22. *Соматические клетки в интерфазе содержат:*

- а) диплоидный набор хромосом
- б) гаплоидный набор хромосом
- в)  $2n$
- г)  $2n$

23. *Сестринские хроматиды начинают расходиться к полюсам клетки в стадии:*

- а) профазы
- б) анафазы
- в) метафазы
- г) интерфазы

24. *Рост организма происходит в результате:*

- а) мейоза
- б) митоза
- в) образования гамет
- г) увеличения числа соматических клеток

25. *Ген — это:*

- а) мономер белковой молекулы
- б) материал для эволюционных процессов
- в) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
- г) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению

**Задания для текущего контроля по темам дисциплины.**

**Тестовое задание**

**A1. Клеточную теорию сформулировали:**

- 1) Т. Шванн и М. Шлейден      2) Г. Мендель и Т. Шванн      3) Н. Вавилов и Г. Мендель

**A2. Главным компонентом ядра являются**

- 1) рибосомы      2) хромосомы      3) митохондрии      4)

хлоропласты

**A3. Какие органоиды клетки содержат молекулы хлорофилла**

- 1) рибосомы      2) пластиды      3) митохондрии      4) комплекс

Гольджи

**A4. Органоиды, состоящие из особого вида рибонуклеиновых кислот, расположенные на гранулярной эндоплазматической сети и участвующие в биосинтезе белка, это -**

- 1) лизосомы      2) митохондрии      3) рибосомы      4)

хлоропласты

**A5. Синтез белка происходит в**

- 1) аппарате Гольджи      2) рибосомах      3) гладкой эндоплазматической сети      4) лизосомах

**A6. Ядрышко – это место образования**

- 1) ДНК      2) хромосом      3) лизосом      4) рибосом

**A7. Соматические клетки в отличие от половых содержат:**

- 1) Гаплоидный набор хромосом      2) РНК      3) Диплоидный набор хромосом      4) ЖНК

**A8. Прокариоты размножаются:**

- 1) делением      2) почкованием      3) половым путем      4)

отводками

**A9. Второй этап энергетического обмена протекает в:**

- 1) митохондриях      2) лизосомах      3) цитоплазме      4)

хлоропластах

**A10. На каком этапе энергетического обмена происходит запасание наибольшего количества АТФ**

- 1) первый      2) второй      3) третий      4) четвертый

**A11. Организмы, синтезирующие органические вещества за счет энергии солнца, называются:**

- 1) Гетеротрофы      2) Сапрофиты      3) Фототрофы      4)

Автотрофы

**A12. Организмы, живущие на других живых организмах, называются:**

- 1) Гетеротрофы      2) Сапрофиты      3) Паразиты      4)

Автотрофы

**A13. Процесс разложения воды в клетках растений под воздействием солнечного света называют**

- 1) реакцией окисления      2) реакцией восстановления      3) фотосинтезом      4)

фотолизом

**A14. В световую фазу фотосинтеза используется энергия солнечного света для синтеза молекул**

- 1) липидов                      2) белков                      3) нуклеиновых кислот  
4) АТФ

**A15. Информация о последовательности расположения аминокислот в молекуле белка переписывается в ядре с молекулы ДНК на молекул**

- 1) АТФ                      2) р-РНК                      3) т-РНК                      4) и-РНК

**A16. Процесс синтеза и-РНК и доставки ее к рибосоме называется:**

- 1) Транскрипция                      2) Биосинтез                      3) Трансляция                      4) Редупликация

**A17. Нуклеотиду А комплементарен нуклеотид**

- 1) А    2) Т    3) Г    4) Ц.

**A18. Период подготовки клетки к делению называется:**

- 1) Анафаза                      2) Интерфаза                      3) Телофаза                      4) Метафаза

**A19. Формирование экваториальной плоскости происходит в**

- 1) Анафаза                      2) Телофаза                      3) Профаза                      4) Метафаза

**20. Из предложенных характеристик выберите те, которые относятся к ядру**

- 1) Содержит ДНК                      2) Регулирует все процессы белкового синтеза, обмена веществ и энергии  
3) Содержится у всех прокариотов                      4) Содержится у всех эукариотов

**21. Чем пластический обмен отличается от энергетического:**

- 1) Энергия запасается в молекулах АТФ                      4) Происходит расщепление органических веществ  
2) Энергия, запасенная в АТФ, расходуется  
3) органические вещества синтезируются

**22. Эволюция — это:**

- 1) учение об изменении живых организмов  
2) учение, объясняющее историческую смену форм живых организмов глобальными катастрофами  
3) необратимое и в известной мере направленное историческое развитие живой природы  
4) раздел биологии, дающий описание всех существующих и вымерших организмов

**23. Движущей и направляющей силой эволюции является:**

- 1) дивергенция признаков  
2) разнообразие условий среды  
3) приспособленность к условиям среды  
4) естественный отбор

**24. Единицей эволюционного процесса является:**

- 1) особь  
2) популяция

3) мутация

4) вид

**25) Материалом для эволюционных процессов служит:**

1) генетическое разнообразие популяции

2) вид

3) благоприобретенные признаки

4) бесполезные или вредные признаки

5) движущие формы естественного отбора

### **Задачи по темам**

1. В молекуле ДНК содержится 31% аденина. Определите, сколько (в %) в этой молекуле содержится Т, Г, Ц.
2. В молекуле ДНК содержится 26% тимина. Определите, сколько (в %) в этой молекуле содержится А, Г, Ц.
3. В молекуле ДНК содержится 11% тимина. Определите, сколько (в %) в этой молекуле содержится А, Г, Ц.
4. В молекуле ДНК содержится 7% гуанина. Определите, сколько (в %) в этой молекуле содержится А, Т, Ц.
5. В молекуле ДНК содержится 23% гуанина. Определите, сколько (в %) в этой молекуле содержится А, Т, Ц.
6. В трансляции участвовало 30 молекул т-РНК. Определите количество аминокислот, входящих в состав образующегося белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.
7. В трансляции участвовало 50 молекул т-РНК. Определите количество аминокислот, входящих в состав образующегося белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.
8. В трансляции участвовало 80 молекул т-РНК. Определите количество аминокислот, входящих в состав образующегося белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.
9. В трансляции участвовало 75 молекул т-РНК. Определите количество аминокислот, входящих в состав образующегося белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.
10. В трансляции участвовало 110 молекул т-РНК. Определите количество аминокислот, входящих в состав образующегося белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.
11. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ААГГЦТАЦГТТГ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот в

- фрагменте молекулы белка и антикодоны т-РНК (для этого используйте таблицу генетического кода).
12. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ГГЦТЦТАГЦТТЦ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот в фрагменте молекулы белка и антикодоны т-РНК (для этого используйте таблицу генетического кода).
  13. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ААГЦГТГЦТЦАГ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот в фрагменте молекулы белка и антикодоны т-РНК (для этого используйте таблицу генетического кода).
  14. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ЦЦАТАТЦЦГГАТ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот в фрагменте молекулы белка и антикодоны т-РНК (для этого используйте таблицу генетического кода).
  15. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: АГТТТЦТГГЦАА. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот в фрагменте молекулы белка и антикодоны т-РНК (для этого используйте таблицу генетического кода).
  16. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ГАТТАЦЦТАГТТ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот в фрагменте молекулы белка и антикодоны т-РНК (для этого используйте таблицу генетического кода).
  17. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ЦТАТЦЦГЦТГТЦ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот в фрагменте молекулы белка и антикодоны т-РНК (для этого используйте таблицу генетического кода).
  18. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ААГЦТАЦАГАЦЦ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот в фрагменте молекулы белка и антикодоны т-РНК (для этого используйте таблицу генетического кода).
  19. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ГТГГЦЦГГАААГ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот в фрагменте молекулы белка и антикодоны т-РНК (для этого используйте таблицу генетического кода).
  20. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ЦЦЦГТАААТТЦГ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот в фрагменте молекулы белка и антикодоны т-РНК (для этого используйте таблицу генетического кода).

21. Соматические клетки кукурузы имеют 20 хромосом. Какой хромосомный набор содержат клетки верхушки корня и генеративной клетки пыльцы кукурузы? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.
22. Соматические клетки пшеницы имеют 28 хромосом. Какой хромосомный набор содержат клетки кожицы и эндосперма семени пшеницы? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.
23. Соматические клетки сои имеют 24 хромосомы. Какой хромосомный набор содержат клетки камбия и вегетативной клетки пыльцы сои? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.
24. Соматические клетки гороха имеют 10 хромосом. Какой хромосомный набор содержат клетки основной ткани листа и семязачатка завязи гороха? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.
25. Соматические клетки фасоли имеют 18 хромосом. Какой хромосомный набор содержат клетки верхушки стебля и микроспоры в тычинках? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.
26. Какой хромосомный набор характерен для спермиев и клеток эндосперма семени цветкового растения? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.
27. Какой хромосомный набор характерен для микроспоры, которая образуется в пыльнике, и спермия цветкового растения? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.
28. Какой хромосомный набор содержат клетки камбия и эндосперма цветкового растения? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.
29. Какой хромосомный набор характерен для клеток пыльцевого зерна и спермиев сосны? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.
30. В клетке животного диплоидный набор хромосом равен 34. Определите количество молекул ДНК и хромосом перед митозом, после митоза, после первого и второго деления мейоза. Объясните полученные результаты.
31. В диссимиляцию вступило 27 молекул глюкозы. Определите количество АТФ после гликолиза, после кислородного этапа и суммарный эффект диссимиляции.
32. В диссимиляцию вступило 32 молекулы глюкозы. Определите количество АТФ после гликолиза, после кислородного этапа и суммарный эффект диссимиляции.

33. В цикл Кребса вступило 6 молекул ПВК. Определите количество АТФ после кислородного этапа, суммарный эффект диссимиляции и количество молекул глюкозы, вступившей в диссимиляцию.
34. В цикл Кребса вступило 8 молекул ПВК. Определите количество АТФ после кислородного этапа, суммарный эффект диссимиляции и количество молекул глюкозы, вступившей в диссимиляцию.
35. В цикл Кребса вступило 10 молекул ПВК. Определите количество АТФ после кислородного этапа, суммарный эффект диссимиляции и количество молекул глюкозы, вступившей в диссимиляцию.

#### **Тематика рефератов.**

1. Распространение и развитие бактерий в природе.
2. Меры профилактики вирусных заболеваний
3. Профилактика СПИДа
4. Индивидуальное развитие человека
5. Репродуктивное здоровье, его значение для будущего поколения людей
6. Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода
7. Влияние мутагенов на организм человека.
10. Роль генетики в формировании современной естественно – научной картины мира в практической деятельности людей .
11. Основные причины наследственных заболеваний человека.
12. Опасность близко родственных браков.
13. Генные болезни: фенил-кетонурия, серповидно-клеточная анемия, гемофилия.
14. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Клайнфельтра, синдром Шерешевского – Тернера.
15. Профилактика наследственных заболеваний: медико - генетическое консультирование, здоровый образ жизни; до родовая диагностика.

#### **ТЕМАТИКА КРУГЛЫХ СТОЛОВ, ДИСКУССИЙ**

1. Исследование флоры памятников природы.
2. Многообразие соцветий растений разных семейств класса Двудольные.
3. Многообразие соцветий растений разных семейств класса Однодольные.
4. Мониторинг популяций видов растений Красной книги нашего края.
5. Наблюдение за поведением пчел в искусственных условиях.
6. Нитраты в овощной продукции  
Особенности размножения и развития водного ужа.
7. Подбор ассортимента красивоцветущих деревьев и кустарников для озеленения населённого пункта.
8. Подбор ассортимента растений для озеленения интерьера в зависимости от их экологических особенностей.
9. Подбор ассортимента травянистых многолетников для озеленения населённого пункта.

10.Полезные свойства растений интерьера  
Приматы или «высшая знать» животного царства.

### 3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Дайте характеристику критериям жизни (рост, сложность организации, единство биохимического состава).
2. Какие существуют уровни организации живых организмов? Дайте им характеристику.
3. Создание клеточной теории и ее основные положения.
4. Химический состав клетки: неорганические соединения
5. Химический состав клетки: органические соединения
6. Белки: состав, строение, структура, свойства и функции
7. Углеводы: виды, состав, свойства и функции
8. Липиды: виды, состав, функции
9. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение молекулы, матричный синтез, функции
10. Нуклеиновые кислоты. РНК: строение, виды, функции
11. АТФ: строение, функции, синтез
12. Вирусы, особенности строения, взаимодействие с клетками
13. Сходства и различия в строении растительной и животной клетки. Пино- и фагоцитоз
14. Аппарат Гольджи, ЭПС, лизосомы: строение, функции
15. Клеточный центр. Рибосомы: строение, функции
16. Митохондрии. Пластиды: строение, функции
17. Классификация организмов по типу питания
18. Энергетический обмен: этапы характеристика, общая формула
19. Фотосинтез: фазы, характеристика
20. Биосинтез белка
21. Митоз. Фазы митоза
22. Бесполое размножение и его формы
23. Гаметогенез, зоны развития. Яйцеклетки, сперматозоиды
24. Мейоз: фазы, значение
25. Двойное оплодотворение
26. Онтогенез: эмбриональное и постэмбриональное развитие
27. Генетика, основные понятия
28. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Законы Менделя
29. Особенности наследования признаков сцепленных полом
30. Соотношение хромосомных типов полов в разных группах организмов
31. Наследственная изменчивость. Мутации, причины мутаций
32. Модификационная изменчивость. Свойства модификаций
33. Основные достижения и направления современной селекции

34. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов
35. История возникновения эволюционных идей. Учение К. Линнея и Ж.Б. Ламарка
36. Эволюционное учение Ч. Дарвина
37. Видообразование, микроэволюция, факторы эволюции
38. Макроэволюция. Основные идеи о происхождении жизни на Земле
39. Развитие жизни в разные эры. Антропогенез
40. Экологические факторы. Среды жизни
41. Основные экологические системы и закономерности
42. Учение Вернадского о Биосфере
43. Антропогенные экосистемы и антропогенные воздействия на биосферу
44. Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие

### **III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц входе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения

опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

действие	сроки	методика	ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных / практических и др. занятиях, на офиц. сайте вуза и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование бланчное или компьютерное, по билетам, с практическими заданиями	ведущий преподаватель, комиссия
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель, комиссия