

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №11 от 06 июня 2023 г.

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И ГОСУДАРСТВЕННО-  
ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ - «ЮРИСТ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

УДК 343

ББК 67.5

**Составитель** – Заидова Манарша Усмахановна, старший преподаватель кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Гаджиева Айша Ансаровна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Иминова Сакинат Абдурахмановна, специалист - эксперт отдела пособий семьям с детьми управления социальной поддержки Минтруда РД.

*Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Заидова М.У. Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект» для специальности - 40.02.02 Правоохранительная деятельность – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. – 19 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, к.ю.н. Махмудовой М.А.

Одобрена на заседании кафедры уголовного права и государственно правовых дисциплин 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## Содержание

Раздел 1	Основные положения
Раздел 2	Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта Порядок защиты индивидуального проекта
Раздел 3	Оценочные материалы для проведения защиты индивидуального проекта
Раздел 4	Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
4.1	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
4.2	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
4.3	Литература
4.4	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

## **Раздел 1. Основные положения**

Индивидуальный проект является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной «

деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Основная цель индивидуального проекта – демонстрация обучающимся своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Цель выполнения индивидуального проекта - повышение активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов, предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных, предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы ФГОС СОО в пределах освоения профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

## **Раздел 2. Требования к индивидуальному проекту и порядку его выполнения**

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-х курсов в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу по соответствующему учебному

предмету или группе учебных предметов, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Основные направления индивидуального проектирования:

- историко-социокультурное направление (историко-краеведческие, социологические, обществоведческие проекты), ориентированное на формирование гражданской ответственности, патриотизма, активной социально-общественной позиции;

- этическое-эстетическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;

- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- направление в соответствии с профилем выбранной специальности среднего профессионального образования для освоения в образовательной организации, предполагающее исследование в профильных предметах областях.

Классификация индивидуального проектирования:

- социально-ориентированный проект – нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы;

- исследовательский проект – по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, социологический опрос, моделирование и др.;

- информационный проект – направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- творческий проект – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, спортивные игры, видеофильмы и др.;

- конструкторский проект – материальный объект, макет. Иное конструкторское изделие, полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Индивидуальный проект может быть представлен в форме: реферата с презентацией, видеофильма, эссе, мультимедийной презентации, компьютерной анимации, отчета о проведенных исследованиях, публикации.

Для организации проектной деятельности устанавливаются основные этапы работы над индивидуальным проектом:

- подготовительный (сентябрь-октябрь) – выбор темы и руководителя проекта;
- основной (ноябрь-апрель) – совместно с руководителем разработка плана реализации индивидуального проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- заключительный этап (май-июнь) – защита индивидуального проекта.

Каждый преподаватель общеобразовательного учебного предмета совместно с обучающимися определяют тематику проектов по своему предмету.

Выбор тем обучающимися осуществляется в сентябре-октябре текущего учебного года из предложенных преподавателями. Обучающийся может предложить собственную тему индивидуального проекта. Преподаватель формирует список группы обучающихся с указанием темы индивидуального проекта, срока выполнения и представляет его на утверждение цикловой методической комиссией.

Обучающиеся совместно с преподавателем определяют цели и задачи по выбранной теме индивидуального проекта, средства и методы, направление и тип проекта, срок выполнения, а также составляется план-график работы над проектом. Цели и задачи должны быть четко сформулированы, ясно обозначены и понятны обучающимся. Программа действий должна быть выполнима силами обучающегося.

Преподаватели осуществляют сопровождение индивидуального проектирования обучающихся в пределах ненормируемой части рабочего времени.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного приобретения знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта Порядок защиты индивидуального проекта**

Требования к паспорту индивидуального проекта: Паспорт индивидуального проекта содержит:

- информацию об исполнителе проекта (Ф.И.О. обучающегося);
- специальность;
- направление индивидуального проекта;
- тип индивидуального проекта;
- тема индивидуального проекта;
- цель и задачи;
- план-график;

- средства и методы выполнения;
- планируемый результат;
- срок выполнения.

Объем работы не должен быть менее 10 и не более 15 машинописных страниц форма А4. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Требования к структуре индивидуального проекта:

Структура индивидуального проекта должна состоять из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (1-2 главы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

При написании работы целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из ее частей.

Требования к содержанию индивидуального проекта:

Содержание состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение список использованных источников и наименование приложений.

Во введение обосновывается актуальность выбранной темы работы, четко определяется цель и формируются конкретные основные задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет исследования. Перечисляются использованные основные материалы, приемы, методы исследования, в том числе экономико-математические методы, дается краткая характеристика работы. По объему введение в работе не должна превышать 1-2 страницы.

Основная часть работы включает 1-2 главы, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Объем основной части 8-10 страниц. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы.

Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В них излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.

В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были сделаны и внесены в результаты проведенного исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Объем – 1 страница.

Заключение содержит выводы, конкретные предложения и рекомендации по исследуемым вопросам. Выводы являются конкретизацией основных положений работы. В заключении не следует помещать новые положения или развивать не вытекающие из содержания работы идеи. Выводы представляют собой результат теоретического осмысления и практической оценки исследуемой проблемы. Выводы и предложения оформляются в виде тезисов – кратко сформулированных и пронумерованных положений без развернутой аргументации или кратко изложенных, но с достаточным их обоснованием.

### **Раздел 3. Оценочные материалы для проведения защиты индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы мониторинга образовательных достижений. Выполнение проекта осуществляется в соответствии с графиком защиты.

Защита индивидуального проекта проходит в учебной группе.

За выполнение проекта оценка выставляется в журнал учебных занятий, а также общую ведомость, которая сдается заведующему отделением.

Индивидуальный проект и презентация размещаются в портфолио обучающегося в электронно-информационной образовательной среде образовательной организации.

#### **Критерии и описание показателей оценки индивидуального проекта**

**«отлично»** - способен поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение; умеет раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использует имеющиеся знания и способы действий; умеет самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; умеет ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**«хорошо»** – в основном способен поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение; в основном умеет раскрыть содержание работы, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использует имеющиеся знания и способы действий; в основном умеет самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; в основном изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументировано ответил на вопросы.

**«удовлетворительно»** – есть замечания по способу поставки проблемы и выбору способа ее решения, не в полном объеме найдена и обработана информация, сформулированы выводы и/или обоснования и реализация/апробация принятого решения, не четко обоснованы и созданы модель, прогноз, макет, объект, творческое решение; есть замечания в раскрытии содержания работы; имеются замечания в планировании и управлении своей познавательной деятельностью во времени, не в полном объеме используются ресурсные возможности для достижения целей; не в полном объеме изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, не на все ответил на вопросы.

**«неудовлетворительно»** – проблема поставлена, но не выбраны способы ее решения, найдена, но не обработана информация, не сформулированы выводы;

содержание работы не раскрыто; познавательная деятельность не распланирована, не используются; ресурсные возможности для достижения целей; не изложил и не оформил выполненную работу, не представил ее результаты, не ответил на вопросы.

### Примерный перечень тем индивидуальных проектов

#### Учебный предмет «Русский язык»

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Языковой портрет современника.
12. Вопросы экологии русского языка.
13. Виды делового общения, их языковые особенности.
14. Языковые особенности научного стиля речи.
15. Особенности художественного стиля.
16. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
17. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
18. СМИ и культура речи.
19. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
20. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях литературы.
21. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
22. Русское письмо и его эволюция.
23. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
24. Антонимы и их роль в речи.
25. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
26. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
27. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
28. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
29. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
30. Исторические изменения в структуре слова.
31. Учение о частях речи в русской грамматике.
32. Грамматические нормы русского языка.

33. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
34. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
35. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
36. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
37. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
38. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
39. Роль словосочетания в построении предложения.
40. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
41. Синтаксическая роль инфинитива.
42. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
43. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
44. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
45. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
46. Синонимика простых предложений.
47. Синонимика сложных предложений.
48. Использование сложных предложений в речи.
49. Способы введения чужой речи в текст.
50. Русская пунктуация и ее назначение.
51. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

#### Учебный предмет «Литература»

1. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
2. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
3. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
4. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).
5. Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.
6. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
7. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
8. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
9. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
10. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

11. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
12. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
13. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
14. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
15. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
16. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, её драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
17. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
18. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
19. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
20. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
21. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
22. Новаторство чеховской драматургии.
23. Конец XIX – начало XX века
24. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
25. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
26. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
27. Идеалы служения обществу в трактровке В. Я. Брюсова.
28. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
29. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
30. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
31. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
32. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
33. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
34. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
35. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
36. Ранняя лирика Б. Пастернака.

37. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
38. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
39. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
40. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
41. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
42. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
43. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
44. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.
45. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
46. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
47. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.
48. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
49. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
50. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
51. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
52. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
53. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
54. Поэзия 60-х г.г. XX века.
55. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
56. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Уралия» и др.
57. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
58. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

#### Учебный предмет «Иностранный язык»

1. Традиции приветствия в разных странах
2. Национальные костюмы в англоязычных странах
3. Система образования в Англии
4. Система образования в США
5. Американский характер

6. Английский характер
7. Традиции американской семьи
8. Традиционная английская семья
9. Традиционный английский дом
10. Традиционный американский дом
11. Знаменитые университеты Англии
12. Известные университеты США
13. История Диснейленда
14. Как провести досуг в Лондоне
15. Шопинг в Нью-Йорке
16. Торговые центры Лондона
17. Спортивные традиции США
18. Традиционные английские виды спорта
19. Виды транспорта в США
20. Виды транспорта в Англии
21. Известные города США
22. Известные города Великобритании
23. Погода Великобритании
24. Климат в США
25. Разнообразие животного мира Великобритании
26. Животные США
27. Символы штатов США
28. Символика Великобритании
29. Государственное и политическое устройство США
30. Государственное и политическое устройство Великобритании
31. Достопримечательности Англии
32. Достопримечательности США
33. Традиции обычаи в США
34. Праздники Великобритании
35. Политическое устройство России
36. Праздники в Российской Федерации
37. Английская деревня
38. Выдающиеся личности США
39. Известные люди Великобритании
40. Традиционный английский завтрак, обед и ужин.
41. Предпочтения в еде в США
42. Известные писатели США
43. Известные английские писатели и их произведения.

Учебный предмет «История»

### **Древнейшая и древняя история**

1. Современные теории происхождения (антропогенеза) человека.
2. Жизнь и деятельность фараонов в Древнем Египте (на примере одного из них).
3. Культура Древнего Египта.
4. Конфуций и его учение.

5. Образование и воспитание в Афинах.
6. Судебно-правовая система Древней Греции.
7. Культура Древней Греции.
8. Олимпийские игры в Древней Греции.
9. Мыслители и политические деятели Древней Греции (исторический портрет одного из них).
10. Александр Македонский – великий полководец.
11. Организация суда и судопроизводства в Древнем Риме: эволюция процесса.
12. Армия Древнего Рима.
13. Ганнибал – великий полководец древности.
14. Восстание Спартака.
15. Семья и воспитание в Древнем Риме.
16. Культура Древнего Рима.
17. Гай Юлий Цезарь: исторический портрет.

### **Средние века**

1. Карл Великий и его империя.
2. Реформы византийского императора Юстиниана I.
3. Католическая церковь в Средневековье.
4. Западноевропейский рыцарь в Средние века.
5. Крестовые походы (история одного из них).
6. Средневековый замок.
7. Японский самурай в эпоху Средневековья.
8. Ярослав Мудрый: исторический портрет.
9. Культура Древней Руси.
10. Золотая Орда: от образования до распада.
11. Иван III – исторический портрет.
12. Инквизиция и ее роль в подавлении инакомыслия.

### **Новая история**

1. Никколо Макиавелли: исторический портрет.
2. Кромвель и его роль в английской революции.
3. Мыслители эпохи Просвещения (биографический очерк одного из них).
4. Отцы-основатели США (политический портрет одного из них).
5. Деятели Великой Французской революции (политический портрет одного из них).
6. Наполеон Бонапарт: исторический портрет.
7. Бисмарк: политический портрет.
8. Авраам Линкольн: исторический портрет.
9. Иван Грозный: исторический портрет.
10. Борис Годунов: политический портрет.
11. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин – руководители второго ополчения.
12. Патриарх Никон и раскол Русской православной церкви.
13. Петр I: исторический портрет.

14. Екатерина II: исторический портрет.
15. А. В. Суворов: исторический портрет.
16. Самозванческая интрига в русской истории.
17. Франсуа Мари Аруэ (Вольтер): портрет просветителя.
18. Александр Герцен: «Вольтер» XIX века.
19. Александр I: исторический портрет.
20. Отечественная война 1812 г. в русской литературе.
21. Декабристы в Сибири.
22. Николай I: исторический портрет.
23. Сперанский М. М.: портрет реформатора.
24. Александр II: портрет реформатора.
25. Александр III: исторический портрет.
26. М. Н. Катков: портрет консерватора.
27. Витте С. Ю. – политик и реформатор.
28. Народное восстание в Индии (1857–1859 гг.) и его последствия.
29. Движение тайпинов в Китае (1850–1864 гг.) и конец политики изоляционизма.
30. Реформы Мэйдзи в Японии.
31. Русско-китайские отношения в XIX в.
32. Русско-японские отношения в XIX в.

### **История XX – начала XXI в.в.**

1. Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины и последствия.
2. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина.
3. Великий кризис 1929–1933 гг.: причины и последствия.
4. «Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта.
5. Возникновение итальянского фашизма.
6. Нацистский режим в Германии.
7. Гражданская война в Испании и установление франкистского режима.
8. М. Н. Тухачевский: карьера красного маршала.
9. Советско-германские отношения в 1939–1941 гг.
10. Г. К. Жуков – маршал Победы.
11. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
12. Дипломатическая история борьбы за открытие Второго фронта в Европе.
13. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
14. Коллаборационизм в годы Второй мировой войны, Великой Отечественной войны.
15. Оккупационная политика нацистской Германии.
16. «Холодная война»: истоки и основные этапы.
17. Уинстон Черчилль: портрет государственного деятеля.
18. Франклин Рузвельт: человек и политик.
19. Фидель Кастро: портрет революционера.
20. Распад СССР: закономерность или случайность?
21. Ельцин Б. Н. – первый Президент России.

Учебный предмет «Математика»

1. Развитие понятия о числе.
2. Определение числовой функции, способы ее задания.
3. Простейшие преобразования графиков функций.
4. Понятие степени с действительным показателем и ее свойства.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Показательные уравнения и способы их решения.
7. Логарифмы и их свойства.
8. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
9. Понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса.
10. Функция  $y = \sin x$ , ее свойства и график.
11. Функция  $y = \cos x$ , ее свойства и график.
12. Функция  $y = \operatorname{tg} x$ , ее свойства и график.
13. Функция  $y = \operatorname{ctg} x$ , ее свойства и график.
14. Решение уравнения  $\cos x = a$ .
15. Решение уравнения  $\sin x = a$ .
16. Решение уравнения  $\operatorname{tg} x = a$ .
17. Решение уравнения  $\operatorname{ctg} x = a$ .
18. Формулы сложения.
19. Формулы двойного аргумента.
20. Определение производной функции.
21. Механический смысл производной.
22. Геометрический смысл производной.
23. Правила дифференцирования функций.
24. Понятие неопределенного интеграла.
25. Свойства неопределенного интеграла.
26. Определение и свойства определенного интеграла.
27. Применение определенного интеграла к решению задач.
28. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
29. Взаимное расположение плоскостей в пространстве.
30. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
31. Параллельность прямой и плоскости.
32. Параллельность плоскостей.
33. Перпендикулярность прямой и плоскости.
34. Углы между прямыми и плоскостями.
35. Тетраэдр, его элементы.
36. Куб, его элементы. Площадь поверхности и объем куба.
37. Параллелепипед, его элементы. Площадь поверхности и объем параллелепипеда.
38. Прямоугольный параллелепипед, его свойства. Площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда.
39. Призма, ее элементы. Площадь поверхности и объем призмы.
40. Пирамида, ее элементы. Площадь поверхности и объем пирамиды.
41. Понятие вектора в пространстве. Действия с векторами.
42. Скалярное произведение векторов в пространстве.
43. Простейшие задачи в координатах (определение длины вектора, нахождение координат середины отрезка, вычисление расстояния между двумя точками).
44. Цилиндр, его элементы. Площадь поверхности и объем цилиндра.

45. Конус, его элементы. Площадь поверхности и объем конуса.
46. Шар, его элементы. Сфера, площадь поверхности сферы. Объем шара.
47. Взаимное расположение плоскости и шара.

#### Учебный предмет «Обществознание»

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Я и мои социальные роли.
13. Современные социальные конфликты.
14. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
15. Этносоциальные конфликты в современном мире.
16. Семья как ячейка общества.
17. Политическая власть: история и современность.
18. Политическая система современного российского общества.
19. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
21. Формы участия личности в политической жизни.
22. Политические партии современной России.
23. Право и социальные нормы.

#### Учебный предмет «География»

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
14. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
15. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
16. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
18. Запад и Восток Германии сегодня.
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
23. Географический рисунок хозяйства США.
24. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
25. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
26. Особенности современного экономико-географического положения России.
27. Внешняя торговля товарами России.
28. Глобальная проблема изменения климата.

#### Учебный предмет «Информатика»

1. Информационная деятельность человека
  - ▮ Умный дом.
  - ▮ Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы
  - ▮ Создание структуры базы данных — классификатора.
  - ▮ Простейшая информационно-поисковая система.
  - ▮ Статистика труда.
  - ▮ Графическое представление процесса.
  - ▮ Проект теста по предметам.
3. Средства ИКТ
  - ▮ Электронная библиотека.
  - ▮ Мой рабочий стол на компьютере.
  - ▮ Прайс-лист.
  - ▮ Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
  - ▮ Ярмарка специальностей.
  - ▮ Реферат.
  - ▮ Статистический отчет.
  - ▮ Расчет заработной платы.
  - ▮ Бухгалтерские программы.

- ▮ Диаграмма информационных составляющих.
- 5. Телекоммуникационные технологии
  - ▮ Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
  - ▮ Резюме: ищущую работу.
  - ▮ Личное информационное пространство.

#### Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Вредные привычки и их профилактика.
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Табачный дым и его составные части.
14. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
15. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
16. Профилактика наркомании.
17. Профилактика инфекционных заболеваний.
18. Витамины и их влияние на организм человека.
19. Воздействие музыки на организм человека.
20. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
21. Стресс и его влияние на организм человека.
22. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
23. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
24. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
25. Рациональная организация рабочего места.
26. Негативные факторы производственной среды.
27. Техносфера как источник негативных факторов.
28. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
29. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций.
31. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
32. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

33. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
34. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
35. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
36. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
37. Терроризм как основная социальная опасность современности.
38. Космические опасности: мифы и реальность.
39. Чрезвычайные ситуации военного времени.
40. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
41. Оповещение и информирование населения об опасности.
42. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности.
43. Основы обороны государства.
44. Порядок прохождения воинской службы.
45. Боевые традиции и символы воинской чести.
46. Дни воинской славы России.
47. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
48. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
49. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
50. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
51. Физические и химические факторы среды обитания.
52. Экологические основы безопасности жизнедеятельности.
53. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.
54. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
55. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте.
56. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
57. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.
58. СПИД — чума XXI века.
59. Чрезвычайные ситуации

#### Учебный предмет «Физика, Химия, Биология»

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Первый русский академик М.В. Ломоносов.
3. Искусство и процесс познания.
4. Физика и музыкальное искусство.
5. Цветомузыка.
6. Физика в современном цирке.
7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
8. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.

9. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
10. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
12. Растворы вокруг нас.
13. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
14. История возникновения и развития органической химии.
15. Углеводы и их роль в живой природе.
16. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
17. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
18. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
19. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
20. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
21. История и развитие знаний о клетке.
22. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
23. Популяция как единица биологической эволюции.
24. Популяция как экологическая единица.
25. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
26. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
27. Современные методы исследования клетки.
28. Среды обитания организмов: причины разнообразия

#### **Раздел 4. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 professional, лицензионное соглашение № 48371010, 46290811, 47177789, коробочные версии;
- Microsoft office Home and business 2016, (коробочные версии) / Microsoft office standard 2010, лицензионное соглашение 48371010;
- Zip (Свободно распространяемое программное обеспечение);
- Комплект обучения 1С, договор о сотрудничестве № 30-08/18 от 20.08.2018;
- Мой Офис Образование – ПО-41В-124 (Свободно распространяемое – отечественное)

##### **4.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <http://data.gov.ru> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального

опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru> (свободный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ, круглосуточный из любой точки, в которой имеется выход в сеть Интернет).

Информационно-справочные системы, к которым обучающимся обеспечен доступ с компьютеров читального зала библиотеки, в том числе:

- Консультант Плюс: <http://www.consultantPlus.ru>

### 4.3. Литература

#### Основная литература

1. Минин А. Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов / А. Я. Минин, А. В. Орлова; под редакцией А. Я. Минина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4263-0515-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97753.html>—Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Клименко И. С. Методология системного исследования: учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>.

3. Королев В.Т., Системный анализ. Логические методы. Часть вторая: учебное пособие / Королев В.Т., Ловцов Д.А., Радионов В.В.; под редакцией Д. А. Ловцов. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-93916-638-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74181.html>.

#### Дополнительная литература

1. Правовая статистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / В. Н. Демидов, О. Э. Згадзай, С. Я. Казанцев [и др.]; под редакцией С. Я. Казанцева, С. М. Иншакова. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 с. — ISBN 978-5-238-02665-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81730.html>.

2. Мирзоев Г. Б. О юридической науке и научных исследованиях проблем адвокатуры и адвокатской деятельности: научно-методическое пособие / Г. Б. Мирзоев, А. Д. Бойков, А. А. Власов. — Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2012. — 120 с. — ISBN 978-5-93858-074-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13429.html>.

3. Бацанова С. В. Организация исследовательской деятельности: учебное пособие /С.В. Бацанова.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-361-00846-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110211.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, видеопроекционное оборудование, интерактивная доска, средства звуковоспроизведения, экран;
- компьютерный класс с комплектом программного обеспечения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ  
(РПА МИНЮСТА РОССИИ)»**

**КОЛЛЕДЖ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О.

Руководитель индивидуального проекта

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Ф. И. О., должность, подпись

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О., подпись, дата

Ростов-на-Дону

20\_\_