

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 06 июня 2023 г.*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Информационная безопасность экономических систем»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**10.04.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРОФИЛЬ
«УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ
И ТЕХНОЛОГИИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ»**

**Уровень высшего образования – магистратура
Форма обучения – очная**

УДК 681.518(075.8)

ББК 32.81.73

Составитель – Гасанова Зарема Ахмедовна, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Галяев Владимир Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Абдурагимов Гусейн Эльдарханович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной математики Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя–Зайналов Джабраил Тажутдинович, директор регионального экспертно-аттестационного центра «Экспертиза».

Оценочные материалы по дисциплине Экономика защиты информации» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября г., № 1455, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования от 6.04.2021 г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Информационная безопасность экономических систем» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Гасанова З.А. Оценочные материалы по дисциплине «Информационная безопасность экономических систем» для направления подготовки 10.04.01 Информационная безопасность, профиль «Управление информационной безопасностью и технологии защиты информации». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. – 29 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем», к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 31 мая 2023 г., протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....	29

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Информационная безопасность экономических систем» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 10.04.01 Информационная безопасность, профиль «Управление информационной безопасностью и технологии защиты информации»

Оценочные материалы по дисциплине «Информационная безопасность экономических систем» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способен осуществлять подбор средств и технологий защиты информации и применять их в профессиональной деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-1: Способен осуществлять подбор средств и технологий защиты информации и применять их в профессиональной деятельности	ПК-1.2: Обеспечивает безопасность применяемых информационных технологий	Знать: – теоретические основы информационной безопасности и защиты информации ; – типовые программно-аппаратные средства и системы защиты информации от несанкционированного доступа в компьютерную среду	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы информационной безопасности и защиты информации	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает теоретические основы информационной безопасности и защиты информации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает типовые программно-	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств	
				аппаратные средства и системы защиты информации от несанкционированного доступа в компьютерную среду		
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять возможные угрозы объекту защиты и оценить возможный ущерб по каждому виду угроз; – выбрать способы защиты по каждому виду угроз и оценить их стоимость; – сопоставлять стоимости защиты от конкретной угрозы с ущербом от реализации угрозы. 	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет выявлять возможные угрозы объекту защиты и оценить возможный ущерб по каждому виду угроз, выбирать способы защиты по каждому виду угроз и оценить их стоимость и сопоставлять стоимости защиты от конкретной угрозы с ущербом от реализации угрозы	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплект тематик для рефератов 	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выбрать способы защиты по каждому виду угроз и оценить их стоимость		
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет сопоставлять		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				стоимости защиты от конкретной угрозы с ущербом от реализации угрозы	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения расчетов экономических потерь от реализации угроз объекту защиты; – методами оценки ущерба по каждому виду угроз, методами выявления состава потенциальных угроз объекту защиты. 	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет методами проведения расчетов экономических потерь от реализации угроз объекту защиты и оценки ущерба по каждому виду угроз, методами выявления состава потенциальных угроз объекту защиты	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня – лабораторные работы.</p>
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами оценки ущерба по каждому виду угроз, методами выявления состава потенциальных угроз объекту защиты	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет методами оценки ущерба по каждому виду	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				угроз, методами выявления состава потенциальных угроз объекту защиты	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-1: Способен осуществлять подбор средств и технологий защиты информации и применять их в профессиональной деятельности

ПК-1.2: Обеспечивает безопасность применяемых информационных технологий

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Выберите наиболее подходящее определение информации:
 - a. Сведения о лицах, предметах;
 - b. Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях;
 - c. Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;
 - d. Сведения о лицах независимо от формы их представления.
2. Информационная система – это ...
 - a. Набор программных и технических средств;
 - b. Упорядоченную совокупность документов, информационных технологий и программно-аппаратных средств, реализующих информационные процессы;
 - c. Упорядоченная совокупность документов, относящихся к определенной области;
 - d. Набор программных средств, относящихся к одной задаче.
3. Информационными ресурсами называют:
 - a. Документы (массивы документов), существующие в составе информационных систем;
 - b. Документы (массивы документов), существующие отдельно или в составе информационных систем;
 - c. Документы (массивы документов), существующие отдельно от информационных систем;
 - d. Все определения не верны.
4. Информацию по степени доступа разделяют на:
 - a. Открытую и ограниченного доступа;
 - b. Открытую;
 - c. Закрытую;
 - d. Тайную и ограниченную.
5. К информации ограниченного доступа относятся:
 - a. Государственная тайна;
 - b. Конфиденциальная информация;
 - c. Персональные данные;
 - d. Все ответы верны.

6. Собственник информационных ресурсов, систем и технологий – это:
 - a. Субъект с полномочиями владения указанными объектами;
 - b. Субъект с полномочиями владения и пользования указанными объектами;
 - c. Субъект с полномочиями владения, пользования и распоряжения указанными объектами;
 - d. Все ответы верны.
7. Защитой информации называют:
 - a. Деятельность по предотвращению утечки любой информации;
 - b. Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации;
 - c. Деятельность по предотвращению утечки доступной информации;
 - d. Все ответы верны.
8. Под утечкой понимают:
 - a. Неконтролируемое распространение защищаемой информации путём её разглашения или несанкционированного доступа к ней;
 - b. Неконтролируемое распространение скрытой информации путём её разглашения или несанкционированного доступа к ней;
 - c. Неконтролируемое распространение конфиденциальной информации путём её разглашения или несанкционированного доступа к ней;
 - d. Все верно.
9. Под преднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают:
 - a. Воздействие на неё из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств, иных нецеленаправленных действий;
 - b. Воздействие на неё из-за ошибок пользователя, сбоя технических средств;
 - c. Воздействие на неё из-за ошибок пользователя, программных средств, иных нецеленаправленных действий;
 - d. Все ответы верны.
10. Что не относится к задачам информационной безопасности:
 - a. Целостность и секретность;
 - b. Электронная подпись и датирование;
 - c. Устойчивость связи и определение трафика;
 - d. Неотказуемость и анонимность.
11. К методам обеспечения информационной безопасности не относятся:
 - a. Корпоративные;
 - b. Административные;
 - c. Правовые;
 - d. Технические.
12. Какие методы не относятся к обеспечению информационной безопасности:
 - a. Принуждение и побуждение;
 - b. Управление доступом и регламентация;
 - c. Маскировка и препятствие;
 - d. Скрытый доступ и копирование сообщений.
13. Метод физического преграждения пути злоумышленнику к информации:
 - a. Управление доступом;

- b. Маскировка;
 - c. Принуждение;
 - d. Побуждение.
14. Метод защиты информации путем ее криптографического преобразования:
- a. Принуждение;
 - b. Побуждение;
 - c. Маскировка;
 - d. Управление доступом.
15. Комплексное понятие, обозначающее совокупность методов и средств, предназначенных для ограничения доступа к ресурсам:
- a. Уполномочивание;
 - b. Контроль доступа;
 - c. Сертификация;
 - d. Нет верного ответа.
16. Основными характеристиками защищаемой информации являются:
- a. Конфиденциальность, целостность и статичность;
 - b. Конфиденциальность, целостность и доступность;
 - c. Аутентификация, целостность и доступность;
 - d. Аутентификация, статичность и время создания.
17. Известность содержания информации только имеющим соответствующие полномочия субъектам – это:
- a. Целостность;
 - b. Статичность;
 - c. Конфиденциальность;
 - d. Аутентификация.
18. Неизменность информации в условиях её случайного и (или) преднамеренного искажения и разрушения – это:
- a. Целостность;
 - b. Конфиденциальность;
 - c. Доступность;
 - d. Идентификация.
19. Возможность получения информации или информационной услуги за приемлемое время – это:
- a. Конфиденциальность;
 - b. Целостность;
 - c. Доступность;
 - d. Статичность.
20. Потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к изменению функционирования компьютерной системы:
- a. Уязвимость;
 - b. Атака;
 - c. Угроза;
 - d. Нет верного ответа;

21. Возможность возникновения на каком-либо этапе жизненного цикла компьютерной системы такого её состояния, при котором создаются условия для реализации угроз безопасности информации - это:
- Атака;
 - Угроза;
 - Уязвимость;
 - Статичность.
22. Действия, предпринимаемые злоумышленником, которые заключаются в поиске и использовании уязвимостей информации – это:
- Статичность;
 - Атака;
 - Угроза;
 - Изъян.
23. Классификацию угроз ИБ можно выполнить по нескольким критериям:
- По аспекту информационной безопасности;
 - По компонентам информационной системы;
 - По способу осуществления;
 - Все ответы верны.
24. Конфиденциальная информация может быть разделена на:
- Предметную и служебную;
 - Служебную и закрытую;
 - Предметную и открытую;
 - Открытую и закрытую.
25. Целостность информации может быть разделена на:
- Статическую и динамическую;
 - Статическую и служебную;
 - Служебную и динамическую;
 - Все верно.
26. Примером нарушения статической целостности не является:
- Ввод неверных данных;
 - Несанкционированное изменение данных;
 - Изменение программного модуля вирусом;
 - Внесение дополнительных пакетов в сетевой трафик.
27. Примером нарушения динамической целостности не является:
- Нарушение атомарности транзакций;
 - Внесение дополнительных пакетов в сетевой трафик;
 - Несанкционированное изменение данных;
 - Дублирование данных.
28. Угроза отказа служб может быть разбита на следующие типы:
- Отказ пользователей;
 - Внутренний отказ информационной системы;
 - Отказ поддерживающей инфраструктуры;
 - Все ответы верны.
29. Что не относится к внутреннему отказу ИС?

- a. Ошибки при переконфигурировании системы;
 - b. Отказы программного и аппаратного обеспечения;
 - c. Разрушение данных;
 - d. Нарушение работы систем связи.
30. Что не относится к отказу служб?
- a. Нарушение работы систем связи;
 - b. Разрушение и повреждение помещений;
 - c. Нарушение работы электропитания;
 - d. Разрушение данных.
31. Какая угроза отказа служб устраняется административно-правовыми методами?
- a. Отказ пользователей;
 - b. Отказ программного обеспечения;
 - c. Нарушение работ систем связи;
 - d. Разрушение и повреждение помещений.
32. К каналам, предполагающим изменение элементов информационной структуры относится:
- a. Намеренное копирование файлов и носителей информации;
 - b. Маскировка под других пользователей, путём похищение идентифицирующей их информации;
 - c. Хищение носителей информации;
 - d. Незаконное подключение специальной регистрирующей аппаратуры к устройствам связи.
33. Что относится к каналам, не требующим изменение элементов ИС?
- a. Намеренное копирование файлов и носителей информации;
 - b. Незаконное подключение специальной регистрирующей аппаратуры;
 - c. Злоумышленное изменение программ;
 - d. Злоумышленный вывод из строя средств защиты информации.
34. Какая направленность атак неверно сформулирована?
- a. Атаки на уровне операционной системы;
 - b. Атаки на уровне системного администратора;
 - c. Атаки на уровне сетевого программного обеспечения;
 - d. Атаки на уровне систем управления базами данных.
35. К какому типу атак относится прослушивание передаваемых сообщений?
- a. Пассивная атака;
 - b. Модификация потока данных;
 - c. Повторное использование;
 - d. Отказ в обслуживании.

A2. Вопросы для обсуждения

1. Что такое защита информации? Цель защиты информации.
2. Характеристики информации, относящиеся к задачам защиты.
3. Меры по защите информационной системы.
4. Основные задачи информационной безопасности.

5. Основные методы по защите информационной системы.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. Структура контролирующих органов по защите информации.
2. Способы и средства прослушивания.
3. Конфиденциальное совещание: несанкционированный съём информации и методы защиты от него.
4. Методы и средства защиты речевой информации.
5. «Детекторы лжи» и их использование для получения информации.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Лабораторные работы

Лабораторная работа №1. Методика устранения компьютерной информации.

Цель работы: Приобретение навыков устранения и восстановления информации на различных носителях.

Задачи:

1. Физическая организация жестких дисков.
2. Методы восстановления информации.
3. Обзор современных средств устранения компьютерной информации.

Лабораторная работа №2. Уязвимости операционных систем семейства Windows.

Цель работы: Приобретение навыков настройки Windows для уменьшения уязвимостей.

Задачи:

1. Недостатки архитектуры операционных систем семейства Windows .
2. Основные виды уязвимостей: статистика их обнаружения и устранения.
3. Описание методик атак, использующих уязвимости операционной системы семейства Windows.
4. Настройка операционной системы для увеличения обороноспособности вычислительной системы.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Устный опрос	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение лабораторной работы	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
--	--	-----------------------

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«не зачтено» «зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-14	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
15-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные,

			аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Устный опрос проводится в первые 15 минут занятий семинарского типа в формате обсуждения с названными преподавателем студентами. Остальные обучающиеся вправе дополнить или уточнить ответ по своему желанию (соблюдая очередность ответа). Основной темой для опроса являются вопросы для обсуждения, соответствующие теме предыдущей лекции, но преподаватель может уточнять задаваемый вопрос, задавать наводящие вопросы или сужать вопрос до отдельного аспекта обсуждаемой темы.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. <u>Правильность ответов на вопросы.</u>	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Изложение материала последовательно и правильно.
7-8	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
5-6	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-4	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки

	тельно»		в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	---------	--	--

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения «Прометей», входящей в состав электронной информационно-образовательной среды Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
19-24	«хорошо»	2. <u>Своевременность выполнения;</u>	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
15-18	«удовлетворительно»	3. <u>Правильность ответов на вопросы.</u>	Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-14	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка с учетом минимизации количества повторений выбранных тем. Написание реферата отводится одна неделя. Реферат оформляется согласно действующим в Дагестанском государственном университете народного хозяйства требованиям к оформлению письменных работ. Объем представленного реферата должен быть не менее 10 страниц машинописного текста без учета титульного листа.

Публичная защита реферата проводится в присутствии остальных студентов, защищающих рефераты. На выступление отводится не более 5 минут. Во время выступления студент должен обозначить основную цель реферата, а также цельно сформулировать базовую идею, отраженную в реферате.

Методика оценивания выполнения рефератов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения рефератов;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Четкость изложения идеи реферата во время защиты.</u>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, четкое и последовательное выступление во время защиты.
7-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; выступление во время защиты требует дополнительных вопросов.
5-6	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время выступления.
0-4	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не проведена защита реферата.

Лабораторные работы выполняются в специализированной аудитории во время лабораторных занятий. Предусмотрено выполнение одной лабораторной работы в течение одного занятия согласно текущей тематике. Студенты должны выполнять задание самостоятельно, но имеют возможность обратиться к преподавателю за разъяснениями постановки задачи или оценкой правильности полученного результата. Если преподаватель вынужден разъяснять аспекты непосредственного выполнения шагов лабораторной работы, то это негативно отражается на оценке выполняющего задание студента.

Методика оценивания выполнения лабораторных работ

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
18-20	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения задания лабораторной работы;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания лабораторной работы;</u>	Основные требования к выполнению задания лабораторной работы выполнены. Продемонстрировано умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для достижения поставленной цели
14-17	«хорошо»	3. <u>Самостоятельность решения.</u>	Основные требования к выполнению задания лабораторной работы реализованы, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
11-13	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от выполнения лабораторной работы. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-10	«неудовлетворительно»		Шаги выполнения лабораторной работы не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в виде письменного ответа на вопросы билета. В каждом билете студенту предлагается 3 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Информационная безопасность экономических систем»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Рабочая
программа
пересмотрена,
обсуждена и
одобрена на
заседании
кафедры

Зав. кафедрой _____

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Рабочая
программа
пересмотрена,
обсуждена и
одобрена на
заседании
кафедры

Зав. кафедрой _____

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Рабочая
программа
пересмотрена,
обсуждена и
одобрена на
заседании

Зав. кафедрой _____

кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____