

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 06 июня 2023 г.*

Кафедра «Информационные системы и программирование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

УДК 004(075.8)
ББК 32.81

Составитель – Абдулаева Загидат Курбанмагомедовна, старший преподаватель кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ

Внутренний рецензент – Мурадова Наида Бабаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ

Внешний рецензент: Эсетов Ферхад Эзединович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники Дагестанского государственного педагогического университета

Представитель работодателя: Гунашев Назим Закирович, директор ООО ПСК «Строй-Дизайн»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информатика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. N 2, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информатика» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдулаева З.К. Фонд оценочных средств по дисциплине «Информатика» для специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., 48 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Мирзоевой А.Р.

Одобен на заседании кафедры «Информационные системы и программирование» 31 мая 2023г., протокол № 10.

Содержание

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	10
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств	19
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете.....	26
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся	27
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся	44
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	46

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК-1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК-1.4	участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
ПК-2.3	проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов

1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	З1 - методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач; З2 - основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах	У1 - работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий; У2 - организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; У3 - использовать программы графических редакторов электронно-	

		<p>вычислительных машин;</p> <p>У4 - в профессиональной деятельности;</p> <p>работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах;</p>	
<p>ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>31 - методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;</p> <p>32 - основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах</p>	<p>У1 - работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий;</p> <p>У2 - организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>У3 - использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин;</p> <p>У4 - в профессиональной деятельности;</p> <p>работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах;</p>	<p>использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>
<p>ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>31 - методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении</p>	<p>У1 - работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных</p>	

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональных задач; 32 - основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах</p>	<p>средств и коммуникационных технологий; У2 - организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; У3 - использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин; У4 - в профессиональной деятельности; работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах;</p>	
<p>ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>31 - методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач; 32 - основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах</p>	<p>У1 - работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий; У2 - организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; У3 - использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин; У4 - в профессиональной деятельности; работать с пакетами прикладных</p>	

		программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах;	
ОК-9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	31 - методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач; 32 - основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах	У1 - работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий; У2 - организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; У3 - использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин; У4 - в профессиональной деятельности; работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах;	реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения
ПК-1.2: Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	31 - методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач; 32 - основы применения системных программных	У1 - работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий; У2 - организовывать собственную информационную	

	<p>продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах</p>	<p>деятельность и планировать ее результаты; У3 - использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин; У4 - в профессиональной деятельности; работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах;</p>	
<p>ПК-1.4: Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p>	<p>З1 - методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач; З2 - основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах</p>	<p>У1 - работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий; У2 - организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; У3 - использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин; У4 - в профессиональной деятельности; работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных</p>	

		машинах;	
ПК-2.3: Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	31 - методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач; 32 - основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах	У1 - работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий; У2 - организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; У3 - использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин; У4 - в профессиональной деятельности; работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах;	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код контролируемой компетенции или ее части	планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Общая характеристика программного	ОК-1 ОК-2	ОК-1 Знать: 31,32;	- контрольные вопросы,	-вопросы к зачету

	обеспечения	<p>ОК-5 ОК-6 ОК-8 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-3.1</p>	<p>Уметь: У1,У2,У3,У4; <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3, У4; <u>ОК-5</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3, У4; <u>ОК-6</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3, У4; <u>ОК-8</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3, У4; <u>ПК-1.2</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3, У4; <u>ПК-1.3</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3, У4; <u>ПК-1.4</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3, У4; <u>ПК-2.3</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3, У4; <u>ПК-3.1</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3, У4;</p>	-темы рефератов	№№ 1-5.
2.	История развития ОС Windows	<p>ОК-1 ОК-8 ОК-9</p>	<p><u>ОК-1</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-8</u> Знать: 32; Уметь:</p>	- контрольные е вопросы, -темы рефератов	-вопросы к зачету №6.

			У1,У2,У4; <u>ОК-9</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4;		
3.	Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7	<u>ОК-3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-5</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-6</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4;	- контрольные вопросы, темы рефератов	-вопросы к зачету №№ 7-8;
4.	Защита и резервирование информации	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-4.4	<u>ОК-3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-5</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-6</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-2.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-4.4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4;	- контрольные вопросы, темы рефератов	-вопросы к зачету №№ 7-9.
5.	Компьютерные сети. Классификация сетей	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ПК-1.4	<u>ОК-3</u> Знать: 32; Уметь:	- контрольные вопросы, тестовые задания	-вопросы к зачету №№ 10-12.

		ПК-2.3 ПК-4.4	У1,У2,У4; <u>ОК-5</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-6</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-2.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-4.4</u> Знать: Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4;		
6.	Интернет	ОК-3 ОК-5 ОК-6 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-4.3	<u>ОК-3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-5</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-6</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-2.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-4.4</u> Знать: 32; Уметь:	- контрольные вопросы - тестовые задания	-вопросы к зачету №№ 12-13.

			У1,У2,У4;		
7.	Поиск информации в сети Интернет. Поисковые системы	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-4.4	<u>ОК-1</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-2</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-5</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-6</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-9</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-2.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-4.4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4;	- контрольные вопросы, -темы рефератов	-вопросы к зачету №14.
8.	Microsoft Office	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9	<u>ОК-1</u> Знать: 32; Уметь:	- контрольные вопросы, - тестовые задания	-вопросы к зачету №№ 15-25, 27-28

		ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.4	У1,У2,У4; <u>ОК-4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-5</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-9</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.2</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-2.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-3.3</u> Знать: 31,32,33,34; Уметь: У1,У2,У5; <u>ПК-4.4</u> Знать: 31,32,33,34. Уметь: У1,У2,У5;		
9.	Табличный процессор Microsoft Excel	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.4	<u>ОК-1</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-5</u> Знать: 32; Уметь:	- контрольные вопросы, - тестовые задания	-вопросы к зачету №№ 19-23.

			У1,У2,У4; <u>ОК-9</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.2</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-2.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-3.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-4.4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4;		
10.	Информационные модели	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-9 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.4	<u>ОК-1</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-2</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-5</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-7</u> Знать: 32; Уметь:	- контрольные вопросы - тестовые задания	-вопросы к зачету №26.

			<p>У1,У2,У4; <u>ОК-9</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.1</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.2</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-3.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-4.4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4;</p>		
11.	Система управления базами данных Microsoft Access	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.4</p>	<p><u>ОК-1</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-5</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-9</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.2</u> Знать: 32; Уметь:</p>	- контрольные вопросы	-вопросы к зачету №№ 27-28.

			У1,У2,У4; <u>ПК-2.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-3.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-4.4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4;		
12.	Классификация ЭВМ. Типы ЭВМ	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.4	<u>ОК-1</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-4</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-5</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ОК-9</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-1.2</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-2.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-3.3</u> Знать: 32; Уметь: У1,У2,У4; <u>ПК-4.4</u> Знать: 32; Уметь:	- контрольные вопросы, - тестовые задания,	-вопросы к зачету № 29.

			У1,У2,У4;		
13.	Компьютерная графика	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.4	<u>ОК-1</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3,У4; <u>ОК-4</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3,У4; <u>ОК-5</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3,У4; <u>ОК-9</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3,У4; <u>ПК-1.2</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3,У4; <u>ПК-2.3</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3,У4; <u>ПК-3.3</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3,У4; <u>ПК-4.4</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2,У3,У4;	- контрольные вопросы	-вопросы к зачету №№ 30-32.

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися

результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- ✓ вторая составляющая - оценка достижения обучающимися результатов обучения на зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>n/n</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОСе</i>
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
.	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект лабораторных заданий

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

<i>n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>

.	<p>1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно.</p>	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
.	<p>полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет</p>	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
.	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
.	<p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>

1	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3	70-79% правильных ответов	5-6	
4	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5	50-59% правильных ответов	1-2	
6	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	
6.	общие знания, недостаточное понимание сути	13-15	

	вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление		обучения)
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа оценивается следующим образом:

«отлично» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «удовл» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «неуд» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес	Оценка

		<i>тво баллов</i>	
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу</i>	<i>Оценка</i>
	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
	Обучающийся не знает значительной части	менее 51	Неудовлетворит

	<p>программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p>		<p>ельно (не зачтно) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)</p>
--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. «Общая характеристика программного обеспечения».

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Что такое программное обеспечение?
2. Что относится к ресурсам компьютера?
3. Опишите классификацию программного обеспечения.
4. Для чего нужно системное программное обеспечение?
5. Для чего используют инструментальное программное обеспечение?
6. Дайте определение понятий «прикладная программа» и «приложение».
7. Опишите известные вам пакеты прикладных программ.
8. Что такое языки программирования?
9. В чем отличие компиляторов от интерпретаторов?
10. Объясните термины «язык низкого уровня» и «язык высокого уровня».
11. Расскажите о поколениях языков программирования.
12. Опишите использование принципов объектно-ориентированного программирования в средах быстрого проектирования.
13. В чем трудности разработки крупных программных проектов?
14. Какова роль программирования в ходе работы над проектом?

Задание 2. Тема для рефератов

«Операционные системы для персональных компьютеров»

План

1. Определение операционной системы.
2. История создания ОС.
3. Развитие ОС.

Тема 2. «История развития операционных систем. ОС Windows»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Зачем нужны операционные системы?
2. Дайте характеристику операционной системе MS-DOS.
3. Понятие операционной системы Windows.

4. История развития ОС Windows.
5. Понятие операционной системы Linux.
6. Понятие операционной системы Debian.
7. Операционные системы для мобильных устройств.
8. Первые операционные системы для персональных компьютеров.
9. История создания ОС Windows
10. Версии ОС Windows.

Задание 2. Темы для рефератов

«ОС класса Windows»

План

1. Определение ОС.
2. История создания ОС Windows
3. Версии ОС Windows.

Тема 3. «Компьютерные вирусы. Антивирусные программы»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в сфере компьютерной информации. Понятие компьютерного преступления.
2. Способы защиты информации.
3. Организационные меры обеспечения защиты информации.
4. Антивирусная защита.
5. Защиты от несанкционированного доступа (НСД) к информации.
6. Криптография
7. Что такое компьютерный вирус?
8. Что такое антивирусная программа?
9. Классификация компьютерных вирусов.
10. Классификация антивирусных программ.
11. Дайте определение термину архиватор?
12. Перечислите признаки, лежащие в основе классификации компьютерных вирусов, и охарактеризуйте вирусы каждого класса.
13. Приведите примеры наиболее известных антивирусных программ.

Задание 2. Темы для рефератов

«Защита информации»

План.

1. Определение и понятие информации.
2. Методы защиты информации

«Антивирусные программы»

План

1. Понятие антивирусной программы.
2. История создания антивирусных программ.
3. Развитие антивирусных программ.

«Компьютерные вирусы»

План

1. История создания и развития компьютерных вирусов.
2. Первые компьютерные вирусы.
3. Разновидности компьютерных вирусов.

Тема 4. «Защита и резервирование информации»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Защита информации. Понятие, цели.
2. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в сфере компьютерной информации. Понятие компьютерного преступления.
3. Способы защиты информации.
4. Организационные меры обеспечения защиты информации.
5. Антивирусная защита.
6. Защиты от несанкционированного доступа (НСД) к информации.
7. Криптография

Задание 2. Темы для рефератов :

1. Понятие антивирусной программы.
2. История создания антивирусных программ.
3. Развитие антивирусных программ.
4. История создания и развития компьютерных вирусов.
5. Первые компьютерные вирусы.
6. Разновидности компьютерных вирусов.

Тема 5. «Компьютерные сети. Классификация сетей»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Классифицируйте сети.
3. Что такое централизованная сеть?
4. Недостатки централизованных сетей.
5. Что такое децентрализованная сеть?
6. Недостатки децентрализованных сетей.
7. Охарактеризуйте виды компьютерных сетей по территориальному признаку.
8. Расскажите об основных способах подключения к сети.
9. Адресация в Интернет.
10. Дайте определение термину протокол.
11. Что такое доменная система имен?
12. Назовите домен верхнего уровня России.
13. Перечислите услуги Интернета.
14. Объясните назначение стандартного протокола передачи данных.
15. Расскажите о принципах функционирования электронной почты, ее преимуществах по сравнению с обычной почтой.

Задание 2. Тест по теме.

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
 - a. адаптером;
 - b. коммутатором;
 - c. станцией;
 - d. сервером;
 - e. клиент-сервером.
2. Первым средством передачи информации на большие расстояния принято считать:
 - a. радиосвязь;
 - b. электрический телеграф;
 - c. телефон;
 - d. почту;
 - e. компьютерные сети.
3. Под термином “канал связи” в информатике понимают:
 - a. техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
 - b. физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
 - c. устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;
 - d. магнитный носитель информации;
 - e. совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.
4. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:
 - a. интерфейс;
 - b. магистраль;
 - c. компьютерная сеть;
 - d. адаптеры.
5. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
 - a. хост-компьютер;
 - b. файл-сервер;
 - c. рабочая станция;
 - d. клиент-сервер;
 - e. коммутатор.
6. Глобальная компьютерная сеть — это: (укажите несколько ответов)
 - a. информационная система с гиперсвязями;
 - b. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 - c. совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
 - d. система обмена информацией на определенную тему;
 - e. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

7. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:
- глобальной компьютерной сетью;
 - информационной системой с гиперсвязями;
 - локальной компьютерной сетью;
 - электронной почтой;
 - региональной компьютерной сетью.
8. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:
- кольцевой;
 - звездообразной;
 - шинной;
 - древовидной;
 - радиально-кольцевой.
9. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию
- Сайт
 - Сервер
 - Хост
 - Папка
 - домен
10. Способ подключения к Интернет, обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам
- постоянное соединение по оптоволоконному каналу
 - удаленный доступ по телефонным каналам
 - постоянное соединение по выделенному каналу
 - терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
 - временный доступ по телефонным каналам

Тема 6. «Поиск информации в сети Интернет. Поисковые системы»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Что такое поисковая система?
2. Назовите составляющие поисковых систем.
3. Перечислите Российские поисковые системы.
4. Перечислите зарубежные поисковые системы.

Задание 2. Темы для рефератов

«Российские поисковые системы»

План

1. Понятие поисковой системы.
2. Работа поисковых систем.
3. Зарубежные поисковые системы.

«Зарубежные поисковые системы»

План

1. Понятие поисковой системы.

2. Работа поисковых систем.
3. Зарубежные поисковые системы.

Тема 7. «Microsoft Office»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Виды программного обеспечения по обработке текста. (Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Настольные издательские системы. Интегрированные системы делопроизводства.)
2. Интерфейс и элементы управления текстового процессора Microsoft Word. (Структура окна Microsoft Word. Загрузка Microsoft Word. Базовые приемы работы с текстом.)
3. Редактирование и форматирование текста Microsoft Word. (Фрагмент текста. Операции форматирования. Буфер промежуточного хранения. Операции редактирования.)
4. Функциональные возможности Microsoft Word.

Задание 2. Тест на тему.

1. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:
 - a. размер шрифта;
 - b. тип файла;
 - c. параметры абзаца;
 - d. размер страницы.
2. Выполнение операции копирования становится возможным после:
 - a. установки курсора в определенное положение;
 - b. сохранения файла;
 - c. распечатки файла;
 - d. выделения фрагмента текста.
3. Режим предварительного просмотра служит для:
 - a. увеличения текста;
 - b. просмотра документа перед печатью;
 - c. вывода текста на печать;
 - d. изменения размера шрифта для печати.
4. Расширением текстового файла является:
 - a. com;
 - b. exe;
 - c. xls;
 - d. doc.
5. Диаграмма — это:
 - a. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
 - b. график;
 - c. красиво оформленная таблица;
 - d. карта местности.

6. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после...
- установки курсора в определенное положение
 - сохранения файла
 - распечатки файла
 - выделения фрагмента текста
7. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...
- гарнитура, размер, начертание
 - отступ, интервал
 - поля, ориентация
 - стиль, шаблон
8. В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...
- гарнитура, размер, начертание
 - отступ, интервал
 - поля, ориентация
 - стиль, шаблон
9. В процессе форматирования текста изменяется...
- размер шрифта
 - параметры абзаца
 - последовательность символов, слов, абзацев
 - параметры страницы
10. Для сохранения документа MS Word выполнить (укажите несколько ответов)
- команду Сохранить меню кнопки Office
 - команду Сравнить и объединить исправления меню Ссылки
 - команду Вставка – Сохранение меню Ссылки
 - щелчок по кнопке Сохранить на панели быстрого доступа
11. Шаблоны в MS Word используются для...
- создания подобных документов
 - копирования одинаковых частей документа
 - вставки в документ графики
 - замены ошибочно написанных слов
12. К текстовым редакторам относятся следующие программы: (укажите несколько ответов)
- Блокнот
 - Приложения Microsoft Office
 - Internet Explorer
 - MS Word
13. Предварительный просмотр документа можно выполнить следующими способами: (укажите несколько ответов)
- Щелчок по кнопке Предварительный просмотр панели инструментов Стандартная
 - Команда Предварительный просмотр меню кнопки Office
 - Команда Параметры страницы меню Файл
 - Команда Разметка страницы меню Вид

- 14.**Для загрузки программы MS Word необходимо...
- a.** в меню Пуск выбрать пункт Программы, в подменю щелкнуть по позиции Microsoft Office, а затем – Microsoft Word
 - b.** в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке Microsoft Word
 - c.** набрать на клавиатуре Microsoft Word и нажать клавишу Enter
 - d.** в меню Пуск выбрать пункт Выполнить и в командной строке набрать Microsoft Word
- 15.**Для перемещения фрагмента текста выполнить следующее: (укажите несколько ответов)
- a.** Выделить фрагмент текста, Главная – Копировать, щелчком отметить место вставки, Главная – Вставить
 - b.** Выделить фрагмент текста, Главная – Вырезать, щелчком отметить место вставки, Главная – Вставить
 - c.** Выделить фрагмент текста, Главная – Перейти, в месте вставки Главная – Вставить
 - d.** Выделить фрагмент текста, кнопка Office – Отправить, щелчком отметить место вставки, Главная – Вставить
- 16.**Размещение текста с начала страницы требует перед ним...
- a.** ввести пустые строки
 - b.** вставить разрыв раздела
 - c.** вставить разрыв страницы
- 17.**Строка состояния приложения Microsoft Word отображает: (укажите несколько ответов)
- a.** Сведения о количестве страниц, разделов, номер текущей страницы
 - b.** Окна открытых документов приложения
 - c.** Информацию о языке набора текста и состоянии правописания в документе
 - d.** информацию о свойствах активного документа
- 18.**Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается
- a.** в параметрах страницы
 - b.** в параметрах абзаца
 - c.** при задании способа выравнивания строк
 - d.** при вставке номеров страниц
- 19.**В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...
- a.** гарнитура, размер, начертание
 - b.** отступ, интервал, выравнивание
 - c.** поля, ориентация, колонтитулы
 - d.** стиль, шаблон
- 20.**В MS Word невозможно применить форматирование к...
- a.** имени файла
 - b.** рисунку
 - c.** колонтитулу
 - d.** номеру страницы

Тема 8. «Табличный процессор Microsoft Excel»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Табличный процессор Microsoft Excel. Окно Microsoft Excel. (Определение табличного процессора. Структура окна Microsoft Excel. Запуск программы. Основные понятия электронных таблиц. Ввод данных в таблицу.)
2. Функциональные возможности Microsoft Excel. (Типы данных. Форматирование содержимого ячеек. Редактирование таблицы. Вычисления в электронных таблицах. Ссылки абсолютные и относительные. Автоматизация ввода. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Построение сводных таблиц. Контроль логических ошибок.)
3. Совместное использование Word и Excel. (Копирование таблицы через буфер обмена. Специальная вставка.)

Задание 2. Тест на тему.

1. Электронная таблица - это:
 - a. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - b. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - c. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - d. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
2. Электронная таблица предназначена для:
 - a. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
 - b. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
 - c. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
 - d. редактирования графических представлений больших объемов информации.
3. Электронная таблица представляет собой:
 - a. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
 - b. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
 - c. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 - d. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
4. Строки электронной таблицы:
 - a. именуется пользователями произвольным образом;
 - b. обозначаются буквами русского алфавита;
 - c. обозначаются буквами латинского алфавита;
 - d. нумеруются.
5. В общем случае столбы электронной таблицы:
 - a. обозначаются буквами латинского алфавита;
 - b. нумеруются;
 - c. обозначаются буквами русского алфавита;
 - d. именуется пользователями произвольным образом;

6. Ячейка электронной таблицы идентифицируются:
- путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
 - адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
 - специальным кодовым словом;
 - именем, произвольно задаваемым пользователем.
7. Формулы в ячейках электронной таблицы записываются:
- в обычной математической записи;
 - специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
 - по правилам, принятым исключительно для баз данных.
8. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:
- $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;
 - $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;
 - $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;
 - $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.
9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- $C3+4*D4$
 - $C3=C1+2*C2$
 - $=A5B5+23$
 - $=A2*A3-A4$
10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
- не изменяются;
 - преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 - преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 - преобразуются в зависимости от длины формулы;
 - преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.
11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 - преобразуются в зависимости от длины формулы;
 - не изменяются;
 - преобразуются в зависимости от нового положения формулы.
12. Диапазон - это:
- совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
 - все ячейки одной строки;
 - все ячейки одного столбца;
 - множество допустимых значений.
13. Активная ячейка - это ячейка:
- для записи команд;
 - формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
 - в которой выполняется ввод команд.

Тема 9. «Информационные модели»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Дайте определение информационной модели объекта.
2. Перечислите типы информационных структур данных.
3. Охарактеризуйте информационные модели.
4. Охарактеризуйте иерархическую структуру данных.
5. Примеры иерархической структуры данных.
6. Охарактеризуйте табличную структуру данных.
7. Примеры табличной структуры данных.
8. Охарактеризуйте сетевую структуру данных.
9. Примеры сетевой структуры данных.
10. Что такое имитационное моделирование?

Задание 2. Тест по теме.

Длительность 20 минут.

Тестовые задания типа А

1. Модель отражает:

- А) все существующие признаки объекта;
- Б) некоторые из всех существующих;
- В) существенные признаки в соответствии с целью моделирования;
- Г) некоторые существенные признаки объекта;
- Д) все существенные признаки.

2. Иерархический тип информационных моделей применяется для описания ряда объектов:

- А) обладающих одинаковым набором свойств;
- Б) связи между которыми имеют произвольный характер;
- В) в определенный момент времени;
- Г) описывающих процессы изменения и развития систем;
- Д) распределяемых по уровням: от первого (верхнего) до нижнего (последнего).

3. Информационной моделью части земной поверхности является:

- А) описание дерева;
- Б) глобус (Земли);
- В) рисунок дома;
- Г) карта местности;
- Д) схема метро.

4. Вставьте пропущенное слово. «Можно узнать незнакомого человека, если есть ... его внешности»:

- А) план;
- Б) описание;
- В) макет;
- Г) муляж;
- Д) схема.

5. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:

- А) изучения;
- Б) познания;
- В) игры;
- Г) рекламы;

- Д) продажи.
- 6.** Удобнее всего использовать при описании траектории движения объекта (физического тела) информационную модель следующего вида:
- А) структурную;
 - Б) табличную;
 - В) текстовую;
 - Г) математическую;
 - Д) графическую.
- 7.** Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:
- А) натурной;
 - Б) табличной;
 - В) графической;
 - Г) компьютерной;
 - Д) математической.
- 8.** Математическая модель объекта - это описание объекта-оригинала в виде:
- А) текста;
 - Б) формул;
 - В) схемы;
 - Г) таблицы;
 - Д) рисунка.
- 9.** Птолемей построил модель мира с целью:
- А) познания;
 - Б) рекламы;
 - В) развлечения;
 - Г) описания;
 - Д) продажи.
- 10.** При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:
- А) структурную;
 - Б) математическую;
 - В) текстовую;
 - Г) табличную;
 - Д) графическую.
- 11.** Информационной моделью организации учебного процесса в школе является...
- А) правила поведения учащихся
 - Б) список класса
 - В) расписание уроков
 - Г) перечень учебников
- 12.** Генеалогическое дерево семьи является...
- А) табличной информационной моделью
 - Б) иерархической информационной моделью
 - В) сетевой информационной моделью
 - Г) предметной информационной моделью

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Что такое информационные системы?
2. К какой структуре данных относится база данных?
3. Что такое база данных?
4. Расшифруйте аббревиатуру СУБД.
5. Дайте определение термину СУБД.
6. Формирование баз данных, корректировка, хранение, обеспечение целостности, формирование объектов базы данных.
7. Создание таблиц разными способами.
8. Совместное использование Access и Word.

Тема 11. «Классификация ЭВМ. Типы ЭВМ.»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Что такое ЭВМ?
2. Какие вы знаете классификации ЭВМ?
3. Расскажите классификацию ЭВМ по назначению.
4. Расскажите классификацию ЭВМ по производительности.
5. Расскажите классификацию ЭВМ по принципу действия.
6. Расскажите классификацию ЭВМ по поколениям.
7. Что такое Суперкомпьютер?
8. Охарактеризуйте мейнфреймы.
9. Каковы тенденции развития ЭВМ?

Задание 2. Тест по теме.

Длительность 30 минут.

Тестовые задания типа А

1. Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:
А) Чарльз Бэббидж;
Б) Джон фон Нейман;
В) Ада Лавлейс;
Г) Алан Тьюринг;
Д) Клод Шеннон.
2. Идея программного управления вычислительными процессами впервые была сформулирована:
А) Н. Винером;
Б) Дж. Маучли;
В) А. Лавлейс;
Г) Ч. Бэббиджем;
Д) Дж. Фон Нейманом.
3. Решающий вклад в возможность формальных преобразований логических выражений (формализации логических операций) внес:
А) А. Тьюринг;

- Б) Г. Лейбниц;
 - В) Дж. Буль;
 - Г) Ч. Бэббидж;
 - Д) Н. Винер.
4. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:
- А) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта;
 - Б) Г. Айкена;
 - В) Д. Анастасова;
 - Г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
 - Д) К. Цузе.
5. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:
- А) БЭСМ;
 - Б) Стрела;
 - В) МЭСМ;
 - Г) Урал;
 - Д) Киев.
6. Первая ЭВМ в нашей стране называлась
- А) Стрела
 - Б) МЭСМ
 - В) IBM PC
 - Г) БЭСМ
7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:
- А) в первых арифмометрах;
 - Б) в персональных компьютерах системы Apple;
 - В) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;
 - Г) в карманных калькуляторах;
 - Д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.
8. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:
- А) письменности;
 - Б) абака;
 - В) книгопечатания;
 - Г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;
 - Д) электронно-вычислительных машин.
9. ЭВМ первого поколения:
- А) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;

- Б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- В) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- Г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- Д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

10. ЭВМ третьего поколения:

- А) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью, ; программировались в машинных кодах
- Б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
- В) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков
- Г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации

11. Что является причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители:

- А) необоснованная политика правительств наиболее развитых стран;
- Б) объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- В) погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
- Г) политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов;
- Д) необъективная политика правительства в сфере коммуникационных технологий.

12. Что является причиной перехода к безбумажным технологиям в информационной сфере деятельности человека:

- Б) политика правительств наиболее развитых стран;
- В) мода на использование современных средств обработки информации;
- Г) погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
- Д) объективная потребность в увеличении скорости обработки и обмена информацией, уменьшение стоимости электронных носителей при росте стоимости бумаги (вследствие экологического кризиса);

- Е) необъективная политика правительства в сфере коммуникационных технологий с целью подавления конкурентов.
- 13.** Элементная база компьютеров третьего поколения
- А) Транзистор
 - Б) Интегральная схема
 - В) Электронная лампа
 - Г) БИС
- 14.** Первые программы появились ... поколения ЭВМ
- А) в первом
 - Б) во втором
 - В) в третьем
 - Г) в четвертом
- 15.** Основа элементной базы ЭВМ третьего поколения
- А) БИС
 - Б) СБИС
 - В) интегральные микросхемы
 - Г) транзисторы
- 16.** ЭВМ первого поколения построены на ...
- А) Шестерёнках
 - Б) МИС
 - В) электронных лампах
 - Г) магнитных элементах
- 17.** Счетное устройство, состоящее из доски, линий, нанесенных на нее и нескольких камней
- А) Паскалина
 - Б) Эниак
 - В) Абак
- 18.** Массовое производство персональных компьютеров началось в ... годы
- А) 40-е
 - Б) 90-е
 - В) 50-е
 - Г) 80-е
- 19.** Под термином «поколение ЭВМ» понимают ...
- А) все счетные машины
 - Б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
 - В) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
 - Г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране
- 20.** Первая ЭВМ называлась ...
- А) МИНСК

- Б) БЭСМ
 - В) ЭНИАК
 - Г) IBM
- 21.** Основоположник отечественной вычислительной техники
- А) Сергей Алексеевич Лебедев
 - Б) Николай Иванович Лобачевский
 - В) Михаил Васильевич Ломоносов
 - Г) Пафнутий Львович Чебышев
- 22.**... первым выдвинул идею создания программируемой счётной машины
- А) А. Лавлейс
 - Б) Ч. Бэббидж
 - В) Р. Биссакар
 - Г) Э. Шугу
- 23.** Первые ЭВМ были созданы в ... годы 20 века
- А) 40-е
 - Б) 60-е
 - В) 70-е
 - Г) 80-е
- 24.** Основа элементной базы ЭВМ четвёртого поколения
- А) Полупроводники
 - Б) электромеханические схемы
 - В) электровакуумные лампы
 - Г) СБИС
- 25.** Первая в мире программа была написана ...
- А) Чарльзом Бэббиджем
 - Б) Адой Лавлейс
 - В) Говардом Айкеном
 - Г) Полом Алленом
- 26.** Первые операционные системы появились ... поколении машин
- А) в первом
 - Б) во втором
 - В) в третьем
 - Г) в четвертом

Тема 12. «Компьютерная графика»

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Что такое компьютерная графика?
2. Перечислите основные задачи компьютерной графики?
3. Назовите виды графики.
4. Охарактеризуйте растровую графику.
5. Достоинства и недостатки растровой графики.

6. Охарактеризуйте векторную графику.
7. Охарактеризуйте фрактальную графику.
8. Достоинства векторной графики.
9. Недостатки векторной графики.
10. Применение компьютерной графики.
11. Назовите форматы графических данных и дайте каждому характеристику.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

1. Что такое программное обеспечение?
2. Классификация программного обеспечения.
3. Системное программное обеспечение.
4. Прикладное программное обеспечение.
5. Инструментарий технологий программирования.
6. Операционная система. ОС Windows.
7. Компьютерные вирусы.
8. Антивирусные программы.
9. Программы архиваторы.
10. Понятие и классификация компьютерных сетей.
11. Локальные и региональные компьютерные сети. Топологии локальных сетей.
12. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
13. Структура и основные принципы работы Интернета.
14. Электронная почта.
15. Назначение текстового процессора. Окно Word.
16. Функциональные возможности и интерфейс табличного процессора Microsoft Excel.
17. Использование формул для вычислений в Microsoft Excel.
18. Мастер функций.
19. Мастер диаграмм.
20. Система управления базами данных.
21. СУБД Microsoft Access.
22. Информационные модели.
23. Классификация ЭВМ. Типы ЭВМ.
24. Компьютерная графика. Растровая графика.
25. Компьютерная графика. Векторная графика.
26. Компьютерная графика. Фрактальная графика.

Практические задания к зачету

1. В Книгу Excel добавить 5 листов, дать им разные имена. На одном из листов создать таблицу, содержащую сведения о численности студентов на факультетах. Построить круговую диаграмму на основе созданной таблицы.

2. Создать таблицу в MSExcel и выполнить вычисления:

Вид товара	2010	2011	2012	Миним.цена
Компьютер	1000	900	500	
Факс	300	250	200	
Ксерокс	450	350	300	
<i>Итого</i>				

3. Создать таблицу в MSExcel и выполнить вычисления:

Товар	Цена	Кол-во	Общая стоимость
Стул	152	25	
Стол	453	31	
<i>Итого</i>			
<i>Миним.зн-е</i>			

4. Создать таблицу в MSExcel и выполнить вычисления:

Товар	<i>Цена</i>	Кол-во	Общая стоимость
Стул	152	25	
Стол	453	31	
<i>Итого</i>			

5. Создать таблицу в MSExcel и выполнить вычисления:

Расходные статьи	<i>Месяцы</i>		
	Март	Апрель	<i>Итого</i>
Налоги	678	897	
Арендная плата	2678	456	
Услуги	456	234	
<i>Итого</i>			
<i>Минимальное значение</i>			

6. Создать таблицу в MSExcel и выполнить вычисления:

Наименование товара	Апрель	Август	Разность	Итого
Принтер	567	678		
Сканер	789	456		
Монитор	345	234		
Итого				

7. Создать таблицу в MSExcel и выполнить вычисления:

Продавец	январь	февраль	разница
Медведева	567	234	
Гуськов	897	345	
Белкин	786	238	

8. Создать таблицу в MSExcel и выполнить вычисления:

Фамилия	Начислено	удержано	К выплате
Медведева	56700	345	
Гуськов	6785	234	
Белкин	8765	567	

9. Создать базу данных «Телефонный справочник», содержащую информацию о фамилиях, адресах и номерах телефонов абонентов. Отсортировать записи в таблице. Осуществить поиск фамилии и адреса абонента, если известен его номер телефона.

10. Создать базу данных с таблицами:

Фирмы: Код фирмы, Название фирмы, Адрес, Телефон.

Клиенты: Клиент, Код фирмы, Наименование заказа, Количество.

Подчеркнутые поля сделать ключевыми. Установить связь между таблицами.

Создать форму, в которую войдут поля обеих таблиц.

11. В базе данных создать таблицу с полями: *Фамилия заказчика, Населенный пункт, Адрес, Телефон*. Создать запрос, позволяющий узнать фамилии и адреса заказчиков, проживающих в Махачкале.

12. Создать базу данных с таблицами:

Фирмы: Код фирмы, Название фирмы, Адрес, Код клиента.

Клиенты: Код клиента, Фамилия, Код заказа.

Заказы: Код заказа, Наименование заказа, Количество.

Подчеркнутые поля сделать ключевыми. Установить связь между таблицами. Создать форму для таблицы *Клиенты*.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся Инженерного колледжа ДГУНХ.

- аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц входе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению);

- инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих;
- во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами;
- время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут;
- при подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору;
- при проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке;
- экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях;
- оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения;
- результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.