

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №3 от 30 октября 2023г.*

**Кафедра английского и русского языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Специальность 38.02.08 Торговое дело**

**Квалификация – специалист торгового дела**

**Махачкала - 2023**

**УДК 811.111 (075.8)**

**ББК 81.2 Англ. 923**

**Составитель – Ахметилова Дженнет Магомедовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внутренний рецензент – Батырмурзаева Ума Мамашевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент – Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна**, кандидат филологических наук, научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии ИЯЛИ ДФИЦ РАН.

*Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 548, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Ахметилова Д.М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для специальности 38.02.08 Торговое дело. – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. - 20 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 октября 2023г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело, Атаевой Т.А.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 24 октября 2023 г., протокол №3.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
<b>Раздел 2.</b> Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
<b>Раздел 3.</b> Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	8
<b>Раздел 4.</b> Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
<b>Раздел 5.</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
<b>Раздел 6.</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины.....	19
<b>Раздел 7.</b> Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	20
<b>Раздел 8.</b> Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
<b>Раздел 9.</b> «Образовательные технологии.....	21

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? Would you like . . . ? Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП С ПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «38.02.08 Торговое дело» на базе основного общего образования дисциплина БД.03 «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

## **Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет	72 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	63 часов,
в том числе:	
практические занятия –	63 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	.
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр – дифференцированный зачет	
2 семестр – экзамен	

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ n/n	Тема дисциплины	Всего о академических часах	В том числе:							Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	консультации	иные аналогичные занятия	самостоятельная работа	
1.	<p><b>Module 1 – Strong ties (pp.9-26)</b></p> <p><b>1a Reading Skills pp. 10-11</b> Activities</p> <p><b>1b Listening &amp; Speaking Skills pp. 12-13</b> Character qualities; idioms, part of the body</p> <p><b>1c Grammar in Use pp. 14-15</b> Present Tenses, phrasal verbs (look), dependent prepositions, forming adjectives</p> <p><b>1d Literature pp. 16-17</b> Appearance</p> <p><b>1e Writing Skills pp. 18-20</b> Beginnings Informal letters</p> <p><b>Culture Corner 1 (p.21)</b> – Teenager fashion in the UK; Across the Curriculum (Citizenship)(p.22) Put an end to discrimination!; Going Green 1 (p.23)The recycling loop; Spotlight on Exam (pp.24-25), Progress Check 1</p>	8	-	-	8	-	-	-	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p align="center">Коллоквиум</p>	

	(p,26)									
2.	<p><b>Module 2 – Living &amp; Spending (pp. 27-44)</b></p> <p><b>2a Reading Skills pp.28-29</b> Spending money</p> <p><b>2b Listening &amp; Speaking Skills pp. 30-31</b> Hobbies &amp; personalities, weather idioms</p> <p><b>2c Grammar in Use pp. 32-33</b> -ing form, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs (take)</p> <p><b>2d Literature pp. 34-35</b> Edith Nesbit “The Railway Children”</p> <p><b>2e Writing Skills pp. 36-38</b> Abbreviations</p> <p><b>Culture Corner 2 (p.39)</b> – Great British Sporting Events!; Across the Curriculum (PSHE) (p.40) How responsible are you with your money?; Going Green 2 (p.41) Clean Air at Home; Spotlight on Exams (pp. 42-43), Progress Check 2 (p.44)</p>	8	-	-	8	-	-	-		<p>Решение фонетических упражнений</p> <p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p>
3.	<p><b>Module 3 – Schooldays &amp; Work (45-62)</b></p> <p><b>3a Reading Skills pp. 46-47</b> Types of school, School activities</p> <p><b>3b Listening &amp; Speaking Skills pp. -48-49</b> Jobs, job qualities, idioms related to work</p> <p><b>3c Grammar in Use pp. 50-51</b> Future Tenses, Comparative /superlative degree, phrasal verbs (pick), forming personal pronouns</p> <p><b>3d Literature pp. 52-53</b></p>	8	-	-	8	-	-	-		<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>

	Anton Pavlovich Chekhov “The Darling” <b>3e Writing Skills pp. 54-56</b> Formal Letters Formal – Informal Style <b>Culture Corner 3 (p. 57)</b> – American High Schools; Across the Curriculum (Citizenship) (p.58) My friend needs a teacher; Going Green 3 (p. 59) Endangered Species; Spotlight on Exams (pp. 60-61), Progress Check 3 (p.62)									
4.	<b>Module 4- Earth Alert! (pp. 63-80)</b> <b>4a Reading Skills pp. 64-65</b> Environmental protection <b>4b Listening &amp; Speaking Skills pp. 66-67</b> Environmental issues <b>4c Grammar in Use pp. 68-69</b> Modals, phrasal verbs (run), forming negative adjectives <b>4d Literature pp. 70-71</b> Sir Arthur Conan Doyle “The Lost World” <b>4e Writing Skills pp. 72-74</b> Linkers For – and – against essays Culture Corner 4 (p. 75) – The Great Barrier Reef; Across the Curriculum (Science) (p.76) Photosynthesis; Going Green 4 (p. 77) Tropical Rainforests; Spotlight on Exams (pp. 78-79) Progress Check 4 (p.80)	8	-	-	8	-	-	-		Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений  Аудирование и чтение
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>32</b>	-	-	<b>32</b>	-	-	-		
5.	<b>Module 5 – Holidays (pp. 81-100)</b>	10	-	-	10	-	-	-		Выполнение

	<p><b>5a Reading Skills pp. 82-83</b> Travel</p> <p><b>5b Listening &amp; Speaking Skills pp. 84-85</b> Holidays – problems &amp; complaints</p> <p><b>5c Grammar in Use pp. 86-87</b> Travel idioms. Past Tenses, time linkers, articles (a/an, the), compound nouns, phrasal verbs (get)</p> <p><b>5d Literature pp. 88-89</b> Jules Verne “Around the world in 80 days”</p> <p><b>5e Writing Skills pp. 90-94</b> Stories Present/ past participles, adjective/ adverbs Expressing feelings</p> <p><b>Culture Corner 5</b> (p. 95) – The River Thames; Across the Curriculum (Geography) (p.96) Weather; Going Green 5 (p. 97) Marine Litter; Spotlight on Exams (pp. 98-99) Progress Check 5 (p.100)</p>									<p>тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Проведение контрольной работы</p> <p>Коллоквиум</p>
6.	<p><b><u>Module 6 – Food &amp; Health (pp. 101-120)</u></b></p> <p><b>6a Reading Skills pp. 102-103</b> Food</p> <p><b>6b Listening &amp; Speaking Skills pp. 104-105</b> Problems related to diet; food idioms</p> <p><b>6c Grammar in Use pp. 106-107</b> Conditional types 1-3, prefixes, phrasal</p>	10	-	-	10	-	-	-		<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Аудирование и чтение</p>

	<p>verbs (give)</p> <p><b>6d Literature pp. 108-109</b> Ways of looking</p> <p><b>6e Writing Skills pp. 110-114</b> Restaurants</p> <p><b>Culture Corner 6</b> (p. 115) – A Night For All Scots! Across the Curriculum (Science) (p.116) Teeth; Going Green 6 (p. 117) Why organic farming?; Spotlight on Exams (pp. 118-119) Progress Check 6 (p.120)</p>									
7.	<p><b><u>Module 7– Let’s have fun (pp. 121-138)</u></b></p> <p><b>7a Reading Skills pp. 122-123</b> Entertainment</p> <p><b>7b Listening &amp; Speaking Skills pp. 124-125</b> Types of performances</p> <p><b>7c Grammar in Use pp. 126-127</b> The passive. Forming compound adjectives, phrasal verbs (turn)</p> <p><b>7d Literature pp. 128-129</b> Gaston Leroux “The Phantom of the opera”</p> <p><b>7e Writing Skills pp. 130-132</b> Reviews</p> <p><b>Culture Corner 7</b> (p. 133) – Madame Tussauds; Across the Curriculum (Music) (p.134) The triumph of the amateurs; Going Green 7 (p. 133) Paper; Spotlight on Exams (pp. 136-137) Progress Check 7 (p. 138)</p>	10	-	-	10	-	-	-		<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>
8.	<p><b><u>Module 8– Technology (pp. 139-156)</u></b></p>	8	-	-	8	-	-	-		Проведение

	<b>8a Reading Skills pp. 140-141</b> High tech gadgets <b>8b Listening &amp; Speaking Skills pp. 142-143</b> Electronic equipment & problems, idioms <b>8c Grammar in Use pp. 144-145</b> Reported Speech, relative clauses, phrasal verbs (bring), forming verbs <b>8d Literature pp. 146-147</b> H. G. Wells “The Time machine” <b>8e Writing Skills pp. 148-150</b> <b>Opinion essays</b> <b>Culture Corner 8</b> (p. 151) – The Best of British Inventions; Across the Curriculum (Science) (p.152) Heating things up; Going Green 8 (p. 153) Alternative Energy; Spotlight on Exams (pp. 154-155) Progress Check 8 (p.156)									КОНТРОЛЬНОЙ работы  Проведение опроса по изученному материалу
9.	<u>Дифференцированный зачет</u>	2			2					контроль
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>40</b>	-	-	<b>40</b>	-	-	-		
	<b>Всего за год:</b>	<b>72</b>								

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</b>
<b>I. Основная учебная литература</b>				
1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык (базовый уровень)	Москва: АО «Издательство Просвещение», 2019-248 с. ISBN-9785090361033	<a href="https://license.prosv.ru/digital.prosv.ru">https://license.prosv.ru/digital.prosv.ru</a>
2.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	Санкт-Петербург: КАРО, 2018г.-608с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574452">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574452</a>
3.	Иванова О.Ф., Шиловская М.М.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся.	Москва. Издательство Юрайт 2019-353 с.	<a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041</a>
4.	Першина Е.Ю.	Английский язык для начинающих.	Москва: ФЛИНТА, 2017-87с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115111</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Губина Г.Г.	Английский язык в профессиональной деятельности для специальности «Реклама»	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019-63 стр.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571257</a>
2.	Скопинцева В.И., Сидельникова И.В.	Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие для СПО	Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018-189 стр.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=561767">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=561767</a>
<b>Б) Официальные издания</b>				
1.	Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2014г. N 539			

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело <a href="#">Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 (ред. от 13.07.2021)</a> "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 N 32855) - <a href="#">КонсультантПлюс (consultant.ru)</a>				
<b>В) Периодические издания</b>				
1. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»				
2. Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация».				
3. Англоязычный журнал новостной направленности «The Economist»				
<b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>				
<b>Энциклопедии универсальные</b>				
1.	Отв. ред С.Л. Кравец	<b>Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь</b>	М.: Большая Российская энциклопедия, 2011	1
<b>Отраслевые словари</b>				
2.	Мюллер В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов	М.: Аделант, 2012, 800с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241907">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241907</a>
3.	Стронг А.В.	Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях.	М.: Аделант, 2012. -800с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241938">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241938</a>

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины рекомендуется использование следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум - [www.study.ru](http://www.study.ru)

2. Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое - [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)

3. Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам - [www.langust.ru](http://www.langust.ru)

4. 5 методов обучения иностранным языкам - <http://www.vsi.ru/apl/>

5. Сайт для изучения иностранного языка - [www.busuu.com](http://www.busuu.com)

6. Портал изучения английского языка - [Grammar-quizzes.com](http://Grammar-quizzes.com)

7. Бесплатные материалы для изучения английского языка - [Autoenglish.org](http://Autoenglish.org)

8. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - [oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com)

9. Словарь современного английского языка - [ldoconline.com](http://ldoconline.com)

10. Английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press - [dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org)

11. Бизнес-словарь английского языка - [videovocab.tv](http://videovocab.tv)

12. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - [learners-dictionary.com](http://learners-dictionary.com)

13. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - [MacmillanDictionary](http://MacmillanDictionary)

14. Сайт для изучения английского языка - [BBClearingenglish](http://BBClearingenglish)

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

1. «Гарант» - информационно-правовой портал- [ГАРАНТ - Законодательство \(кодексы, законы, указы, постановления\) РФ, аналитика, комментарии, практика. \(garant.ru\)](http://ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика. (garant.ru))

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - [\"Консультант Плюс\" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты \(consultant.ru\)](http://\)

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- ✓ [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com) – словари для изучающих английский язык, изданные Oxford University Press.
- ✓ [www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish) – сайт Британского Совета.
- ✓ [www.my-english-dictionary.com](http://www.my-english-dictionary.com) – learn English with pictures and audio.
- ✓ [www.toefl.ru](http://www.toefl.ru) – русскоязычный сайт, посвящённый сдаче теста TOEFL.
- ✓ [www.4flaga.ru](http://www.4flaga.ru) – популярный английский.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – аудитории: **Кабинет иностранного языка 2-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).**

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), флипчарт переносной.

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**Лингафонный кабинет 3-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).**

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной специализированной мебели (индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя).

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), флипчарт переносной

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**Помещение для самостоятельной работы 4.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).**

### ***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**Помещение для самостоятельной работы 4.2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный**

корпус №2).

**Перечень основного оборудования:**

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**Раздел 9. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется мультимедийное оборудование для демонстрации практических материалов, решения ситуационных задач, деловых игр, проведения дебатов. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, для приобретения и закрепления практических навыков предусмотрены встречи с представителями англоязычных стран. Проводятся студенческие конференции, разбор конкретных ситуаций на иностранном языке в землеустроительной практике.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает

познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.