

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 06 июня 2023 г.*

**Кафедра английского и русского языков
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

**Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)**

квалификация – бухгалтер

Форма обучения – очная

Махачкала- 2023 г.

УДК 811.111(075.8)
ББК 81.2 Англ.923

Составитель - Магомедова Карина Мурадовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент: Батырмурзаева Ума Мамашевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент: Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии ИЯЛИ ДФИЦ РАН.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., №69, в соответствии с приказом от 24 августа 2022г., №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена официально на сайте www.dgunh.ru.

Магомедова К.М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – Махачкала: ДГУНХ, 2023г. - 28с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 мая 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н., доцентом Алиханова Р.А.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 31 мая 2023г. протокол №10.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы	10
Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	10
Раздел 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	23
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
Раздел 9. Образовательные технологии.....	25

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном

	<p>сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически 	<p>мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
--	--	---

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>

	<p>коммуниктивными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность :</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
--	--	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	---	--

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

1.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Раздел 1 Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи увлечения и интересы	Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха
ОК 01	+	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+	
ОК09						

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 1.7 Страна, страны изучаемого языка	Тема 1.8 Россия	Раздел 2. Тема 2.1 Современный мир профессий Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии	Тема № 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК09			+	+

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет **72 ч.**

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **72 ч.**

в том числе: лекции – _____ ч.

практические занятия – **72ч.**

лабораторные занятия – _____ ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра _____ ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся _____ ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет _____ ч.

Раздел 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Тема дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Всего академ ически х часов	лекции	В т.ч. занятия семинарского типа:					Сам ост оят ельн ая рабо та	Форма текущего контроля успеваемост и
					сем ина ры	пра кти ческ ие заня тия	лаборат орные занятия (лабора торные работы, лаборат орный практи кум)	колло квиум ы	иные анало гичн ые заня тия		
Основное содержание											
	Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	-	-	-	-	-	-	-	-	
1.	Раздел 1. Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Иностранный язык для общих целей									
		Содержание учебного материала									
		Лексика: -города; - национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in- law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: shot, medium	6	-	-	6	-	-	-	-	-

		<p>high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов функции как вспомогательных). -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) -степени сравнения прилагательных и их правописание; -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; -модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: -Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Практические занятия 1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3.Отношение поколений в семье Описание внешности характера человека</p>									Коллоквиум	
	Тема №1.2	Содержание учебного материала										
2.	Молодежь в современном обществе. Досуг	<p>Лексика: -рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.) -наречия (always, never, rarely,</p>	6	-	-	6	-	-	-	-	-	Решение фонетических упражнений

	молодежи: увлечения и интересы	<p>sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлоги времени -простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) -глагол с инфинитивом -сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых 									Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений
3.	Тема №1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.) - комнаты (living-room, kitchen, etc.) -обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.) -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.) -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.) -места в городе (city centre, church, square, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are -неопределенные местоимения some/any/no и их производные -предлоги направления (forward, past, 	4	-	-	4	-	-	-	-	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>

		opposite, etc.) -модальные глаголы в этикетных формулах -специальные вопросы -вопросительные предложения – формулы вежливости -наречия, обозначающие направление Практические занятия: 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.									
4.	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала Лексика: -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.) -товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.) -одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: -существительные исчисляемые и неисчисляемые -употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными -артикли: определенный,	6	-	-	6	-	-	-	-	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Коллоквиум

		неопределенный, нулевой -чтение артиклей -арифметические действия вычисления Практические занятия 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви									
5.	Тема №1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала Лексика: -части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.) -правильное питание (diet, protein, etc.) -названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.) -симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.) -еда (egg, pizza, meat, etc.) -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.) -дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии -множественно число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа	4	-	-	4	-	-	-	-	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Коллоквиум

		<p>-чтение и правописание окончаний -простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) -правильные и неправильны глаголы -used to + Infinitive structure Практические занятия 1.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная</p>									
6.	Тема №1.6 Туризм. Виды отдыха	<p>Содержание учебного материала Лексика: -виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.) -виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: -инфинитив, его формы -неопределённые местоимения -образование степеней сравнения наречий -наречия места Практические занятия 1.Почему и как люди путешествуют 2.Путешествие на поезде, самолете</p>	4	-	-	4	-	-	-	-	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Коллоквиум</p>
	Контрольная работа Темы 1.1-1.6		2	-	-	2	-	-	-	-	Контроль
	Итого за I семестр		32	-	-	32	-	-	-	-	
1.	Тема №1.7 Страна/страны изучаемого языка	<p>Содержание учебного материала Лексика: -государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.)</p>	8	-	-	8	-	-	-	-	<p>Решение фонетических упражнений Выполнение</p>

		<p>-погода и климат (wet, mild, variable, etc.)</p> <p>-экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.)</p> <p>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.)</p> <p>-количественные и порядковые числительные</p> <p>-обозначение годов, дат, времени, периодов</p> <p>Грамматика:</p> <p>-артикли с географическими названиями</p> <p>-прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)</p> <p>-сравнительные обороты than, as...as, not so...as</p> <p>-прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени)</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое 								тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		устройство, традиции) 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)									
2.	Тема №1.8 Россия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: -государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) -погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.) -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.) - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.)</p> <p>Грамматика: -артикли с географическими названиями -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени) -сравнительные обороты than, as...as, not so ...as</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, климат, население 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство 3. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы 	8	-	-	8	-	-	-	-	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>

		4. Традиции народов России									
	Контрольная работа Темы 1.7-1.8		2	-	-	2	-	-	-	-	Контроль
	Раздел 2. Тема №2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранног о языка в вашей профессии	Профессионально -ориентированное содержание учебного материала Лексика: -профессионально ориентированная лексика -лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические занятия 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	10	-	-	10	-	-	-	-	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Коллоквиум
		Тема № 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Профессионально -ориентированное содержание учебного материала Лексика: -экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) -финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические занятия 1. Экономика России 2. Работа государственных	10	-	-	10	-	-	-	-

	учреждений 3. Услуги. Документация.									
	Контрольная работа Темы 2.1-2.2	2	-	-	2	-	-	-	-	Контроль
	Итого за II семестр	40	-	-	40	-	-	-	-	
	Дифф. зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	Контроль
		-	-	-	-	-	-	-	-	
	Всего:				72					

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
Основная учебная литература				
1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. SPOTLIGHT	Английский язык (базовый уровень)	Москва: АО «Издательство Просвещение», 2019 – 248 с. ISBN-9785090361033	https://license.prosv.ru/
2.	Шолудченко, И.Е.	Английский язык. Бухучет и аудит: учебное пособие - 3-е изд., стер.	Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 393 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54579&sr=1
3.	Евсюкова, Т.В.	Английский язык: для экономических специальностей: [16+]	4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 357 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663
4.	Савич, Т.А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary: учебное пособие: [12+]	Минск: РИПО, 2018. – 128 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978
II. Дополнительная учебная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
1.	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие : [16+]	3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 116 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
2.	Абрамова, И.Е.	Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+]	/ И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 106 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571970
3.	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык:	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465

		учебное пособие: [12+]		
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ				
1.	Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292062/			
В) Периодические издания				
1.	гл. ред. Б.К. Салаев.	Вестник Калмыцкого университета /	Элиста :Издательство Калмыцкого университета, 2019. – № 1(41). – 181 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561829 .
Специализированные отраслевые периодические издания				
1.	Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»			
2.	Ученые записки Петрозаводского государственного университета / гл. ред. Е.С. Сенявская. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), 2019. – № 8 (185). – 127 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596700			
Г) Справочно-библиографическая литература				
Энциклопедии универсальные				
1.	Отв. ред С.Л. Кравец Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь М.: Большая Российская энциклопедия, 2011			
Отраслевые справочники				
2.	Азаров, А.А. Этот коварный определенный артикль "The": словарь-справочник : [16+] / А.А. Азаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 152 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57617			
3.	Митрошкина Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах: справочник Минск: Тетралит, 2019. – 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571736&sr=1			
Отраслевые словари				
4.	Мюллер В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов М.: Аделант, 2014. – 512 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241900&sr=1			
5.	Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов М.: Аделант, 2012. – 800с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241907			
6.	Стронг А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях. М.: Аделант, 2012. – 800 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938			

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-

библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление со следующими ресурсами:

1. <https://www.homeenglish.ru/> – портал изучения английского языка
2. <https://www.tolearnenglish.com/> - портал изучения английского языка
3. <https://www.grammar-quizzes.com/> - портал изучения английского языка
4. <https://englishgrammarssecrets.com/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
5. <http://autoenglish.org/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
6. <https://languages.oup.com/> - бесплатный онлайн-словарь английского языка
7. <https://www.ldoceonline.com/> – словарь современного английского языка
8. <https://dictionary.cambridge.org/> - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press.
9. <https://www.learnenglish.de/> - разделы по грамматике и лексике, тесты, игры, диктанты и форум.
10. <https://www.videovocab.tv/> - словарь английского языка

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Windows 7
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. «Диалог-1» (версия 3.1)

7.2. Перечень информационных справочных систем

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант».

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation
2. <https://ru.pons.com/> - Online универсальный англо-русский словарь PONS
3. <http://www.focusenglish.com> - Everyday English in Conversation
4. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
5. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – учебные аудитории:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Классная доска.

Преподавательский стол.

Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстрированных материалов (презентации, видеоролики)

Лингафонный кабинет, учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20)

Перечень основного оборудования:

Индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место

студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место.

Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстрированных материалов (презентации, видеоролики)

- помещение для самостоятельной работы № 4-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

- помещение для самостоятельной работы № 4-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Раздел 9. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации

междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).