

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №11  
от 06 июня 2023 г.*

**Кафедра английского и русского языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Квалификация – специалист по поварскому и  
кондитерскому делу**

**Форма обучения - очная**

**УДК 811.111 (075.8)**

**ББК 81.2 Англ. 923**

**Составитель** – **Ахметилова Дженнет Магомедовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ;

**Внутренний рецензент** – **Батырмурзаева Ума Мамашевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – **Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна**, кандидат филологических наук, научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии ИЯЛИ ДФИЦ РАН.

*Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1565, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Ахметилова Д.М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. - 33 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, Атаевой Т.А.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 31 мая 2023 г., протокол №10.

## Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебному предмету.....	4
Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	8
Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	9
Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета .....	19
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета .....	21
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	22
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету.....	22
Раздел 9. Образовательные технологии.....	23

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1. Общеобразовательная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

### 1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.

	<p>деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p>
--	---	---

	<p>проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило</p>
<p>ОК 02.  Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия</p>

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность,</p>	<p>в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
---	--	--

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
ОК 10.	-наличие мотивации к	аудирование: воспринимать на

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>	<p>слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	--	---

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Раздел 1 Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов	Тема 1.2 <b>Молодёжь в современном обществе.</b> Досуг <b>молодёжи</b>	Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Тема 1.5 <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансиро</b>	Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

	семьи	увлечения и интересы			ванное питание. Спорт. Посещение врача	
ОК 01	+	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+	
ОК 10						

Код компете нции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 1.7 Страна, страны изучаемого языка	Тема 1.8 <b>Россия</b>	<b>Раздел 2.</b> Тема 2.1 Современный мир профессий Проблемы выбора профессий. Роль инострannого языка в вашей профессии	Тема № 2.2 Промышле нные технологии	Тема№ 2.3 Техничес кий прогресс: перспекти вы и последств ия. Современ ные средства связи	Тема№ 2.4 Выдающи еся люди родной страны/ст ран изучаемог о языка, их вклад в науку и мировую культуру
ОК 01	+	+	+	+		
ОК 02	+	+	+	+		
ОК 04	+	+	+	+		
ОК 10			+	+		

## Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Поварское и кондитерское дело на базе основного общего образования дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

## Раздел 3. Объем учебной дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет **144 ч.**

### **Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **123 ч.**

в том числе: лекции – \_\_\_\_\_ ч.

практические занятия – 123ч.

лабораторные занятия – \_\_\_\_\_ ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра \_\_\_\_\_ ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся ч.

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен 12 ч.

2 семестр -экзамен 9 ч.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Всего академических часов	лекции	семинары	В т.ч. занятия семинарского типа:					Интерактивные формы проведения занятий	Форма текущего контроля успеваемости
						практические занятия	лабораторные занятия	консультации	иные аналогичные занятия	Самостоятельная работа		
<b>Основное содержание</b>												
	Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	<b>Раздел 1. Иностранный для общих целей</b>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>1. Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>											
	<b>Лексика:</b> -города; - национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);		<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	-		-	-	-	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений  Коллоквиум

	<p>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)  Грамматика:  -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов функции как вспомогательных).  -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)  -степени сравнения прилагательных и их правописание;  -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  -модальные глаголы и их эквиваленты.  Фонетика:  -Правила чтения. Звуки.  Транскрипция.  Практические занятия  1. Приветствие, прощание.  2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  3.Отношение поколений в семье  Описание внешности характера человека</p>											
<b>2.Тема №1.2</b> <i>Молодежь в</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика:	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		Решение

<p><i>современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</i></p>	<p>-рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)  -наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  -предлоги времени  -простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  -глагол с инфинитивом  -сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени  Практические занятия  1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби.  3. Активный и пассивный отдых</p>										<p>фонетических упражнений</p> <p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p>
<p><b>3. Тема №1.3</b>  <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика:  - здания (attached house, apartment, etc.)  - комнаты (living-room, kitchen, etc.)  -обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.)  -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.)  -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.)  -места в городе (city centre, church,</p>	<p><b>10</b></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>10</b></p>	<p>-</p>		<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>

	<p>square, etc.)  Грамматика:  - оборот there is/are  -неопределенные местоимения some/any/no и их производные  -предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)  -модальные глаголы в этикетных формулах  -специальные вопросы  -вопросительные предложения  – формулы вежливости  -наречия, обозначающие направление  Практические занятия:  1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).  Описание кабинета иностранного языка.</p>										
<p><b>4.Тема№ 1.4</b>  <b>Покупки:</b>  <b>одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика:  -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.)  -товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)</p>	8	-	-	8	-		-	-	-	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p>

	<p>-одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-существительные исчисляемые и неисчисляемые</p> <p>-употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными</p> <p>-артикли: определенный, неопределенный, нулевой</p> <p>-чтение артиклей</p> <p>-арифметические действия вычисления</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>2. Совершение покупок в продуктовом магазине</p> <p>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p>										Коллоквиум
<p><b>5. Тема №1.5</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>-части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.)</p> <p>-правильное питание (diet, protein, etc.)</p> <p>-названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)</p> <p>-симптомы и болезни (runny nose, catch a cold, etc.)</p> <p>-еда (egg, pizza, meat, etc.)</p> <p>-способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.)</p>	8	-	-	8	-		-	-	-	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>

	<p>-дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  Грамматика:  -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии  -множественно число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков  -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа  -чтение и правописание окончаний  -простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  -правильные и неправильны глаголы  -used to + Infinitive structure  Практические занятия  1.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни  2. Еда полезная и вредная</p>										
<p><b>6.Тема №1.6</b>  <b>Туризм. Виды отдыха</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>  Лексика:  -виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.)  -виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика:  -инфинитив, его формы</p>	<p><b>8</b></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>8</b></p>	<p>-</p>		<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p>

	-неопределённые местоимения -образование степеней сравнения наречий -наречия места Практические занятия 1.Почему и как люди путешествуют 2.Путешествие на поезде, самолете										Коллоквиум
<b>7. Тема №1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого</b> <b>языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: -государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.) -погода и климат (wet, mild, variable, etc.) -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.) -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) -количественные и порядковые числительные -обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: -артикли с географическими названиями -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени) -сравнительные обороты than, as... as, not so...as -прошедшее продолжительное действие (образование и функции в	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	-		-	-	-	Решение фонетических упражнений  Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений  Контрольная работа

	действительном залоге; слова-маркеры времени) Практические занятия 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)										
	<b>Итого за I семестр</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Экзамен</b>					<b>12</b>					<b>Контроль</b>
	<b>Всего:</b>					<b>76</b>					
<b>1.Тема №1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: -государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) -погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.) -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources,	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений  Коллоквиум

	etc.) - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) Грамматика: -артикли с географическими названиями -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени) -сравнительные обороты than, as... as, not so ...as Практические занятия 1. Географическое положение, климат, население 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство 3. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России											
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2.Тема №2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Профессионально - ориентированное содержание учебного материала</b> Лексика: -профессионально ориентированная лексика -лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-		-	-	-		Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений  Коллоквиум

	<p>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности</li> <li>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности</li> </ol>										Контрольная работа
<b>3. Тема № 2.2 Промышленные технологии</b>	<p><b><i>Профессионально - ориентированное содержание учебного материала</i></b></p> <p>Лексика: -машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, machine tools, bench etc.)</p> <p>Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</li> <li>2. Работа на производстве</li> <li>3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</li> </ol>	<b>11</b>	-	-	<b>11</b>	-	-	-	-	-	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений  Коллоквиум
<b>4. Тема № 2.3</b>	<b><i>Профессионально -</i></b>	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-	-	-	-	-	Решение

<p><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b></p>	<p><b>ориентированное содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: -виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) -названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)</p> <p>Грамматика: -страдательный залог -грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Практические занятия 1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии, ИКТ в профессиональной деятельности</p>						-				<p>фонетических упражнений</p> <p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p>
<p><b>5.Тема№ 2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<p><b>Профессионально - ориентированное содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: -профессионально ориентированная лексика -лексика делового общения</p> <p>Грамматика: -грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Практические занятия 1. Известные ученые и их</p>	12	-	-	12	-	-	-	-	-	<p>Решение фонетических упражнений</p> <p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p>

	открытия в России 2. Известные ученые и их открытия за рубежом										Контрольная работа
	<b><i>Итого за II семестр</i></b>	<b>59</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>59</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	<b><i>Экзамен</i></b>					<b>9</b>					<b><i>Контроль</i></b>
	<b><i>Всего:</i></b>					<b>68</b>					
	<b><i>Всего за год:</i></b>					<b>144</b>					

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</i>
<b>І. Основная учебная литература</b>				
1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык (базовый уровень)	Москва: АО «Издательство Просвещение», 2019-248 с. ISBN-9785090361033	<a href="https://license.prosv.ru/digital.prosv.ru">https://license.prosv.ru/digital.prosv.ru</a>
2.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	Санкт-Петербург: КАРО, 2018г.- 608с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=574452">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=574452</a>
3.	Иванова О.Ф., Шиловская М.М.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся.	Москва. Издательство Юрайт 2019-353 с.	<a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041</a>
4.	Першина Е.Ю.	Английский язык для начинающих.	Москва: ФЛИНТА, 2017-87с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=115111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=115111</a>
<b>ІІ. Дополнительная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Губина Г.Г.	Английский язык в профессиональной деятельности для специальности	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019-	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_r">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_r</a>

		«Реклама»	63 стр.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=571257">ed&amp;id=571257</a>
2.	Скопинцева В.И., Сидельникова И.В.	Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие для СПО	Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018-189 стр.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=561767">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=561767</a>
<b>Б) Официальные издания</b>				
1. Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в соответствии с приказом от 14 июня 2013г., №464 Министерства образования и науки РФ. <a href="http://www.consultant.ru">http:// www.consultant.ru</a>				
<b>В) Периодические издания</b>				
1. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»				
2. Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация».				
3. Англоязычный журнал новостной направленности «The Economist»				
<b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>				
<b>Энциклопедии универсальные</b>				
1.	Отв. ред С.Л. Кравец	Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь	М.: Большая Российская энциклопедия, 2011	1
<b>Отраслевые словари</b>				
2.	Мюллер В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов	М.: Аделант, 2012, 800с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=241907">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=241907</a>
3.	Стронг А.В.	Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях.	М.: Аделант, 2012. -800с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=241938">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=241938</a>

## Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины рекомендуется использование следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум - [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое- [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
3. Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам - [www.langust.ru](http://www.langust.ru)
4. 5 методов обучения иностранным языкам - <http://www.vsi.ru/apl/>
5. Сайт для изучения иностранного языка - [www.busuu.com](http://www.busuu.com)
6. Аудиоподкасты для изучающих английский, которые регулярно выпускают ученые из Лос-Анджелеса ДжеффМакКуиллан и Люси Це. Их миссия — дать бесплатный и эффективный аудиоматериал для всех желающих. И они с ней здорово справляются - [www.eslpod.com](http://www.eslpod.com)
7. Портал изучения английского языка - [homeenglish.ru](http://homeenglish.ru)
8. Портал изучения английского языка - [Grammar-quizzes.com](http://Grammar-quizzes.com)
9. Бесплатные материалы для изучения английского языка - [Autoenglish.org](http://Autoenglish.org)
10. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - [oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com)
11. Словарь современного английского языка - [ldoceonline.com](http://ldoceonline.com)
12. Английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press - [dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org)
13. Бизнес-словарь английского языка - [videovocab.tv](http://videovocab.tv)
14. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - [learners-dictionary.com](http://learners-dictionary.com)
15. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - [MacmillanDictionary](http://MacmillanDictionary)
16. Сайт для изучения английского языка - [BBClearningenglish](http://BBClearningenglish)

## Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

### 7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media

### 7.2. Перечень информационных справочных систем

1. «Гарант» - информационно-правовой портал- [ГАРАНТ](http://GARANT.ru) - [Законодательство \(кодексы, законы, указы, постановления\) РФ, аналитика, комментарии, практика. \(garant.ru\)](http://GARANT.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - ["Консультант Плюс"](http://CONSULTANT.RU) - [законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты \(consultant.ru\)](http://CONSULTANT.RU)

### 7.3. Перечень профессиональных баз данных

[www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com) – словари для изучающих английский язык, изданные Oxford University Press.

[www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish) – сайт Британского Совета.

[www.my-english-dictionary.com](http://www.my-english-dictionary.com) – learn English with pictures and audio.

[www.toefl.ru](http://www.toefl.ru) – русскоязычный сайт, посвященный сдаче теста TOEFL.

[www.4flaga.ru](http://www.4flaga.ru) – популярный английский.

## Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – аудитории:

**Кабинет иностранного языка 2-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).**

### *Перечень основного оборудования:*

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)), флипчарт переносной.

### *Перечень учебно-наглядных пособий:*

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**Лингафонный кабинет 3-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г.**

**Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).**

***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной специализированной мебели (индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя).

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)), флипчарт переносной

***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**Помещение для самостоятельной работы 4.1(Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**Помещение для самостоятельной работы 4.2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется мультимедийное оборудование для демонстрации практических материалов, решения ситуационных задач, деловых игр, проведения дебатов. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, для приобретения и закрепления практических навыков предусмотрены встречи с представителями англоязычных стран. Проводятся студенческие конференции, разбор конкретных ситуаций на иностранном языке в землеустроительной практике.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также

способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному

языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

