

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ
протокол № 11
от 6 июня 2023 г.*

Кафедра английского и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность 38.02.06 Финансы

Квалификация – Финансист

Форма обучения – очная

Махачкала – 2023

УДК 811.111(075.8)
ББК 81.2 Англ.923

Составитель: Акавова Аида Исламгереевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент: Мухудадаева Раабат Абдурахмановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент: Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

Представитель работодателя – Сфиева Мира Керимхановна, заместитель начальника управления бюджетной политики, начальник отдела республиканского и консолидированного бюджета Министерства финансов Республики Дагестан.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018г. №65, в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Акавова А.И. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности СПО 38.02.06 Финансы – Махачкала: ДГУНХ, 2023г. - 32с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, к.э.н., доцентом Гаджимурадовой Л.А.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 31 мая 2023г. протокол №10.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / междисциплинарному курсу	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	8
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	27
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
Раздел 9. Образовательные технологии	29

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучение эффективному профессиональному общению, навыкам и умениям рационального речевого поведения. Основной **целью** курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социальнокоммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи дисциплины: 1) обеспечение владения всеми видами речевой деятельности, позволяющего обсуждать профессиональные проблемы, а также излагать результаты изучения этих проблем письменно; 2) формирование способности адаптироваться к языковой культуре других стран, а также знания речевого этикета в ситуациях делового общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в разделе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, основными задачами которой являются:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота;

-способствует формированию базовых знаний для будущей профессиональной деятельности, обеспечивая логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин. Указанная дисциплина является практическим курсом обучения иностранному языку в профессиональной деятельности.

Поэтому в соответствии с функционально - содержательным подходом курс обучения выстраивается на изученном материале предыдущих лет,

однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал;

Речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности. Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

При его освоении обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, междисциплинарных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО. Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения, а также с обеспечением условий обучения, близких к условиям реального общения. Кроме того, занятия организованы с использованием аутентичного языкового материала с высокой коммуникативной, познавательной и культурной ценностью.

Использование современных образовательных технологий, таких как ИКТ, метод проектов, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др., способствует более эффективному восприятию учебного материала. Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, разнообразие форм учебных занятий с привлечением обучающихся в ролевые игры, дискуссии, практикумы и др. требуют от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК-11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК -3.1	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть / иметь практический опыт</i>
ОК-2 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	— лексический (1200 – 1400 лексических единиц) минимум; — грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; — переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- различными способами устной и письменной коммуникации. – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке
ОК-10 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
ОК-11 использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- основы финансовой грамотности; - методы и приемы планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	-решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования	-принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов - разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности

ПК-3.1 - Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	- нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;	– использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;	-формированием финансовых ресурсов организаций и осуществлением финансовых операций.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>						
	Тема 1. Making Contacts	Тема 2. Cities and Villages	Тема 3. Leisure Time	Тема 4. National Customs and Traditions.	Тема 5. Travelling and Tourism	Тема 6. Outstanding Personalities of the Modern Era.	Тема 7. From a Global Language to a Global
ОК 02		+		+			
ОК 10.			+		+		+
ОК 11.	+					+	
ПК-3.1				+			+

<i>Код компетенции</i>	Тема 8. The System of Higher Education.	Тема 9. Academic Mobility	Тема 10. Student Budget and Job Placement.	Тема 11. Academic Traditions	Тема 12. Summer Education and Orientation Programmes.	Тема 13. Outstanding Scientists and Alumni.	Тема 14. International Student Exchange Programmes.
	ОК 02.	+		+			+
ОК 10.		+		+			
ОК 11.	+				+		+
ПК-3.1		+	+				+

<i>Код компетенции</i>	Тема 15 Money	Тема 16. Banks and Banking Services	Тема 17 International Trade.	Тема 18. Public Finance.	Тема 19 Corporate Finance and Accounting.	Тема 20. Financial Markets.	Тема 21. International Financial Organizations
ОК 02.	+		+			+	
ОК 10.	+	+		+		+	
ОК 11.					+		+
ПК-3.1	+		+				+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОП: профессиональная подготовка, общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов нефилологического профиля входит в раздел обязательных дисциплин по направлению СПО– 38.02.06 – Финансы.

Для овладения данной дисциплиной необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в период подготовки по иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы в соответствии с программой.

Для овладения данной дисциплиной необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в период подготовки по иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы в соответствии с программой.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет 96 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 96 часов, в том числе:

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим

работником (по видам учебных занятий), составляет	92 часов,
в том числе: лекции –	_____ ч.
практические занятия –	92 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	4 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
2 семестр – диф. зачет	_____ ч.
4 семестр - диф. зачет	_____ ч.

Раздел 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В том числе:							Интерактивные формы проведения занятий	Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	консультации	иные аналогичные занятия	самостоятельная работа		
1.	Unit 1. Making Contacts. Устная практика: Introduction (p.11) Occupations (p.14) Family (p.19) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Plural of nouns (p.15) Present Simple Tense. (p. 17-19)	4	-	-	4	-	-	-	-	проведение ролевой игры	-проведение устного опроса -выполнение грамматических и лексических упражнений. - выполнение заданий на формирование навыков чтения -выполнение тестовых заданий;
2.	Unit 1. Making Contacts.	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение	-проведение

	<p>Устная практика: The place Of Living (p.21)</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме</p> <p>Грамматика: оборот there is, there are (p.22)</p> <p>Letter-writing: Describe your new flat or house (p.23)</p>									дискуссий	устного опроса выполнение грамматических и лексических упражнений. - выполнение заданий на формирование навыков чтения -выполнение тестовых заданий;
3.	<p>Unit 2. Cities and Villages</p> <p>Устная практика: Advantages and Disadvantages of living in the city(p.25)</p> <p>Advantages and Disadvantages of living in the country (p.29)</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме</p> <p>Грамматика: Degrees of comparison (p. 30)</p> <p>Role-Play: Discussing living in the country</p>	4	-	-	4	-	-	-	-	проведение ролевой игры	-проведение устного опроса выполнение грамматических и лексических упражнений. -выполнение тестовых заданий;
4.	<p>Unit 2. Cities and Villages</p> <p>Устная практика: Describing Places (p.44)</p> <p>Introductions (p.45)</p> <p>Major Problems of Urbanization</p>	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение дискуссии	-проведение устного опроса -выполнение грамматических

	(p.36) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Comparative structures (p.34) Writing a letter (p.40)										и лексических упражнений. --выполнение тестовых заданий
5.	Unit 3. Leisure Time. Устная практика: Text and dialogues. Sports (p.42-45) Hobbies (p.46-47) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Present Simple tense (p.52)	6	-	-	4	-	-	-	2	проведение дискуссий	-проведение устного опроса -выполнение грамматических и лексических упражнений. -выполнение тестовых заданий;
6.	Unit 3. Leisure Time. Устная практика: Theatres and Museums (p.48) Healthy Way of Life (p.52) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Plural forms (p.52) Writing about sports and food habits (p.55)	6	-	-	4	-	-	-	2	проведение ролевой игры	-проведение устного опроса выполнение грамматических и лексических упражнений. -выполнение тестовых заданий;
7.	Unit 4. National Customs and Traditions. Устная практика: Cultures (p.57)	4	-	-	4	-	-	-	-	проведение ролевой игры	-проведение устного опроса выполнение

	<p>National Traditions and Customs: The United Kingdom (p.60) The United State (p.63) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Past Simple (p.64-65) Write an e-mail to your friend about the last holiday you celebrated.</p>										грамматических и лексических упражнений. -выполнение тестовых заданий;
8.	<p>Unit 4. National Customs and Traditions. Устная практика: National Traditions and Customs: National Cuisines (p.65) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: The Articles (p.67) Letter-writing (p,70)</p>	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение дискуссии	-проведение устного опроса -выполнение грамматических и лексических упражнений. -выполнение тестовых заданий;
9.	<p>Unit 5. Travelling and Tourism. Устная практика: Types of holidays (p.72) Tourism Activities Travelling around the World (p.77) Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: Present Continuous (p.77)</p>	4	-	-	4	-	-	-	-	проведение дискуссий -	-выполнение грамматических и лексических упражнений -выполнение тестовых заданий; -коллоквиум

10.	Unit 5. Travelling and Tourism. Устная практика: Choosing a Hotel (p.80) Booking Procedures (p.85) Грамматика: Modal verbs Can. could (p.86) Лексика: Лексический минимум по данной теме. Role-Play: «Customer complaint» Writing: (p.90)	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение ролевой игры	-проведение устного опроса -выполнение грамматических и лексических упражнений. -выполнение заданий на формирование навыков чтения, -выполнение тестовых заданий;
Итого за 1 семестр		36	-	-	32	-	-	-	4		
11.	Unit 6. Outstanding Personalities of the Modern Era. Устная практика: Fame (p. 92) Outstanding Personalities: Economics (p. 96) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: The Present Perfect (p.98,106) Role-play (p.99)	4	-	-	4	-	-	-	-	проведение ролевой игры; -	-проведение устного опроса -выполнение грамматических и лексических упражнений. - выполнение заданий на формирование навыков чтения -выполнение тестовых заданий;

12.	<p>Unit 6. Outstanding Personalities of the Modern Era. Устная практика: Outstanding Personalities: Cinema (p. 99) Outstanding Personalities: Businesspersons (p.102) Лексика: Лексический минимум по данной теме Write an e-mail to your friend about the person you admire, include brief biographical details, the person's achievements, (p.106)</p>	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение дискуссий	<p>-проведение устного опроса -выполнение грамматических и лексических упражнений. - выполнение заданий на формирование навыков чтения -выполнение тестовых заданий;</p>
13.	<p>Unit 7. From a Global Language to a Global Устная практика: Why should we speak English? (p.108) Globalization (p. 112) Лексика: Лексический минимум по данной теме Grammar revision: The Past Simple, The Present Perfect (p.113) Role-play: effects of globalization.</p>	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение ролевой игры;	<p>-проведение устного опроса -выполнение грамматических и лексических упражнений, -выполнение тестовых заданий;</p>
14.	Unit 7. From a Global	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение	-проведение

	Language to a Global Устная практика: Variations of English (p.115) From International English to Global Culture (p.117) Лексика: Лексический минимум по данной теме Writing- letter (p.121)									ролевой игры;	устного опроса, выполнение грамматических и лексических упражнений, -выполнение тестовых заданий;
15.	Unit 8. The System of Higher Education. Устная практика Higher Education (p.125) The university of Oxford and the University of Cambridge (p.128) Лексика: Лексический минимум по данной теме Grammar revision: The Present Simple, The Past Simple, the Present Perfect (p. 131-132) Write a letter home describing your studies, the campus, daily routines.	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение ролевой игры;	-проведение устного опроса выполнение грамматических и лексических упражнений, - выполнение тестовых заданий;
16.	Unit 8. The System of Higher Education. Устная практика Higher Education in the USA (p.133) The University of Yale and the University of Harvard (p.138) The university of Oxford and the	4	-	-	4	-	-	-	-	проведение дискуссий	-проведение устного опроса выполнение грамматических и лексических упражнений. -выполнение

	University of Cambridge (p.128) Лексика: Лексический минимум по данной теме Discuss requirements of American and British systems of higher education. (p. 143)										тестовых заданий;
17.	Unit 9. Academic Mobility. Устная практика What is Academic Mobility. (p.145) Student mobility Programmes (p.149) Лексика: Лексический минимум по данной теме Grammar revision: Can, May. (p.154)	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение ролевой игры;	-выполнение тестовых заданий; -выполнение грамматических и лексических упражнений. -проведение устного опроса
18.	Unit 9. Academic Mobility. Устная практика The Fulbright Program and Campus Europae (p.154) Student mobility Programmes (p.149) Non-Traditional ways of Getting Education: Alternative Credentials (p.158) Лексика: Лексический минимум по данной теме Discuss the questions in pairs/groups. What comes to your mind when you hear the word combination	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение дискуссий	-проведение устного опроса выполнение грамматических и лексических упражнений, -выполнение тестовых заданий

	“academic mobility”?										
19.	Unit 10. Student Budget and Job Placement. Устная практика Creating a Student Budget Plan (p.164) Student Employment (p.168) Лексика: Лексический минимум по данной теме/ Грамматика: Stative verbs (p.178) Writing: «My idea of an ideal student job»	4	-	-	4	-	-	-	-	проведение ролевой игры	- проведение устного опроса -выполнение грамматических и лексических упражнений, -выполнение тестовых заданий;
20.	Unit 10. Student Budget and Job Placement. Устная практика CV and Covering letter (p.173) Working at an Office (p.180) Лексика: Лексический минимум по данной теме Writing: «How to create an ideal office environment (p.185)	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение дискуссий	-выполнение тестовых заданий; -выполнение грамматических и лексических упражнений. -проведение устного опроса
21.	Unit 11. Academic Traditions. Устная практика: The Important of College Traditions (p.187) University Traditions: Marathon Monday (p.190)	4	-	-	4	-	-	-	-	проведение дискуссий	-выполнение тестовых заданий; -выполнение грамматических

	<p>Лексика: Лексический минимум по данной теме</p> <p>Грамматика: Past Simple Used to do, would do (p.193)</p>										и лексических упражнений. - проведение устного опроса
22.	<p>Unit 11. Academic Traditions</p> <p>Устная практика: University Traditions: Dragon day (p.198) University Traditions: Beer Bike vs Little 500 Bike Race (p.200)</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме</p> <p>Грамматика: Future Simple</p> <p>Role-play (p.205)</p> <p>Writing: «The importance of academic traditions»</p>	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение ролевой игры	- проведение устного опроса - проведение контрольной работы
23.	<p>Unit 12. Summer Education and Orientation Programmes.</p> <p>Устная практика: Summer Education Programmes (p.208) Summer Orientation Programmes (p.220)</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме</p> <p>Грамматика: Future Continuous Tense (p.217)</p> <p>Letter-writing (p,220)</p>	4	-	-	4	-	-	-	-	проведение ролевой игры	-выполнение тестовых заданий; -выполнение грамматических и лексических упражнений. -проведение устного опроса

Дифференцированный зачет											Контроль
Итого за 2 семестр		36	-	-	36	-	-	-	-	-	
Всего за 1 курс:		72	-	-	68	-	-	-	-	4	
24.	Unit 13. Outstanding Scientists and Alumni. Устная практика: What it Takes to be a Great scientist (p.234) How to be a good Alumnus (p.238) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Past Continuous (p.252) Role-play (p.251) Writing (252)	4	-	-	4	-	-	-	-	проведение ролевой игры	проведение устного опроса, выполнение грамматических и лексических упражнений, --выполнение заданий на формирование навыков чтения, -выполнение тестовых заданий;
25.	Unit 14. International Student Exchange Programmes. Устная практика: Studying Abroad (p.255) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Conditional Sentences I (p.261) Discussion (p.268) Letter-writing (268)	4	-	-	4	-	-	--	-	проведение дискуссий	- проведение устного опроса, выполнение грамматических и лексических упражнений, -выполнение тестовых заданий;

26.	Unit 15. Money Устная практика: Summer What is money (p.280) Digital money (p.283) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Past perfect (p.287) Role-play (p.288)	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение ролевой игры	- проведение устного опроса, -выполнение грамматических и лексических упражнений, -выполнение тестовых заданий;
27.	Unit 16. Banks and Banking Services Устная практика: Types of banks (p.290) Commercial bank services (p.294) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Past perfect Continuous (p.299) Role-play (p.302) Writing (p,302)	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение ролевой игры	- проведение устного опроса, выполнение грамматических и лексических упражнений, -выполнение тестовых заданий;
28.	Unit 17. International Trade Устная практика: History of International Trade (p.304) Protectionism (p.307) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Modal verbs (p.312)	2	-	-	2	-	-	-	-	проведение дискуссий	- проведение устного опроса, выполнение грамматических и лексических упражнений, -выполнение

	Discussion (p.313)										тестовых заданий;
29.	Unit 18. Public Finance Устная практика: State revenue (p.315) State Expenditures (p.319) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Indirect Speech (p.324) Discussion (p.325)	3	-	0	3	-	-	-	-	проведение ролевой игры	проведение устного опроса, выполнение грамматических и лексических упражнений, -выполнение тестовых заданий;
Итого за 3 семестр		17	-	0	17	-	-	-	-		-
30.	Unit 19. Corporate Finance and Accounting Устная практика: Corporate Finance (p.328) Accounting (p.332) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Sequent od Tenses	2	-	0	2	-	-	-	-	проведение дискуссий	проведение устного опроса, выполнение грамматических и лексических упражнений, -выполнение тестовых заданий;
31.	Unit 20. Financial Markets Устная практика: Diferent types of Financial Markets (p.340) Stock Exchange and Security Types (p.344) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Infinitive (p.350) Role-play (p.350)	2	-	0	2	-	-	-	-	проведение ролевой игры	проведение устного опроса, выполнение грамматических и лексических упражнений, -выполнение тестовых

											заданий;
32.	Unit 21. International Financial Organizations Устная практика: The International Monetary Fund (p.352) The World Bank Group (p.357) Лексика: Лексический минимум по данной теме Грамматика: Conditional Sentences II (p.362) Role-play (p.364)	3	-	0	3	-	-	-	-	проведение ролевой игры	проведение устного опроса, выполнение грамматических и лексических упражнений,
	Дифференцированный зачет										Контроль
33.	Итого за 4 семестр	7	-	-	7	-	-	-	-	-	
	Итого за 2 курс:	24	-	-	24	-	-	4	-	-	
Всего		96									

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
Основная учебная литература				
1.	В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова	Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.	https://urait.ru/bcode/530540
2.	И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич	Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017. - 224 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487909&sr=1
3.	Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева	Английский язык: для экономических специальностей:	4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 357 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663
4.	Савич, Т.А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary: учебное пособие: [12+]	Минск : РИПО, 2018. – 128 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978
II. Дополнительная учебная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
1.	Бebина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского	3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 (

		языка: учебно-методическое пособие : [16+]		
2.	Абрамова, И.Е.	Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+]	/ И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 106 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571970
3.	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие: [12+]	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465 (
4.	Шевелёва, С. А.	Деловой английский: учебное пособие/ С. А. Шевелёва. – 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Юнити-Дана, 2017. – 382 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691638

Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ

1.	Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292062/			
----	--	--	--	--

В) Периодические издания

1.	гл. ред. Б.К. Салаев.	Вестник Калмыцкого университета /	Элиста :Издательство Калмыцкого университета, 2019. – № 1(41). – 181 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561829 .
----	-----------------------	-----------------------------------	--	---

Специализированные отраслевые периодические издания

2.	Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»			
3.	Ученые записки Петрозаводского государственного университета / гл. ред. Е.С. Сенявская. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный			

	университет (ПетрГУ), 2019. – № 8 (185). – 127 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596700
Г)Справочно-библиографическая литература	
Энциклопедии универсальные	
4.	Отв. ред С.Л. Кравец Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь М.: Большая Российская энциклопедия, 2011
Отраслевые справочники	
5.	Азаров, А.А. Этот коварный определенный артикль "The": словарь-справочник : [16+] / А.А. Азаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 152 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57617
6.	Митрошкина Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах: справочник Минск: Тетралит, 2019. – 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571736&sr=1
Отраслевые словари	
7.	Мюллер В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов М.: Аделант, 2014. – 512 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241900&sr=1
8.	Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов М.: Аделант , 2012. – 800с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241907
9.	Стронг А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях. М.: Аделант, 2012. – 800 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление со следующими ресурсами:

1. <https://www.homeenglish.ru/> – портал изучения английского языка
2. <https://www.tolearnenglish.com/> - портал изучения английского языка

3. <https://www.grammar-quizzes.com/> - портал изучения английского языка
4. <https://englishgrammarsecrets.com/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
5. <http://autoenglish.org/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
6. <https://languages.oup.com/> - бесплатный онлайн-словарь английского языка
7. <https://www.ldoceonline.com/> - словарь современного английского языка
8. <https://dictionary.cambridge.org/> - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press.
9. <https://www.learnenglish.de/> - разделы по грамматике и лексике, тесты, игры, диктанты и форум.
10. <https://www.videovocab.tv/> - словарь английского языка
11. <https://learnersdictionary.com/> - бесплатный онлайн-словарь английского языка
12. <https://www.macmillandictionary.com/> - бесплатный онлайн-словарь английского языка
13. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> - сайт для изучения английского языка

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Антивирус Kaspersky Endpoint 10
3. Microsoft Office Professional
4. Программа для распознавания текста FineRead.

7.2. Перечень информационных справочных систем

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека онлайн». Обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств – ЭБС «Библиоклуб.ру» .

<https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека

<http://www.consultant.ru>- справочно-правовая система

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. <https://ru.pons.com/> - Online универсальный англо-русский словарь PONS
2. <http://www.focusenglish.com> - Everyday English in Conversation
3. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
4. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – учебные аудитории:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2-3 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, корпус 1, литер А)

Перечень основного оборудования:

1. Комплект учебной мебели.
2. Доска меловая.
3. Преподавательский стол.
4. Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстрированных материалов (презентации, видеоролики)

Лингафонный кабинет, учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, корпус 1, литер А)

Перечень основного оборудования:

1. Индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место.

2. Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

1. Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

2. Комплект электронных иллюстрированных материалов (презентации, видеоролики)

- помещение для самостоятельной работы № 4-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

- помещение для самостоятельной работы № 4-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Раздел 9. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для

осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и

самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со обучающимися (помощь в понимании тех или иных

моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).