

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 6 июня
2023г.*

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Махачкала – 2023г.

УДК 811.111(075.8)

ББК 81.2 Англ-923

Составитель – Халипаева Патима Абубакаровна, к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Кадиева Асият Абдурахмановна, к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент – Хасбулатова Зарипат Абазовна, старший преподаватель кафедры английского языка Республиканского Автомобильно-дорожного колледжа

Представитель работодателя – Гунашев Назим Закирович, директор ООО Строй-Дизайн

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство зданий и сооружений», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений размещен на сайте www.dgunh.ru

Халипаева П.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - Махачкала: ДГУНХ. 2023 – 74 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, ст. преподавателем Мирзоевой А.Р.

Одобен на заседании кафедры английского и русского языков 31 мая 2023г, протокол №10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	11
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)	22
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	24
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	24
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	66
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	72
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине.....	74

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

І. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общекультурные
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК-3.3	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ

1.2. Компонентный состав компетенций

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессио-	З1: актуальный профессиональный и социальный контекст, в	У1: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Распознавание сложных про-

<p>нальной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>котором приходится работать и жить; З2: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З4: методы работы в профессиональной и смежных сферах; З5: структуру плана для решения задач; З6: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>и/или социальном контексте; У2: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3: определять этапы решения задачи; У4: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5: составить план действия; У6: определить необходимые ресурсы; У7: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У8: реализовать составленный план; У9: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>блемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З1: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З2: приемы структурирования информации; З3: формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>У1: определять задачи для поиска информации; У2: определять необходимые источники информации; У3: планировать процесс поиска; У4: структурировать получаемую информацию; У5: выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; У6: оформлять резуль-</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p>

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>З1: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; З2: порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>таты поиска У1: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У2: определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>З1: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З2: основы проектной деятельности.</p>	<p>У1: организовывать работу коллектива и команды; У2: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>З1: особенности социального и культурного контекста; З2: правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>У1: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности</p>

			в рабочем коллективе
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З1: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; З2: основы нравственности и морали демократического общества, основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства	У1: описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У2: проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	понимать значимость своей профессии (специальности)
ОК. 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1: Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З2: Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З3: Пути обеспечения ресурсосбережения.	У1: соблюдать нормы экологической безопасности; У2: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на гос-	З1: содержание актуальной нормативно-правовой документации;	У1: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Использование актуальной нормативно-

ударственном и иностранном языках.	З2: современная научная и профессиональная терминология; З3: возможные траектории профессионального развития и самообразования	деятельности; У2: применять современную научную профессиональную терминологию;	правовой документацию по профессии (специальности)
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	З1: основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; З2: состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации	У1: подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ	Ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	контролируемые разделы, темы учебного предмета	код контролируемой компетенции или ее части	планируемые результаты обучения характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
1.	Тема: The first structures history	ОК-2 ОК-3 ОК-5	ОК-2 Знать: 31-35 Уметь: У1 ОК-3 Знать: 31-35 Уметь: У1- У5, ОК-5 Знать: 31,32 Уметь: У1, У2	Проверка остаточных знаний, Вопросы для обсуждения; Дискуссия	Контрольные задания, вопросы для опроса, устные темы
2.	Тема: Found	ОК-2	ОК-2	Тестирование:	Контрольные

	ations	OK-4 OK-9	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2 OK-4: 31,32; У1 OK-9: 31,32; У1, У2	грамматические и лексические упражнения.	задания, вопросы для опроса, устные темы
3.	Тема: Types of a building	OK-1 OK-2 OK-4	OK-1 Знать: 32-35 Уметь: У1-У5 OK-2: 31,32; У1, У2 OK-4: 31,32; У1	Грамматические и лексические упражнения Подготовка реферата.	Контрольные задания, вопросы для опроса, устные темы
4.	Тема: Roofs of the houses	OK-2 OK-4	OK-2 Знать: 31,32 Уметь: У1, У2 OK-4: 31; У1	Написание эссе по теме «Types of the roofs» Презентация	Контрольные задания, вопросы для опроса, устные темы
5.	Тема: Floors and ceilings	OK-1 OK-6 OK-10	OK-1 Знать: 31-36 Уметь: У1-У2 OK-6: 31; У2 OK-10: 31-33; У1-У3	Проведение аудирования и тестирования	Контрольные задания, вопросы для опроса, устные темы
6.	Тема: Types of walls	OK-2 OK-4 OK-6	OK-2 Знать: 31,32,33, 34 Уметь: У1, У2, У3 OK-4: 31,32; У1 OK-6: 31,32; У1, У2	Дискуссия и ролевой игры на тему «Walls», тестирование	Контрольные задания, вопросы для опроса, устные темы
7.	Тема: Doors. Environmental engineering	OK-2 OK-4 OK-9	OK-2 Знать: 31,32 Уметь: У1, У2 OK-4: 31,32; У1-У2 OK-9: 31,32; У1, У2	Дискуссия «Doors», Подготовка презентации по теме	Контрольные задания, вопросы для опроса, устные темы
8.	Тема: Windows. Career	OK-2 OK-4 OK-9	OK-2 Знать: 31,32 Уметь: У1, У2 OK-4: 31,32; У1-У2 OK-9: 31,32; У1, У2	Коллоквиум по теме урока Написание эссе	Контрольные задания, вопросы для опроса, устные темы
9.	Тема: Professions in the construction sphere	OK3 OK5 OK7 OK9 ПК-3.3	OK-3: 31; У1, У2 OK-5: 31, У2 OK6: 31; У1- У2 OK-7: 31; У1 OK-9: 31-32; У1-У2 ПК3.3: 31,32; У1	Обсуждение тематики рефератов и презентаций Тестирование	Контрольные задания, вопросы для опроса, устные темы

10.	Деловое письмо, структура	ОК-1 ОК-2 ОК11 ПК-33	ОК-1 Знать: 32-35 ОК-2 Знать: 31,32 Уметь: У1, У2 ОК11: 31,32; У1,У2 ПК3.3: 31,32; У1	Проведение контрольной работы	Контрольные задания, вопросы для опроса, устные темы
11.	Чтение и реферирование газетной статьи, работа со словарем	ОК-2 ОК-4 ОК-5	<u>Знать: 31,32</u> <u>Уметь: У1, У2</u> <u>ОК-5</u> <u>Знать: 31,32</u> <u>Уметь: У1, У2</u>	Проведение деловой игры	Контрольные задания, вопросы для опроса, устные темы

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся; вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов)

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Незачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			

1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым учебным предметом, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебного предмета
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов учебного предмета, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам учебного предмета
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего учебного предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
9	Грамматические и лексические упражнения	Задания, способствующие формированию лексических и грамматических навыков овладения английским языком	Фонд грамматических и лексических упражнений

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/ зачет
----------	---------------------	----------------------	------------------

1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	29-30	отлично
2	80-89%	25-26	хорошо
3	70-79%	20-21	хорошо
4	60-69%	17-18	удовлетворительно
5	50-59%	14-15	удовлетворительно
6	менее 50%	0	неудовлетворительно

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	4 балла	отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	3 балла	хорошо

3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	2 балла	удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1 балл	неудовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 баллов	неудовлетворительно

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫЯВЛЕННЫХ В ХОДЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ, КЕЙС-ЗАДАЧИ

	<i>1-2 балла</i>	<i>3-4 балла</i>	<i>5 баллов</i>
Содержательность выступлений	Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры
Структурированность	Логичность, нерациональное использование времени	Логичность, рациональность использования времени	Системность, логичность, рациональность использования времени
Формулировка вопросов: проблемность, конкретность и четкость	Отсутствуют все критерии	Присутствует только конкретность и четкость	Присутствуют все критерии
Культура общения	Выразительность речи	Выразительность речи, свободное владение материалом	Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ ТРЕНИРОВОЧНОГО ХАРАКТЕРА

(лексико-грамматические упражнения, работа по карточкам, домашнее задание)

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	5
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	4
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	3
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 2

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	29-30	Отлично
2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	24-25	Хорошо
3	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-23	Хорошо
4	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-20	удовлетворительно
5	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	15-16	удовлетворительно
6	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	11-12	удовлетворительно
7	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	8-9	неудовлетворительно
8	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	5-6	неудовлетворительно
9	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	3-4	неудовлетворительно
10	не дан ответ на поставленные вопросы	1-2	неудовлетворительно
11	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	неудовлетворительно

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

<i>Критерий</i>	<i>Минимальный ответ</i>	<i>Изложенный, раскрытый ответ</i>	<i>Законченный, полный ответ</i>	<i>Образцовый, примерный ответ, достойный подражания</i>	<i>Оценка</i>
-----------------	--------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--	---------------

Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использован более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательно и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4-х ошибок в представленной информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представленной информации	Использованы информационные технологии. Не более 2-х ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представленной информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка	1	2	3	4	

3) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ДИСКУССИИ

Балл за содержание	Содержание (монолог)	Взаимодействие с собеседником и оформление речи (максимум 5 баллов)			
		Взаимодействие с собеседником (максимум 2 балла)	Лексическое оформление речи (максимум 1 балла)	Грамматическое оформление речи (максимум 1 балла)	Фонетическое оформление речи (максимум 1 балла)

5	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Участник демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему. Участник высказывает интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме. Грамотно ставит проблему, анализирует, сравнивает и обобщает данные представленные в задании, аргументирует свою точку зрения, делает выводы.	2 балла Участник способен логично и связно задавать интересные вопросы по теме мини презентации. Все три вопроса заданы. Участник правильно и оригинально отвечает на все вопросы собеседника, показывая, что он является очевидцем событий.	1 балл В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	1 балл В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.	1 балл В речи участника нет фонетических ошибок. Беглый темп речи.
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Выделена проблема, есть вывод.	2 балла В целом участник способен логично и связно задавать вопросы и давать правильные ответы. Все три вопроса заданы. Однако вопросы и 3 ответа на них не отличаются оригинальностью, в ответах нет живости и нет указаний на то, что корреспондент находится на месте событий.	1 балл В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	1 балл В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.	1 балл В речи участника нет фонетических ошибок. Беглый темп речи.
3	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: проблема не поставле-	1 балл Участник способен задать 3 вопроса и ответить на 3 вопроса собеседника,	0 баллов В речи участника присутствуют лексические ошибки (больше 3х). Словарного за-	0 баллов В речи участника присутствуют грамматические ошибки	0 баллов В речи участника присутствуют фонематические

	на.	однако задает вопросы, ответы на которые прозвучали в речи собеседника либо при поддержании беседы дает не вполне соответствующие содержанию и логике ответы. Или допускает отдельные фактические ошибки.	паса не хватает для общения в соответствии с заданием.	(больше 3х).	ошибки (больше 3х).
2	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Заметно отклонение от темы.	0,5 балл Участник задает не 3 вопроса, а меньше. Не может ответить на все вопросы собеседника. ИЛИ: Участник не способен самостоятельно задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера адекватно. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	0 баллов В речи участника присутствуют многочисленные лексические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	0 баллов В речи участника присутствуют многочисленные грамматические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание.	0 баллов Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонематических ошибок, медленный темп речи.

1	Отказ от ответа	0 баллов Отказ от выполнения задания по диалогу.	0 баллов В речи участника присутствуют многочисленные лексические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	0 баллов В речи участника присутствуют многочисленные грамматические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание.	0 баллов Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонематических ошибок, медленный темп речи.
---	-----------------	--	---	--	--

И) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

	<i>1-2 балла</i>	<i>3-4 балла</i>	<i>5 баллов</i>
Содержательность выступлений	Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры
Структурированность	Логичность, нерациональное использование времени	Логичность, рациональность использования времени	Системность, логичность, рациональность использования времени
Формулировка вопросов: проблемность, конкретность и четкость	Отсутствуют все критерии	Присутствует только конкретность и четкость	Присутствуют все критерии
Культура общения	Выразительность речи	Выразительность речи, свободное владение материалом	Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

К) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ НА ЧТЕНИЕ И АУДИРОВАНИЕ

№п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка/зачет
------	---------------------	-------------------	--------------

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; 2) свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении; 3) содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов; 4) речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки (единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются). 	<i>10 баллов</i>	
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; 2) свободно оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации; 3) содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, хорошо аргументировано; 4) речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 4-5 ошибки (единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются). 	<i>9 баллов</i>	
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и половину деталей; 2) коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации; 3) речь лексически и грамматически разнообразна; 4) высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов, допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6-7 ошибок). 	<i>8 баллов</i>	
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали; 2) коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации; 3) речь лексически и грамматически разнообразна; 4) высказывания логичны, построены на основе известных алгоритмов, допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (8-9 ошибок). 	<i>7 баллов</i>	
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1) достаточно полно понимает основного содержания прочитанного и услышанного, но без деталей; 2) коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации; 3) речь лексически и грамматически разнообразна; 4) допускаются ошибки языкового характера на изученный программный учебный материал (10-11 ошибок). 	<i>6 баллов</i>	
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимает значительную часть основного содержания прочитанного и услышанного, но без деталей; 2) коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации; 	<i>5 баллов</i>	

	3) осознанно воспроизводит программный учебный материал по образцу; 4) допускаются ошибки, не препятствующие пониманию смысла высказывания (до 12 ошибок).		
7.	1) воспроизводит большую часть общего содержания прочитанного и услышанного материала; 2) говорит на уровне механического воспроизведения большей части текста, образца; 3) многочисленные фонетические и грамматические ошибки затрудняют понимание смысла высказывания.	4 балла	
8.	1) частично воспроизводит содержание прочитанного и услышанного материала, состоящего из простейших слов и предложений; 2) говорит на уровне механического воспроизведения отдельных предложений; 3) выполняет простые инструкции; 4) многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания.	3 балла	
9.	1) различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании; 2) говорит на уровне отдельных слов и словосочетаний; 3) выполняет простейшие инструкции.	2 балла	
10.	1) узнает отдельные слова при чтении, аудировании и говорении с помощью преподавателя.	1 балл	

Л) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ (СОЧИНЕНИЯ)

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Решение коммуникативной задачи; 2. Грамматическое и лексическое оформление эссе;	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют. Тема раскрыта глубоко.
6-8	«Хорошо»	3. Правильность и/или аргументированность изложения; 4. Оформление и т.д.	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, эссе написано с соблюдением правил каллиграфии.
4-5	«Удовлетворительно»		Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов,

			<p>либо словарный запас ограничен, но использован правильно.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</p>
0=3	«Неудовлетворительно»		<p>Коммуникативная задача не решена</p> <p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.</p> <p>Грамматические правила не соблюдаются.</p>

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете:

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированности компетенции)
2	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированности компетенции)

	теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		
3	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Грамматика: Present Indefinite (Simple)

I. Read the text:

Almost everyone has watched building of a house and followed its progress with interest.

First the excavation is dug for the basement, then the foundation walls bellow ground level are constructed; after this the framework is erected and clothed with various finishing materials and protected by several coats of paint.

The part upon which the stability of the structure depends is the framework. It is intended for safely carrying the loads imposed. The floors, walls, roof and other parts of the building must be carefully designed and proportioned.

The architect or designer must decide what the size of the walls, the floors, the beams, the girders and the parts which make up the framework must be, and how they must be placed and arranged. Sometimes it is done by the architect who draws the plans for the house, sometimes by a designer.

Here are the main parts of a building and their functions.

Foundations are to keep the walls and floors from contact with the soil, to guard them against the action of frost, to prevent them from sinking and settling which can cause cracks in walls and uneven floors.

Floors divide the building into stories. They may be either of timber or of a fire-resisting material.

Walls are built to enclose areas and carry the weight of floors and roofs. The walls may be solid or hollow. The materials used for the wall construction can be brick, stone, concrete and other natural and artificial materials.

Roofs cover the building and protect it from exposure to weather. They tie the walls and give the construction strength and firmness.

II. Find English equivalents in the text:

котлован – _____

копать, рыть – _____

цоколь, подошва – _____

каркас – _____

воздвигать – _____

покрывать – _____

отделочный материал – _____

слой краски – _____

сооружение – _____

действующая нагрузка – _____

балки – _____

грунт, почва – _____

затоплять – _____

оседать – _____

трещина – _____

неровный – _____
древесина – _____
бетон – _____
искусственный материал – _____
твёрдый, цельный – _____
пустотелый – _____
воздействие – _____
прочность – _____
твёрдость (устойчивость) – _____

III. Give Russian equivalents to the following:

progress – _____
foundation walls – _____
below ground level – _____
parts of the building – _____
the loads – _____
must be carefully proportioned – _____
to prevent them from sinking – _____
fire-resisting material – _____
the weight of floors – _____
brick – _____
to tie the walls – _____
natural materials – _____
to protect from exposure to weather – _____

IV. Translate the text and say whether these statements are true or false:

1. First the excavation is dug for the framework.
2. The foundation walls are constructed above ground level.
3. The framework is clothed with various finishing materials and protected by several coats of paint.
4. The part upon which the stability of the structure depends is the basement.
5. The walls and other parts of the building must be carefully proportioned.
6. The architect must decide what the size of the floors, the beams and the girders must be.
7. Sinking and settling of a construction can cause cracks in walls and uneven floors.
8. Floors may be of timber only.
9. The materials used for the wall construction can be natural only.
10. Roofs cover the building and protect it from settling.

V. Choose the right variant:

1. The part upon which the stability of the structure depends is the framework.

- a) Частично стабильность сооружения зависит от каркаса.
- б) Частично от стабильности сооружения зависит каркас.
- в) Часть, от которой зависит стабильность сооружения, является каркас.

2. ... what the size of the walls, the floors, the beams, the girders and the parts which

make up the framework must be ...

- a) ... как стены, полы, балки, фермы и другие части должны составлять каркас...
- б) ... каким должен быть размер стен, полов, балок, ферм и других частей, которые составляют каркас ...
- в) ... что размер стен, полов, балок, ферм и других частей, которые составляют каркас, должен быть ...

3. The material used for the wall construction can be brick ...

- a) Материал, который использовался для строительства стены, был кирпич ...
- б) Материал, который используется для строительства стен, может быть кирпич ...
- в) Материал, который использовался при строительстве стен, был кирпич ...

4. ... which can cause cracks in walls ...

- a) ... что могло вызывать трещины в стенах ...
- б) ... что может причинить трещины в стенах ...
- в) ... которые могут послужить причиной трещин в стенах ...

VI. Continue the sentence:

1. *The framework is intended for safely carrying ...*

- a) the weight of the walls.
- b) the weight of the floors and roofs.
- c) the loads imposed.

2. *Foundations guard the walls against the action of ...*

- a) sun.
- b) frost.
- c) thunder.

3. *Floors may be ...*

- a) neither of timber nor of a fire-resisting material.
- b) of a fire-resisting material only.
- c) either of timber or of a fire-resisting material.

4. *The materials used for the wall construction can be ...*

- a) natural only.
- b) artificial only.
- c) natural and artificial.

VII. Choose the word from the table to complete the sentence:

1. Floors ... the building into stories.
2. The designer must ... how the beams and the girders must be placed and arranged.
3. The framework is clothed with various ... materials.
4. The materials ... for the wall construction can be natural and artificial
5. Roofs ... the building from exposure to weather.
6. After the framework is ... it is protected by several coats of paints.
7. The architect must decide how to place and ... all the parts of the building.
8. The framework is ... for carrying the loads imposed.

VIII. Scan the text and answer the questions:

1. Have you ever watched building of a house?
2. Where are the foundation walls constructed?

3. Which part of the building does its stability depend on?
4. What are the functions of the foundation?
5. What materials may be used in constructing floors?
6. What materials are used for the wall construction?
7. What's the function of the roof?

Grammar revision: Present Indefinite (Simple)

9. Write the he, she forms of these verbs.

- 1) I work in the Insurance Company.
- 2) They go to the office every day.
- 3) I'm tired.
- 4) I come to school on time.
- 5) We get up early.
- 6) I don't drink coffee in the morning.
- 7) You don't speak French.
- 8) I don't know his telephone number.
- 9) We don't like classical music.
- 10) They don't play tennis.

10. Supply the correct form for the verbs in brackets.

- 1) Your father (to know) _____ that we (to be) _____ here.
- 2) Those cameras (to cost) _____ too much for me.
- 3) The bus (to stop) _____ at the corner.
- 4) The children (to learn) _____ Spanish at school.
- 5) His parents (to live) _____ in Chicago.
- 6) You (to get up) _____ when the alarm-clock (to ring) _____.
- 7) My friend (to like) _____ apples but I (to prefer) _____ pears.
- 8) She (to have) _____ a nice house in the country where we (to spend) _____ every summer.
- 9) In spring nature (to return) _____ to life.
- 10) Kate (to arrive) _____ home from work at about seven every evening.
- 11) I (to sleep) _____ eight hours every night.
- 12) On Saturday my friends and I (to go) _____ to the cinema.
- 13) She (to teach) _____ mathematics to children.

11. Complete the sentences.

- 1) He's late (always).
- 2) We go by bus (sometimes).
- 3) I watch television (seldom).
- 4) It rains in London (often).
- 5) The sun rises in the east (always).
- 6) Diamonds are expensive (always).
- 7) Italians have black hair (usually).
- 8) Triangles have four sides (never).
- 9) They answer letters (never).
- 10) It is hot in December (never).
- 11) Tim does his morning exercises (every morning).
- 12) My father reads newspapers (every day).
- 13) We go to the USA (every year).

12. Choose the correct variant.

1. A) I not usually have lunch at home. B) I usually have not lunch at home. C) I doesn't usually have lunch at home. D) I usually have lunch at home.

2. A) How you often play basketball? B) How do you often play basketball?
 C) How often do you play basketball? D) How often you play basketball?
3. A) My brother never waits for us. B) My brother doesn't never wait for us. C)
 My brother don't never wait for us. D) My brother does never wait for us.
4. A) We always go abroad for our holidays. B) Always we go abroad for our
 holidays. C) We go always abroad for our holidays. D) We go abroad always for our
 holidays.
5. A) Who does always speak English in class? B) Who always speaks English
 in class? C) Who speaks always English in class? D) Who always does speak English
 in class?

13. Use these sentences to make questions. Begin your question with the words in italics.

- 1) The swimming-bath opens at 9 o'clock. What time _____ ?
- 2) He only works at weekend. When _____ ?
- 3) I like football and tennis. Do _____ ?
- 4) My father smokes a lot. How many cigarettes a day _____ ?
- 5) Some boys want to come with us. Which _____ ?
- 6) His parents often go to the theatre. Whose _____ ?
- 7) The Pearsons like to work in the garden. Where _____ ?
- 8) Pete always travels to work by bus. How _____ ?
- 9) I sometimes spend the weekend in the country. Where _____ ?
- 10) Sam goes to the cinema every Sunday. How often _____ ?

14. Write the negative.

- 1) I play the piano very well.
- 2) They spend a lot of money.
- 3) The children are in the garden.
- 4) She speaks fluent English.
- 5) The train leaves at nine o'clock.
- 6) We work six days a week.
- 7) Mr. Brook's son wants to go to college.
- 8) You look like a happy man.
- 9) He knows the way.
- 10) I drive to the office every morning.
- 11) These shoes are expensive.
- 12) It snows much this winter.

15. Complete the sentences with do, does, is, are.

- 1) Where _____ she live?
- 2) Where _____ your parents spend their vacation?
- 3) What _____ your father do in his spare time?
- 4) What _____ the weather like today?
- 5) What _____ you think of me?
- 6) What sports _____ they fond of?
- 7) When _____ your brother go to work?

- 8) Why _____ your sister go shopping on Saturdays?
- 9) What time _____ you get up?
- 10) What time _____ Tom come back home?
- 11) How often _____ they go swimming?
- 12) How often _____ Dan come to the club?
- 13) How much _____ your sweater cost?
- 14) How much _____ your trousers cost?
- 15) _____ his wife in France now?

16. Ask your 10 questions to the text.

17. Retell the text.

18. Make a report about the history of building and tell it in class.

Грамматика: Past Simple tense

I. Read the text:

In modern usage, civil engineering is a broad field of engineering that deals with the planning, construction, and maintenance of fixed structures, or public works, as they are related to earth, water, or civilization and their processes. Most civil engineering today deals with power plants, bridges, roads, railways, structures, water supply, irrigation, environment, sewer, flood control, transportation and traffic. In essence, civil engineering may be regarded as the profession that makes the world a more agreeable place in which to live.

Engineering has developed from observations of the ways natural and constructed systems react and from the development of empirical equations that provide bases for design. Civil engineering is the broadest of the engineering fields, partly because it is the oldest of all engineering fields. In fact, engineering was once divided into only two fields - military and civil. Civil engineering is still an umbrella term, comprised of many related specialities.

II. Find the following words and word combinations in the text:

- гражданское строительство – _____
- стационарные сооружения – _____
- общественные сооружения – _____
- инженерное искусство, (зд.) строительство – _____
- водоснабжение – _____
- инфраструктура – _____
- мелиорация – _____
- канализация – _____
- регулирование паводкового стока – _____
- более приятное место – _____
- по существу – _____
- эмпирические соотношения – _____
- обобщающий термин – _____

III. Give Russian equivalents of the following:

to deal (with) – _____
a broad field – _____
a modern usage – _____
a construction – _____
a power plant – _____
may be regarded – _____
maintenance – _____
bases for design – _____
transportation and traffic – _____
observations of the ways – _____
many related specialities – _____

IV. Translate the text and say whether these statements are true or false:

1. Civil engineering deals with construction only.
2. Construction of fixed structures or public works is a part of a broad field of engineering.
3. Civil engineering makes the world a more attractive place to live in.
4. Civil engineering is a new field of engineering.
5. Civil engineering is only a small part of all engineering fields.
6. Engineering was once divided into only two fields.
7. Observations of the ways natural and constructed systems react gave development to the engineering.

V. Choose the right variant:

1. ... deals with the planning, construction and maintenance of fixed structures or public works ...

- a) ... связана с планированием строительства и поддержанием стационарных и общественных сооружений...
- б) ... связана с планированием, строительством, техническим обслуживанием и ремонтом стационарных и общественных сооружений...
- в) ... связана с планированием, строительством сооружений и техническим обслуживанием и ремонтом стационарных сооружений и общественных работ...

2. ... civil engineering may be regarded as the profession that makes the world ...

- a) ... гражданское строительство может быть профессиональным, что делает мир ...
- б) ... гражданское строительство может рассматриваться как профессия, которая заставляет мир ...
- в) ... гражданское строительство может рассматриваться как профессия, которая делает окружающий нас мир ...

3. Civil engineering is the broadest of the engineering fields, partly because it is the oldest of all engineering fields.

- a) Гражданское строительство – самая широкая область из всех областей строительства, часть из которого является самой старой областью строительства.
- б) Гражданское строительство – самая широкая область из всех областей строи-

тельства частично и потому, что она является самой старой областью строительства.

в) Гражданское строительство – самая широкая область в строительстве именно потому, что она является самой старой областью строительства.

VI. Continue the sentence:

1. Civil engineering is a broad field of engineering that deals with ...

- a) the planning of fixed structures only.
- b) the maintenance of military structures.
- c) the construction and maintenance of fixed structures or public works.

2. Civil engineering makes the world ...

- a) more irritable.
- b) a more agreeable place for being lonely.
- c) more attractive for living.

3. Civil engineering is the broadest of the engineering fields, ...

- a) partly because it is a very progressive field of engineering.
- b) partly because it is a very ancient field of engineering.
- c) partly because it is a very new field of engineering.

VII. Choose the word from the table to complete the sentence:

- 1. Civil engineering makes the world a more ... place in which to live.
- 2. Civil engineering is a broad field of engineering that deals with the ... of fixed structures, or public works.
- 3. Engineering has developed from ... of the ways natural and constructed systems react.
- 4. The ... of empirical equations provide bases for design.
- 5. One of the tasks of civil engineering is to ... public works.
- 6. Civil engineering deals with railways, water supply, sewer, ... and traffic.

VIII. Scan the text and answer the questions:

- 1. What does civil engineering deal with?
- 2. What are fixed structures and public works related to?
- 3. Are bridges, roads, railways a part of structures that engineering deals with?
- 4. How may civil engineering be regarded?
- 5. What has engineering developed from?
- 6. What provides bases for design?
- 7. Is civil engineering the oldest or the newest of all engineering fields?
- 8. In how many fields was engineering once divided?
- 9. What is civil engineering comprised of?

Grammar revision: Past Indefinite (Simple)

1. Give complete answers to these questions using the words in brackets.

- 1) What time did you come? (at 10)
- 2) How long did it take them to finish this experiment? (a week)
- 3) When did you last see John? (last month)

- 4) Who did she tell about her engagement? (her friends)
- 5) What was she good at school? (at maths)
- 6) When did Alice speak about her last trip? (when she was there)
- 7) What did they sell in those shops? (all kinds of rubbish)
- 8) How long ago did your father leave the job? (five years ago)
- 9) When did the film begin? (at 4)
- 10) When did she hurt her arm? (last Friday)

2. Write the negative and interrogative.

- 1) He did the translation yesterday.
- 2) We had a very good time at the party.
- 3) My sister helped me with the homework.
- 4) William Shakespeare died in 1616.
- 5) She forgot the meaning of that word.
- 6) Our friends bought a new house a month ago.
- 7) She lost her purse last night.
- 8) She opened the door carefully.
- 9) Charlie Chaplin was a famous film star.
- 10) He lived in Moscow last year.
- 11) They spoke very good English.

3. Complete the sentences using these words: spend, hurt, buy, drink, cost, sell, be, enjoy, catch, bring, teach, throw, take, give, feel, send, get, go, fall

1. Mike was short of money so he ... his car.
2. Kate ... the ball to George and he ... it.
3. She ... him some medicine and he ... better.
4. Mary's mother ... her how to cook cakes.
5. A boy ... down the stairs and ... his hand.
6. Yesterday we ... a lot of money. We ... a new car which ... fifty thousand dollars.
7. They ... us some books and we ... them home.
8. Tom ... me a letter three weeks ago but I ... it only yesterday.
9. George ... to the cinema but he ... the film much.
10. We ... thirsty so we ... some mineral water.

4. Complete the sentences with *did, do, does, was, were*.

- 1) Where _____ she live last year?
- 2) Where _____ your parents spend their vacation?
- 3) What _____ your father do in his childhood?
- 4) What _____ the weather like yesterday?
- 5) What sports _____ they fond of?
- 6) When _____ your brother go to work?
- 7) Why _____ your sister go shopping on Saturdays?
- 8) What time _____ you usually get up?
- 9) What time _____ Tom come back home last Friday?
- 10) How often _____ Dan come to the club?
- 11) How much _____ your sweater cost?
- 12) How much _____ your trousers cost?
- 13) _____ his wife in France last year?

5. Write Past Simple forms of these verbs.

- 1) I **work** in the Insurance Company.
- 2) They **go** to the office every day.
- 3) I'm tired.
- 4) I **come** to school on time.
- 5) We **get up** early.
- 6) I **don't drink** coffee in the morning.
- 7) You **don't speak** French.
- 8) I **don't know** his telephone number.
- 9) We **don't like** classical music.
- 10) They **play** tennis.

6. Put questions to highlighted words.

1. He was **in Kiev** last week. 2. My friend **wrote** to me **very often** last year. 3. They **were** at their office **yesterday morning**. 4. Our students read **a lot of English books** last year. 5. He **took** his son **out** on Monday evening. 6. Comrade Petrov spoke **to us** about the plan yesterday. 7. They **usually go** home after classes.

7. Write the negative and interrogative.

- 1) He did the translation yesterday.
- 2) We had a very good time at the party.
- 3) My sister helped me with the homework.
- 4) William Shakespeare died in 1616.
- 5) She forgot the meaning of that word.
- 6) Our friends bought a new house a month ago.
- 7) She lost her purse last night.
- 8) She opened the door carefully.
- 9) Charlie Chaplin was a famous film star.
- 10) He lived in Moscow last year.
- 11) They spoke very good English.
- 12) We went to the cinema last Sunday.

8. Give complete answers to these questions using the words in brackets.

- 1) What time did you come? (at 10)
- 2) How long did it take them to finish this experiment? (a week)
- 3) When did you last see John? (last month)
- 4) Who did she tell about her engagement? (her friends)
- 5) What was she good at school? (at maths)
- 6) When did Alice speak about her last trip? (when she was there)
- 7) What did they sell in those shops? (all kinds of rubbish)
- 8) How long ago did your father leave the job? (five years ago)
- 9) When did the film begin? (at 4)
- 10) When did she hurt her arm? (last Friday)

9. Complete the sentences with: spend, hurt, buy, drink, cost, sell, be, enjoy, catch, bring, teach, throw, take, give, feel, send, get, go, fall.

1. Mike was short of money so he _____ his car.
2. Kate _____ the ball to George and he _____ it.
3. She _____ him some medicine and he _____ better.
4. Mary's mother _____ her how to cook cakes.
5. A boy _____ down the stairs and _____ his hand.
6. Yesterday we _____ a lot of money. We _____ a new car which _____ fifty thousand dollars.
7. They _____ us some books and we _____ them home.
8. Tom _____ me a letter three weeks ago but I _____ it only yesterday.
9. George _____ to the cinema but he _____ the film much.
10. We _____ thirsty so we _____ some mineral water.

Упражнение 10. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)

- 3) ____ you ____ English? (to speak)
- 4) My mother ____ fish. (not / to like)
- 5) ____ Ann ____ any friends? (to have)
- 6) His brother ____ in an office. (to work)
- 7) She ____ very fast. (cannot / to read)
- 8) ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife ____ a motorbike. (not / to ride)
- 10) ____ Elizabeth ____ coffee? (to drink)

Упражнение 11. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I...
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they
8. ... this her watch? - Yes, it
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

Упражнение 12. Переведите на английский язык:

1. Она была занята. (to be busy)
2. Я не был занят.
3. Вы были заняты?
4. Они были дома? (to be at home)
5. Его не было дома.
6. Он читал английские книги? (to read English books)
7. Они знали?
8. Она не знала.
9. У него ничего не было.
10. Никто не знал.

13. Ask your 10 questions to the text.

14. Retell the text.

15. Read the text and tell the group what is a home for you?

What is home?

(after Ernestine Schumann-Heink)

A roof to keep out the rain? Four walls to keep out the wind? Floors to keep out the cold?

Yes, but home is more than that. It's the laugh of a baby, the song of a mother, the strength of a father. Warmth of living hearts, light from happy eyes, kindness, loyalty, comradeship.

Home is first school and first church for young ones, where they learn what is right, what is good and what is kind. Where they go for comfort when they are hurt or sick.

Where joy is shared and sorrow eased. Where fathers and mothers are respected and loved. Where children are wanted. Where the simplest food is good enough for kings because it is earned. Where money is not so important as loving kindness. Where even the tea - kettle sings from happiness.

That is home. Sweet home.

God bless it.

16. Dialogue "My family"

Грамматика: Future Simple tense

I. Read the text:

The main subject of the field of geotechnical engineering is concerned with foundations, soil properties, soil mechanics, compression and swelling of soils, seepage, slopes, embankments, retaining walls, ground and rock anchors, use of synthetic tensile materials in soil structures, soil structure interaction, and soil dynamics.

Transportation engineering

Transportation engineering is concerned with moving people and goods efficiently, safely, and in a manner conducive to a vibrant community. This involves specifying, designing, constructing, and maintaining transportation infrastructure which includes streets, highways, rail systems, airports, ports, and mass transit. It includes areas such as transportation design, transportation planning, traffic engineering, urban engineering, queuing theory, pavement engineering, Intelligent Transportation System (ITS), and infrastructure management.

II. Find English equivalents in the text:

- механика грунта – _____
земляной вал – _____
сжатие и набухание грунта – _____
подпорная стена – _____
анкерные крепления – _____
растяжимый (эластичный) материал – _____
динамические воздействия на грунт – _____
свойства грунта – _____
фильтрационный расход – _____
откос – _____
большой населенный пункт – _____
общественный транспорт – _____
транспортное конструирование – _____
проектирование движения – _____
проектирование городского движения – _____
теория массового обслуживания – _____
проектирование тротуаров – _____
интеллектуальная транспортная система – _____
управление объектами капитального строительства – _____

III. Give Russian equivalents to the following:

foundation – _____
to be concerned with – _____
use – _____
synthetic – _____
interaction – _____
moving – _____
goods – _____
efficiently – _____
safely – _____
in a manner – _____
specifying – _____
maintaining – _____
highways – _____
include – _____
transportation engineering – _____

IV. Translate the text and say whether these statements are true or false:

1. Geotechnical engineering is concerned with soil structure interaction, soil dynamics and maintenance of fixed structures.
2. Soil properties is one of the main subjects which is concerned with the field of geotechnical engineering.
3. Moving people and goods efficiently is one of the main tasks of transportation engineering.
4. Transportation infrastructure includes water supply and irrigation.
5. The main subject of the field of transportation engineering is concerned with transportation design, transportation planning, traffic engineering and urban engineering.

V. Choose the right variant:

1. The main subject of the field of geotechnical engineering is concerned with foundations.

- а) Основным предметом для изучения инженерной геологии являются фундаменты.
- б) Главным объектом исследования в области инженерной геологии являются фундаменты.
- в) Изучение области инженерной геологии связано главным образом с фундаментами.

2. Transportation engineering is concerned with moving people and goods efficiently.

- а) Транспортное проектирование – это передвижение людей и товаров эффективно.
- б) Транспортное проектирование связано с эффективным перемещением людей и товаров.
- в) Транспортное проектирование связано с перемещением людьми товаров эффективно.

3. This involves specifying, designing, constructing and maintaining transportation infrastructure.

- а) Это включает спецификацию, дизайн, конструкцию и поддержку транспортной

инфраструктуры.

б) Это включает в себя подробное описание, проектирование, строительство и обслуживание транспортной инфраструктуры.

в) В это входит подробное описание, дизайн, конструирование и поддержание транспортной инфраструктуры.

VI. Continue the sentence:

1. The main subject of geotechnical engineering is concerned with ...

- a) foundations, soil properties and railway systems.
- b) compression and swelling of soils, soil structure interaction and soil dynamics.
- c) foundations, retaining walls and girders.

2. Transportation engineering is concerned with moving ...

- a) goods efficiently.
- b) people and goods in time.
- c) People and goods efficiently and safely.

3. Moving people and goods involves ...

- a) constructing and maintaining transportation infrastructure.
- b) planning, constructing and maintaining of fixed structures.
- c) Designing, constructing and maintaining transportation infrastructure.

4. Transportation infrastructure includes ...

- b) streets, railways, bridges, water supply and airports.
- c) streets, rail systems, airports, ports and mass transit.

VII. Choose the word from the table to complete the sentence:

- 1. Geotechnical engineering deals with soil properties, ... and swelling of soils and many other things.
- 2. The main task of transportation engineering is ... people and goods efficiently.
- 3. Streets, highways, rail systems and ports are a part of ... infrastructure.
- 4. To move people and goods efficiently one should ..., design, ... and maintain transportation infrastructure.
- 5. Transportation engineering includes transportation ..., transportation planning, traffic engineering, infrastructure ... and things like that.

VIII. Scan the text and answer the questions:

- 1. Is geotechnical engineering concerned with maintaining transportation infrastructure?
- 2. What kinds of soil properties concern geotechnical engineering?
- 3. What is transportation engineering concerned with?
- 4. What does moving people and goods involve?
- 5. What does transportation infrastructure include?
- 6. Does transportation infrastructure deal with traffic, urban and pavement engineering?

Grammar revision: Future Indefinite (Simple)

1. Make questions using the words in brackets.

- 1) My sister will wear her new blouse. (Who?)
- 2) Pat will go to the theatre with Mary. (With ... whom?)

- 3) He will join us later. (When?)
- 4) The children will be very tired after school. (Who?)
- 5) Tomorrow my parents will celebrate their wedding anniversary. (What?)
- 6) We'll be back at 8 o'clock. (What time?)

2. Write the negative and interrogative.

- 1) Our friends will go sightseeing tomorrow. 2) They will stay at that hotel tonight.
- 3) He will arrive next week. 4) I'll be back at 6 o'clock. 5) We shall know the result in a week. 6) They will go to the restaurant next Saturday. 7) I'll leave for Australia in four days. 8) Mary will visit her friends in Canada next year.

3. Supply the correct form for the verbs in brackets.

- 1) I'll help you if I (to have) _____ time.
- 2) Marry must eat her breakfast before she (to go) _____ away.
- 3) If you (to learn) _____ English you will get promoted.
- 4) We'll go to England after we (to pass) _____ our exams.
- 5) As soon as I (to graduate) _____ I'll start working.
- 6) You'll have an accident if you (not to be) _____ careful.
- 7) Will you call on us when you (to come) _____ back from London?
- 8) He won't answer your questions until he (to finish) _____ work.
- 9) He'll show you the new magazines when you (to have) _____ some free time.
- 10) They will go and see Venice as soon as they (to reach) _____ Italy.

4. Put the verb into the correct form

(the Present Indefinite or the Future Indefinite).

- 1) If the weather (to be) _____ nice tomorrow we (to go) _____ for a picnic.
- 2) Where (to live) _____ you _____ when you (to get) _____ married.
- 3) He (to become) _____ an architect after he (to graduate) _____ the University.
- 4) I (to have) _____ to stop my daughter before she (to get) _____ into trouble.
- 5) Everybody is curious if Lena (to marry) _____ Ronald when he (to propose) _____ to her.
- 6) Life (to seem) _____ wonderful to you again as soon as all your worries (to be) _____ over.
- 7) The doctor can't say now when the patient (to recover) _____.
- 8) If Martin (not to win) _____ it (to be) _____ the end of his sport career.
- 9) Little Fred (not to be able) _____ to leave the house till his mother (to come) _____ back and (to unlock) _____ the door.
- 10) The weather certainly (to change) _____ for the better after the rain (to stop) _____ and the sky (to clear) _____ up.

5. Open the brackets.

1. This design (to be completed) next month.
2. Iron (to be) the most useful metal.
3. They already (to install) the equipment.
4. We (to replace) the parts of the machine yesterday.
5. When he came, I already (to make) a report for the conference.

6. Make sentences in Future simple

1. I/ tomorrow/ to the theater/ go
2. Peter/ soon/ come
3. We/ next year/ go/ to England
4. I/ to do your homework/ help you
5. Start/ the game/ at 10 o'clock
6. Next week/ my father/ a new car/ buy

7. Write a question and a negative to the sentences

1. My friends will go to the zoo next Sunday
2. The weather will be good tomorrow
3. We will take an exam next week
4. You will go to the park today
5. Ben will be at school in 10 minutes
6. You will call me tomorrow

8. Form special questions for the sentences

1. Nina will be at school in 10 minutes (Where)
2. The competition will start tomorrow (When)
3. Ben will buy a new bicycle (What)
4. Sam will come soon (Who)
5. We will go to the cinema at 6 o'clock (What time)
6. They will fly to Australia next week (Where)

Грамматика: Continuous tenses

I. Read the text:

Wastewater treatment is a critical activity in environmental engineering, a sub-discipline of civil engineering.

Environmental engineering deals with the treatment of chemical, biological, and/or thermal waste, the purification of water and air, and the remediation of contaminated sites, due to prior waste disposal or accidental contamination. Among the topics covered by environmental engineering are pollutant transport, water purification, sewage treatment, and hazardous waste management. Environmental engineers can be involved with pollution reduction, green engineering, and industrial ecology.

Environmental engineering also deals with the gathering of information on the environmental consequences of proposed actions and the assessment of effects of proposed actions for the purpose of assisting society and policy makers in the decision making process. Environmental engineering is the contemporary term for sanitary engineering. Some other terms in use are public health engineering and environmental health engineering.

II. Find English equivalents in the text:

обработка сточных вод – _____
термические отходы - _____

очистка воздуха – _____
восстановление загрязненных мест – _____
загрязняющий транспорт – _____
обработка нечистот – _____
обработка опасных отходов – _____
снижение степени загрязнения – _____
озеленение – _____
оценка (оценивание) – _____
последствия от предложенных действий – _____
содействие – _____
политические деятели – _____
коммунальные службы – _____
здоровье общества – _____
санитарное состояние окружающей среды – _____

III. Give Russian equivalents to the following:

subdiscipline – _____
due to – _____
disposal – _____
to cover – _____
to be involved – _____
industrial ecology – _____
to gather – _____
consequence – _____
decision – _____
contemporary – _____
other terms – _____

IV. Translate the text and say whether these statements are true or false:

1. Environmental engineering is a subdiscipline of civil engineering.
2. Environmental engineering deals with wastewater treatment.
3. Sewage treatment and hazardous waste management are among topics covered by environmental engineering.
4. Environmental engineers can be involved with contamination.
5. Gathering of information on the environmental consequences of proposed actions is the only task of environmental engineering.
6. Sanitary engineering is the contemporary term for environmental engineering.

V. Choose the right variant:

1. *Wastewater treatment is a critical activity in environmental engineering.*

- a) Расход воды – это критическая деятельность инженерного обеспечения охраны окружающей среды.
- б) Обработка сточных вод – это крайне важная работа в инженерном обеспечении охраны окружающей среды.
- в) Обработка сточных вод – это критическая работа по инженерному обеспечению охраны окружающей среды.

2. *Environmental engineering deals with the treatment ...*

- а) Инженерное обеспечение охраны окружающей среды занимается обработкой ...
- б) Инженерное обеспечение охраны окружающей среды имеет дело с оздоровлением ...
- в) Инженерное обеспечение охраны окружающей среды занимается применением ...

3. *Environmental engineers can be involved with ...*

- а) Специалисты по охране окружающей среды могут быть увлечены ...
- б) Специалисты по охране окружающей среды могут заниматься...
- в) Специалисты по охране окружающей среды могут быть вовлечены...

4. *Environmental engineering is the contemporary term for sanitary engineering.*

- а) Инженерное обеспечение охраны окружающей среды – это современный термин для санитарной инженерии.
- б) Инженерное обеспечение охраны окружающей среды – это современное название коммунальных служб.
- в) Инженерное обеспечение охраны окружающей среды – это временное название коммунальных служб.

VI. Continue the sentence:

1. *Environmental engineering is a subdiscipline of ...*

- a) geotechnical engineering.
- b) sanitary engineering.
- c) civil engineering.

2. *Environmental engineering deals with ...*

- a) environmental contamination.
- b) the treatment of wastes and the remediation of contaminated sites.
- c) seepage, slopes and embankments.

3. *Pollutant transport is a topic for ...*

- a) transportation engineering.
- b) geotechnical engineering.
- c) environmental engineering.

4. *Environmental engineering can be involved with ...*

- a) construction and maintenance of transportation infrastructure.
- b) pollution reduction and industrial ecology.
- c) urban engineering, transportation planning and infrastructure management.

5. *For the purpose of assisting society and policy makers in the decision making process environmental engineering deals with ...*

- a) the assessment of effects of contamination.
- b) the Intelligent Transportation System.
- c) the environmental consequences of proposed actions and the assessment of effects of these actions.

Grammar revision: Continuous tenses (Present and Past)

1. Expand the brackets using verbs in Present Continuous

- 1. I (to sit) in the classroom now.
- 2. My friend (to read) an article from today's newspaper.
- 3. Look! Children (to play) in our garden.
- 4. A young father (to stand) at the

window and (to watch) his children in the yard. 5. What she (to do) at this moment? – She (to brush) her teeth. 6. My mother (to play) the piano, listen! 7. She (to speak) English or French now? 8. Wait! I (to have) dinner. 9. Where they (to go) at this moment? 10 They (to go) home.

2. Expand the brackets by using the time Present Indefinite or Present Continuous.

1. The coffee ... (to taste) delicious.
2. We ... (to look for) someone who ... (to want) to make money.
3. John ... (to play) in the school team this season.
4. ... you ... (to see) that nice butterfly near the stream?
5. If you ... (not to listen) to the radio, please ... (to switch) it off.
6. I ... (to hear) someone speaking in the next room.
7. We ... (to see off) our grandparents this morning.
8. Do not disturb him. He ... (to smell) flowers in the garden.

3. Translate sentences into English.

1. Когда мы пришли домой мама готовила обед. 2. Весь вечер дети играли во дворе. 3. Шел дождь когда мы вышли на прогулку. 4. Они ехали со скоростью 180 км/ч когда полицейский остановил их. 5. Студенты повторяли домашнее задание когда преподаватель вошел в класс.

4. Use the verb in the required form:

1. I (to write) just this exercise. 2. We (to go) to the cinema last week. 3. You ever (to be) at that library? 4. No I never (to be) there. 5. Wait, I (to help) my mum to cook dinner. 6. Where you usually (to spend) your holidays? 7. How you (to spend) your spare time yesterday? 8. Next summer they (to go) to the camp. 9. What she (to do) now? 10. Listen! She (to sing) a beautiful English song with her friend.

5. Put the verbs in brackets in the Past Simple or Past Continuous:

Dear Peter,

I'm writing to tell you about what happened to me last week while I 1) ___ my aunt who lives by sea (visit). One afternoon I 2) ___ her dog for a walk by the cliffs when I 3) ___ a girl who 4) ___ a tree by the edge of the cliff (take) / (notice) / (climb). As she 5) ___ there, the branch suddenly 6) ___ and the girl 7) ___ over the edge (hang) / (break) / (fall). I 8) ___ to the edge, but although the girl 9) ___ for help, I 10) ___ see her (run) / (shout) / (not / be able to). 11) ___ about what to do when a man 12) ___ the cliff path (think) / (come along). I 13) ___ what had happened and while he 14) ___ for help I 15) ___ to the girl (explain) / (go) / (talk) . Well, everything 16) ___ happily (end). The girl was rescued and her parents 17) ___ me by giving me a large bunch of flowers (thank). The story 18) ___ in the newspaper too (be)! That's all my news – write and tell me yours soon.

1. Она работает за столом. 2. Я пишу письмо. 3. Я делаю упражнение. 4. Мальчики не плавают в бассейне. 5. Они играют в футбол? 6. Моя сестра моет пол. 7. Моя подруга помогает своему ребенку. 8. Ты помогаешь папе? 9. Ученики читают интересную историю. 10. Они читают книгу. 11. Она идет в школу. 12. Они чита-

ют? 13. Твоя бабушка кушает конфеты? 14. Джон готовит ужин. 15. Билл бегает в парке. 16. Я читаю. 17. Он не пишет. 18. Мы не работаем. 19. Вы читаете? 20. Папа пьет чай?

11. Ask your 10 questions to the text.

12. Retell the text.

14. Speaking Practice.

Discuss the topic "My college" with your partner using such words as educational year, scientific work, course paper, to be founded by / in, period, to have a break, to be situated in, to be ready with, it takes me.... to get to the university, a first-year student, exams, to be late, prelim, student's book, schedule, semester, to last for, monitor, alumni, my favourite subject, to choose, prestigious, time-table, etc.

15. Role-play "Meals"

Грамматика: Prepositions of place, direction and time

I. Read the text:

Construction engineering involves planning and execution of the designs from transportation, site development, hydraulic, environmental, structural and geotechnical engineers. As construction firms tend to have higher business risk than other types of civil engineering firms, many construction engineers tend to take on a role that is more businesslike in nature: drafting and reviewing contracts, evaluating logistical operations, and closely-monitoring prices of necessary supplies.

Materials science

Civil engineering also includes elements of materials science. Construction materials with broad applications in civil engineering include ceramics such as Portland cement concrete (PCC) and hot mix asphalt concrete, metals such as aluminum and steel, and polymers such as polymethylmethacrylate (PMMA) and carbon fibers. Current research in these areas focus around increased strength, durability, workability, and reduced cost.

Surveying

Elements of a building or structure must be correctly sized and positioned in relation to each other and to site boundaries and adjacent structures. Civil engineers are trained in the methods of surveying and may seek Professional Land Surveyor status.

II. Find the following words and word combinations in the text:

реализация проектов – _____

место застройки – _____

инженер водного хозяйства – _____

инженер-геолог – _____

иметь более высокие коммерческие риски – _____

более практичный – _____

составление и проведение экспертизы контрактов – _____

оценивание логистических операций – _____

тщательное контролирование цен – _____

широкое применение – _____
горячий асфальтобетон – _____
углеродные волокна – _____
прочность, долговечность – _____
применимость, годность – _____
смежные конструкции – _____
материаловедение – _____
профессиональный землеустроитель – _____

III. Give Russian equivalents of the following:

transportation – _____
environmental engineers – _____
to take on a role – _____
necessary supplies – _____
ceramics – _____
Portland cement concrete – _____
polymethylacrylate – _____
current research – _____
increased strength – _____
to be sized – _____
site boundaries – _____
methods of surveying – _____

IV. Translate the text and say whether these statements are true or false:

1. Construction firms tend to have higher business risk.
2. Very few construction engineers tend to take on a role that is more business-like in nature.
3. Construction engineering involves planning and execution of many designs.
4. Construction engineers have to do a lot of activities that are more business-like in nature.
5. Materials science is included in civil engineering.
6. Ceramics are construction materials with broad application.
7. Elements of a building must be correctly sized and positioned.
8. Civil engineers can be given Professional Land Surveyor status.

V. Choose the right variant:

1. As construction firms tend to have higher business risk ...

- a) Как строительные компании склонны принимать более высокий коммерческий риск, так и ...
- б) Так как строительные компании склонны принимать более высокий коммерческий риск ...
- в) Также как и строительные компании склонны иметь более высокий риск так и ...

2. ... many construction engineers tend to take on a role that is more business-like in nature ...

- a) ... многие инженеры-строители склонны принимать на себя роль, которая яв-

ляется более коммерческой по характеру ...

б) ... многие инженеры-строители имеют тенденцию брать на себя эту роль, что более характерно для бизнеса ...

в) ... это более практично, что многие инженеры-строители принимают на себя эту роль ...

3. Construction materials with broad applications in civil engineering include ceramics ...

а) Строительные материалы широко применяются в гражданском строительстве, включая изделия из керамики ...

б) Строительные материалы, широко применяемые в гражданском строительстве, включают керамические изделия ...

в) Строительные материалы с широким применением в гражданском строительстве включены в керамические изделия ...

4. Current research in these areas focus around ...

а) Текущее изучение этих районов фокусирует около ...

б) Современное исследование в этих областях сосредоточено вокруг ...

в) Текущее исследование этих районов фокусируется вокруг ...

5. ... must be correctly sized and positioned in relation to each other ...

а) ... должно быть были правильно размерены и расположены в связи с другими ...

б) ... должны быть правильными по размеру и расположению к другим ...

в) ... должны быть правильно размерены и расположены по отношению друг к другу ...

VI. Continue the sentence:

1. Construction firms tend to have higher business risk than other types of ...

а) environmental engineering firms.

б) civil engineering firms.

в) sanitary engineering firms.

2. Construction engineers have to ...

а) closely monitor prices and goods on the world market.

б) draft contracts on selling goods abroad.

в) draft and review contracts, evaluate logistical operations and monitor prices of necessary supplies.

3. Construction materials with broad applications in civil engineering include ...

а) ceramics, i.e. all types of concrete only.

б) ceramics, metals and polymers.

в) only hot mix asphalt concrete and carbon fibers.

4. Construction engineering concerns ...

а) wastewater treatment.

б) the remediation of contaminated sites.

в) planning and execution of construction designs.

VII. Choose the word from the table to complete the sentence:

1. A lot of construction engineers have to ... and review contracts and do activities that are more business-like in nature.

2. Construction engineering involves ... of construction designs.
3. Construction engineers deal with the designs from ..., site development, environmental and many other engineers.
4. Ceramics are materials with broad ... in civil engineering.
5. Current research in construction materials ... around increased strength, durability, workability and things like that.
6. ... cost of construction materials is the item that is paid much attention to.
7. Construction engineers must ... elements of a building correctly.
8. They ... civil engineers in the methods of surveying.

VIII. Scan the text and answer the questions:

1. Execution of what designs does construction engineering deal with?
2. What kind of risk do construction tend to have?
3. What role do many construction engineers tend to take on?
4. What do construction engineers often have to do?
5. What science does civil engineering also include?
6. What construction materials with broad applications in civil engineering do you know?
7. What do current research of construction materials focus around?
8. How must elements of a building be sized and positioned?
9. How are civil engineers in the USA trained?

Grammar revision: Prepositions of place, direction and time

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. He is coming back ... (by, on, until) Sunday morning.
2. May I phone you ... (in, at, on) ten? Isn't it too late?
3. Where do you study ... (on, in, -) this year?
4. Look ... (-, on, at) the photo. Do you recognize this girl?
5. I usually go to work ... (on, by, in) bus.
6. Take this book... the bag. Put it ... the table (for, on; out of, on; from, on).
7. The students were sitting ... (at, in, on) the tables.
8. ... about 5 o'clock the director arrived ... (at, in, to) the office.
9. We have English only once (at, -, in,) a week
10. The Browns always have (a, -, the)...dinner at 7 p.m.
11. Ann translated this text ... English...Russian (from, on, into, in).

2. Translate into English, using the necessary prepositions:

1. Мальчик вытащил конфеты из кармана и положил их в сумку. 2. Ночью мы можем видеть миллионы звезд над нашими головами. 3. Вы ходите домой через поле или лес? 4. Сегодня температура выше нуля. 5. Ты едешь на работу на автобусе или на троллейбусе? 6. Возьмите книги со стола и положите их на полку. 7. Повечера мы часто слушаем классическую музыку.

3. Insert the prepositions in or to

1. In winter I usually go... bed at ten o'clock because I go... school and have to get up early. But in summer, when I don't go ... school and live ... the country, I like to

go ... bed late. 2. Do you like to read ... bed? 3. We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country. 4. It is very late. Go ... bed at once. 5. Where is your little sister? — She is ... bed. Mother always puts her ... bed at eight o'clock. 6. In summer my mother does not go ... work and I don't go ... school. We live ... the country. My father goes ... work every day, so he stays ... town. But sometimes he comes ... the country after work and goes back ... town early in the morning, when I am still ... bed.

4. Open the brackets and use the verb in the right time, face and number

1. - Who usually (to do) his homework in this room? - This student (to do). 2. - Who (to do) his homework there now? - I (not to know). 3. I (to live) near my office last year. I always (to walk) there. 4. - How well your friend (to speak) English? - He (to speak) English badly. 5. - What language you (to learn) five years ago? - I (to learn) French. 6. - What language he (to learn) now? - He (to learn) German. 7. - How long your class usually (to last)? - It usually (to last) two hours. 8. - How long your class (to last) on Wednesday morning? - It only (to last) an hour. 9. - Who you (to discuss) this question with my friends. 11. - How well he usually (to know) his lesson? 12. I (not to work) at this office three years ago. 13. You (to work) there now? 14. - How long you (to stay) in Kiev last year? - I (to stay) there a month. - How long you (to be going) to stay there this year? - I (to be going) to stay there a month, too.

5. Fill in the blanks with prepositions where necessary.

1. A lot ... students go ... college every year. My friend's son is ... college now, and my son is going ... college next year. 2. I don't like playing ... football, but I often play ... tennis ... work ... weekdays, and ... the week-end too. 3. Ann's children were ... hospital last week. They are ... home now, and they are doing very well. 4. "When did you discuss ... those questions last?" "We discussed ... them the day ... yesterday." 5. Peter is going ... hospital... two days. 6. I stayed ... home ... ten yesterday morning.

6. Correct the mistakes in these sentences.

1. We lived here since 1997.
2. I've been ill since two days.
3. How long do you know him?
4. Susie has seen a good film last night.
5. We've finished our homework just.

7. Ask your 10 questions to the text.

8. Speaking Practice. Switch on your imagination.

Complete the sentences:

1. The worst thing for me is...
2. What I love most is...
3. The best thing for me is...
4. What I hate most...

Грамматика: Present Perfect .

I. Read the text:

In the United States, there is no one typical career path for Civil Engineers. Most engineering graduates start with jobs of low responsibility, and as they prove their competence, are given more and more responsible tasks, but within each subfield of civil engineering, and even within different segments of the market within each branch, the details of a career path can vary. In some fields and in some firms, entry-level engineers are put to work primarily monitoring construction in the field, serving as the “eyes and ears” of more senior design engineers; while in other areas, entry-level engineers end up performing the more routine tasks of analysis or design. More senior engineers can move into doing more complex analysis or design work, or management of more complex design projects, or management of other engineers, or into specialized consulting, including forensic engineering.

Salaries for Civil Engineers in the United States have typically been lower than those for other fields of engineering, but entry-level salaries are higher than those in most non-engineering fields outside IT.

II. Find the following words and word combinations in the text:

продвижение по службе – _____
выпускники-инженеры – _____
подтверждать профессиональное соответствие – _____
сегмент рынка – _____
инженеры-стажеры – _____
более сложные конструкторские проекты – _____
стандартные задачи – _____
руководство другими инженерами – _____
криминалистика – _____
заработная плата на начальном уровне – _____
более ответственные задания – _____

III. Give Russian equivalents of the following:

low responsibility – _____
subfield of civil engineering – _____
can vary – _____
to monitor construction in the field – _____
to serve as the “eyes and ears” – _____
senior design engineers – _____
complex analysis or design work – _____

IV. Translate the text and say whether these statements are true or false:

1. Civil Engineers in the United States have one typical career path.
2. Nowadays most engineering graduates don't have to prove their competence to be given more responsible tasks.
3. Within each subfield of civil engineering the details of a career path are the same.

4. In all fields and in all firms entry-level engineers start their work with monitoring construction in the field.
5. Civil engineers in the United States have salaries as those in other fields of engineering.

V. Choose the right variant:

1. ... as they prove their competence, are given more and more responsible tasks

- a) ... так как они доказывают свою компетенцию, они дают больше и больше ответственных заданий ...
- б) ... по мере того как они подтверждают свое профессиональное соответствие им дают более и более ответственные задания ...
- в) ... так как им приходится подтверждать свою профессиональную пригодность им дают более и более ответственные задания...

2. ... within each subfield of civil engineering, and even within different segments of the market ...

- a) ... в соответствии с каждой подобластью гражданского строительства и даже в соответствии с различными секторами рынка ...
- б) ... с каждой подобластью гражданского строительства и даже с разными сегментами рынка ...
- в) ... в каждой подобласти гражданского строительства и даже в различных сегментах рынка ...

3. ... in some firms entry-level engineers are put to work primarily ...

- a) в некоторых фирмах прием на работу инженеров состоит в первую очередь
- б) ... в некоторых компаниях инженеры-стажеры вынуждены работать в первую очередь ...
- в) ... в некоторых компаниях инженеры-стажеры начинают свою работу с ...

4. ... entry-level engineers end up performing the more routine tasks ...

- a) ... инженеры-стажеры заканчивают выполнять более стандартные задания
- б) ... инженеры-стажеры приступают к выполнению более стандартных заданий ...
- в) ... инженеры-стажеры, наконец, начинают выполнять более стандартные задания...

5. More senior engineers can move into doing more complex ...

- a) Больше старших инженеров могут приступить к выполнению большего количества сложных ...
- б) Более старшие инженеры могут сдвинуть с места выполнение более трудных ...
- в) Старшие инженеры могут перейти к выполнению более сложных ...

VI. Continue the sentence:

1. Most engineering graduates start with ...

- a) more responsible tasks.
- b) more routine tasks of analysis or design.
- c) jobs of low responsibility.

2. Salaries of civil engineers in the United States are ...

- a) higher than those in most non-engineering fields.

- b) the same as in those of other fields of engineering.
- c) lower than those of other fields of engineering.

3. In some firms entry-level engineers start their work with ...

- a) monitoring construction in the field.
- b) doing complex analysis and design work.
- c) management of complex design projects.

VII. Choose the word from the table to complete the sentence:

1. Nowadays most engineering graduates have to prove their competence to receive more ... tasks.
2. In the United States the career path for civil engineers in different subfields of civil engineering can ...
3. At the beginning of the career path entry-level engineers have to ... construction in the field.
4. More senior engineers ... more complex design projects.
5. In some fields entry-level engineers start their work monitoring construction in the field, while in other areas they ... the more routine tasks of design.
6. While entry level engineers start their work monitoring construction in the field, more senior engineers can move into management of other engineers or into ... consulting.

VIII. Scan the text and answer the questions:

1. Is there only one typical career path for civil engineers in the United States?
2. How do most engineering graduates start their career path?
3. What do entry-level engineers have to do in some engineering firms?
4. What are more senior engineers meantime busy with?
5. How can salaries for Civil Engineers be compared with those for other fields of engineering?

Grammar revision: Present Perfect .

Exercise 1. Вставьте глаголы в Present Perfect: уйти — leave, заболеть — fall ill, лечь спать — go to bed, запереть — lock, приготовить — make.

1. Helen _____ (ушла).
2. Mysister _____ (заболела).
3. Mybrother _____ (лег спать).
4. Father _____ (запер) the door.
5. Mother _____ (приготовила) the dinner.

Exercise 2. Выберите правильный вариант.

1. I **have/has** watched this film.
2. We have **began/begun** the work.
3. Den **have/has** done his homework.
4. Molly has **break/ broken** her toy.
5. Julia and Betty **have/has** cut the vegetables.
6. **He/we** have paid for pizza.

7. You **have/has** ironed this dress.
8. Children have **has/had** supper.
9. **I/she** have switched off the light.
10. Martin has **went/gone**.
11. The girl has **drew/drawn** a nice picture.
12. **You/he** has returned from the trip.
13. They **have/has** gathered the harvest.
14. **She/they** has packed the things.
15. We have **chose/chosen** the present.
16. The train **have/has** arrived.

Exercise 3. Составьте предложения, используя Present Perfect.

1. We/to return/from the journey/just.
2. I/to see/my boss/today.
3. Helen/to decorate/her room/already.
4. My cousins/to be/to this cinema/never.
5. Max/to buy/a magazine/today.
6. You/to spend/a lot of money/this month.
7. Ian and Peter/to repair/the radio/already.
8. I/to drive/a car/never.
9. We/to get/some letters/this week.
10. The dog/to run away/just.

Exercise 4. В следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect. Переведите предложения на русский язык.

1. The pupils are writing a dictation.
2. My friend is helping me to solve a difficult problem.
3. I am learning a poem.
4. She is telling them an interesting story.
5. Kate is sweeping the floor.
6. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him.
7. I am eating my breakfast.
8. We are drinking water.
9. He is bringing them some meat and vegetables.
10. You are putting the dishes on the table.
11. They are having tea.
12. She is taking the dirty plates from the table.
13. The children are putting on their coats.
14. Susan is making a new dress for her birthday party.
15. She is opening a box of chocolates.
16. I am buying milk for milk shakes.
17. James is ordering a bottle of apple juice.
18. We are looking for more CDs with good music.
19. Are you recording your favourite film on his video recorder?
20. I am translating a difficult article from German into Russian.

Exercise 5. Сделайте из данных предложений отрицательные.

1. She has found a wallet on the road.
2. We have tidied our country house.
3. The weather has changed.
4. Liz has left you a note.
5. They have moved to another hotel.
6. I have caught a big fish.
7. Pupils have learned this poem.
8. Mike has booked the tickets for us.
9. The plane has landed.
10. The doctor has prescribed some medicine.

6. *Ask your 10 questions to the text.*

7. *Retell the text.*

8. **Дискуссия на тему “A visit to Louvre Museum”**

Грамматика: Prepositions of time.

I. Read the text:

Construction engineering concerns the planning and management of the construction of structures such as highways, bridges, airports, railroads, buildings, dams, and reservoirs. Construction of such projects requires knowledge of engineering and management principles and business procedures, economics, and human behavior. Construction engineers engage in the design of structures temporary, cost estimating, planning and scheduling, materials procurement, selection of equipment, and cost control.

Construction Engineering is differentiated from Construction Management from the standpoint of the use of math, science, and engineering to analyze problems and design a construction process. Construction engineers build many of the things that people use everyday. Construction engineering involves many aspects of construction including: commercial, residential, bridges, airports, tunnels, and dams. It is an extremely large industry that provides jobs to many and continues to grow. Currently there are nearly 6 million people working on construction in the United States

Construction engineers are in high demand so it is easy for a CE to get a job in any part of the country.

II. Find the following words and word combinations in the text:

касается планирования – _____

знание инженерных принципов – _____

методы деловой деятельности – _____

калькуляция стоимости – _____

закупка материалов – _____

контроль за расходами – _____

планировать процесс строительства – _____

коммерческие объекты – _____

жилые объекты – _____

обеспечивать работой – _____
пользоваться большим спросом – _____
получить работу – _____
планирование и составление калькуляции графиков по проекту – _____

III. Give Russian equivalents of the following:

construction of dams and reservoirs – _____
to require knowledge – _____
management principles – _____
human behavior – _____
standpoint – _____
use of math – _____
to analyze problems – _____
to involve many aspects – _____
an extremely large industry – _____
selection of equipment – _____

IV. Translate the text and say whether these statements are true or false:

1. Construction of highways, bridges, airports, railroads, buildings, dams and reservoirs requires knowledge of parts of a building.
2. Construction engineering concerns the planning and management of the construction of structures.
3. The design of structures is only a part of the activities construction engineers engage in.
4. Construction Engineering is almost the same as Construction Management from the standpoint of the use of math.
5. Construction engineering involves only residential building.
6. There are a lot of unemployed people in construction industry in the USA.
7. They don't need any construction engineers in the USA.

V. Choose the right variant:

1. Construction engineering concerns the planning and management of the construction of structures ...

- а) Строительная промышленность контролирует планирование и руководство строительства конструкций ...
- б) Строительная промышленность планирует руководство строительства сооружений ...
- в) Строительная промышленность занимается планированием и руководством строительства сооружений ...

2. Construction engineers engage in the design of structures ...

- а) Инженеры-строители вовлечены в дизайн конструкций ...
- б) Инженеры-строители увлечены планированием и сооружениями
- в) Инженеры-строители занимаются проектированием сооружений

3. It is an extremely large industry that provides jobs ...

- а) Это очень большая индустрия по найму на работу ...

- б) Это чрезвычайно, что большая промышленность проводит работу ...
- в) Это чрезвычайно большая промышленность, которая обеспечивает работой ...

4. *Construction engineers are in high demand so it is easy ...*

- а) Инженеры-строители очень требовательны, так как легко ...
- б) Инженеры-строители предъявляют высокие требования, поэтому легко ...
- в) Инженеры-строители пользуются большим спросом, поэтому это легко ...

VI. Continue the sentence:

1. *The planning and management of the construction of structures is the main task of ...*

- а) construction process.
- б) Construction Engineering.
- с) Construction Management.

2. *Construction engineers engage in ...*

- а) making laws.
- б) selling and buying goods.
- с) cost estimating, materials procurement, selection of equipment, etc.

3. *Construction engineers build many of the things ...*

- а) that are out of use today.
- б) that people don't need.
- с) that people use everyday.

4. *Construction engineers ...*

- а) aren't in great demand in the USA.
- б) are wanted all over the USA.
- с) are out of demand in the USA.

VII. Complete the sentences using the right word from the list: *constructed, requirement, design, growth, building, manage, selected:*

1. Construction of bridges, airports, railroads, buildings and things like that ... knowledge of engineering and management principles.
2. Construction engineering concerns the planning and ... of the construction of structures.
3. Construction engineering involves many aspects of ...
4. Construction engineering is an extremely large industry and continues ...
5. Construction engineers ... a lot of things that people use every day.
6. Construction engineers engage in the design of structures, planning and scheduling, ... of equipment, cost control and so on.
7. Construction engineers engage in the ... of structures.

VIII. Scan the text and answer the questions:

1. Construction of what structures concerns the planning and management in construction engineering?
2. What knowledge does construction of highways, bridges, airports, buildings and things like that require?
3. What do construction engineers deal with?
4. Does Construction Engineering differ from Construction Management?

5. Why are construction engineers very popular among people?
6. What aspects of construction does construction engineering involve?
7. Is construction engineering a large industry?
8. Do many people work on construction in the USA?
9. Are there many unemployed among construction engineers in the USA?

Grammar revision: Prepositions of time.

1. Insert the required time preposition:

1. We celebrate Mother's Day ... the 8-th ... March. 2. Children played football ... two weeks. 3. Pupils read, write, answer the teacher's questions ... the lessons. 4. I am ... school ... morning ... evening. 5. They have English ... Mondays. 6. Pupils have holidays ... three months ... summer.

2. Translate the expressions into English:

Время от времени, в течение двух часов, зимой, утром, ночью, в 5 часов, с утра до вечера, во время каникул, в декабре, в его возрасте, в это время, в 2014 году, с тех пор, через неделю, к 5 часам, к концу июля, в прошлом году, на этой неделе, в будущем году, в то же время, навсегда, сначала, наконец.

3. Complete the sentences using prepositions of time:

1. We can go home ... 3 o' clock ... the afternoon. 2. We were second year students... last year. 3. They will return from London ... two weeks. 4. Charles is getting married ...next month. 5. I went to school ... the age of 7, so I have already been studying ... 9 years. 6. I haven't seen you ... ages! Where have you been ... all this time? 7. We didn't understand this text ..., but ... the end I managed to translate it. 8. It's difficult to listen if everyone is speaking ... the same time.

4. Translate using the verb in the desired form

1. Я хожу в парк каждое воскресенье.
2. Сейчас я иду с друзьями в парк.
3. Мой отец работал в больнице 2 года тому назад.
4. Посмотри! Сейчас он работает в саду.
5. Что ты делаешь каждое утро?
6. Куда вы идете сейчас?
7. Чем вы обычно пишете на доске?
8. Что он читал на прошлом уроке?
9. Я не читаю сейчас, я пишу.
10. Иногда он не встречает свою сестру после занятий.

5. Fill in the blanks with prepositions where necessary.

1. We're going to have a test ... the 3rd ... December. Some ... my friends are coming this evening and we're going to revise the grammar rules ... the test. 2. "Could you come to see me ... Saturday evening?" "I'd love to." 3. We live ... a block ... flats ... the centre ... Leningrad. Our flat's ... the ground floor. There are three rooms ... it. 4.

There isn't a table ... the middle ... our living-room. The table's ... the corner. There's a piano ... the left ... the table and a small table ... a radio set ... it ... the right. 5. My daughter likes (loves) playing ... the piano.' Some ... her friends often come to listen ... her ... the evening. 6. "Where's the Ministry ... Foreign Trade?" "Go ... the right. It's ... the corner ... the street." 7. I'm going to speak ... him ... the telephone tonight. 8. What did you hear ... the radio yesterday? 9. When I watch TV or listen ... the radio I usually sit... my new arm-chair, it's very comfortable. 10. What can you see ... this picture?

Project "My college" Today we'll speak about our college. You know some information about college.

But what can you tell us about our college in English?

Why can't you tell us about our college?

What difficulties do you have?

So what should we do to speak about college?

1. Find the correct translation:

sayings	translation
1. Knowledge is power.	a. Учиться никогда не поздно.
2. To work with the left hand.	b. Работать спустя рукава
3. In - one ear, out - the other.	c. Знание – сила
4. Live and learn	d. В одно ухо влетает, а в другое вылетает
5. It's never too late to learn	e. Век живи - век учишься.

Role-play 'Meals'

Тема 8. Windows/Careers

Грамматика: Present Indefinite Passive.

Read the text:

Construction is the largest industry in the United States. It provides jobs to millions ranging in all types of education. Construction engineers follow the plans of architects and sometimes design the actual structure. After the structure has been designed the engineers make sure it has been built correctly by testing and overseeing the construction.

Tasks – Construction engineers have a lot of responsibilities in their job. Certain tasks have to be completed everyday in order to get the job done correctly. Analyzing reports is a main part of their job description. They must analyze maps, drawings, blueprints, aerial photography and other topographical information. Construction engineers also have to use computer software to design hydraulic systems and structures while following construction codes. They have to calculate load and grade requirements, liquid flow rates and material stress points to ensure that the structure can withstand stress. Keeping a safe workplace is key to having a successful construction company. It is the construction engineer's job to make sure that everything is conducted correctly. In addition to safety, the construction engineer has to make sure that the site stays clean

and sanitary. Surveying the land before construction begins is also a job of the construction engineer. They have to make sure that there are no impediments in the way of where the structure will be built and if there are any they must move them. They also must estimate costs and keep the project under budget. Construction engineers have to test the soils and materials used for adequate strength. Finally, construction engineers have to provide construction information, including repairs and cost changes, to the managers.

II. Find the following words and word combinations in the text:

обеспечивать работой – _____
проектировать полноразмерное сооружение – _____
конкретные задания – _____
описание работы – _____
аэрофотосъемка – _____
делать эскизы гидросистем – _____
строительные нормы – _____
требования по нагрузке и маркировке – _____
расход жидкости – _____
точка натяжения материала – _____
обследование участка – _____
в пределах бюджета – _____
проверять на достаточную прочность – _____
ремонтные работы – _____
обеспечивать строительство объекта – _____

III. Give Russian equivalents of the following: to follow the plans –

to oversee the construction – _____
a main part – _____
to analyze blueprints – _____
topographical information – _____
computer software – _____
to withstand stress – _____
a safe workplace – _____
to conduct correctly – _____
clean and sanitary – _____
an impediment – _____
in the way – _____
cost changes – _____
to test the soils – _____

IV. Translate the text and say whether these statements are true or false:

1. Construction engineering provides jobs to millions having higher education only.
2. After the structure has been designed the engineers make sure it has been built correctly by testing the soils.
3. The main task of construction engineers concerns analyzing.

4. Construction engineers never use computer software in their work.
5. It is the construction engineer's job to make the site clean and sanitary.
6. Construction engineers have to survey the land before construction begins.
7. The soils and materials used have to be tested for adequate strength by the managers.
8. The managers are to be provided with construction information, including repairs and cost changes.

V. Choose the right variant:

1. ... engineers make sure it has been built correctly ...

- а) ... инженеров уверяют в том, что все было построено правильно
- б) ... инженеры удостоверяются в том, что оно было построено правильно ...
- в) ... инженеры уверены, что оно было построено правильно ...

2. Construction engineers have a lot of responsibilities in their job.

- а) Инженеры-строители имеют много обязательств в своей работе.
- б) Инженеры-строители должны отвечать за свою работу.
- в) Инженеры-строители очень ответственны в своей работе.

3. They have to calculate load and grade requirements ...

- а) Они должны вычислять нагрузку и сортировать требования ...
- б) Они должны рассчитывать требования по нагрузке и маркировке
- в) Им приходится производить калькуляцию нагрузки по требованиям маркировки ...

4. ... construction engineer's job is to make sure that everything ...

- а) ... работа инженера-строителя состоит в том, чтобы уверять, что все ...
- б) ... работа инженера-строителя делает уверенным, что все ...
- в) ... работа инженера-строителя состоит в том, чтобы убедиться, что все ...

5. Surveying the land before construction begins ...

- а) Обследовав участок, строительство начинается ...
- б) Обследование участка до строительства начинается ...
- в) Обследование участка до того, как строительство начнется ...

6. Construction engineers have to test the soils and materials used for adequate strength.

- а) Инженеры-строители имеют пробы почв и материалов, которые используются для достаточной прочности.
- б) Инженеры-строители должны тестировать почвы и применяемые материалы на достаточную прочность.
- в) Инженеры-строители должны тестировать почвы и материалы, применяемые для достаточной прочности.

7. They also must estimate costs and keep the project under budget.

- а) Они также должны оценивать стоимость содержания проекта в пределах бюджета.
- б) Они также должны оценивать стоимость и обеспечивать строительство объекта вне бюджета.
- в) Они также должны составлять смету расходов и обеспечивать строительство объекта в пределах бюджета.

VI. Continue the sentence:

1. Construction industry provides jobs to ...

- a) millions having higher education only.
- b) millions of people having no education at all.
- c) millions having different types of education.

2. Construction engineers follow the plans of architects and ...

- a) sometimes make the site clean and sanitary.
- b) oversee the construction.
- c) decide what the size of the walls must be.

3. The main part of construction engineers' job description is ...

- a) making aerial photography.
- b) analyzing reports.
- c) using computer software.

4. To have a successful construction company means ...

- a) to follow construction codes.
- b) to calculate load and grade requirements correctly.
- c) to keep a safe workplace.

5. Construction engineers also must estimate costs ...

- a) to keep a safe workplace.
- b) to keep the site clean and sanitary.
- c) to keep the project under budget.

VII Choose the right word from the list to complete the sentence: *built, re-sponse, description, calculate, required, move, provision, ensure*:

1. Construction engineers have to make sure that there are no impediments in the way of where the structure will be
2. Construction engineers have to ... construction information to the managers.
3. They have to calculate load and grade
4. Construction engineers have a lot of ... in their job.
5. Certain ... have to be completed to ensure that everything is conducted correctly.
6. They have to make all the calculations to ... that the structure can withstand stress.
7. If there are any impediments in the way of where the structure will be built they must ... them.
8. Analyzing reports is a main part of their job

VIII. Scan the text and answer the questions:

1. Whom does construction industry provide jobs to?
2. Construction engineers follow the plans of architects, don't they?
3. How do construction engineers make sure the structure has been built correctly?
4. What is a main part of construction engineers' job description?
5. What do construction engineers have to use computer software for?
6. When do construction engineers have to conduct surveying the land?
7. What must construction engineers do with impediments that happen to be in the way of where the structure will be built?
8. Why do construction engineers have to test the soils and materials used?
9. What do construction engineers have to provide to the managers?

Grammar revision: Present Indefinite Passive.

Underline the passive form of the verbs. Translate the sentences into Russian.

1. Millions of e-mails are sent and received every day.
2. The books about Harry Potter are translated into Russian. They are written by an English writer J. Rowling.
3. The shops in England are closed on Sundays.
4. What ingredients are used to make pizza?
5. England is visited by millions of tourists every year.
6. New computer programmes are used in this project.
7. What berries are grown in your garden?

2. Fill in the verb is or are.

1. Grammar rules ... always learnt by heart.
2. Rare animals ... protected in many countries.
3. This scarf ... made by my granny.
4. The same shirts ... worn by the members of our team.
5. New Russian books ... shown in our library.
6. Many Russian towns ... described in this book.
7. Dinner ... always cooked by my mother.

3. Put the verbs in the Present Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day.
2. Such films (to show) to children and grown-ups.
3. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
4. We often (to invite) to a concert.
5. Hockey (to play) in winter.
6. Mushrooms (to gather) in autumn.
7. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
8. Mobile phones (to use) by millions of people.
9. When (to celebrate) Christmas in England?
10. A lot of animals (to kill) every year.

4. Change the sentences into the Passive voice.

Example: Mother *waters* the flowers in the evening. – The flowers *are watered in the evening (by Mother)*

1. Our mother tells us stories every evening.
2. In summer the boys often ride a bike.
3. They don't grow such fruit trees in cold countries.
4. A lot of tourists visit this castle.
5. He reads this newspaper every day.

5. Put questions to the following sentences.

1. Most substances expand or get bigger when they are heated. (When)
2. Zinc is cheaper than other metals. (What)
3. We have to take part in the industrial exhibition. (Where)
4. The equation can be simplified by different ways. (How)
5. The professor spoke about the new method. (What)

6. Write these sentences in the Past and Future Simple tense forms.

1. The designer must determine the height of the ceiling.
2. You can use several ways to guard the foundation from dampness.
3. He may make all the arrangements for the presentation.

7. Open the brackets.

1. Scientists so far (to find) only 115 different kinds of atoms.
2. A battery (to produce) electricity using two different metals in a chemical solution.
3. To solve the problem of sending electricity over long distances, William Stanley (to develop) a device called a transformer.
4. Half of the electrons (to spin) in one direction; half (to spin) in the other.
5. The concept of electric field (to be introduced) by Michael Faraday
6. If a gas at any pressure (to permit) to expand, its temperature falls.
7. Certain new elements (to produce) artificially.
8. He (to solve) all these equations before the bell rang.
9. We (to finish) obtaining the data by the end of last week.
10. He said that the article on achievements in the field of mathematics (to) appear) in the magazine next week.

4. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.
4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. What those people _____ (do) in the middle of the road?
7. You _____ (read) this book?
8. While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
9. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
10. Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
12. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
13. Joe _____ (buy) a car yesterday.
14. Their father often _____ (go) to rock concerts.
15. While you _____ (sleep), mother _____ (arrive).

5. Correct the mistakes.

1. When she was younger, she has played tennis every day.
2. It's already 10:00, but Jane hasn't finished her homework already.
3. Joe crashed his car three times since Christmas.
4. Did you done your homework, or have you been watching TV?
5. Karl has been driving since five years.
6. This hotel has been already in business for twenty years

Essay “My native town(village)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. World Languages
2. History of building
3. Unusual buildings in the world
4. The Profession of a Builder
5. Building Professions and Trades
6. Building and its Parts
7. Civil engineering
8. Modern building materials
9. Construction process
10. Building professions
11. College as an educational institution
12. Unusual buildings in the world
13. The Profession of a Builder
14. Building Professions and Trades
15. Building and its Parts
16. Civil engineering
17. Modern building materials
18. Construction process
19. Engineering branches 19. Landscape designs for different environments (drought, boggy, etc.)
20. Solar heating or cooling designs
21. Lighting systems for large structures
22. Restoration methods for old and/or historic buildings
23. Options in structures (bridges, road surfaces, types of roofs or roofing systems)
24. Types of water treatment systems

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Контрольная работа 1

Расположите части делового письма в правильном порядке

- New Publishers, 26 Greenhouse Street, Aberdeen PV31 23TR
Telephone 9593 385749 Fax 9593 75843
23 May 2005
- MrG.Castellos, 37 Star Road, Aberdeen VH42 57GT
- Dear MrCastellos,
Thank you for your letter of application for the post of PR manager.
We would like to invite you to attend an interview.
We shall be conducting interviews on Monday 30 May and ask you to contact us to arrange a suitable time.
- We look forward to meeting you.
Yours sincerely,

Joan Dumorieur
Personnel Manager

Расположите части делового письма в правильном порядке

- John Bloggs plc, 25 Corner Street, Darlington

Tel. 249 26 49

14 February 2006

- Mr. J.A. Burns, ABC Advertising, 17 New Street, New Town BN45 67HO

- Dear Mr Burns,

- We are writing to confirm our meeting on 20 February concerning the advertisement of our new device in your catalogue.

We would appreciate it if you have time to visit our plant at an earlier date and inform us of it.

- We look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Irene Green

Sales Manager

Расположите части делового письма в правильном порядке

- New Computer Subway Ltd, 234 Susy Alvenue, Austin BC925 7NP

April 28, 2005

- MsJ.Conway, Sales Manager, Magazine on networking,

89 Bear Street, Newcastle, JP786P

- Dear Ms Conway

- We are writing in connection with your advertisement in yesterday's Morning Star.

We would like to co-operate with you and would appreciate it if you have time to arrange a meeting with us in our office.

- We look forward to hearing from you.

Sincerely yours

Alan Khan

R&D Manager

Расположите части делового письма в правильном порядке

- Blocks and Panels, 78 Victoria Park Street, Salton OK894

Telephone 875 34 53 77, fax 875 58 87 93

4 June 2005

- Director General, Globus, 15 High Street, Salton PO576

- Dear Sir/Madam,

- Your company has been recommended to us by a business associate and we are writing to enquire about your translation services.

We would be grateful if you could send us your prices and terms of payment.

- We look forward to hearing from you.

Yours faithfully,

Jim Forms

Managing Director

Расположите части делового письма в правильном порядке

- Manufacturers Trust Company, 55 Broad Street, New York 27, N.Y.

15 October 2005

- Messrs. A.Smith&Co., Ltd., 28 Moorgate St., London, E.C.2, England

- Dear Sirs

We must apologize for sending you the cheque for the wrong amount of money

- In order to correct this error, we are sending enclosed the cheque for the ...

- Please rest assured that we shall make every effort not to repeat such mistakes in the future.

Faithfully yours,

RobinHood

SalesManager

Расположите части делового письма в правильном порядке

- The Sheffield Electronics Corp., 51 Gooseberry Street, Sheffield BN 3OX, GB
21 December 2002

- Messrs Morgan & Co., 47 Tilbury Square, London N.W.

- Dear Sirs,

- We would be grateful if you could send us your latest catalogue and price list of car appliances advertised in the current issue of Motoring Monthly.

- Yours faithfully,

Robert Bear

Sales Manager

Расположите части делового письма в правильном порядке

- The Southern Paint Co. Ltd., Grayling Lane, Eastleigh 236

Tel.2345671

2 May 2004

- MessrsT.Nicholls& Sons, Broad Street, Portsmouth

- Dear Sirs,

- We thank you for your order No 1234, which will be delivered within the week. We look forward to your further orders.

- Yours faithfully,

Paul V. Liston

Sales Manager

Расположите части делового письма в правильном порядке

- George Finchley& Sons, 68 Bond Street, London

4 October 2003

- Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London

- Dear Sirs,

- We thank you for your letter dated the 29th September and are pleased to send you our latest catalogue and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements.

- Yours faithfully,

Sally Blinton

Sales Manager

Расположите части делового письма в правильном порядке

- A.X.C. Records Ltd., 41 Broadway, Liverpool L91 5 PB

12 May 2005

- The Sales Department, Southern Importers Ltd., Dane Street, Northam, Southampton S09 4YQ

- Dear Sirs,

- We are a large music shop in the center of Liverpool and would like to know more about the tapes and cassettes you advertised in this month's edition of Music Monthly.

- Yours faithfully,

Jeffrey Allen

Director

Расположите части делового письма в правильном порядке

- 16 North Road, Berkley, California 954366

June 29, 2006

- Mrs. R.E. Bok, Human Resources Director, Perle Employment Agency, 1900 Grant Avenue, San Francisco, California 92654

- Dear Mrs. Bok:

- I am applying for the position of secretary which was advertised in the San Francisco Chronicle of June 28.

- I look forward to discussing this position with you.

Sincerely yours,

Annette Lee

Расположите части делового письма в правильном порядке

- Brown & Co. Ltd., 34 River Boat Street, Hull HY4 7VX

Tel. 38958745

18 April 2005

- Mr. Weston, Account Department, Crowley and Bullock Ltd., 24 Hartley Lane, Real, Kent, England

- Dear Sirs,

- We enclose a statement of account up to 30th March, from which you will see that you owe us 2,850.00 for goods delivered in February.

- Yours faithfully,

Lewis Carol

For Chief Accountant

Расположите части делового письма в правильном порядке

- 316 Anderson Road, Coral Gables, Florida 33134

May 16, 2004

- Dr. Ralph Carson, 55 Chapel Street, Newton, Massachusetts 02160

- Dear Dr. Carson:

- I am writing in connection with your advertisement for the post of lab assistant in yesterday's the Daily.

- Sincerely yours,

Wane Brooks

Расположите части делового письма в правильном порядке

- 52 Ward Circle, Ridgefield, NJ 08888

June 17, 2005

- Mr. Bill Rubin, Vice President of Operations Garnet Educational Services, 1523 Dexter Avenue, Suite 200, Seattle, Washington 98109

- Dear Mr. Rubin:

- I am writing in connection with your advertisement in yesterday's the Bulletin where you announced the courses for foreign students

- Sincerely yours,

Beata Gordon

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1 вариант

1. Foundations keep the walls and the floors:

- A from direct contact with the soil
- B from indirect with the soil
- C from cracks in the walls
- D from direct contact with the water
- E from direct contact with the sun

2. Brick is made of clay.

- A natural materials
- B ancient materials
- C artificial material
- D expensive
- E cheap

3. Concrete is produced:

- A by combining coarse and fine aggregates, cement and water.
- B by combining coarse and fine aggregates
- C by combining cement and water
- D by combining mud
- E by combining clay.

4. The roof serves:

- A for ornamental purposes
- B to keep the walls and windows
- C for protecting the interior of the building
- D to keep the walls
- E to keep the windows

5. The main functions of interior walls is:

- A dividing the space of the constructions

- B transmitting floor /roof loads to a foundation
- C protective
- D decoration
- E warm

6. The major parts of the building are:

- A walls, windows, roofs
- B foundation, superstructure, substructure
- C walls, foundations
- D floor
- E attic

7. Buildings made of stone are

- A unstable
- B non-durable
- C durable and fire resisting
- D fire resisting
- E durable

8. A measure is used...

- A for painting.
- B for cleaning of the plaster.
- C for measuring.
- D for checking the position.
- E for connecting wooden materials.

9. A level is used

- A for cleaning wooden materials.
- B for connecting wooden materials.
- C for painting
- D for checking the position
- E for cleaning of the plaster.

10. The lower parts of any construction

- A base
- B site
- C panel
- D floor
- E roof

11. A place where a house is built

- A site
- B forest
- C sand
- D stadium
- E square

12. We work with the help of it

- A instrument
- B car
- C tractor
- D level
- E trowel

13. The upper part of a building

- A attic
- B ceiling
- C floor
- D ground
- E tube

14. A place which protects people from weather

- A shelter
- B museum
- C theatre
- D library
- E park

15. What is your profession?

- A a builder
- B a worker
- C a plumber
- D a welder
- E a joiner

16. A building material used to prepare concrete

- A sand
- B stone
- C iron
- D water
- E clay

17. Valuable timber used in construction

- A oak
- B birch
- C poplar
- D spruce
- E alder

18. What does construction of a building start with?

- A building material

- B excavation
- C transport
- D framework
- E building equipment

19. Mush what we do takes place

- A Indoors
- B Outdoors
- C house
- D construction site
- E building

20. We need more light. That is provided by nature.

- A By day
- B By night
- C in the morning
- D in the evening
- E midday

21. Every construction serves as accommodation

- A for people and enterprises
- B for people, families, organizations and enterprises
- C for people and hostels
- D for people and shops
- E for people

22. Sporting facilities include

- A stadiums and swimming pools
- B stadiums, aquaparks, swimming pools, sporting complexes
- C stadiums
- D swimming pools
- E aquaparks

23. The superstructure of a building is

- A its above-ground part
- B its below-ground part
- C foundation
- D floor
- E walls

24. The substructure of a building is

- A its below-ground part
- B its above-ground part
- C floor
- D foundation

E walls

25. The foundation of a structure transmits its loads

- A into the lower strata of earth
- B into the upper stratum of earth
- C floor
- D attic
- E roof

26. Sinking may cause

- A cracks in the roofs
- B cracks in the roofs and the floors
- C crack in the wall
- D cracks in the walls
- E cracks in the floors

27. The upper stratum of earth is removed in order to guard the foundation

- A from rain and sun
- B from water and wind erosion
- C from sun
- D from rain
- E from snow

28. In the cold climatic zones foundations should be placed

- A below the level of freezing
- B above the level of freezing
- C cold
- D warm
- E rain

29. Foundations should not be placed

- A on inorganic soils
- B on organic soils
- C plants
- D grass
- E sand

30. Foundations keep the walls and the floors

- A from indirect contact with the soil
- B from direct contact with the soil
- C ground
- D soil
- E mud

Вопросы для беседы/ устного опроса

2 курс 1 семестр

1. What are you and who are you?
2. Where do you live?
3. Do you live in a house or a block of flats?
4. Which floor is your flat on?
5. Is your flat comfortable? How many rooms are there in it?
6. Where do your parents live?
7. Do you often go to see them?
8. Where do you come from?
9. What is your hobby?
10. Where do you study?
11. What are your duties at your Institute?
12. What language do you learn?
13. Is it easy or difficult for you to learn English? Why?
14. What do you do during the lessons?
15. Do you often speak English to your teacher?

2 семестр

- 1 Do you sometimes speak English before and after classes?
- 2 What are your plans for the future?
- 3 What can you say about your native town?
- 4 Have you got a close friend?
- 5 What is your favourite sport?
- 6 How many rooms are there in your flat?
- 7 What is your favourite season?
- 8 Do you often have parties?
- 9 Do you travel a lot?
- 10 Have you ever been abroad?
- 11 How do you usually spend your holiday?
- 12 What country are you going to visit?
- 13 What are the most popular holiday places in this country?
- 14 What are your plans for future?
- 15 What do you think about your institute?

3 курс 1 семестр

1. What do builders construct and reconstruct?
2. What aim do civil engineers and architects have?
3. Who is called an architect?
4. What are the functions of civil engineer?
5. Who builds the walls?
6. Who is responsible for the water in the house?
7. Why were the first houses in different countries of the world made of wood?
8. What were the primitive people's first houses?
9. What was the most convenient building material in countries where there was not much wood?
10. What method of construction was most of the building of old times based upon?
11. What are the advantages of the use of precast concrete?
12. What materials are houses built of?

13. Where are the parts of houses built of prefabricated blocks produced on?
14. What are the steps in the construction of a wooden building?
15. Who supervises the building process?
16. Who puts up the building structure?
17. What are the steps in the construction of a brick structure?
18. What natural and artificial materials are used for the construction of walls?
19. What role do many construction engineers tend to take on?
20. What do construction engineers often have to do?
21. What science does civil engineering also include?
22. What construction materials with broad applications in civil engineering do you know?
23. What do current research of construction materials focus around?
24. How must elements of a building be sized and positioned?
25. How are civil engineers in the USA trained?
26. Construction of what structures concerns the planning and management in construction engineering?
27. What knowledge does construction of highways, bridges, airports, buildings and things like that require?
28. What do construction engineers deal with?
29. Does Construction Engineering differ from Construction Management?
30. Why are construction engineers very popular among people?
31. What aspects of construction does construction engineering involve?
32. Is construction engineering a large industry?
33. Do many people work on construction in the USA?
34. Are there many unemployed among construction engineers in the USA?

3 курс 2 семестр

Перечень устных тем, выносимых на дифференцированный зачет

1. Types of a building
2. Civil engineering
3. The architecture
4. Some building professions
5. Asbestos
6. Modern building materials
7. From the history of building
8. Foundations
9. Types of floor systems
10. Floor requirements
11. The world famous buildings and constructions
12. To the history of construction

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

Во время дифференцированного зачета обучающиеся должны ответить на два теоретических вопроса, выполнить тестовое задание и провести работу над текстом, которые соответствуют содержанию планируемых результатов обучения.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. На устный ответ, выполнение тестового задания и работу над текстом обучающемуся отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 10 баллов, за выполнение тестового задания -5 баллов, за работу над текстом-5 баллов.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____