

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕР-
СИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 6 июня 2023г.*

Кафедра английского и русского языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность 08.02.01 Строительство
и эксплуатация зданий и сооружений**

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Махачкала - 2023г.

УДК 811.111 (075.8)

ББК 81.2 Англ - 923

Составитель – Халипаева Патима Абубакаровна, к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Кадиева Асият Абдурахмановна, к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент – Хасбулатова Зарипат Абазовна, старший преподаватель кафедры английского языка Республиканского Автомобильно-дорожного колледжа.

Представитель работодателя – Гунашев Назим Закирович, директор ООО Строй-Дизайн

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г. №2, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Халипаева П.А. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*. - Махачкала: ДГУНХ, 2023, 22с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, ст. преподавателем Мирзоевой А.Р.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 31 мая 2023г., протокол № 10.

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 4 |
| Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 10 |
| Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму(ы) промежуточной аттестации..... | 11 |
| Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 12 |
| Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 14 |
| Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 15 |
| Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных..... | 16 |
| Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 17 |
| Раздел 9. Образовательные технологии..... | 17 |
| Лист актуализации рабочей программы дисциплины..... | 22 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине

Основной целью курса является – научить студентов анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, профессиональное и личностное развитие, умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных

стран и народов.

Задачи дисциплины:

1) обеспечение владения всеми видами речевой деятельности, позволяющего обсуждать профессиональные проблемы, а также излагать результаты изучения этих проблем письменно;

2) формирование способности адаптироваться к языковой культуре других стран, а также знания речевого этикета в ситуациях делового общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в разделе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, основными задачами которой являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;

- способствование формированию базовых знаний для будущей профессиональной деятельности, обеспечивая логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин. Указанный учебный предмет является практическим курсом обучения иностранному языку в профессиональной деятельности.

Поэтому в соответствии с функционально - содержательным подходом курс обучения выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал;

Речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформиро-

ванности. Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

При его освоении обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, междисциплинарных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО. Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения, а также с обеспечением условий обучения, близких к условиям реального общения. Кроме того, занятия организованы с использованием аутентичного языкового материала с высокой коммуникативной, познавательной и культурной ценностью.

Использование современных образовательных технологий, таких как ИКТ, метод проектов, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др., способствует более эффективному восприятию учебного материала. Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, разнообразие форм учебных занятий с привлечением обучающихся в ролевые игры, дискуссии, практикумы и др. требуют от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование компетенции</i> |
|------------------------|--|
| ОК | Общекультурные |
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК-3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК-4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК-5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК-6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

| | |
|---------------|--|
| ОК-7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК-9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК | Профессиональные компетенции |
| ПК-3.3 | Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ. |

1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

| код и формулировка компетенции | компонентный состав компетенции | | |
|---|--|---|---|
| | знать: | уметь: | иметь практический опыт: |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>З1: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>З2: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З3: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>З4: методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>З5: структуру плана для решения задач;</p> <p>З6: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>У1: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У3: определять этапы решения задачи;</p> <p>У4: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У5: составить план действия;</p> <p>У6: определить необходимые ресурсы;</p> <p>У7: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У8: реализовать составленный план;</p> <p>У9: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>31: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 32: приемы структурирования информации; 33: формат оформления результатов поиска информации</p> | <p>У1: определять задачи для поиска информации; У2: определять необходимые источники информации; У3: планировать процесс поиска; У4: структурировать получаемую информацию; У5: выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; У6: оформлять результаты поиска</p> | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>31: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; 32: порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | <p>У1: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У2: определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | <p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>31: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 32: основы проектной деятельности.</p> | <p>У1: организовывать работу коллектива и команды; У2: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p> | <p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых за-</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | деятельности | дач. Планирование профессиональной деятельности. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | З1: особенности социального и культурного контекста; З2: правила оформления документов и построения устных сообщений | У1: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | З1: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; З2: основы нравственности и морали демократического общества, основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов россий- | У1: описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У2: проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе | понимать значимость своей профессии (специальности) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | ского государства | | |
| ОК. 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 31: Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 32: Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 33: Пути обеспечения ресурсосбережения. | У1: Соблюдать нормы экологической безопасности; У2: Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | 31: содержание актуальной нормативно-правовой документации; 32: современная научная и профессиональная терминология; 33: возможные траектории профессионального развития и самообразования | У1: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2: применять современную научную профессиональную терминологию; | Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) |
| ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | 31: основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; 32: состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации | У1: подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ | Ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ |

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> | | | | | |
|------------------------|---|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Тема 1. The first structures history | Тема 2. Foundations | Тема 3. Types of a building | Тема 4. Roofs of the houses | Тема 5. Floors and ceilings | Тема 6. Types of walls |
| ОК-1 | | | + | | + | |
| ОК-2 | + | + | + | + | | + |
| ОК-3 | + | | | | | |
| ОК-4 | | + | + | + | | + |
| ОК-5 | + | | | | | |
| ОК-6 | | | | | + | + |
| ОК-7 | | | | | | |
| ОК-9 | | + | | | | |
| ПК-3.3. | | | | | | |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| | Тема 7. Doors | Тема 8. Windows Careers | Тема 9. Professions in the construction sphere | Тема 10. Деловое письмо, структура | Тема 11. Чтение и реферирование газетной статьи, работа со словарем |
| ОК-1 | | | | + | |
| ОК-2 | + | + | | + | + |
| ОК-3 | | | + | | |
| ОК-4 | + | + | | | + |
| ОК-5 | | | + | | + |
| ОК-6 | | | | | |
| ОК-7 | | | + | | |
| ОК-9 | + | + | + | | |
| ПК-3.3. | | | + | + | |

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

| | |
|--|-----------|
| Объем дисциплины в академических часах составляет | 152 часа. |
| Очная форма обучения | |
| Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет | 152 часа, |
| в том числе: лекции – | ___ ч. |
| практические занятия – | 136 ч. |
| лабораторные занятия – | ___ ч. |
| Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра | ___ ч. |
| Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся | 16 ч. |
| Формы промежуточной аттестации: | |
| 3 семестр – | |
| 4 семестр – дифференцированный зачёт | |
| 5 семестр – | |
| 6 семестр – дифференцированный зачёт | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | В том числе : | | | | | | | Интерактивные формы проведения занятий | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------------------------|---------------|----------|----------------------|----------------------|--------------|-------------------------|------------------------|--|---|
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультации | Иные логические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Тема 1. The first structures history/ Проверка остаточных знаний. | 13 | - | - | 12 | - | - | - | 1 | Проведение грамматической игры | Проверка остаточных знаний Вопросы для обсуждения Дискуссия |
| 2. | Тема 2. Foundations | 13 | - | - | 12 | - | - | - | 1 | Проведение лексической игры | Тестирование Лексико-грамматические упражнения |
| 3. | Тема 3. Types of a building | 13 | - | - | 12 | - | - | - | 1 | Проведение грамматической игры | Выполнение грамматических упр. Подготовка реферата |
| 4. | Тема 4. Parts of a building/ Roofs of the houses | 13 | - | - | 12 | - | - | - | 1 | Кейс-задача | Написание Эссе, подготовка презентации |
| | Итого за 3 семестр: | 52 | - | - | 48 | - | - | - | 4 | | |
| 5. | Тема 5. Floors and ceilings Civil engineering | 14 | - | - | 12 | - | - | - | 2 | Проведение ролевой игры | Проведение контрольной работы |
| 6. | Тема 6. Types of walls Construction engineers. Test-paper | 12 | - | - | 12 | - | - | - | - | Проведение деловой игры | Проведение деловой игры |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|---|-----------|---|---|---|----------|--------------------------------|---|
| 7. | Тема 7. Doors. Environmental engineering | 14 | - | - | 12 | - | - | - | 2 | Проведение грамматической игры | Грамматические и лексические упражнения |
| | Итого за 4 семестр: | 40 | - | - | 36 | - | - | - | 4 | | |
| | Дифференцированный зачет | | | | | | | | | | контроль |
| | Всего за 4 семестр | 40 | | | | | | | | | |
| 17. | Тема 8. Windows. Career/ Проверка остаточных знаний | 18 | - | - | 16 | - | - | - | 2 | Проведение викторины | Проведение устного опроса |
| 18. | Тема 9. Professions in the construction sphere Final test-paper | 18 | - | - | 16 | - | - | - | 2 | Проведение лексической игры | Контрольная работа |
| | Итого за 5 семестр: | 36 | - | - | 32 | - | - | - | 4 | | - |
| 23 | Тема 10. Деловое письмо, структура | 12 | - | - | 10 | - | - | - | 2 | Проведение кейс-задачи | Тестирование |
| 24 | Тема 11. Чтение и реферирование газетной статьи, работа со словарем | 12 | - | - | 10 | - | - | - | 2 | Проведение ролевой игры | Реферирование статьи |
| | Итого за 6 семестр: | 24 | - | - | 20 | - | - | - | 4 | | |
| | Дифференцированный зачет | | | | | | | | | | Контроль |
| | Всего за 6 семестр: | 24 | | | | | | | | | |
| | Всего за курс: | 152 | | | | | | | | | |

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор | Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета | Выходные данные | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| I. Основная учебная литература | | | | |
| 1. | Латина, С. В. | Английский язык для строителей (В1–В2): : учебник и практикум для среднего профессионального образования / 3-е изд., испр. и доп. | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. | https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-stroiteley-b1-b2-513076 |
| II. Дополнительная литература | | | | |
| А) Дополнительная учебная литература | | | | |
| 2. | Разводовский В.Ф. | Английский язык для будущих инженеров-строителей | Гродно: ГрГУ, 2017. – 124 с. | http://ebooks.grsu.by/eng_for_engineering/unit-20.htm https://elib.grsu.by/katalog/149527-299300.pdf |
| 2. | Ткаченко И. А., Трушкова Л. О. | Английский язык для строителей (В1-В2) 2-е изд. Учебное пособие для СПО, 2019 | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. | https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-stroiteley-b1-b2-516559 |
| Б) Официальные издания | | | | |
| Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797) КонсультантПлюс www.consultant.ru | | | | |
| В) Периодические издания | | | | |
| <i>Периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания</i> | | | | |
| Российская газета https://ok.ru/rg.ru | | | | |

| Специализированные отраслевые периодические издания | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|
| Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730 | | | | |
| Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация». http://yspu.org/ | | | | |
| Инновации в образовании. https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-suschnost-funktsii-svoystva-i-vidy | | | | |
| Г) Справочно-библиографическая литература | | | | |
| Энциклопедии универсальные | | | | |
| 1. | Отв. ред С.Л.Кравец | Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь | М.: Большая Российская энциклопедия, 2011 | http://www.encyclopedia.ru/cat/books/book/73437/ |
| Отраслевые словари | | | | |
| 1. | Мюллер В. К. | Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов | М.: Аделант, 2012, 800с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241900&sr=1 |
| 2. | Стронг А. В. | Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях. | М.: Аделант, 2012. -800с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938 |
| Научная литература | | | | |
| Монографии | | | | |
| 1. | <u>Муталапов И. Д.</u> | Формирование профессиональных коммуникативных компетенций инженеров-технологов в учебных деловых играх: монография | Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 177 с. | https://avidreaders.ru/book/formirovanie-professionalnyh-kommunikativnyh-kompetency-inzhenerov-tehnologov.html |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru/>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление со следующими ресурсами:

1. <https://www.homeenglish.ru/> – портал изучения английского языка
2. <https://www.tolearnenglish.com/> - портал изучения английского языка
3. <https://www.grammar-quizzes.com/> - портал изучения английского языка
4. <https://englishgrammarsecrets.com/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
5. <http://autoenglish.org/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
6. <https://languages.oup.com/> - бесплатный онлайн-словарь английского языка
7. <https://www.ldoceonline.com/> – словарь современного английского языка
8. <https://dictionary.cambridge.org/> - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press.
9. <https://www.learnenglish.de/> - разделы по грамматике и лексике, тесты, игры, диктанты и форум.
10. <https://www.videovocab.tv/> - словарь английского языка

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Справочно-правовая система «Гарант».

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation <https://ru.pons.com/> - Online универсальный англо-русский словарь PONS
2. <http://www.focusenglish.com> - Everyday English in Conversation
3. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
4. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются следующие специализированные помещения - учебные аудитории:

Лингафонный кабинет «Диалог-1», учебная аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации № 2-18 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3)

Перечень основного оборудования:

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru) .

Аудиосистема, телефонно-микрофонная гарнитура, индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место (в количестве 25 штук); специальный пульт со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы № 1-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус № 3)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза – 15 ед.

Раздел 9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» при выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, как-то: деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- ✓ Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- ✓ Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- ✓ Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- ✓ Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- ✓ проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных

подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

- ✓ лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.);
- ✓ практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;
- ✓ практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс - стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- ✓ деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;
- ✓ ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно - познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

- ✓ исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);
- ✓ творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

- ✓ информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- ✓ лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – пресс-конференция;
- ✓ семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ дебаты;
- ✓ круглый стол и др.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

- ✓ лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- ✓ практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____