

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕР-  
СИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11 от 6 июня 2023г.*

**Кафедра английского и русского языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность 08.02.01 Строительство  
и эксплуатация зданий и сооружений**

**Квалификация: техник**

**Форма обучения – очная**

**Махачкала - 2023г.**

**УДК 811.111 (075.8)**

**ББК 81.2 Англ - 923**

**Составитель** – Халипаева Патима Абубакаровна, к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Кадиева Асият Абдурахмановна, к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Хасбулатова Зарипат Абазовна, старший преподаватель кафедры английского языка Республиканского Автомобильно-дорожного колледжа.

**Представитель работодателя** – Гунашев Назим Закирович, директор ООО Строй-Дизайн

*Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г. №2, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Халипаева П.А. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*. - Махачкала: ДГУНХ, 2023, 22с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, ст. преподавателем Мирзоевой А.Р.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 31 мая 2023г., протокол № 10.

## Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму(ы) промежуточной аттестации.....	11
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	16
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
Раздел 9. Образовательные технологии.....	17
Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....	22

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине

**Основной целью** курса является – научить студентов анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, профессиональное и личностное развитие, умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных

стран и народов.

Задачи дисциплины:

1) обеспечение владения всеми видами речевой деятельности, позволяющего обсуждать профессиональные проблемы, а также излагать результаты изучения этих проблем письменно;

2) формирование способности адаптироваться к языковой культуре других стран, а также знания речевого этикета в ситуациях делового общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в разделе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, основными задачами которой являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;

- способствование формированию базовых знаний для будущей профессиональной деятельности, обеспечивая логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин. Указанный учебный предмет является практическим курсом обучения иностранному языку в профессиональной деятельности.

Поэтому в соответствии с функционально - содержательным подходом курс обучения выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал;

Речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформиро-

ванности. Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

При его освоении обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, междисциплинарных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО. Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения, а также с обеспечением условий обучения, близких к условиям реального общения. Кроме того, занятия организованы с использованием аутентичного языкового материала с высокой коммуникативной, познавательной и культурной ценностью.

Использование современных образовательных технологий, таких как ИКТ, метод проектов, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др., способствует более эффективному восприятию учебного материала. Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, разнообразие форм учебных занятий с привлечением обучающихся в ролевые игры, дискуссии, практикумы и др. требуют от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

### **1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы**

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК</b>	<b>Общекультурные</b>
<b>ОК-1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК-2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК-3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК-4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК-5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК-6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<b>ОК-7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК-9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>ПК-3.3</b>	Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ.

## 1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>З1:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><b>З2:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>З3:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>З4:</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>З5:</b> структуру плана для решения задач;</p> <p><b>З6:</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>У1:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>У2:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p><b>У3:</b> определять этапы решения задачи;</p> <p><b>У4:</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><b>У5:</b> составить план действия;</p> <p><b>У6:</b> определить необходимые ресурсы;</p> <p><b>У7:</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>У8:</b> реализовать составленный план;</p> <p><b>У9:</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>31:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  <b>32:</b> приемы структурирования информации;  <b>33:</b> формат оформления результатов поиска информации</p>	<p><b>У1:</b> определять задачи для поиска информации;  <b>У2:</b> определять необходимые источники информации;  <b>У3:</b> планировать процесс поиска;  <b>У4:</b> структурировать получаемую информацию;  <b>У5:</b> выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;  <b>У6:</b> оформлять результаты поиска</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>31:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;  <b>32:</b> порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p><b>У1:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  <b>У2:</b> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>31:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  <b>32:</b> основы проектной деятельности.</p>	<p><b>У1:</b> организовывать работу коллектива и команды;  <b>У2:</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых за-</p>

		деятельности	дач. Планирование профессиональной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>З1:</b> особенности социального и культурного контекста; <b>З2:</b> правила оформления документов и построения устных сообщений	<b>У1:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>З1:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; <b>З2:</b> основы нравственности и морали демократического общества, основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов россий-	<b>У1:</b> описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; <b>У2:</b> проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	понимать значимость своей профессии (специальности)



	ского государства		
ОК. 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>31:</b> Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; <b>32:</b> Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; <b>33:</b> Пути обеспечения ресурсосбережения.	<b>У1:</b> Соблюдать нормы экологической безопасности; <b>У2:</b> Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>31:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; <b>32:</b> современная научная и профессиональная терминология; <b>33:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования	<b>У1:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; <b>У2:</b> применять современную научную профессиональную терминологию;	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности)
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	<b>31:</b> основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; <b>32:</b> состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации	<b>У1:</b> подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ	Ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	Тема 1. The first structures history	Тема 2. Foundations	Тема 3. Types of a building	Тема 4. Roofs of the houses	Тема 5. Floors and ceilings	Тема 6. Types of walls
ОК-1			+		+	
ОК-2	+	+	+	+		+
ОК-3	+					
ОК-4		+	+	+		+
ОК-5	+					
ОК-6					+	+
ОК-7						
ОК-9		+				
ПК-3.3.						

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 7. Doors	Тема 8. Windows Careers	Тема 9. Professions in the construction sphere	Тема 10. Деловое письмо, структура	Тема 11. Чтение и реферирование газетной статьи, работа со словарем
ОК-1				+	
ОК-2	+	+		+	+
ОК-3			+		
ОК-4	+	+			+
ОК-5			+		+
ОК-6					
ОК-7			+		
ОК-9	+	+	+		
ПК-3.3.			+	+	

#### Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет	152 часа.
Очная форма обучения	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	152 часа,
в том числе: лекции –	___ ч.
практические занятия –	136 ч.
лабораторные занятия –	___ ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	___ ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	16 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
3 семестр –	
4 семестр – дифференцированный зачёт	
5 семестр –	
6 семестр – дифференцированный зачёт	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В том числе :							Интерактивные формы проведения занятий	Форма текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иные логические занятия	Самостоятельная работа		
1.	<b>Тема 1.</b> The first structures history/ Проверка остаточных знаний.	13	-	-	12	-	-	-	1	Проведение грамматической игры	Проверка остаточных знаний Вопросы для обсуждения Дискуссия
2.	<b>Тема 2.</b> Foundations	13	-	-	12	-	-	-	1	Проведение лексической игры	Тестирование Лексико-грамматические упражнения
3.	<b>Тема 3.</b> Types of a building	13	-	-	12	-	-	-	1	Проведение грамматической игры	Выполнение грамматических упр. Подготовка реферата
4.	<b>Тема 4.</b> Parts of a building/ Roofs of the houses	13	-	-	12	-	-	-	1	Кейс-задача	Написание Эссе, подготовка презентации
	<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>52</b>	-	-	<b>48</b>	-	-	-	<b>4</b>		
5.	<b>Тема 5.</b> Floors and ceilings Civil engineering	14	-	-	12	-	-	-	2	Проведение ролевой игры	Проведение контрольной работы
6.	<b>Тема 6.</b> Types of walls Construction engineers. Test-paper	12	-	-	12	-	-	-	-	Проведение деловой игры	Проведение деловой игры

7.	<b>Тема 7. Doors.</b> Environmental engineering	14	-	-	12	-	-	-	2	Проведение грамматической игры	Грамматические и лексические упражнения
	<b>Итого за 4 семестр:</b>	<b>40</b>	-	-	<b>36</b>	-	-	-	<b>4</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>										контроль
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>40</b>									
17.	<b>Тема 8. Windows.</b> Career/ Проверка остаточных знаний	18	-	-	16	-	-	-	2	Проведение викторины	Проведение устного опроса
18.	<b>Тема 9. Professions in the construction sphere</b> Final test-paper	18	-	-	16	-	-	-	2	Проведение лексической игры	Контрольная работа
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>36</b>	-	-	<b>32</b>	-	-	-	<b>4</b>		-
23	<b>Тема 10. Деловое письмо, структура</b>	12	-	-	10	-	-	-	2	Проведение кейс-задачи	Тестирование
24	<b>Тема 11. Чтение и реферирование газетной статьи, работа со словарем</b>	12	-	-	10	-	-	-	2	Проведение ролевой игры	Реферирование статьи
	<b>Итого за 6 семестр:</b>	<b>24</b>	-	-	<b>20</b>	-	-	-	<b>4</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>										Контроль
	<b>Всего за 6 семестр:</b>	<b>24</b>									
	<b>Всего за курс:</b>	<b>152</b>									

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</b>
<b>I. Основная учебная литература</b>				
1.	Латина, С. В.	Английский язык для строителей (В1–В2): : учебник и практикум для среднего профессионального образования / 3-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с.	<a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-stroiteley-b1-b2-513076">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-stroiteley-b1-b2-513076</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
2.	Разводовский В.Ф.	Английский язык для будущих инженеров-строителей	Гродно: ГрГУ, 2017. – 124 с.	<a href="http://ebooks.grsu.by/eng_for_engineering/unit-20.htm">http://ebooks.grsu.by/eng_for_engineering/unit-20.htm</a>  <a href="https://elib.grsu.by/katalog/149527-299300.pdf">https://elib.grsu.by/katalog/149527-299300.pdf</a>
2.	Ткаченко И. А., Трушкова Л. О.	Английский язык для строителей (В1-В2) 2-е изд. Учебное пособие для СПО, 2019	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.	<a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-stroiteley-b1-b2-516559">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-stroiteley-b1-b2-516559</a>
<b>Б) Официальные издания</b>				
Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797) <a href="http://www.consultant.ru">КонсультантПлюс www.consultant.ru</a>				
<b>В) Периодические издания</b>				
<b>Периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания</b>				
Российская газета <a href="https://ok.ru/rg.ru">https://ok.ru/rg.ru</a>				

<b>Специализированные отраслевые периодические издания</b>				
Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе» <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730</a>				
Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация». <a href="http://yspu.org/">http://yspu.org/</a>				
Инновации в образовании. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-suschnost-funksii-svoystva-i-vidy">https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-suschnost-funksii-svoystva-i-vidy</a>				
<b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>				
<b>Энциклопедии универсальные</b>				
1.	Отв. ред С.Л.Кравец	Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь	М.: Большая Российская энциклопедия, 2011	<a href="http://www.encyclopedia.ru/cat/books/book/73437/">http://www.encyclopedia.ru/cat/books/book/73437/</a>
<b>Отраслевые словари</b>				
1.	Мюллер В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов	М.: Аделант, 2012, 800с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241900&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241900&amp;sr=1</a>
2.	Стронг А. В.	Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях.	М.: Аделант, 2012. -800с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241938">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241938</a>
<b>Научная литература</b>				
<b>Монографии</b>				
1.	<u>Муталапов И. Д.</u>	Формирование профессиональных коммуникативных компетенций инженеров-технологов в учебных деловых играх: монография	Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 177 с.	<a href="https://avidreaders.ru/book/formirovanie-professionalnyh-kommunikativnyh-kompetency-inzhenerov-tehnologov.html">https://avidreaders.ru/book/formirovanie-professionalnyh-kommunikativnyh-kompetency-inzhenerov-tehnologov.html</a>

**Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru/>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление со следующими ресурсами:

1. <https://www.homeenglish.ru/> – портал изучения английского языка
2. <https://www.tolearnenglish.com/> - портал изучения английского языка
3. <https://www.grammar-quizzes.com/> - портал изучения английского языка
4. <https://englishgrammarsecrets.com/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
5. <http://autoenglish.org/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
6. <https://languages.oup.com/> - бесплатный онлайн-словарь английского языка
7. <https://www.ldoceonline.com/> – словарь современного английского языка
8. <https://dictionary.cambridge.org/> - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press.
9. <https://www.learnenglish.de/> - разделы по грамматике и лексике, тесты, игры, диктанты и форум.
10. <https://www.videovocab.tv/> - словарь английского языка

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Справочно-правовая система «Гарант».



### 7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation <https://ru.pons.com/> - Online универсальный англо-русский словарь PONS
2. <http://www.focusenglish.com> - Everyday English in Conversation
3. [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
4. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

### Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются следующие специализированные помещения - учебные аудитории:

**Лингафонный кабинет «Диалог-1», учебная аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации № 2-18** (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3)

#### ***Перечень основного оборудования:***

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)) .

Аудиосистема, телефонно-микрофонная гарнитура, индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место (в количестве 25 штук); специальный пульт со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя

#### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**Помещение для самостоятельной работы № 1-2** (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус № 3)

#### ***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза – 15 ед.

## Раздел 9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» при выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, как-то: деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- ✓ Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- ✓ Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- ✓ Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- ✓ Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- ✓ проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных

подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

- ✓ лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.);
- ✓ практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;
- ✓ практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс - стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- ✓ деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;
- ✓ ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно - познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

- ✓ исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);
- ✓ творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

- ✓ информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- ✓ лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – пресс-конференция;
- ✓ семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ дебаты;
- ✓ круглый стол и др.

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

- ✓ лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- ✓ практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_