

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11 от 06 июня 2023 г.*

Кафедра английского и русского языков языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Квалификация – специалист по поварскому и кондитер-
скому делу**

Форма обучения - очная

Махачкала – 2023

УДК 811.111 (075.8)
ББК 81.2 Англ. 923

Составитель – Ахметилова Дженнет Магомедовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент: Кадиева Асият Абдурахмановна, к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент: Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии ИЯЛИ ДФИЦ РАН.

Представитель работодателя – Козлов Богдан Игоревич, заведующий производством кофейни «Ched».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1565, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Ахметилова Д.М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., - 23 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, Атаевой Т.А.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 31 мая 2023 г., протокол №10.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	6
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины.....	18
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	19
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
Раздел 9. Образовательные технологии.....	22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке, а также способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Задачи:

- чтение профессиональной литературы разных функциональных стилей и жанров;
- умение принимать участие в беседе повседневного и профессионального характера;
- выражать обширный реестр коммуникативных намерений;
- владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух;
- владеть основными видами делового письма;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;
- знакомство с основами перевода литературы по специальности;
- знание национальной культуры, а также культуры общения стран изучаемого языка.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК - 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции		
	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<p>31 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>32 – знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>33 – знает особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>У1-понимет общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>У2 -понимает тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>У3- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>У4- умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной. Деятельности</p> <p>У5- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	- Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код	Этапы формирования компетенций
------------	---------------------------------------

<i>ком- пе- тен- ции</i>	UNIT 1. Worldwide competence in packaging.	UNIT 2. Cas- ings.	UNIT 3. Pork pro- duction in Denmark	UNIT 4. Planning.
OK-10	+	+	+	+
<i>Код ком- пе- тен- ции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	UNIT 5. Re- tail Market	UNIT 6. MA- TERIALS HANDLING TECHNOLO- GY	UNIT 7. AQUA- CULTURE.	UNIT 8. THE BEN- EFITS OF POLY- CULTURE
OK-10	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной Программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Поварское и кондитерское дело» на базе основного общего образования дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет **121 ч.**

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет	121 ч,
в том числе: лекции –	____ ч.
практические занятия –	121 ч.
лабораторные занятия –	____ ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	____ ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	_____ ч.
Формы промежуточной аттестации:	
4, 6, 8 семестры –зачет	____ ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>	<i>Всего академических часов</i>	<i>В том числе:</i>							<i>Интерактивные формы проведения занятий</i>	<i>Форма текущего контроля успеваемости</i>
			<i>лекции</i>	<i>семинары</i>	<i>практические занятия</i>	<i>лабораторные занятия</i>	<i>консультации</i>	<i>иные аналогичные занятия</i>	<i>самостоятельная работа</i>		
1.	<p>Part 1. Meat Processing and Meat Production. UNIT 1. Worldwide competence in packaging. Text 1. The New Role of Packaging Text 2. Features of Convenience Packaging</p>	8	-	-	8	-	-	-	-	Мозговой штурм, брейнсторминг	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>
2.	<p>UNIT 2. Casings. Text 1. A Brief History of Casings. Text 2. Natural casings must meet stringent demands</p>	8	-	-	8	-	-	-	-	Дискуссия, дебаты, мозговой штурм	<p>Решение фонетических упражнений</p> <p>Выполнение</p>

											тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>16</i>	-	-	<i>16</i>	-	-	-	-	-	-
3.	UNIT 2. Casings. Text 3. Handling and Storage Text 4. Special Qualities and Characteristics Text 5. Smokeable plastic casings TEST-PAPER	8	-	-	8	-	-	-	-	Дебаты, деловые игры, ролевые игры	Проведение тестирования Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Коллоквиум Проведение контрольной работы
4.	UNIT 3. Pork production in Denmark	8	-	-	8	-	-	-	-	Метод карусели,	Проведение тестирования

	<p>Text 1. The Success Story of the Danish Model</p> <p>Text 2. Sectoral and Regional Pattern of the Danish Swine and Pork Industry</p>									мозговая атака	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>
5.	<p>UNIT 3. Pork production in Denmark</p> <p>Text 3. Denmark's Role in the World Pork Market</p> <p>Text 4. The Danish Production System for Pork: The Danish Model</p> <p>Text 5. The future of Danish pig and pork production</p>	8	-	-	8	-	-	-	-	Дебаты, мозговая атака	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Аудирование и чтение</p>
6.	<p>UNIT 4. Planning.</p> <p>Text 1. General Planning for the Meat Industry</p> <p>Text 2. Consultation Begins</p>	8	-	-	8	-	-	-	-	Работа в малых группах, в парах	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматически</p>

	with Pre-planning TEST-PAPER										х и лексических упражнений Коллоквиум Проведение контрольной работы
	<i>Итого за четвертый семестр:</i>	32	-	-	32	-	-	-	-	-	
7.	UNIT 4. Planning. Text 3. Master planning for further development. Text 4. Slaughtering and cutting plant in Switzerland	6	-	-	6	-	-	-	-	Дебаты, мозговой штурм, работа в парах	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Проведение контрольной работы Коллоквиум
8.	UNIT 4. Planning. Text 5. Production Facilities for	6	-	-	6	-	-	-	-	Дебаты, мозговая	Выполнение тестовых

	Sausage, Ready Meals and Convenience Foods Text 6. Planning in South America and Eastern Europe									атака	заданий, грамматических и лексических упражнений Аудирование и чтение
9.	PART 2. FISH PROCESSING. UNIT 5. Retail Market. Text 1. Retail Chains Increase Need for Packaging Text 2. Russia's Retail Market	5	-	-	5	-	-	-	-	Дебаты, деловые игры, ролевые игры	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Коллоквиум
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>17</i>	-	-	<i>17</i>	-	-	-	-	-	
10.	PART 2. FISH PROCESSING. UNIT 6. MATERIALS HANDLING TECHNOLOGY Text 1. Optimizing and Increas-	6	-	-	6	-	-	-	-	Дебаты, мозговой штурм, работа в парах	Проведение контрольной работы Проведение опроса по

	ing the Efficiency of In-company Text 2. The Right handling technology for every purpose										изученному материалу
11.	UNIT 6. MATERIALS HANDLING TECHNOLOGY Text 3. Safe, Hygienic, and Easy-to-Clean Food Text 4. Transport Routines and Special solution	6	-	-	6	-	-	-	-	Мозговой штурм, брейнстор минг	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Коллоквиум
12.	UNIT 6. MATERIALS HANDLING TECHNOLOGY Text 5. Tailor-Made or “Off-the peg” TEST-PAPER	4	-	-	4	-	-	-	-	Дискуссия, дебаты, мозговой штурм	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Коллоквиум
	Итого за шестой семестр:	16	-	-	16	-	-	-	-		
13.	UNIT 7. AQUACULTURE. Text 1. Aquaculture in Russia Text 2. Importance	8	-	-	8	-	-	-	-	Мозговой штурм, брейнстор	Выполнение тестовых заданий,

	FOOD CATERING TECHNOLOGY How much food do we need?									минг	грамматических и лексических упражнений Аудирование и чтение
14.	UNIT 7. AQUACULTURE. Text 3. Different Types of Aquacultures Text 4. Aquaculture Development in Rural Areas FOOD CATERING TECHNOLOGY Food for babies	8	-	-	8	-	-	-	-	Дискуссия, дебаты, мозговой штурм	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Коллоквиум Чтение и перевод текста
15.	UNIT 7. AQUACULTURE. Text 5. Marketable Fish-breeding is an Important Direction Text 6. Economic preconditions for aquaculture development	8	-	-	8	-	-	-	-	Мозговой штурм, брейнстор минг	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений

	FOOD CATERING TECHNOLOGY Food for children Elderly people										Коллоквиум Чтение и перевод текста
16.	Personal hygiene Food hygiene Methods of cooking TEST-PAPER	8	-	-	8	-	-	-	-	Дебаты, деловые игры, ролевые игры	Проведение контрольной работы Проведение опроса по изученному материалу
	Итого за седьмой семестр:	32	-	-	32	-	-	-	-	-	
17.	UNIT 8. THE BENEFITS OF POLY CULTURE Text 1. Polyculture TEXT 2. Polyculture – a way to solve Numerous Problems?	4	-	-	4	-	-	-	-	Работа в малых группах, в парах	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Коллоквиум Чтение и перевод текста
18.	UNIT 8. THE BENEFITS OF	4	-	-	4	-	-	-	-	Дебаты,	Выполнение

	POLY CULTURE TEXT 3. Control of Polycultures TEXT 4. Production performance is naturally limited									деловые игры, ролевые игры	тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений Коллоквиум Чтение и перевод текста
	<i>Итого за восьмой семестр:</i>	8	-	-	8	-	-	-	-		
	<i>Всего:</i>	<i>121 ч.</i>									

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
I. Основная учебная литература				
1.	Карикова Т.Ю.	Английский язык для технологов общественного питания	Москва: АО «Издательство Юрайт, 2020-177 с.	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnologov-obschestvennogo-pitaniya-b1-b2-456802
2.	Антипова Л.В.	Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание	Москва: АО «Издательство Юрайт, 2020-217 с.	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-biotekhnologii-i-obschestvennoe-pitanie-a2-b2-455142
3.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	Санкт-Петербург: КАРО, 2018г.-608с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574452
4.	Иванова О.Ф., Шилова М.М.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся.	Москва. Издательство Юрайт 2019-353 с.	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041
5.	Першина Е.Ю.	Английский язык для	Москва:	https://biblioclub.ru

		начинающих.	ФЛИНТА, 2017-87с.	lub.ru/index.php?page=book_red&id=115111
II. Дополнительная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
1.	Скопинцева В.И., Сидельникова И.В.	Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие для СПО	Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018-189 стр.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561767
Б) Официальные издания				
<p>Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело http:// www.consultant.ru</p>				
В) Периодические издания				
1. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»				
2. Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация».				
3. Англоязычный журнал новостной направленности «The Economist»				
Г) Справочно-библиографическая литература				
Отраслевые словари				
1.	Шматкова Л.	Англо-русский тематический словарь	Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 260с.	https://e.lanbook.com/book/183209

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информа-

ционно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами правовых систем (онлайн-версии), а также сайты официальных регуляторов в области английского языка. Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум - www.study.ru

2. Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое- www.english.language.ru

3. Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам - www.langust.ru

4. 5 методов обучения иностранным языкам - <http://www.vsi.ru/apl/>

5. Сайт для изучения иностранного языка - www.busuu.com

6. Аудиоподкасты для изучающих английский, которые регулярно выпускают ученые из Лос-Анджелеса ДжеффМакКуиллан и Люси Це. Их миссия — дать бесплатный и эффективный аудиоматериал для всех желающих. И они с ней здорово справляются - www.eslpod.com

7. Портал изучения английского языка - homeenglish.ru

8. Портал изучения английского языка - Grammar-quizzes.com

9. Бесплатные материалы для изучения английского языка - Autoenglish.org

10. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - oxforddictionaries.com

11. Словарь современного английского языка - ldoceonline.com

12. Английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press - dictionary.cambridge.org

13. Бизнес-словарь английского языка - videovocab.tv

14. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - learners-dictionary.com

15. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - MacmillanDictionary

16. Сайт для изучения английского языка - BBClearningenglish

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professiona
3. VLC Media player
4. Adobe Acrobat Re
5. Skype для Window

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

7.3. Перечень профессиональных баз данных

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

Перечень энциклопедических сайтов:

www.sci.aha.ru– единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru– биографии выдающихся личностей российской истории, культуры, литературы и т.д.

www.dic.academic.ru– предлагается обширная подборка словарей и энциклопедий: финансовый и экономический словари, англо-русский словарь финансовых терминов, словарь Даля, современная энциклопедия и др.

www.wikipedia.ru– многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru– универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

www.encyclopedia.ru– обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

www.oxforddictionaries.com– словари для изучающих английский язык, изданные Oxford University Press.

britishcouncil.org/learnenglish– сайт Британского Совета.

bbc.co.uk/russian/learning_english – сайт для изучающих английский язык.

my-english-dictionary.com–learn English with pictures and audio.

toefl.ru– русскоязычный сайт, посвященный сдаче теста TOEFL.

4flaga.ru– популярный английский.

alleng.ru– каталог учебных ресурсов по всем предметам от астрономии до юриспруденции и химии, в том числе – английский язык.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются следующие специализированные помещения – аудитории:

-кабинет иностранного языка 2-11 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

-лингфонный кабинет 3-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной специализированной мебели (индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя).

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), флипчарт переносной

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

-помещение для самостоятельной работы 4.1(Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

-помещение для самостоятельной работы 4.2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Раздел 9. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используется мультимедийное оборудование для демонстрации практических материалов, решения ситуационных задач, деловых игр, проведения дебатов. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, для приобретения и закрепления практических навыков предусмотрены встречи с представителями англоязычных стран. Проводятся студенческие конференции, разбор конкретных ситуаций на иностранном языке в землеустроительной практике.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает

познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.