

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №13 от 18 ноября 2022 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и де-
коративных работ**

Квалификация – мастер отделочных строительных работ

Составитель – Кулиева Гюльнара Абдулмежидовна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабова Наида Магомедовна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент - Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №340, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Кулиева Г.А. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2022. – 26 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 16 ноября 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 14 ноября 2022 г., протокол № 10.

Содержание

| | | |
|-----------|---|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету..... | 4 |
| Раздел 2. | Место учебного предмета в структуре образовательной программы..... | 6 |
| Раздел 3. | Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации..... | 6 |
| Раздел 4. | Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.... | 22 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета..... | 23 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных..... | 23 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету..... | 24 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии..... | 24 |
| | Лист актуализации рабочей программы учебного предмета..... | 26 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе изучения учебного предмета решаются следующие основные **задачи**:

-формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

-развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

-развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;

-формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

-расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и формы промежуточной аттестации.

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....-112 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-112 ч., в том числе: практические занятия.....-112 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет

3 семестр – дифференцированный зачет

Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Тема учебного предмета | Всего ака- деми- че- ских часов | В т.ч.: | | | | | | Само- стоя- тель- ная работа | Форма текущего кон- троля успеваемости |
|----------|---|--|-------------|---------------|--|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | | лек- ции | семи- нары | прак- тиче- ские заня- тия | лабо- ра- тор- ные заня- тия | кон- суль- та- ции | иные анало- логич- ные заня- тия | | |
| | In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой. | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение опроса |
| 2. | Имена прилагательные для описания человека. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков |
| 3. | Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков Тестирование. |
| 4. | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён: формы и значения. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение письменной работы |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 5. | Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков Тестирование. |
| 6. | Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение грамматических заданий. |
| 7. | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков |
| 8. | Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение фонетических упражнений. |
| 9. | Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Тренировочные упражнения. | 1 | | | 1 | | | | | Тестирование по грамматике. Проведение опроса. |
| 10. | Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение навыков аудирования |
| 11. | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение грамматических заданий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 12. | Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение грамматических заданий. |
| 13. | Образование слов на основе звукоподражания. Будущее простое время: формы и значения. | 1 | | | 1 | | | | | Тестирование Проведение заданий на развитие навыков |
| 14. | Образование сложных имён прилагательных. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение лексического диктанта. |
| 15. | Будущее время в прошедшем (future-in-the-past): формы и значения. | 1 | | | 1 | | | | | Тестирование Проведение заданий на развитие навыков |
| 16. | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «tobeat»: употребление в речи. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение письменной работы. |
| 17. | Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего продолженного времён. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение грамматических упражнений |
| 18. | Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 19. | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего продолженного времён. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение тестирования. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | In Harmony with Others. В гармонии с другими. | | | | | | | | | |
| 20. | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков |
| 21. | Дружба. Словообразование: образование новых слов с помощью изменения места ударения. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение грамматических упражнений |
| 22. | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ по теме: «Взаимоотношения людей» | 1 | | | 1 | | | | | Проведения опроса. |
| 23. | Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков |
| 24. | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение грамматических упражнений |
| 25. | Родственные отношения. Политически корректные слова. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение грамматических упражнений |
| 26. | Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение опроса. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 27. | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков |
| 28. | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков |
| 29. | Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме. | 1 | | | 1 | | | | | Перевод и чтение текста |
| 30. | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение грамматических упражнений |
| 31. | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение лексического минимума. |
| 32. | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков |
| 33. | Королевская семья. Введение лексики по теме. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение грамматических упражнений. |
| 34. | Передача содержания прочитанного по теме: «Британская королевская семья» с опорой на план. | 1 | | | 1 | | | | | Перевод текста и пересказ |
| 35. | Фразовый глагол «to sign». | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических упражнений. |
| 36. | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение опроса |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 37. | Письмо другу на тему: «Моя семья» | 1 | | | 1 | | | | | Аудирование текста |
| | In Harmony with Nature. В гармонии с природой. | | | | | | | | | |
| 38. | Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических упражнений. |
| 39. | Дикая природа. Использование неопределённого и определённого артикля с именами существительными. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков |
| 40. | Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против» | 1 | | | 1 | | | | | Перевод текста |
| 41. | Использование неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known... | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 42. | Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни». | 1 | | | 1 | | | | | Составление диалога. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 43. | Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков чтения по теме. |
| 44. | Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 45. | Экология России. Определённый артикль и географические названия. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение устного опроса. |
| 46. | Защита животных. Введение лексики по теме. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 47. | Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 48. | Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение устного опроса. |
| 49. | Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 50. | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|---|
| 51. | Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 52. | Экологические проблемы. Фразовый глагол «to cut». | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| | Итого за 1 семестр: | 52 | | | 52 | | | | | |
| 53. | Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 54. | Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 55. | Слова ободрения. Защита животных. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 56. | Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков чтения по теме. |
| 57. | Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| | In Harmony with World. В гармонии с миром | | | | | | | | | |
| 58. | Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение устного опроса. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 59. | Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 60. | Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 61. | Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром» | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 62. | Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник» | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков чтения по теме. |
| 63. | Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 64. | Путешествие на поезде. Введение лексики. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение лексического диктанта. |
| 65. | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 66. | Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия» | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков говорения. |
| 67. | Модальные глаголы, особенности их употребления. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 68. | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 69. | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 70. | Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 71. | Употребление модальных глаголов. Обобщение материала. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 72. | Путешествия и покупки. Введение новой лексики. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение лексического диктанта. |
| 73. | Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 74. | Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь» | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков чтения по теме. |
| 75. | Идиомы. Модальные глаголы. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 76. | Что нужно помнить во время путешествия. | 1 | | | 1 | | | | | Проведения самостоятельной работы. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 77. | Использование модальных глаголов. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение грамматических упражнений. |
| 78. | Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения. | 1 | | | 1 | | | | | Проведения тестирования. |
| 79. | Впечатления от путешествий. Написание личного письма зарубежному другу по теме: «Путешествие за границу». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение устного опроса. |
| | «Шаги к вашей карьере» | | | | | | | | | |
| 80. | Введение и первичная обработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение лексических заданий. |
| 81. | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение устного опроса. |
| 82. | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков аудирования по теме. |
| 83. | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|---|
| 84. | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков чтения по теме. |
| 85. | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 86. | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | 1 | | | 1 | | | | | Составление диалога. |
| 87. | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков чтения по теме. |
| 88. | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 89. | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 90. | Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 91. | Дифференцированный зачет | 2 | | | 2 | | | | | Контроль |
| | Итого за 2 семестр: | 40 | | | 40 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 92. | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков чтения по теме. |
| 93. | Обучение монологической речи по теме: «Главные университеты в Англии» без опоры. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 94. | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков чтения по теме. |
| 95. | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 96. | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков чтения по теме. |
| 97. | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение лексического диктанта. |
| 98. | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение лексических заданий. |
| 99. | Фразовый глагол «call» и его основные значения. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 100. | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 101. | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение грамматических заданий. |
| 102. | Составление диалог-расспроса по теме «Выбор будущей профессии». | 1 | | | 1 | | | | | Составление диалога. |
| 103. | Написание письма личного характера по теме «Моё образование». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение устного опроса. |
| 104. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение лексических заданий. |
| | «Шаги к пониманию культуры» | | | | | | | | | |
| 105. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | 1 | | | 1 | | | | | Проведение заданий на развитие навыков. |
| 106. | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков чтения по теме. |
| 107. | Множественное число имён существительных (исключения): правила образования. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|------------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
| 108. | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | 1 | | | 1 | | | | | Проведение контроля навыков аудирования по теме. |
| 109. | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | 1 | | | 1 | | | | | Выполнение грамматических заданий. |
| 110. | Дифференцированный зачет | 2 | | | 2 | | | | | Контроль |
| | Итого за 3 семестр: | 20 | | | 20 | | | | | |
| | Всего: | 112 | | | | | | | | |

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

| № п/п | Автор | Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебного предмета | Выходные данные | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа |
|---|---|--|--|--|
| 1. Основная учебная литература | | | | |
| 1. | Латина С.В. | Английский язык для строителей (В1–В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. | URL: https://urait.ru/bcode/491038 |
| 2. | Полубиченко Л.В. | Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. | URL: https://urait.ru/bcode/494160 |
| 2. Дополнительная литература | | | | |
| А) Дополнительная учебная литература | | | | |
| 3. | Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. | Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. -184 с. | URL: https://urait.ru/bcode/494160 |
| 4. | Невзорова Г.Д. | Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. | URL: https://urait.ru/bcode/491346 |
| Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов. | | | | |
| 5. | Конституция Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ | | | |
| 6. | Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ | | | |
| В) Периодические издания. | | | | |
| 7. | Онлайн-журнал для изучения английского языка. - https://list-english.ru/pdf/mag/HotEnglish153.pdf | | | |
| Г) Справочно-библиографическая литература. | | | | |
| 8. | Онлайн-справочник английского языка. https://puzzle-english.com/directory . | | | |
| 9. | Онлайн-справочник английской грамматики. https://myefe.ru/reference . | | | |
| 10. | Онлайн-грамматический справочник английскому языку. https://engblog.ru/cat/grammar/guide . | | | |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно - образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

Easy World of English: грамматика, произношение, чтение, аудирование, интерактивный словарь. Примеры озвучены, уроки разбиты на 3 уровня, каждый делится на подтемы. <https://www.rong-chang.com/>

Сайт с большим количеством материалов для разных уровней изучения и с разными форматами — от уроков и видео до игр и общения с другими пользователями. <https://www.learnenglish.de/>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Mediaplayer
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. Портал грамматических уроков. Anglo-Link Trailer. <https://www.YouTube.com/channel/UCaRMivfyupj3ucUyJbZbCNg>.
2. База разработок. Старшие классы. Уроки английского языка. <https://pedsovet.su/load/481>.
3. База уроков по иностранному языку. Учительский портал. <https://www.uchportal.ru/load/94-31>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебного предмета «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского 20а, мастерская (учебно-лабораторное здание), 3 этаж, помещение №2.

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по учебному предмету (презентации, видеоролики).

Раздел 9. Образовательные технологии

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания учебного предмета на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися.

**Лист актуализации рабочей программы учебного предмета
«Иностранный язык»**

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____